



以高质量办学推动教育强国建设

本期关注:青年教师成长

如何点燃青年教师的成长激情

李志刚

青年教师是学校的未来,是教育的希望。提升青年教师的业务水平和综合素质是学校的一项重要工作,直接关系到教师队伍的质量,关系到学校的生存和发展。

近年来,一大批青年教师走上了讲台,为教师队伍注入了新鲜活力。如何针对青年教师的特点,有针对性地进行引导和帮助,让他们能更快站稳讲台,切实担起教育教学重任,更好地融入教师队伍,是许多校长都很关注的话题。我所在的河南省新乡市育才小学近年来引进了优秀大学毕业生近50人,如何激发他们的活力,我们进行了积极探索。

1

激活“心”动能让青年教师眼中发光

青年教师大多为“95后”,甚至“00后”,刚从大学毕业的他们,初入职场,涉世未深,却带有鲜明的时代特点。他们充满活力、有激情,但有的自我意识强烈,个性张扬,更多关注自我价值和自我利益;有的对待工作缺乏信念感;有的团队忠诚感还需进一步提升。

小A老师,华南师范大学优秀应届毕业生,品学兼优,但也是个性十足。“到点下班,不稀里糊涂的付出,无缘无故的内耗”是她的内心写照。“为什么面对领导要敬畏?为什么非要按照学校要求上情下达?我的工作我做主”是她做事准则,随遇而安的个性,使她面对工作自信却又心思敏感。她从大学校门直接进入小学校门,从学生角色快速转变为教师角色,面对求知的学生、期盼的家长、陌生的环境,她总是显得淡然而冷漠。渐渐地,她感到极大的不适应和挫败感,刚入职两个月便萌生了辞职的想法。

为了让像她一样的青年教师快速融入集体,沉下心来扎根教育,我们集合学校之所长,铺设爱心培养通道,激发青年教师对教育事业的高度热情。学校先是进行理想信念教育,校园文化和环境是历史的积淀,新入职的青年教师一人校门,我们就带领他们参观校史馆,了解到学校是“马背上的小学”,70多载将红色基因传承至今,看到学校名师们腰挂奖章,毕生躬耕教坛的精神,他们被深深感动。看到学校口碑影响力,看到优秀毕业生们在各行各业崭露头角,她那随波逐流的内心逐渐安定下来。每天一上班,她也会和其他教师一样,早早进到班里,整理班级事务。

看到小A老师细微的变化,我们喜从心来,抓住契机进行职业信仰教育。每周末学校领导班子和专业心理辅导教师组成的“心灵相约,和光同行”心理辅导团队,会对青年教师进行“一对一”的促膝谈心。每次的“家长开放日”,也会让小A老师和自己班级的学生、家长进行交流沟通,让小A老师在交谈中感受到学校领导从小A生活上给予的贴心鼓励和引导,感受到家长的支持配合和孩子们对她的喜爱。我们还利用学校骨干教师力量,将小A老师配备成“影子学员”,让她跟着青年教师的老师们学习课堂教学、班级管理、教育科研等教学艺术,她的工作变得越来越顺畅,慢慢地从手足无措转变为得心应手。

小A老师新入佳境,我们便适时进行责任担当教育。学校组织教师进行送教下乡活动,也让小A老师参与其中,我们驱车3个多小时,来到偏僻的乡村学校,看到老师们给孩子们认真地上课,陪孩子们踢足球、读书、唱歌,给他们梳头、剪指甲,小A老师从大家的行动中感受到教育的温度与责任,她深刻体会到了为教师的光荣与使命。

如今的小A老师“眼中有光、脸上有笑,心中有情”,工作态度有了极大的转变,已成为学校团活动的积极分子,志愿活动有她的身影,送教帮扶踊跃报名,组内工作任劳任怨,勇挑重担,她经常说:“付出也许会很辛苦,但收获的不仅有喜悦,还有心里的丰满与充实,做老师是幸福的,在育才做老师更幸福!”

