



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

随着社会经济的不断发展和人们对更高生活品质的追求，制冷行业对专业技能人才的素质要求也不断提高。因此，提升自身专业技能是学生投身制冷行业、实现职业发展的关键。

浙江商业职业技术学院应用工程学院制冷与空调专业直面现阶段人才培养存在短板，找准解决问题的突破口，通过加强理论学习、积累实践经验和拓展知识边界提高学生的就业竞争力。采用大力实施分层教学、构建“六位一体”产教融合体系、以就业为导向设置课程等措施积极应对行业发展信息化、智能化新需求，为制冷行业高质量发展提供人才支撑和智力支持。

实施分层教学，破解学生知识背景、学习能力和兴趣点存在差异的难题

制冷与空调专业的知识体系复杂且技术性较强，不同学生的知识背景、学习能力和兴趣点存在差异，学院实施分层教学，根据学生的实际情况将其分为不同的层次，为每个层次的学生提供满足其发展需要的学习资源和指导，从而使教学更加具有针对性，提高学生的学习兴趣和积极性。分层教学改革模式的核心在于因材施教，通过对学生进行科学合理的分层，教师能够更加精准地把握学生的

学习状况，设计出符合学生实际需求的方案。对于基础层次的学生，重点在于根据一线基础领域工作岗位需求使其打牢理论基础和掌握基本技能；对于较高层次的学生，适当增加实践环节和注重创新能力的培养，使其适应更高素养技术型岗位的需求。同时，教师注重引导学生的学习动机，树立正确的价值观、择业观，激发其学习兴趣，帮助其建立自信心，进而提高学生的学习成效。学生的学习动机主要受到兴趣、就业前景、家庭期望等因素的影响，教师主要采用以下方式对学习动力不足的学生进行有针对性的辅导和激励：通过设置丰富多样的课程内容和实践环节，提高学生对制冷与空调专业的热爱；提高学生对就业前景的认识，让学生了解行业动态和就业前景；关注家庭期望对学生的影响，通过营造良好的学习氛围等措施帮助学生树立成才信心，提高学习成效。此外，分层教学在一定程度上改变了以往教师重点关注头部和尾部学生从而忽略大部分中间层学生的现状。学院通过合理分配教学资源，确保每个层次的学生都能获得适宜的教育资源，从而促进教育公平性的实现。

构建“六位一体”产教融合体系，破解实践教学内容与产业需求脱节等难题

产教融合在学生专业技能培养中发挥着极其重要的作用。制冷与空调专业作为一门应用型技术专业，对于实践教学的要求较高，但目前学院在实践教学环节上还存在一些不足之处，如扩招背景下实验设备和实践场地等教学资源相对不足、实践教学内容与产业需求脱节、实践教学师资队伍薄弱等问题。为了满足制冷行业对高素质技术技能人才的需求，产教融合成为学院制冷与空调专业教育改革的重要方向。制冷与空调专业经过多年的教学实践经验积累，总结出“六位一体”产教融合系统化教育理念。一是明确以产业需求为导向的实践教学目标，将制冷与空调专业实践教学融入产业发展过程，培养学生的综合素质和实际操作能力。二是加强教师与企业工程师的交流与合作，提高教师队伍的实践教学能力。三是结合行业需求，整合实验、实习、课程设计等环节，优化实践教学内容，形成系统化的实践教学体系。四是采用项目

驱动、案例教学等教学方法，提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。五是与企业开展深度产学研合作，优化校企产教融合落地政策，让学生在实际工作中锻炼能力的同时，能够更好地了解行业需求和发展趋势。六是建立以实践能力为主线的评价体系，全面客观地评价学生的实践能力和创新能力。在“六位一体”产教融合系统化教育理念的基础上，学院构建起制冷与空调专业“六位一体”产教融合体系，为培养高素质专业人才奠定基础。

以就业为导向设置课程，破解课程与就业岗位不吻合的难题

针对制冷行业专业技能发展的现状，学院以就业为导向进行课程设计，实施分层教学，深化产教融合，以上举措有利于提升学生的专业技能和实现高质量就业。一是根据制冷行业的实际需求和未来发展趋势设定课程内容，确保学生能够掌握行业前沿的专业技能，满足就业市场的期待。二是课程内容与实际就业需求相吻合，让学生通过学习能够解决实际问题，提高实战能力，为未来顺利就业奠定坚实基础。此外，分层次教学模式能更有效地满足不同背景学生的学习需求。根据学生的专业能力和学习进度进行分组，提供定制化的教学方案，有助于每名学生在自己的起点上提高专业技能，发挥个人潜能。三是产教融合为学生的技能提升和职业发展提供强有力的支撑。通过与企业合作，学生可以获得更多实践机会和职业资源，了解行业新需求，并与行业专家互动，从而拓宽就业渠道，为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。总的来说，学院针对制冷行业专业技能发展现状进行课程设计，以就业为导向设定课程内容，采用分层次教学模式，深化产教融合，均能有效提高学生的专业技能，增强其就业竞争力，有利于学生的未来职业发展。

