

长春开放大学积极落实国家教育数字化战略，持续开展全民终身学习活动，连续14年开设“长春全民学习公益大讲堂”，依托线上线下“双平台”全方位回应学习者需求，获得了广泛认可。“长春全民学习公益大讲堂”创办于2010年，是长春开放大学（长春社区大学）转型升级、服务学习型城市建设的重要举措。14年来，大讲堂立足社区教育、拓宽服务路径、提升讲座质量，举办线下公益讲座410场，受众3万余人，提供线上课程360门，学习人次超150万，将课堂开到学习者“家门口”。2024年，“长春全民学习公益大讲堂”荣获全国新时代“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”称号。

“一线”为引 搭建活动框架

在多年的持续探索中，“长春全民学习公益大讲堂”逐渐形成了“1+2+4+5”的活动框架。“1”即每年确定一条活动主线，“2”即打通“实体课堂”“云端课堂”两条服务路径，“4”即服务青少年、老年人、产业工人、新型职业农民四类重点群体，“5”即

西北师范大学心理学学院

创新新时代应用心理教学

在新时代背景下，西北师范大学心理学学院致力于开展创新性的应用心理学专业教学研究，旨在显著提升学生的应用心理实践能力。学院采用积极心理学框架，结合模拟咨询、案例研讨等标志性教学法，提升了心理学学生能力培养的创新性。同时，专业师资队伍提供多元化心理咨询督导，增强了教学的专业性。此外，鼓励学生主动参与自助式应用心理实践，提高了教育的适应性与自主性，有效促进了教学创新和心理健康教育的深入发展。

加强重视 创新开展应用心理教育教学研究

近年来，西北师范大学心理学学院致力于提升学生的应用心理实践能力，坚持积极心理学的视角，通过标志性教学法的创新教育，将学生应用心理教育与实践能力中的督导、心理咨询与应用技巧、心理危机的防控与干预等作为应用心理教学工作的重中之重。在总结梳理应用心理教育研究成果的基础上，因材施教，既聚焦于当前学生的需求，也着眼于未来挑战，制定合理提升策略，全面落实立德树人的教育目标。

为了应对学生面临的专业应用能力和职业规划等挑战，西北师范大学心理学学院搭建了一系列创新性教学实践平台。为此，从新生开始，学院通过组织开展心理调查、召开应用心理实务讲座、结合专业生涯规划开展沙龙，引导学生提前规划学习和实践，通过中国心理学临床与咨询注册系统临床与咨询专业硕士项目的申报，提升应用心理学专业学生的专业胜任力。与此同时，重视学生的参与积极性和互助能力，通过模拟咨询和案例研讨、西北师大心理援助热线平台实习等教学环节的引入，使学生在实践中掌握与运用应用心理学技巧，从而内化为个人的应用心理胜任力尤其是心理咨询胜任力。这些教学法不仅有效地提升了新时代学生的应用心理实践能力，也提高了学生的心理适应能力 and 整体福祉。

以生为本 积极打造应用心理胜任力培养环境

众所周知，在培养专业人才时，社会环境与人格是密不可分的。因此，以积极心理学的背景开展学生应用心理胜任力教育时，需要真正以生为本，让学生处于拥有多元体验的学习环境。在环境的影响下潜移默化地形成多元化视野。

为此，西北师范大学心理学学院在实施教学过程中，特别强调构建具备应用多元体验的教育环境，通过开放校内校外心理咨询实践，允许学生自主选择线下或线上的咨询实习方式，以便更直接地参与到应用心理技能提升的训练中。通过这种实践，学生能够在真实的咨询场景中获得宝贵的经验，从而有效提高心理咨询能力。此外，通过组织开展连续性的注册督导项目，深化学生对应用心理胜任力的全面理解。项目不仅涵盖了理论知识的深入讲解，还包括实际案例的分析讨论，以及专业督导的个性化反馈。通过系统的学习和实践，学生能够在专业的指导下，逐步掌握心理咨询的关键技能，从而在心理咨询领域形成扎实的专业基础。