2

梯度成长规划让青年教师不“躺平”

青年教师由于刚参加工作,接受新事物快,接受新观念能力强,他们是教师队伍中最积极、最有生气的力量。但由于教学和社会经验不足,他们在工作往往缺乏个人专业成长规划,只盯眼



新乡市育才小学青年教师在校史馆接受教育。 学校供图

前的“一亩三分地”,看不到远方的“星辰与大海”,或是不切实际地好高骛远,胸中有千山万壑,却不知如何脚踏实地实现梦想,这极大限制了他们专业提升的步伐。

小K老师入职已经3年了,不知道如何找到自己成长的节奏,没有明确的职业规划和目标,稳定的工作使她年纪轻轻就一度产生“无过便是功”的思想,眼看着身边同龄教师们个个评上职称,专业技术都得到了提升,她依然在学校得过且过,各项考核均为及格边缘。

为了打破这样的“两极分化”,避免青年教师成长的盲目性,带动他们走出“舒适圈”,有力推进教师专业成长,形成良好的学校师资队伍发展链条,我们针对小K老师的短板,为她量身定制了成长规划——一年合格,三年称职,五年优秀,十年卓越,让她“跳起来摘苹果”,摆脱“躺平思想”。

我们打造了青年教师“磨砺计划”,给小K老师上了“马达”:“青蓝工程”传帮带,利用校本名师效应,她的师傅每天至少要听一次课,听课必评课,评课必反思,让小K老师练就了“平时功夫”;“金课工程”夯基础,每学期像小K老师一样工作满5年的青年教师要上一节“达标课”,采用“过关达标制”,每次达标课,教研组全体教师发挥团队协作力量,给小K老师集体研磨、磨课,博采众长,让小K老师的课堂教学精益求精;成立“青年教师工作室”,小K老师就是其中一员,在每周一次的工作室活动中进行读书交流、教学论坛、班级叙事分享,小K老师在不断地认识自己、反馈不足、调整步伐的成长过程中,目标越来越清晰,干劲越来越足;“四层九级”培养工程促提升,建立“青年教师人才库”,按照校、市、省、国家4个层次制定青年教师专业发展

起来摘苹果”,摆脱“躺平思想”。

我们打造了青年教师“磨砺计划”,给小K老师上了“马达”:“青蓝工程”传帮带,利用校本名师效应,她的师傅每天至少要听一次课,听课必评课,评课必反思,让小K老师练就了“平时功夫”;“金课工程”夯基础,每学期像小K老师一样工作满5年的青年教师要上一节“达标课”,采用“过关达标制”,每次达标课,教研组全体教师发挥团队协作力量,给小K老师集体研磨、磨课,博采众长,让小K老师的课堂教学精益求精;成立“青年教师工作室”,小K老师就是其中一员,在每周一次的工作室活动中进行读书交流、教学论坛、班级叙事分享,小K老师在不断地认识自己、反馈不足、调整步伐的成长过程中,目标越来越清晰,干劲越来越足;“四层九级”培养工程促提升,建立“青年教师人才库”,按照校、市、省、国家4个层次制定青年教师专业发展

起来摘苹果”,摆脱“躺平思想”。

我们打造了青年教师“磨砺计划”,给小K老师上了“马达”:“青蓝工程”传帮带,利用校本名师效应,她的师傅每天至少要听一次课,听课必评课,评课必反思,让小K老师练就了“平时功夫”;“金课工程”夯基础,每学期像小K老师一样工作满5年的青年教师要上一节“达标课”,采用“过关达标制”,每次达标课,教研组全体教师发挥团队协作力量,给小K老师集体研磨、磨课,博采众长,让小K老师的课堂教学精益求精;成立“青年教师工作室”,小K老师就是其中一员,在每周一次的工作室活动中进行读书交流、教学论坛、班级叙事分享,小K老师在不断地认识自己、反馈不足、调整步伐的成长过程中,目标越来越清晰,干劲越来越足;“四层九级”培养工程促提升,建立“青年教师人才库”,按照校、市、省、国家4个层次制定青年教师专业发展

9个荣誉等级,阶梯式为每个像小K老师一样的青年教师制定并撰写个性化的、具体可行的职业发展规划,让他们把自己当作课堂教学的实施者和开发者,主动探索、大胆创新,在成就学生的同时成就自己。

现在,小K老师每年不断长本领、上台阶,已从教坛新秀成长为青年骨干,实现了自我专业能力的不断提升,参加河南省中小学班主任基本功大赛,她拔得头筹,获得了全省一等奖第一名的好成绩,也同时成为新乡市名班主任工作室主持人中最年轻的一员。现在的她正在向省市级名师的更高目标进发,相信不久的将来,她定是学校灿烂夺目的教学新星。

