

本期主题:高校服务乡村振兴

# 山东大学管理学院设辅导站助力乡村旅游发展—— “二零小院”的“金刚钻”

本报记者 魏海政  
通讯员 周琳 康宁

“我们村青山绿水,但别的村也这样,大家旅游来了总觉得千篇一律。那怎么来提升?首先规划得走在前头。”近日,山东大学管理学院“二零小院”的师生来到济南南部山区的金刚纂村,村党支部书记马广业一直热切盼望着山大师生早日到来,好帮村里设计旅游发展规划。说起“二零小院”,这可是山东乡村旅游业近10年来发展绕不开的话题,也是助力20多个旅游乡村发展的专业支撑力量。

## 专业扶持助力产业提质

金刚纂村三面环山,村民们用了11年时间,凭着愚公移山的精神,凿通了通往济南市最近的道路“愚公路”,圆了村民们祖祖辈辈走出大山的梦。

2023年12月,山东大学管理学院文化和旅游学系教工党支部“二零小院”乡村旅游辅导站落户金刚纂村,签署的“目标责任书”重要议题之一就是设计“愚公精神”研学方案,助力乡村旅游提

质升级。只有拿出专业的“金刚钻”,才能助力金刚纂村旅游发展。“我们希望通过专业的智力扶持,唤醒大家对乡村文化的认同,真正把专业实践付诸产业落地。这也是我们‘二零小院’建立的初衷。”“二零小院”负责人、山东大学管理学院文化和旅游学系党支部书记孙平表示。

2014年春,在时任旅游管理系主任、教工党支部成员王德刚的努力下,“零距离对接、零时差指导、零收费服务”的“二零小院”山东大学乡村旅游辅导站正式启动。

10年间,“二零小院”联合山东省旅游行业协会,在省内6个地市建设辅导站,覆盖了20多个村庄的百余户农户、千余名从业人员,通过智力扶持乡村精英,深挖地方历史文化,打通“产业—学科—研究”的通道,助力乡村旅游提质升级。

## 挖掘文化助力乡村“出圈”

提及淄博,除了火“出圈”的烧烤,还有已成功举办11届的“山东省伏羊文化节”。它正是“二零小院”服务期限最长的

“代表作”。2013年,山东大学管理学院旅游管理系联合山东省旅游局,在淄博市沂源县洋三峪村策划推出首届“山东省伏羊文化节”,在短时间内实现了洋三峪文旅品牌的成功“出圈”。“伏羊一碗汤,不用神医开药方”,便是当年山东大学教师策划的广告语,如今已成为当地人耳熟能详的宣传口号。

“过去,洋三峪村民的收入主要依赖林果业,现在,洋三峪村连续获评中国最美村镇、好客山东最美村镇、中国乡村旅游模范村、中国最美休闲农庄。”洋三峪村党支部书记、村委会主任田水说。“书斋里的学问必须走到社会现实当中去,赶上乡村振兴这样的国家重大战略,是我们旅游研究者的幸运。”王德刚说。

## 从以旅游扶贫为主到“党建+乡村振兴”

10年来,“二零小院”经历了从以旅游扶贫为主、挖掘活化乡村文化助力乡村发展,到探索“党建+乡村振兴”的变化。2019年,济南市章丘区石子口村委

会与山东大学文化和旅游学系结成党支部共建单位,“二零小院”辅导站正式入驻石子口村。

“我们和石子口村联合策划了章丘首届齐长城乡村艺术节。村里先提出想法,但不知道是否可行,于是我们整个系的教师都去村里‘零距离对接’,集体商量论证,研讨如何整合资源,同时选派学生志愿者全程参与。”孙平说。

石子口村“养山居”乡村生活美学综合体创始人孙同山回忆:“艺术节现场火爆,游客爆棚!很多乡亲平常唠嗑还说起艺术节上那些武术、戏曲,和稀罕的篝火晚会。结对发展以来,我们的小山村就像插上了发展的翅膀,从之前的贫困村,发展成现在村集体收入100万元以上、全村乡村旅游产业收入2000万元以上的‘网红’村、富裕村。”