换位思考 开展自助式应用心理实践

在专业实践环境中，西北师范大学心理学学院认识到学生在构建协作学习及互助关系方面所面临的挑战，以及对应应用心理能力培养的影响。为此，学院开展自助式应用心理能力教育，鼓励学生主动学习和实践应用心理学知识。学院还支持学生成立心理社团，普及宣传心理健康知识，提高学生心理健康问题的认识和自我帮扶能力。

自助式应用心理能力教育，是指学生在专业指导下，主动参与一系列自助式的心理健康实践项目。通过这些实践，学生能够深入识别和理解自己在专业方面的短板，有助于系统地提升自身的综合胜任力，间接在实践中学习自我疗愈和助人技巧。2021年以来，西北师范大学心理学学院通过组织学生自主开展以应用心理胜任力为主题的读书会、练习小组活动、书写疗愈活动，以及心理健康知识、咨询案例、主题演讲等比赛，进行自助式的应用心理实践训练。

创新学生应用心理教学是一项长久的研究，需要创新教学模式和优化实践条件与环境的多角度合力。通过标志性教学法，提升应用心理能力培养的创新性与专业性；同时，构建多元体验的督导环境，促进学生专业能力与心理素质的全面提升；此外，注重自主学习与互助合作，鼓励学生积极参与实践，增强教育的适应性与专业性。总的来说，应用心理胜任力的培养需要自我觉察、学习与实践及积极寻求外部支持和帮助。在未来的工作规划中，西北师范大学心理学学院将持续深化对新时代应用心理教学的创新性研究与实践，引导和激励学生不断提升其专业胜任力，培育高素质的心理学专业人

（吴博 土香玲 王睿）

坚持思想性、开放性、科学性、交互性、系统性五大特色，着力将大讲堂打造为积极响应学习者需求、助力学习型城市建设的终身学习品牌。

双向发力 拓宽服务路径

“长春全民学习公益大讲堂”扩展“实体课堂”和“云端课堂”两种服务路径，坚持“线上+线下”双向发力、同步推进。在线下，依托长春市社区教育四级网络办学体系，形成了市级统筹协调、县（市）区扎实推进、街道社区组织开展的三级工作机制。以市民读书月、敬老月、全民终身学习活动周等为契机，广泛开展中华优秀传统文化、“主动健康”、现代科技等主题授课活动，为更多学习者

提供便利。在线上，依托“长春全民学习网”打造“云端课堂”——“长春讲堂”栏目，实现大讲堂的数字化传播，让“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习场景成为现实。

五大特色 服务社区教育

——以思想性为引领，实现“立德树人、润物无声”。将红色基因融入项目全过程，先后与吉林省博物馆、长春市文庙博物馆、伪满皇宫博物院等签订合作协议，组织开展专题讲座、实地研学等活动，让学习者触碰历史脉搏，感受红色文化。邀请市委党校、二道区基层理论宣讲团等单位的专家组成核心教师团队，组织开

精准诊断一线需求 科学制定帮扶方案

（一）精心调研，组团帮扶
为精准了解受援学校需求，广西民族师范学院采取书面调研和实地调研相结合的方式，开展边境地区组团式教育帮扶工作专项调研，对凭祥市、龙州县基础教育现状和44所支援学校的帮扶活动情况开展调研，通过与相关地区教育主管部门、学校联合召开研讨会、工作推进会，深入了解支持边境地区教育高质量发展的关键指标，指导支援学校动态调整“一校一案”，个性化设计帮扶工作方案。精心遴选高校学科专家、受援地区优秀教师、受援地学校管理人员、支援地优秀教师、支援地管理人员等共同组建帮扶团队，根据学科、学段需求开展有针对性的帮扶工作。力求做到“帮扶一校，带动一方”“解决一个问题，带动解决一类问题”。

（二）精准施策，整体推进
广西民族师范学院围绕受援学校需求，组建包括历史学、地理学在内的11个学科团队，针对受援学校一线需求精准施策，帮助受援学校实现重点突破、整体提升。学科团队通过同课异组、集体备课、专题研讨、讲座、教师教育培训与转岗培训等活动，开展个性化、常态化、诊断式教育帮扶活动。通过在学校管理、校园文化建设、教育教学改革、教师教育

