

新 视线·劳动正当时

四川成都构建多元融合的劳动教育新样态——

让学生在真实的场景下感受劳动

本报记者 倪秀

教学楼顶建立了面积达3000平方米的 天空农场，让学生不出校园就能体验现代田园生活的劳动之美。这是记者近日在四川成都石笋街小学（一品天下分校）采访时看到的场景。

作为城市人口密集型学校，我们如何将劳动的机会还给孩子？石笋街小学（一品天下分校）校长余军介绍，学校依托 天空农场 创设 三坊（悦粮坊、悦菜坊、造物工坊）、五区（悦苗圃、鱼菜共生、海绵城市等）、七园（生态种植园、缤纷果园、染料植物种植园等），开展了特色鲜明的劳动教育。

劳动教育最初的最大困难在于实践场所，特别是城区的学校，高频次开展劳动教育存在局限性。成都市教育局相关负责人介绍，成都市十部门2021年联合印发的《关于加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》明确提出，要 拓展校外劳动实践场所。在校内将劳动场所纳入学校建设规划，赋予学校空间多重属性。在校外则以区域为单位，多渠

道建设开放共享的劳动教育综合实践基地。

记者了解到，除因地制宜开发校内场地，成都市及各个县（市、区）还通过普职联办、城乡联办、校社联办等方式拓展学校校外劳动实践基地。已建立起环城绿道农业科普基地等劳动场所460余个，每年组织学生参与校外劳动实践120余万人次。

今年春天，随着成都市环城生态区油菜花的盛开，成都市许多中小学校走进环城绿道农业科普基地。成都市金牛区全兴小学师生们在该基地开展了劳动与体育相融合的主题课程。寻找春天的色彩 示范课，教师将提取油菜花色素实验的各环节与孩子们在田野间体验劳动与运动的快乐。这是成都市教育科学研究院在推进跨学科主题教学和学科融合中的一次尝试，劳动教育与户外运动深度融合，通过主题项目促进了学生综合实践能力的提升。

与城市建立链接，在真实的场景下感受真实的劳动，这是成都在校内劳动教育推进过程中的一个创新点。成都市教育科学研究院劳动教育教研

员肖慧介绍，成都市与天府绿道集团联合开发 绿道中小学生学习校外综合实践课程与农事体验活动，旨在充分利用绿道教育场景资源，让学生及其家庭意识到自己在农业生产中的责任和使命，从而更加珍惜粮食，关注社会发展。

肖慧介绍，在劳动教育课程体系构建方面，成都坚持多元融合和学科渗透。目前，成都市发布了《成都市大中小学劳动教育项目清单》，涵盖6个学段近100个项目。推动学校开设木工、扎染、陶瓷、非遗等校本课程180余门。推动劳动教育进课堂，明确中小学劳动教育必修课每周不少于1课时。开展 劳动+生态 劳动+志愿服务 等融合教育，逐步形成 一校一清单，一校一特色。

在师资队伍建设和专业化水平保障方面，成都市建立起高校劳动教育研究人员、区（市）县专兼职教研员、学校专兼职教师、校外特聘教师4支劳动教育人才队伍，并鼓励有条件的学校配备1名劳动教育专职教师。在市级层面，建立起包括劳动教育中心组、专业教研员和 种子教师 3个梯队约200人的专业化团

队。目前，已完成首批 劳动教育种子教师孵化站 培养培训工作，完成50名劳动教育种子教师的培养，第二批 劳动教育种子教师孵化站 48名教师的培养培训工作正在进行中。

记者从成都市金牛区了解到，该区通过配备专职教研员，成立劳动教育中心组，以 课题+课堂 推进劳动教育师资建设，推进劳动教育师资队伍专业化。目前，已培养115名骨干教师和174名劳动教育指导师。

全域推进，点面结合，全力保障。成都市教育局相关负责人表示，作为首批全国劳动教育实验区，成都市以实验区建设为抓手，坚持全市一盘棋，目前已构建形成了 五育 融合、学段贯通、市县校联动、校家社协同、高效保障的劳动教育工作格局。成都市金牛区、四川天府新区成功创建省级首批中小学劳动教育实验区，成都市全兴小学校等5所学校成功创建首批省级中小学劳动教育实验校，全市已有中小学劳动教育试点区县13个、试点学校94所。

乡土特色非遗课

5月22日，太湖小学的学生们在特色课程上学习端午 艾草养生锤 的制作。从今年春季学期开始，浙江省湖州市吴兴高新区太湖小学开始设置以太湖溇港非遗文化传承为特色的跨学科项目化课程，既丰富了学生的课间生活，提升全身心体验活动的专注力和合作交往能力，又让他们能积极参与到特色非遗文化的传承和劳动素养的培养中，引导学生德智体美劳全面发展。