3

接地气教研让青年教师成为多面手

青年教师在工作中容易将所有精力倾注于自己感兴趣的一项工作或任务上,成了所谓“术业有专攻”的“教书匠”。面对新时代信息化的教育改革,如何成为学习型、研究型、复合型“大先生”,来适应新形势、新变迁,成为青年教师成长亟待解决的难题。

小Y老师毕业于重点高校,研究生学历,她有较高的理论素养和文字功底,可是小学的教育教学工作却让她苦恼不已:班级学生习惯不好,和家长关系比较紧张,班级各项量化考核平平无奇,研究课题空白,开发校本课程无从下手,她渐渐地变得盲目,失去了进步的信心,家人们也开始质疑她的能力,对她颇有微词。

为了不让好苗子因技术单一而“夭折”,我校打造了“三研一体”教研模式,将每周“年级组”小教研、每月“学科组”专题教研、每季度“集团一体化大教研”三线并行,用实践之路夯实教育教学专长,凝聚起青年教师持久的内生动力。小Y老师在组内教师的鼓励下,勇挑年级组小教研的中心发言人的重担,她提前进行了充分准备,先是带领全体教师进行“时政微课堂”政治理论和师德师风学习,再进行个人微课展示,教研组集体评课,帮助她提升课堂教学水平;接着组内以说课的形式集体备课,将近期教学重难点、困惑问题等进行一一交流。最后小Y老师以演讲的形式将自己近期的校本“小课题”研究进度、困惑、问题等和全体教师进行交流。这样的“学习、微课、说课、演讲”一套“组合拳”下来,小Y老师既加强了理论修养,又提升了业务能力。之后她又代表校区参加了“集团一体化大教研”,登上了更大的舞台,展示了个人教学才能,她将教研活动的所获所得实践到平时教学中,起到了事半功倍的效果。

小Y老师在教研活动中成长,还逐渐掌握了课题研究、校本课程的实施与开发等诸多能力,成为“多面手”,她也越来越自信。她从教3年代表学校参加市级优质课评选获得一等奖,参加省综合实践课获一等奖,获得市级校本课程一等奖,并积极备战省优质课大赛。她还带动身边的其他青年教师一起进步,我校一大批青年教师逐步成为骨干教师的中坚力量。小Y老师每每谈及成功经验,总会动情地说:“是学校搭建的舞台,是校长定期地面对面谈心,是教研组手把手地教、融合式地培养,才有了现在的我,我以后还要在业务的未知领域多探索,成为全才,为国育才!”

教师兴则学校兴,青年兴则国家兴,我校基于青年教师的特点,以内在需求为驱动,以教师专业成长为发展目标,在教师队伍成长与发展的道路上已经摸索出一条特色化的道路,真正地为青年教师成长和专业化发展助力,帮助更多的青年教师立足岗位,发掘潜力,补齐短板,实现个人价值与目标,推动学校工作高质量发展,为新时代教育事业贡献力量。

(作者系河南省新乡市育才小学校长)



新乡市育才小学的青年教师们正在开展沙龙活动。 学校供图

陈静 屠关雄

校园欺凌行为已成为一个不容忽视的社会问题,除了传统的教育手段和法律措施外,心理学领域的一个重要概念——同伴效应,为解决校园欺凌问题提供了新的视角。

合力育人的同伴效应理念强调的是学生之间的共同互动与分享,它认为同龄人在面对相似挑战和困惑时,能更有效地互相理解和支持。这一理念引导教师和教育管理者不再仅仅是单向地传授知识,而是鼓励学生在相互学习和合作中共同成长。通过同伴教育,学生不仅可以学习反欺凌的知识,还能在实际操作中提升解决问题的能力,从而营造积极向上、包容互助的校园文化,减少欺凌事件的发生。

在同伴效应理论的实际应用中,构建一个互为补充的同伴组织结构是至关重要的。这种结构不仅能够确保同伴教育的有效实施,还能通过不同角色的协同作用,形成一个立体的防治校园欺凌的机制。

同伴领导力培训是互为补充组织结构的基石。这种培训旨在选拔并培养一批具有领导潜质和反欺凌意识的学生,他们将成为同伴教育的积极推动者和实践者。这些同伴领导者不仅是教育信息的传播者,更是榜样和示范者,他们通过自身的行动,引领其他学生参与反欺凌活动,学习和运用冲突解决策略。同伴领导者的存在,使得学校和教师得以将注意力从日常的管理中解放出来,专注于提供更多的指导和支

