

●理论特稿/认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

思政课要勇担培养时代新人的历史重任

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。面临新形势新任务,学校思政课建设需要回答好为什么要培养时代新人、培养什么样的时代新人以及如何培养时代新人等问题。



5月15日,青海省门源县第二小学四年级学生的自然课上出了思政意味。新华社记者 张龙 摄

代玉启 韩译心

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是铸魂育人的主渠道,承担着培养时代新人、传播和践行社会主义核心价值观的重要使命。近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。这为新时代学校思政课高质量发展提供了根本遵循、指明了前进方向。面临新形势新任务,学校思政课建设需要回答好为什么要培养时代新人、培养什么样的时代新人以及如何培养时代新人等问题。

培养时代新人是新时代学校思政课建设的着眼点

利用好学校思政课这一铸魂育人的主渠道,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人,事关立德树人根本任务,事关党和国家事业发展全局。培养时代新人事关立德树人根本任务落实。立德树人是教育的根本任务,是学校的立身之本。思想政治教育从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培,学校是青少年学生从事教育活动的场所。引导青少年以坚定的理想信念筑牢精神之基,学校教育重任在肩。

培养时代新人事关党和国家事业发展全局。时代新人是与新时代同向同行、共同前进的一代。立足党和国家事业发展全局,我们亟须培养一大批拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。学校思政课与培养时代新人的目标、内容相贯通。将培养时代新人作为新时代学校思政课的着眼点,有利于强化对世情、国情、社情、民情的整体把握,推动学校思政课在“两个大局”的时代背景下展现新气象、彰显新作为。

从根本要求、实践品格和行动指向维度理解时代新人内涵

时代新人是引领未来社会发展的主力军,是完成党的新使命新任务的重要力量。对于新时代学校思政课建设“培养时代新人”这一目标,需要从根本要求、实践品格和行动指向三个维度把握其丰富内涵。

让党放心是根本要求,突出“以党的意志为意志”的精神底色。只有全面贯彻党的路线、方针和政策,坚持以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志,才能把准培养时代新人的目标要求。一要坚持不忘初心、牢记使命,在风浪考验面前无所畏惧,在各种诱惑面前立场坚定。二要坚持务实笃行、廉洁自律,在艰苦奋斗中锤炼过硬本领,向党交出高质量的学习和工作答卷。同时,要自觉遵守党的纪律、坚守清正廉洁这一中国共产党人鲜明的政治本色,做到勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”,不为利益所惑,保持严格自律的优良作风。三要对党忠诚、不负人民,在党和人民最需要的时刻挺身而出,做到平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危难关头豁得出来。

爱国奉献是实践品格,树立“以国家利益为核心”的行动标杆。爱国主义是奉献情感的精神支撑和思想基础,奉献精神是爱国主义的具体表现和实践升华,二者是互为表里、相得益彰的有机统一。一要厚植家国情怀、牢记社会责任。要将个人梦想、家庭梦想融入实现中华民族伟大复兴中国梦,积极在同社会需要和人民利益相一致的事业中履行社会责任。二要坚持围绕中心、主动服务大局。要正确处理国家利益、集体利益与个人利益的关系,以更高的政治站位和更长远的战略眼光,展现大格局、大胸怀。三要坚持爱岗敬业、自觉履职尽责。爱国奉献不是口号式的“高大上”命题,而是从自身做起,从身边做起、从“爱岗敬业”这一基本要

求做起的实际行动。时代新人无论做什么、在哪里,都要以高度的责任感坚守岗位,干好本职工作,将爱国情怀转化为履职尽责的工作激情。

担当民族复兴重任是行动指向,瞄准“以民族复兴为己任”的奋斗目标。习近平总书记强调:“强国建设、民族复兴的接力棒,历史地落在我们这一代人身上。”要将学生培养为担当民族复兴重任的时代新人,就要涵养其志气、骨气和底气。其一,要增强“志气”,帮助学生涵养高尚品格,让社会主义核心价值观内化为精神追求,外化为自觉行动。其二,要增强“骨气”,鼓励学生投身火热实践,在实践历练中砥砺奋斗精神。其三,要增强“底气”,引导学生增强技能本领,不断提升干事创业本领,努力成为“一专多能”的复合型人才。

新时代学校思政课要有新气象新作为

习近平总书记指出,“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高”。新时代呼唤新作为,新征程要有新担当。习近平总书记强调,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。