新华社记者 徐昱 摄



(上接第一版)

当前海洋渔业向深远海、智能化升级，这对我们人才培养提出了更高要求，也产生了实训教学中 微观看不到、深海进不去、实训周期长的痛点、难点。日照职业技术学院智慧海洋渔业虚拟仿真实训基地负责人倪雪朋说，借助 海洋牧场 虚拟仿真软件，通过实时的海洋牧场海底场景以及水质各项指标，学生能直观了解深海养殖场景，获取相关养殖数据。

山东省教育厅总督查王志刚介绍，对标产业变革和技术升级，山东省实施专业数字化改造，省级按照每个专业群3000万元投入标准，建设150个特色化专业（群）。同时，在16个市每市建设一个开放型大型区域产教融合实践中心，错位建设194个分中心，构建技术领先、有效共享的实践基地体系。

校企合作提供真实岗位锻炼

火力全开，决战618 这个大促，因而而精彩，红色的横幅、标语烘托出电商 618 大促紧张热闹的气氛。在青岛职业技术学院数智商贸生产性实训基地，电子商务专业的学生正在接受客服培训，为即将到来

(上接第一版)

成立了江苏艾玮得生物科技有限公司。这家创新科技公司专注于为药物研发、精准医疗和化妆品等市场提供器官芯片及配套自动化装备产品。

器官芯片是新质生产力的典型代表之一。艾玮得公司首席运营官徐源源介绍，目前器官芯片相关技术已在100余家企业、医院及研究机构得到应用。

高校设置新型研发机构进行科技成果转化，不是要和企业合作抢饭碗，而是要对企业有贡献，进而为整个社会做贡献！顾忠泽表示，推进教育、科技、人才协同融合发展以及 四链 融合着实不易，高校科研工作者应当秉持这样的信念，但凡企业能做的，我们坚决不做，要做

校企双向奔赴 学子个个出彩

的 618 大促做准备。

自2020年以来，学校利用618和双11等节点，联合海尔、海信实施典型生产实践项目，销售渠道遍及京东、天猫等电商平台，累计为海信创造12亿多元的销售额。青岛职业技术学院院长秦青松说。

在采访中，职业教育产教深度融合、校企深度合作令记者印象深刻。如今，职业教育早已不是 黑板上种田 的教育，而是将课堂内容与工作过程深度融合，促进学生在真实岗位环境中学习知识、应用技能。

青职云仓 是青岛职业技术学院和京东物流合作共建的混合所有制实训基地。这里既是京东物流一个真实的发货仓，也是学生的实训基地。

该校商学院院长邱浩然介绍，在智慧物流行业最先进的设备中，学生通过真实业务掌握仓储的收、发、存、退各环节的操作流程和要领，学习智能仓储运营管理和设备维护，日均处理京东真实业务1500单以上。

记者在山东几所职业院校观察

到，教室是真实的工作场所，墙面上不仅有企业文化标语，还有校风校训，学生佩戴工牌，像学徒，教师就是师傅，作业就是产品。

据悉，作为全国首批产教融合试点省份，山东省印发了全国首个混合所有制办学政策，全国首个 金融+财政+土地+信用 产教融合激励政策，建立完善产教对话机制。全省各主要产业新增人员70%以上来自职业院校。

现代职教体系助力人人出彩

一技在手，一生无忧 是今年职业教育活动周开幕式上，3名优秀的职业院校毕业生分享了自己的人生故事，为这一主题写下了生动注脚。

他们都以职业教育为起点，在人生的旷野中走出了各自不同的精彩。

2012年，戴栋晨考入青岛电子学校，通过职教高考进入山东理工大学。后来读研期间，他参加多个国家级重大专项研究。为了实现自己为国防建设贡献力量的梦想，他进一步深

逐梦“器官芯片” 创造四项“第一”

就要研发出能推动整个行业发展的前沿技术。

科研育人背后的交叉融合

东南大学九龙湖校区生医科研综合楼8楼，一出电梯就能见到一张长桌和一条长凳，正对着桌子的墙面上挂着一台显示器。

这是顾忠泽给学生 开小灶 的地方。不管是本科生还是研究生，只要提出需求，无论多忙他都会留出时间进行 一对一 辅导：学生汇报学

造，目前正在哈尔滨工程大学攻读人工智能专业的博士学位。

同样从中职毕业，李启士选择了直接就业。2008年，18岁的李启士毕业于山东省轻工工程学校，进入中车青岛四方机车车辆股份有限公司工作。他刻苦钻研，磨炼技能，从青岛市技术能手，到中央企业技术能手，再到全国技术能手，李启士走上了一条技能成才之路。