持。通过同伴领导力的培训,学生可以学会如何识别欺凌行为,如何采取行动来保护自己及他人。同伴教育活动则通过角色扮演、小组讨论等方式,让学生在互动中理解和掌握如何处理冲突,如何建立健康的同伴关系。持续的学校支持系统则可以确保整个过程的连贯性和有效性,让同伴教育的成果得以巩固和传承。

同伴教育活动是组织结构中的核心环节。通过角色扮演、小组讨论、案例分析等多种形式,活动旨在让学生在实操中提升反欺凌能力。每个学生都有机会担任不同的角色,如欺凌者、受害者、旁观者,这有助于他们从多角度理解欺凌问题,学会换位思考,进而形成更加包容和理解他人的态度。此外,活动还鼓励学生分享自己的经历和观点,彼此学习,共同成长,这有助于建立一个支持性和非欺凌的校园文化。

互为补充的同伴组织结构强调各个环节之间的协调与互补。同伴领导者提供动力和方向,同伴教育活动提供实践平台,学校支持系统则提供稳定的基础,三者共同构建了一个富有活力且具有影响力的反欺凌网络。这样的组织结构确保了同伴效应的充分发挥,使得每一个学生在反欺凌的行动中找到自己的位置,共同为建立一个无欺凌的校园环境贡献力量。

通过互为补充的同伴组织结构,学校不仅能够有效预防和减少校园欺凌事件,还能培养学生的领导力、团队协作能力和冲突解决能力,这些能力将对学生的终身发展产生深远影响。更为重要的是,这样的组织结构使得校园成了一个包容、尊重、互助的社会社区,每个人都能够在这样的环境中安全地成长,形成良好的社会价值观。

在合力育人的同伴效应理念和互为补充的同伴组织结构基础上,润物无声的同伴干预方式成为了预防和减少校园欺凌的有效策略。这种干预方式强调在日常生活中自然而然地融入反欺凌教育,通过同伴间的互动和日常生活,以温和且持久的方式影响学生的行为和观念,从而创造一个友善、接纳的校园文化。

润物无声的同伴干预体现在日常的课堂学习和课外活动中。在课程设计中,教师可以巧妙地将反欺凌教育融入学科教学中,引导学生在解决现实问题的过程中自然而然地学习如何处理冲突和建立积极的人际关系。

润物无声的同伴干预方式体现在校园的日常生活中。学校应营造一个积极的氛围,鼓励学生之间的正面互动,比如举办“无欺凌日”等活动,让学生在参与中强化反欺凌的意识。同时,学校可以通过设立“友情使者”或者“情绪热线”等机制,让受到欺凌的学生能够及时找到支持,同时也让其他学生有机会参与进来,成为解决问题的一分子。

润物无声的同伴干预还体现在同伴领导者的示范作用上。这些经过培训的同伴领导者不仅仅是信息的传播者,更是行为的示范者。他们可以通过自身的积极行为,如公正地处理冲突、主动帮助受害者、勇敢地反对欺凌,来引导和影响周围的同学。他们的行动成为一种无声的教育,潜移默化地塑造了一个尊重、包容的校园环境,使反欺凌成为校园的常态。

家庭和社区的参与也是润物无声的同伴干预的重要组成部分。家长在家中可以与孩子讨论校园生活,分享关于尊重和理解他人重要性,培养孩子同情心和公正感。社区则可以通过举办亲子活动、讲座或工作坊,让家长和孩子共同学习反欺凌的知识,形成联动,共同促进反欺凌教育的深入。

润物无声的同伴干预方式注重教育的自然流露和日常生活中的实践,它鼓励学生通过体验、观察和模仿来学习,而非纯粹的知识灌输。这种温和而持续的干预模式,不仅有助于预防校园欺凌的发生,还能培养学生的道德判断力、人际交往能力和解决问题的能力,为他们的成长提供有力支持。它是同伴效应在实际操作中的生动应用,展现了教育者对人性和社会环境的深刻理解,以及对营造和谐校园环境

的坚定信念。(作者陈静系浙江水利水电学院马克思主义学院思政实践教学负责人,屠关雄系浙江省教育学会教育领导分会常务副会长。本文系浙江水利水电学院重点课程建设[ZDK2023109]及教改项目[ZJUG202357]阶段性研究成果)

以积极同伴关系防治校园欺凌