要以党的创新理论为引领。党的理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。学校培养的时代新人,应当是用党的创新理论武装起来的时代新人。新时代学校思政课建设要坚持与党的创新理论武装同步推进,通过健全以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,推动党的创新理论学习往实里走、往深里走、往心里走。思政课教师要坚持用党的创新理论铸魂育人,引导学生对党的创新理论强读强记、常学常新。

要以新时代伟大实践为立足点。时代是思想之母,实践是理论之源。中国共产党和人民历经百年奋斗,书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。特别是党的

十八大以来,党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,都为新时代思政课改革创新提供了丰厚的社会资源。新时代学校思政课建设要善于回归“社会母体”,深挖社会育人资源“富矿”,充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用,丰富思政课教学内容。要将思政小课堂与社会大课堂结合起来,引导学生既在理论学习中读好“有字之书”,又在火热实践中读好“无字之书”,以“大思政课”拓展全面育人新格局,实现课堂向社会场景的延伸、教材与社会现实的有机结合。

要以教育规律为遵循。习近平总书记强调,要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。理解教育规律,需要立足学生成长规律,做到贴近学生、贴近生活、贴近实际,深入、准确地了解不同阶段、不同学校环境下青少年群体特征的差异,针对不同群体开展分众化教育。同时,要深入推进大中小学思想政治教育一体化建设,按照纵向衔接、横向贯通、循序渐进、螺旋上升的思路设计课程目标,让学生爱听爱学、听懂学会。

要以队伍建设为保障。办好思政课关键在教师。思政课教师承担着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。要充分发挥思政课教师队伍在思政课建设中的“主力军”作用,从保障激励、知识储备和能力提升等方面加强队伍建设。一是完善教师地位和待遇保障机制,使思政课教师“愿意教”。要健全突出教学优先的评价体系,研究制定教师优待政策,推动提高教龄津贴标准,增强广大思政课教师的获得感、幸福感和满足感。二是强化教师的专业理论储备,使思政课教师“能够教”。思政课的本质是讲道理,要把道理讲深、讲透、讲活,就需要过硬的理论基础。教师要坚持“教育者先受教育”的原则,主动学习、更新知识储备。三是主动对标“六要”要求,使思政课教师“善于教”。思政课教师既要精通专业知识,又要做“经师”与“人师”统一的表率,高标准落实培养时代新人的各项任务,努力成为可信、可敬、可靠,乐为、敢为、善为的优秀教师。

要以强大合力为依托。新时代思政教育是关系千家万户切身利益和国家前途命运的系统性工程,需要多方主体共同参与。学校教育、家庭教育、社会教育有机衔接、协同配合,是新时代思政教育发展的迫切要求。学校充分发挥协同育人主导作用,家长切实履行家庭教育主体责任,社会有效支持服务全面育人。各地各部门要扛起政治责任,狠抓工作落实,切实打好思政课建设的“组合拳”,书写新时代思政教育协同育人的新篇章。

(作者单位系浙江大学马克思主义学院,代玉启系该院副院长、教授、博士生导师;本文系2023年度高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“全社会参与‘大思政课’建设机制研究”[23JDSZ-KZ05]成果)

●专题专论

孔苏华

习近平总书记关于思政课的一系列重要论述,为新时代全面贯彻党的教育方针、办好思政课作出了重要部署,也为加强和改进新时代高校思想政治工作指明了方向、提供了根本遵循。我们要不断深化贯彻落实习近平总书记关于思政课的重要论述,将思想政治教育贯穿学校教育管理全过程,完善青少年理想信念教育齐抓共管机制,落实好立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强党对思想政治工作的全面领导,形成“大思政”工作格局。党的全面领导是做好新时代高校思想政治工作的根本保证。学校党组织要切实加强对思想政治工作的全面领导,把思想政治工作紧紧抓在手上,围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,坚持改革导向,上下齐心、形成合力,以系统思维、综合举措破除深层次瓶颈问题。要构建思想政治工作体系,主要是构建理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、队伍建设体系、评估督导体系等,围绕这些方面进行系统设计,从各个层面一体化构建。要完善课程体系,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,推动其他教师与思政课教师相辅相成,推动思政工作贯穿人才培养体系,发挥融入式、嵌入式、渗透式的立德树人协同效应。教师、管理人员等都是育人主体,要将思政工作贯穿学生学习生活成长全过程,贯穿课内课外、校内校外、网上网下等各领域各环节,实现全员、全过程、全方位育人。学校主要领导要带头走进课堂,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师,形成党委统一领导、党政齐抓共管、师生全员参与的“大思政”格局。