大国工匠、中车青岛四方机车车辆股份有限公司钳工特级技师宁允展的技能报国之路同样令人振奋。他是高铁转向架首席研磨师，他创造的研磨操作方法，修复精度可达0.01毫米以上，为高速动车组的批量制造提供了有力保障。

3名职业院校毕业生的故事充分说明，职业教育 就业有能力、升学有通道、发展有保障。

职业教育好不好，就看学生主动选不选。王志刚分享了一组数据：近三年，山东中考招生中有9.37万名学生超过普通高中线而选择了中职，高考招生中有10.74万名学生达到本科线却选择了高职，4.6万名普通高中生在校转入中职学校，职业教育吸引力不断增强，更多青年走上技能成才、技能报国之路。

高校足球学院和足球运动专业建设座谈会召开

实现校园足球高质量发展

本报讯（记者 高毅哲）近日，教育部在辽宁大连召开高校足球学院和足球运动专业建设座谈会。会议强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于校园足球工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院决策部署，以强烈的使命感、责任感、紧迫感，真抓实干、久久为功，推进高校足球学院和足球运动专业建设，促进高水平高质量发展。教育部党组成员、副部长、总督查王嘉毅，辽宁省政府党组成员、副省长靳国卫出席会议。

会议指出，校园足球是基础工程、育人工程、强国工程、筑梦工程。要从核心要义、战略意义、价值导向、规律特点、工作方法等方面，深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神，进一步强化政治担当。

会议强调，要把握好理论与实践性、统一性与多样性、主导性与主体性、本土性与国际性、当下与长远等关

系，加强高校足球学院和足球运动专业建设。要突出立德树人，不断解放思想、坚持改革创新、抓住工作重点、培育足球文化、加强宣传引导、守牢安全底线，进一步压实主体责任，以时不我待的紧迫感抓细抓实校园足球工作。

北京体育大学、大连大学、湖南科技大学、河南师范大学、江汉大学、喀什大学作会议交流发言。会议期间还举行了全国青少年校园足球高水平综合改革试点区启动仪式。大连、郑州、济南、成都、毕节、武威、赣州、延边等8个地区被教育部确定为全国首批青少年校园足球高水平综合改革试点区。

全国青少年校园足球工作领导小组成员单位相关司局负责同志，各省（区市）教育行政部门负责同志和体卫艺处室同志，8个建设全国青少年校园足球高水平综合改革试点区政府负责同志，高校体育教学指导与足球领域专家，开设足球学院和足球运动专业高校负责同志参加了会议。

践行“两个维护” 走好“第一方阵”

(上接第一版)

精心组织谋划下，党纪学习教育实现良好开局。

学深学透 入脑入心

搞清楚党的纪律规矩是什么，弄明白能干什么、不能干什么，知行知止、令行禁止。教育部党组精神指引着教育部直属机关、教育部直属机关党员干部把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则。

更高标准、更严要求、更实部署。以此为目标，教育部直属机关在开展党纪学习教育中抓住重点，在学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》上下功夫、见成效。

认真学纪 坚持原原本本学。直属机关各单位领导班子率先垂范，结合实际开展集中学习109次，18家单位党委理论学习中心组已有14家组织了读书班，切实做到先学一步、深学一层。

领导班子带头学 发挥好 关键少数 的作用

思政司领导班子成员带头逐条学习《条例》全文，领会核心要义，紧扣党的六项纪律 展开交流研讨。用司领导班子成员共同观看了新闻联播关于新修订《条例》报道和修订历史沿革的视频报道，明确工作举措。机关服务中心党委理论学习中心组举办了为期4天的专题读书班，围绕六项纪律 开展专题研讨。经费监管中心党支部开展个人自学、班子领学、集体研学、专家导学、交流互学，以训助学、六学联动，确保党纪学习教育高质量开展。考试院党委召开常委会和党委理论学习中心组(扩大)学习会，传达学习中央和部党组会议精神，专题学习新修订的《条例》。学生中心党委理论学习中心组开展好党纪学习教育读书班，结合业务工作开展交流。

创新学习形式 提高党纪学习教育实效

直属机关各党支部(党总支)积极开展形式多样的党纪学习教育，截至5月中旬，共组织讲座50次，开展集中学习研讨528次，开展青年理论学习小组专题学习186次。基教司党支部先后编印了3期党员干部应知应会，加强宣传解读、促进学懂弄通，提升学习实效。