近几年,石子口村接连入选国家森林乡村、山东省景区化村庄、中国美丽休闲乡村和中国传统村落名录。10年来,在金刚纂村、洋三峪村、石子口村等地,“二零小院”辅导站与山东大学师生一起,在乡村旅游振兴的肥沃土壤上生根发芽、茁壮成长。

成科技小院122个,分布在16个地市61个县区,涵盖大豆、水稻、玉米、灵芝、茶叶等56个产业类别。

在科技小院,一批批研究生从农业“小白”成长为“老把式”“多面手”,一项项实用成果也在田间地头开花结果:服务农技协186个,推广新技术400余项,制定地方和行业标准20个,发表学术论文218篇,田间示范2万万亩,技术辐射20余万亩,培训农民6万余人。

“学校以‘一线建小院,小院筑大院’为建设思路,探索科技小院向集群小院、研究院发展。”安徽农业大学党委研究生工作部副部长姜家生介绍,学校聚焦“千万工程”、粮食安全、农业资源环境保护等重大部署,已与200多家企业共建乡村振兴战略联盟,与众多高校、企业和科研院所建立产学研合作关系,建成安徽粮食产业研究院、中国合作经济研究院、肉牛产业研究院等。

以广袤大地为“课堂”,以农田作物为“教材”,青春在科技小院里拔节生长,安徽农业大学服务乡村振兴的故事仍在继续书写……

## 安徽农业大学师生扎根一线服务乡村振兴——

# 青春在科技小院里拔节生长

通讯员 周晓璇 本报记者 王志鹏

“最近是动物疫病的高发期,胸膜肺炎疫苗3个月就要打一次……”近日,在安徽省定远县一家黄淮肉羊养殖场,王彭辉一边给人讲解动物疫病预防知识,一边演示如何给羊接种疫苗。

王彭辉是安徽农业大学动物遗传育种与繁殖专业研究生,2022年4月来到定远县草业科技小院“安家”。谁能想到这位别人眼中的养羊“小能手”,刚来时怀着满腔热情,却屡屡遭遇打击。

“应该给羊吃啥饲料才长得好?”“我家羊得病了,可咋办啊?”面对农户们七嘴八舌的提问,王彭辉一下就被问蒙了:“原来学过的知识真正实操起来,和想象的还有一定差距!”

看着大家信任与期盼的眼神,王彭辉感到身上沉甸甸的责任,随即回去查阅资料、咨询学长、请教老师……他说:“也是在那一刻,我明白了建立科技小院的真正意义,理解了为什么要把课堂学习和乡村实践紧密结合起来。”

从那以后,他经常跟随老师深入养羊企业和农户,讲解养殖方法,开展技术服务,组织讲座培训,同时在与农户交流中摸清了产业发展的“症结”所在,顺势也向“老把式们”学习了一些养殖“土经验”。

团队师生自主研发了可移动羊舍和自动饲喂系统,优化种草养羊技术,创建的标准化生产体系得到有效推广,应用新技术20多项,开展技术服务830余次,带动200余家养羊企业、合作社、农户示范养殖,累计帮助当地农户增收1000万元。

安徽省皇竹牧业科技有限公司负责人说:“在科技小院的帮助下,羔羊成活率提高20%以上,发病率减少30%,公司一年多赚了30万元!小院的师生,确实懂农业!”这样的评价,让王彭辉心里有了满满的成就感。

如今,谈及养羊,从品种培优到品质提升,再到标准化饲养,王彭辉头头是道,已然成了乡亲们口中亲切的“小王老师”。“在学中干、干中学,科技小院让学生视角更‘接地气’,得到多方面的锻炼。”团队指导教师陈家宏露出欣慰的笑容,他表示,要带领学生在科技小院扎根下去。

一个科技小院就能服务一方百姓、带动一个产业、辐射一片区域。自2018年,安徽农业大学与中国工程院院士张福锁合作,探索建立科技小院,如今已建

马越

党的二十大报告指出,“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,从产业、教育、科技、人才一体化的视角对职业教育发展进行了新部署。北京电子科技职业学院紧紧抓住国家职业教育大发展有利契机,积极探索职业教育改革创新之路,推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”进程,围绕新时代首都“四个中心”建设目标,积极构建产教贯通发展人才培养模式,在北京“五子”联动新发展格局及经济建设中发挥强有力的职教优势。