加强思政课教师队伍建设,发挥他们的积极性、主动性、创造性。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”广大思政课教师要按照习近平总书记的要求,做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的理想和信念,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在大是大非面前保持政治清醒。要有仁爱情怀,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,心中始终装着学生,让思政课成为一门有温度的课。要引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。要自我要求严格,既要遵守教学纪律,也要遵守政治纪律和政治规矩,做到上课下一致、网上网下一致,积极传递正能量,自觉做为人师表的表率,做让学生喜爱的老师。要配齐建强思政课专职教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要创新工作机制,加大培养和激励工作力度,充分激发思政课教师特别是青年教师的创造活力、干事热情,引导思政课教师把主要精力放在教书育人的岗位上。

发挥思政课主渠道作用,办好思政课。习近平总书记强调,“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化”,要“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。要突出思政课的思政引导功能,重在塑造学生的价值观,教育引导正确看待、辩证认识、理性分析现实问题,辨别大是大非、真假黑白,在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。思政课要不断创新教学手段,丰富课程内容,让学生愿意听、听得懂、认同感强。要发挥学生主体作用,注重启发式教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课件、进课堂,引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,立志做奉献社会的有用人才。要把思政小课堂同社会大课堂结合起来,引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来;要将社会主义核心价值观融入思政课教学,在教育引导学生日常落实落细落小上见行动、见实效。

推动思政课程与课程思政同向同行,增强育人协同效应。习近平总书记强调,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。一方面,要理直气壮开好思政课,推动思政课改革创新,让思政课有滋有味、入脑入心。另一方面,要全面推进课程思政建设,将各门课程中蕴含的政治认同、爱国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等教育元素与课堂教学有机融合,通过教师的言传身教,使学生能够真正感受到、切身体会到。要积极构建以思政核心课程为主阵地,辅以课程思政,融入多种元素的思政育人体系。要积极搭建思政工作交流平台,引导思政课教师、专业课教师和学生辅导员利用平台交流经验,在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上,整合教学资源,创新教学方法,设计教学章节,提高做好思想政治工作的能力。

顺应形势,抓好网络育人主阵地。当前,互联网已成为社会舆论的放大器和意识形态较量的主阵地,对人们的价值观产生重要影响。当代大学生行为习惯和思维方式都深受互联网影响,网络思政工作已经成为学生思政工作的重要环节。要善于依托学生喜闻乐见的新媒体平台,打造思政教育优质平台,制作受学生欢迎的充满正能量的网络文化作品。充分利用互联网新媒体技术,结合学生的兴趣点和接受习惯,大力传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,大力弘扬社会主义核心价值观,打造爱国主义教育的网络精神家园。关注学生的成长需求,建设专属的网络学习空间,为学生提供个性化、差异化的网络思政教育服务,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。探索建立学生互动参与的互联网体验场景和交互场景,调动学生参与的积极性,通过线上交流、讨论、互动,促进学生之间相互沟通、合作,形成网络社群,增强他们的集体认同感和责任意识,形成双向互动的网络育人格局。

(作者系山东特殊教育职业学院党委副书记)

理直气壮强化青少年理想信念教育

●书刊评介

做研究是讲好思政课的前提

王炳林

习近平总书记指出,思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。把道理讲深、讲透、讲活,需要思政课教师深入研究重大理论和教学中的难点问题。思政课涉及党和国家事业发展的深层次理论和实践问题,教师只有深入研究,把相关问题的来龙去脉、内在逻辑搞清楚、搞明白,讲起来才有底气,才能把课程内容讲清楚讲透彻,才能做到以理服人。

北京师范大学马克思主义学院王峰副教授《制度自信教育融入高校思想政治理论课研究》一书,是以科学研究促进思政课教学水平提升的重要成果。思政课的内容非常丰富,每一门课程都涉及政治、经济、文化、历史等许多学科、许多领域。教师所学专业和精神有限,难以对每个领域都有深入研究。这就需要教师作出合理选择,找准与教学内容密切联系、有自己专长的研究方向,提升研究能力,推出研究成果,做到以点带面、触类旁通。该著作以制度自信教育融入高校思政课为切入点,从理论内涵的阐释到教学方法的探讨都具有代表性。