长春开放大学

开设“长春全民学习公益大讲堂”的探索

展“奋斗百年路·启航新征程”“白山黑水党旗红”“晚舟归航”等专题讲座，讲好红色故事，将红色基因根植学习者心中。

——以开放性为导向，实现“多元参与、教学普惠”。

按照“能者为师、择优入库、动态管理”的原则，深入挖掘各行各业的专家名师、能者达人组建大讲堂师资队伍，提高师资队伍整体水平。在聚焦重点群体的基础上，积极回应不同年龄、不同行业的学习者需求。2023年，创新开设了“电商直播”“短视频制作”等课程，对新就业群体开展有针对性的职业技能培训，帮助学习者提升就业能力。

——以科学性为基础，实现“层层把关、严格筛选”。

建立大讲堂课程遴选机制，创立

“评一审一筛”三步工作法，聘请专家进行评课，从主题和内容等方面综合审核，对申报讲座进行筛选，确保授课环节科学合理，并选拔出一批具有推广价值的精品课程，切实提升了大讲堂的美誉度。

——以交互性为重点，实现“创新方法、提升质效”。

为方便学习者随时学、交流学、趣味学，2022年首次实现线上直播，讲座听众可登录“长春全民学习网”微信小程序，在直播页面进行实时互动，并利用回放、笔记等功能实现深度学习，学习过程的变化唤醒了听众的主体参与意识，激发了持续学习动力。

——以系统性为保障，实现“机制健全、常态长效”。

为确保品牌的可持续发展，从课

程建设、队伍培育、示范引领和科研提质等方面入手，先后出版教材6本，组建包括200余人的教师团队，制作精品课5门，培育特色工作室20个，形成工作案例17篇，学习者满意度连续3年稳步上升，相关科研成果获得各级各类奖励，工作机制的完善提升了大讲堂的服务能力，也促进了品牌的长效发展。

在落实开放教育数字化转型的关键时期，长春开放大学将持续深化“长春全民学习公益大讲堂”品牌内涵，探索路径、创新载体、着实举措，形成更加普惠多元、泛在可选的终身学习环境，打造数字化、智慧化的教育生态，为构建服务全民终身学习的学习型社会、学习型大国贡献力量！

（高月 金靓）

广西民族师范学院

创建教育帮扶共同体 推进教育教学改革

强化双向互动 推动教育教学改革创新

（一）坚持服务社会，反向推动教育教学改革

为了进一步提升教育帮扶成效，广西民族师范学院根据应用型人才培养与服务社会需要，反向推动教育教学改革，提升服务意识，强化服务能力，精准掌握边境地区教育发展需求，以教育教学研究探索破解边境地区教育教学难点焦点，以理论探讨与实践探索激发受援学校发展内驱力，以教师教育培训强化受援学校“造血”功能，激发教师成长发展主动性，构建完善线上互动、线下互访及“送上来学习、送下去实践”的互动帮扶与交流工作机制。探索完善师范生培养机制，进一步优化教师顶岗挂职锻炼、实习实践基地建设、实习管理、基础教育师资培养等工作机制。

（二）坚持双向发力，深化帮扶成效
广西民族师范学院以教育帮扶为载体，探索完善项目式管理推进制度，建立健全定期交流互动工作机制，以教师教育职前职后一体化为抓手，推动校地双向互动交流，紧密围绕人才培养方案制定、实践课程建设、实习实践基地建设、学习成效评价、教师职前职后培训等工作，开展深度合作，建立常态化帮扶、合作工作机制，提升协同育人工作成效，强化帮扶辐射作用。

（李燕芸 梁瀚）

广西民族师范学院坚持扎根祖国南疆，深刻认识教育在稳边、固边、兴边中的重要作用，始终以边疆民族地区基础教育师资培养为己任，扎实推进边境地区教育帮扶工作，以组团式教育帮扶助力边境地区教育发展，推动校地教育帮扶共同体与兴边富民教育帮扶示范带建设，为建设壮美广西、提升边境地区教育质量、促进边境地区繁荣稳定注入内生力量。

培训、教育科研等方面的指导帮扶，帮助受援学校提升党建水平、校长领导力、管理团队治理能力、教师队伍教学与科研能力；提升校园文化建设成效，铸牢中华民族共同体意识，弘扬中华优秀传统文化，挖掘、传承红色文化；推动学生自主学习方式转变、提升学生心理弹性、丰富边境地区学生课余生活，充分发挥教育安边、稳边、固边的重要作用，为推动广西边境地区教育稳边固边示范带建设贡献力量。