在推进“三融”的背景下,高职教育人才培养体系亟待调整。首先,伴随职业教育“立交桥”的搭建,高等职业教育的入口及出口不断拓宽,具备多种办学层次。学生在知识储备、专业能力、综合素质上存在差异,生源结构呈现多元化趋势。其次,新的科技革命促进产业变革,企业对人才规格的需求趋于多样化。学校以校企双元育人为主线,依托产教融合载体,进行了“SCI”人才培养体系的探索与实践。

学校将人才培养目标划分为三个层次,S(Skilled)代表强化技能型,C(Comprehensive)代表复合技术技能型,I(Innovation)代表创新型。S型人才是通过引入职业技能等级证书(“1+X”证书),强化学生职业技能;C型人才是借助工程师学院及大师工作室,通过相应的专业课程培养一专多能的技术技能人才;I型人才是借助企业现代学徒制等载体,培养适应创新型新业态的技术技能人才。

“SCI”人才培养体系在推动“三融”落实方面发挥了积极作用。

一是拓宽了职普融通路径。从2021年中办、国办颁布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》可以看出,职普融通政策视野拓展到包含基础教育和高等教育在内的全学段、各层次。从宏观职业教育的角度出发,职普融通包含普通高中与高等职业教育的衔接、高等职业教育与本科院校的对接,以及中职学校、技校、职业高中与高职的连接。对于文化底子薄但动手能力强的学生,可以在强化技能方面下功夫,发挥自身优势,成为S型人才;经过高考的学生学习基础较为扎实、具备一定的科学素养,可以打造成C型与I型人才,通过专升本进入应用型本科院校或研究型大学继续深造。“SCI”人才培养体系为高等职业教育与各类学校间建立了四通八达的联系,为学生提供了尽可能多的个性化需求。

二是夯实了科教融汇基础。科教融汇起初是世界一流大学的核心办学理念。党的二十大报告中提出科教融汇,是经过科教结合、产教融合、科教协同发展历程基础上的创新性表述,为职业教育的发展提供了新方向。然而,在高等职业院校培养创新型人才也不能脱离现实一味地拔高,否则只能事倍功半、走入误区。“SCI”人才培养体系的构建,将学生划分为三个进阶层次,为职业教育提供了分层精准培养的基础。一些成绩优异、综合素质较高的学生,成为创新实践型人才的后备力量,学校根据其特点及优势提供个性化发展可能,同时也为科教融汇在高等职业院校推进提供客观的现实性。

三是加大了产教融合力度。学校与区域内企业合作,共建特色工程师学院,协作完成人才培养、技术服务、培训取证、创业就业等目标;选择行业专家或能工巧匠,定制技能大师工作室、创新创业工作站等,为“SCI”人才培养体系顺利实施搭建新型校企合作平台。“X”证书的开发需要行业企业全程参与,学校要将企业一线技术骨干“请进来”,将岗位技能要求和职业素养带到课堂,也需要教师“走出去”,学习生产一线的最新技术、工艺及标准,以适应职业层次逐渐提升、职业领域动态变迁的需要。“SCI”人才培养体系的构建,本质上体现了进一步深化产教融合、校企合作的要求。

(作者单位系北京电子科技职业学院;本文系北京市教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“北京市职业本科专业人才培养模式研究与实践”[CDA22038]的阶段性成果)

# 积极构建产教贯通发展人才培养模式

## 大学生返乡创业

近日,在浙江省湖州市长兴县龙山街道川步村兰花种植基地大棚内,返乡创业大学生王琳(右)在指导工人对兰花的土壤进行采样。大学毕业后,王琳回到川步村,参与创办了兰花种植基地,从事兰花种植和线上线下销售,发展兰花种植产业,助力乡村振兴。

陈海伟 摄

## 青海职业学校与特教学校协同育人

# 让特殊孩子拥有一技之长

本报讯(特约通讯员 莫青 记者 余闻)“我很喜欢做蛋糕、蛋挞,希望以后还能来这里学习。”近日,带着从青海省西宁市第一职业技术学校西餐专业实训室制作的蛋挞,西宁市特殊教育学校的孩子们向教师和家长展示着不一样的劳动成果。这是西宁市职业教育与特殊教育共融共享的一次尝试,让特殊的孩子们拥有一技之长,更好地融入社会。