资源中心第六、第八党支部赴中国共产党历史展览馆开展主题党日活动，重温辉煌党史，接受思想洗礼。中国教育报刊社党委坚持分类指导，针对党员领导干部、普通党员、青年理论学习小组成员等不同群体特点，组织集中学习、交流研讨、靶向培训等活动，做到全覆盖、强实效。

强化纪律培训，深化《条例》理解运用

直属机关深化解读培训，在近期举办的干部培训训主体班次中开设党纪学习教育课程，邀请中央党校、司法部

等有关专家分别围绕 学习贯彻新修订的纪律处分条例 珍惜幸福生活 远离职务犯罪 进行专题授课。在直属机关干部网络学院开设党纪学习教育专栏，围绕《条例》学习解读遴选上线15门课程，教育引导党员干部加强自我约束、提高免疫力。

树牢底线 知行合一

不越底线，不碰红线。这是教育部直属机关干部的庄严承诺。

连日来，直属机关各单位深入学习贯彻教育部直属系统党的十九大以来违纪违法案例集《戒尺2》等警示教育材料，充分运用 纪律微课堂 和 廉洁小故事 等学习素材，截至5月中旬，开展集中学习128次、观看警示教育片79次、参观警示教育基地16次、开展其他警示教育活动116次，用身边事教育身边人，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏。

秘书局和综改司联合党支部、网信司党支部、监管司党支部等组织观看警示教育片，通过理论阐述、案例说明、情景再现，教育引导全体党员干部防微杜渐，筑牢拒腐防变思想防线。巡视办党支部、教科文秘书处党支部等召开党委大会，传达中央和国家机关5起违反中央八项规定精神典型问题通报，以案强化对全体党员干部警示教育，持续整顿四风。学生司青年理论学习小组赴冀中监狱组织开展 党纪学习教育 联学参观警示教育，教育引导年轻干部扣好廉洁从政的 第一粒扣子。职教中心党总支、开放大学党委等邀请专家学者作报告，宣讲纪法知识，剖析典型案例，引导党员干部守住纪律底线，增强纪律修养。

在真上下功夫，在严上做文章，在实上抓贯彻，教育部直属机关党员干部知行合一，把党纪铭刻于心、见诸于行。科技司党支部坚持开展党纪学习教育，融入高校科技创新和教育信息化工作，融入年度重点工作，有效促进中心工作开展。宣教中心党支部依托中心在开展主题宣传活动中、运营 微言教育 等方面的特色优势，及时跟进学习党纪学习教育最新精神要求并积极宣传报道。信息中心党委组织党员干部赴红色教育基地现场重温百年党史军史精神和党的钢铁纪律，举办线上 青年论坛。学生体协党总支坚持两手抓两促进，把党纪学习教育与抓赛风赛纪、与梳理单位各项工作廉政风险点等相结合，以学促改，推动学生体育竞赛事业高质量发展。传媒集团党委制作党纪学习教育动漫视频、专题海报，张贴解读挂图，营造良好学习氛围，迅速掀起党纪学习教育热潮。

学纪、知纪、明纪、守纪。

教育部直属机关用党规党纪校正思想行动，固培正气、砥砺本色，以严明的纪律推动全面从严治党向纵深发展，向着建设教育强国目标奋勇前行。

国家重大项目研究为契机，以核心概念为统领，凝练理工医融合交叉学科的概念框架，从知识融合、知行融汇、平台融合三方面，构建了 科学与技术、工程与医学、创新与转化融合、本硕博贯通的拔尖创新人才培养模式，形成了 初阶识记(本科)到中阶综合(硕士)到高阶创新(博士) 逐级进阶的知识链条和人才培养体系。

新的人才培养体系可以在很大程度上解决生物医学工程教育中自然科学与工程技术知识体系融合不够，工程技术与生物医学人才培养模式落后于医疗产业发展需要，以及创新人才培养中高技术创新和医学转化实践环境相互脱节等问题。顾忠泽说。

大师引领、项目淬炼、产教融合，是顾忠泽一直秉持的教育理念。他带领的团队依托国家重大科研项目，从本科毕业设计、硕士及博士课题，分层设立挑战性项目，引领学生在项目淬炼中成长。同时，生物科学与医学工程学院依托相关产业平台，建立辐射本、研究生生的实践基地，构建了校企联合的人才培养模式。包括该学院在内的6个学院共同设立 集萃研究生培养计划，累计为生物医药产业培养了90余名优秀的复合型人才和青年科技人才后备军。

大学的科学研究一定要有预见性，要及时对国家未来的重大需求进行预判，这样才能培养出面向未来的拔尖创新人才。顾忠泽坚定地