深化帮扶机制 创建教育帮扶共同体

（一）探索完善组团帮扶工作机制，创建教育帮扶共同体

广西民族师范学院充分发挥教育帮扶牵头作用，探索完善“高校一地方部门一支援学校一受援学校”四方协同帮扶工作机制，探索完善工作机制、激励机制与考核评价机制，凝聚帮扶共识，自觉深化边境地区组团式教育帮扶认识，提升帮扶成效，推动教育帮扶共同体建设。

武汉工程大学管理学院

成果导向 四位一体 培养高素质管理人才

运行”的教学运行机制，“协同育人、资源整合、注重实践”的日常教学氛围，“课堂实践、校企联动、动态管理”的教学评价体系。

落实“四位一体”育人体系，全面提升专业人才培养质量

为应对人才培养过程中可能存在的课程设置与实践脱节等问题，管理学院积极进行教学改革，总结出“一体二元三四四真”的“四位一体”育人体系。“一体”是将教学、培训、竞赛、就业、创业、社会服务融为一体，充分利用高校、企业、社会资源，实现高校教学、科研、社会服务的多重功能；“二元”指注重师资队伍建设与培养，建立“知识实践型”和“实践知识型”教师队伍，以教师培训、企业导师授课讲座等多种方式实现教学内容的更新、教师师资的动态建设、理论实践的充分融合；“三双”是指课堂内外双任务、校企双导师、实践双平台，充分利用“线上+线下”“校内+校外”等多种教学方式完成教学任务、组织校内及企业导师定期培训，依托综合实验室和大学生创新创业基地开展实验实训和创新创业教育；“四真”是在教学内容和教学评价体系设计上，与企业共建课程，突出真实需求、真实项目、真实岗位，用真实绩效来进行考评。

实施产教融合，建立健全“校一企一协”多方协同育人机制

管理学院人才培养强调学科融合、专创融合，注重培养复合型、创新型管理人才。以湖北省数字经济建设和自贸区建设的人才需求为出发点，依托跨境电商学会、实习实训基地等促进学校与政府部门、企业、协会间资源共享、优势互补、合作共赢，实现学校人才培养与企业真实需求的有效对接，持续为企业稳定输送高素质的专业人才。同时依托“导师制”，因材施教、分类分层培养，通过产学研联动培养高质量、高水平、具备综合能力的创新型人才。

践行“大思政”育人观，助力师生成长

一方面，在教学中走出校内“小课堂”，通过社会课堂、实践课堂等立德育人。同时立足课堂、超越课堂，将“学思用”与“知行信”贯通。通过教学、竞赛、科研项目等使教师专业能力、学生综合素质有了明显提升，构建了师生发展共同体。另一方面，实施“四航”育人工程，促进师生共同成长。首先，学生个人根据学科方向“起航”；其次，通过名师工作室、教学团队“导航”；再次，在学习成长中由朋辈榜样、优秀校友“领

航”；最后，依托校内外导师团“护航”，培育标志性成果，实现知行合一、思行有道。

经过培养体系的建设和不断完善，管理学院育人成果显著。电子商务专业与会计学专业获批国家一流专业建设点，行政管理专业获批湖北省一流专业建设点，电子商务核心课程教学团队获批省级教学团队，建成了一批国家、省级一流课程。管理科学与工程系入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。教师近3年主持了国家自然科学基金、国家教育部门人文社科规划项目和重大公关课题等近20项。教师团队中有省五一劳动奖章、“优秀党务工作者”称号获得者，涌现出多位优秀导师。2023年，学生参加“挑战杯”、电子商务“三创”赛等全国性赛事，获全国性奖项39项、省级奖项67项，教师指导学生发表多篇SCI、CSSCI检索论文。在创业实践方面，指导学生成立创业公司10余家，均已入驻校创新创业基地，运营良好。

“成果导向、四位一体”育人模式实施以来，管理学院多名毕业生进入百度、阿里巴巴、腾讯、烽火、武汉保稅区等企业，受到用人单位的好评。教师教学科研成果显著，社会辐射效果显著，有力推动了人才培养和学科建设。

（朱湘晖 闫华飞 张宗祥）