“原来发动机的原理是这样的,如果车坏了,我也能简单检查它的故障在哪里了。”“以后能去西餐厅工作,很好啊!”“我能多学一门技术,以后找工作就不用愁了,感谢学校老师。”……西宁市特殊教育学校80名学生在西宁市第一职业技术学校各专业骨干教师的带领下,来到西餐专业实训室、新媒体产业学院、幼儿保育实训室等多个专业实训室进行职业体验,产生了许多感想。

选择汽车维修与美容专业的学生在实训室教师指导下学习汽车维护的技术,有的动手操练起汽车抛光美容的技巧。绘画室和手工制作室内,10余名学生安静地剪纸、绘画,充分发挥自己的想象力,美丽的剪纸画和手工作品在他们的指尖绽放。

西式面点室最热闹了。牛奶、奶油倒入装裱袋中,不一会儿工夫,醇香美味的蛋糕和蛋挞制作完成,特教学生享受到了职业带来的乐趣,还解锁了烘焙技术。婚纱摄影室内,多名爱好摄影的学生举起照相机,大家设计场景互相拍摄,稚嫩的笑脸、美好的瞬间随着相机快门声被记录下来。激光雕刻实训室里,精美的激光内雕作品,融科技、智能制造与艺术为一体,引导学生了解艺术图形设计及其激光加工等知识。

为了让职业体验变为常态课程,让特殊的孩子掌握一门技术,西宁市特殊教育学校和西宁市第一职业技术学校签订了“职特融合”结对帮扶协议。“在今后的结对帮扶工作中,双方学校将从党建引领共建、师生双向互融、课程共建共享、拓宽成长通道、开展多元融合5个方面开展系列工作,真正把结对帮扶工作做到实处,开启职特融合育人的新路径,推进特殊教育健康快速发展。”西宁市第一职业技术学校校长金耀东说。

## 重庆市江北区玉带山小学持续开展心理健康教育——

# 知心育人 向阳花开

本报记者 杨国良

“我是西西老师,童年时,我常常被比我大的孩子欺凌,我很害怕,就用一张图卡,把我的遭遇画在心灵,这张图卡成了我和外界建立联系的心灵链接。遇到困难时,你能和我一样这么做吗?”近日,重庆市江北区玉带山小学心理健康节上演了校园心理剧《守护西西》。

长期以来,玉带山小学重视学生心理健康教育,注重学生个性成长需求和终身发展,多措并举努力创建全员、全程、全方位的校园心理环境,全面提升学生的心理健康水平。把心灵故事搬上舞台,破解成长烦恼,走向更好的自己……连续4年举办心理健康节是该校的具体举措

之一。

经过多年实践,玉带山小学逐步形成了“四有”关爱型课程体系和“三重”内生型保障机制,其中,“四有”指具有“尊重、理解、关怀、责任”4个特质;“三重”指人人参与的项目机制、落实底层的关爱机制和多维立体的评价机制。“‘四有’课程是实施心理健康教育的主要力量,‘三重’机制是学校心育工作落地的主要载体。”玉带山小学校长邹红说。

为精准对接学生心理需求,学校在每个班级设置专门的心理安全员。“心理安全员的任务是观察和发现班上同学的情绪变化,了解同学遇到的烦恼和困难,为他们排忧解难。”五(2)班心理安全员夏晟豪说。学校经常面向心理安

全员开展培训,指导组织班级活动,提升自助意识和互助能力。

多年前,学校成立心理健康教育中心,现经过持续建设,中心服务空间大大增加,还设立了心理咨询室和心理健康教育小组。学校目前有7名专职心理教师、180名兼职心理教师,从心理调节、心理训练、心理教育、生涯规划指导等四大模块为广大师生及家长提供科学、专业、及时、有效的心理服务。

为防患于未然,学校心理咨询室每天有专人值守,为学生提供全天候心理咨询服务。心理放松室配备了专业放松设备、心理沙盘、个体咨询室,心理热线全天候为学生和家长提供心理咨询服务,专门设立“正能量”心理信箱为学