理论阐释比较透彻。开展制度自信教育融入高校思政课研究,首先需要从理论上讲清楚什么是制度自信教育以及为什么要推进制度自信教育融入高校思政课等关键问题。该书深刻阐明了制度自信教育的理

论内涵,强调制度自信是对中国特色社会主义制度优势的认同和自信,但是制度自信不会自动生成,必须依靠教育引导来激发教育主体的内生动力。制度自信教育有助于引导人们产生对中国特色社会主义制度优势的内在生动力。制度自信教育选择中国特色社会主义的历史必然性和中国特色社会主义的本质特征。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,将制度自信教育融入高校思政课,推动制度自信教育转化为思政课的内容,符合高校思政课改革创新的要求和发展趋势,有助于增强高校思政课的思想性、理论性和针对性。

方法探讨有可操作性。教学方式是实现教育目的的重要途径,创新思政课的教学方式有助于更好地推进制度自信教育融入思政课的教学全过程。该书对于制度自信教育融入高校思政课的方法路径进行了深入探讨,并结合制度自信教育融入“中国近现代史纲要”课程提出了对策建议。在教学内容上坚持有机结合的方针,将“制度自信”的相关内容融入五门本科生思政课的教材,丰富教学内容、完善教材体系;在教学方法上突出“制度自信教育”与提高大学生建设中国特色社会主义的自觉性有机结合;在教学场域上坚持利用多种资源的有机统一,充分利用课堂教学和校园文化、社会实践的场所,增强制度自信教育的事实说服力;在教师队伍上坚持选拔德才兼备的思政课教师充实到队伍中。思政课教师应加强与学生沟通,了解学生所思所想,有针对性答疑解惑,教育引导学

生理性分析现实问题、明辨大是大非。这些对策建议是在深入理论探讨的基础上提出的,也是实践经验的概括总结。

重点环节把握到位。思政课涵盖内容极为广泛,但课时有限,这就要求在完成教学任务、实现教学目标的过程中突出重点。善于抓重点是把思政课讲深讲透的重要环节,深入研究制度自信教育就是思政课抓重点的生动体现。思政课是铸魂育人的关键课程,思政课需要传授知识,但是重点不在于死记硬背知识点,而是通过知识的载体对学生进行价值引导,教育引导树立正确的人生观、价值观,把实现个人价值同国家和国家前途命运紧紧联系在一起。与理想信念教育密切相关的理论和实践,以及相关的人物、事件等,是教学中应该抓住的重点。理想信念来自理论认知,是由世界观决定的。制度自信教育在坚定学生中国特色社会主义理想信念方面具有基础性作用。开展制度自信教育,就能更好地引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

个案分析鲜活生动。思政课教学要善于运用感人的事迹、生动的事例,把深刻的思想、抽象的道理融入鲜活的故事,把讲道理与讲故事有机结合。该书对制度自信教育融入

“中国近现代史纲要”课程的个案研究,也是讲好思政课故事的积极探索。思政课讲故事要把抽象道理进行形象化表达,有画面感,达到见人见事见理的效果。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领人民解决了许多长期想解决而没有解决的重大难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,这些都是增强制度自信的生动教材。对于思政课教师来说,搜集材料讲故事并不是难事,难在如何把故事讲好、讲出效果来。教学是一门艺术,要用生动活泼的方式拉近与学生的距离,让故事走进学生的内心,触动情感,让学生在故事中受到教育,从而加深对理论的理解。习近平总书记曾运用一些形象的比喻阐释深刻的道理,他指出,“我国社会主义政治制度优越性的一个突出特点是党总揽全局、协调各方的领导核心作用,形象地说是‘众星捧月’,这个‘月’就是中国共产党。在国家治理体系的大棋局中,党中央是坐镇中军帐的‘帅’,车马炮各展其长,一盘棋大局分明”。“这些形象生动的比喻使抽象的道理变得通俗易懂,令人记忆深刻。

总之,中国特色社会主义进入新时代,高校思政课建设迎来了前所未有的发展时机。广大思政课教师把握有利时机,进行了富有成效的理论探索和实践创新,取得了一系列可喜的成绩。

(作者系北京师范大学中共党史党建研究院院长、马克思主义学院教授)