题，提高实战能力，为未来顺利就业奠定坚实基础。此外，分层次教学模式能更有效地满足不同背景学生的学习需求。根据学生的专业能力和学习进度进行分组，提供定制化的教学方案，有助于每名学生在自己的起点上提高专业技能，发挥个人潜能。三是产教融合为学生的技能提升和职业发展提供强有力的支撑。通过与企业合作，学生可以获得更多实践机会和职业资源，了解行业新需求，并与行业专家互动，从而拓宽就业渠道，为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。总的来说，学院针对制冷行业专业技能发展现状进行课程设计，以就业为导向设定课程内容，采用分层次教学模式，深化产教融合，均能有效提高学生的专业技能，增强其就业竞争力，有利于学生的未来职业发展。

实施以职业需求为导向的OBE教育理念，破解评价方式单一的难题

之前学院的实践教学评价以学生的实践操作成绩为主，忽视了学生在实践过程中的创新能力、团队协作能力等方面的培养。这种单一的评价方

式容易导致学生只注重分数而忽视自身的全面发展。因此，学院实施以职业需求为导向的OBE教育理念。OBE教育理念强调教育过程中的实践性和学生的主体地位。在制冷与空调专业实践教学过程中，运用OBE教育理念有助于改变以往的教学模式，注重培养学生的实际操作能力、创新能力和综合素质。具体应用包括以下几个方面：一是明确实践教学目标，便于学生了解实践教学的要求和预期成果。二是设计合理的实践教学过程。实践教学过程包括实训、设计等环节，注重培养学生的主体地位，引导学生主动参与、积极探索。三是建立完善的评价体系。实践教学评价注重过程评价和成果评价相结合，全面反映学生的实践能力。四是持续改进实践教学。根据实践教学评价结果，教师不断调整教学方法、优化教学内容、提高实践教学的质量。通过以上基于成果导向、能力本位、过程评价和持续改进四要素的系统性改革，培养学生的综合素质和实际工作能力，增强学生就业竞争力，满足社会对制冷与空调专业人才的需求。

(徐中干)

山东省济南市莱芜第二实验小学

强化思政引领 全力推动思政课改革创新

思想政治工作是学校各项工作的生命线，强化思政引领，落实立德树人根本任务，全力推动思政课改革创新势在必行。近年来，山东省济南市莱芜第二实验小学全面贯彻落实“学校思想政治理论课教师座谈会”精神，科学有效地发挥学校思政课的教育引导作用，不断提高思政课教师的专业素养，改变思政课教学模式，积极营造良好的思政育人氛围，上好思政课。

提高思政课教师的专业素养

深入把握思政课教材的特点。小学的思政课——“道德与法治”，整合品德、历史、地理、法律以及社会等多个学科的内容，具有较强的综合性。学校教师在开展思政课教学时，在授课内容设计上除了运用课本上的内容，还从小学生的视角出发，尝试着运用他们喜欢的语言和方式增强思政课内容的趣味性和启发性。

深入提高学生上好思政课的自觉性。思政课教学内容归根结底要应用到学生的日常生活中去，结合学生实际生活的教学能够引起学生的关注。因此，学校思政课教师将授课范围从教室延伸到生活中，以行为育德，增强学生学习的自觉性。例如，教师讲解每一件好事的意义，引导学生每周做一件好事并写下感想，亲身体会助人为乐的意义。

提高思政课教师的创新思维，拓展思政教师的视野。创新是上好思政课的動力，学校要求思政课教师做到思维新、话语新、方法新，与时俱进，创新课堂教学，培养学生能力，改变单一灌输的方法，把灌输性和启发性相结合，使思政课充满活力，做学生的领路人。学校思政课教师注重创新思政教学活动，不照本宣科、干巴巴教学，赋予“文件”生命力和课堂灵活性，让学生从被动学习变为主动学习；在对学生进行思政教育时，创新教学思维，创造活动载体；拓展知识视野、国际视野和历史视野，博览群书，做“杂家”，完善自身的知识结构；用通俗易懂的语言进行教学，让思政课更“接地气”，入耳入脑更入心。

改变思政课堂的教学模式

设立主题“大课堂”。学校将学生生活实际与思政课教材知识点相结合，形成专题教育系列，创设生活情境。采用启发式、参与式、互动式等教学模式，让学生体验道德行为，震撼心灵、影响认知、改变行为。如部编版小学《道德与法治》一年级下册第三单元《我爱我家》，可集中一个上午（四节课）授课。先让学生看电

影《妈妈再爱我一次》，再让家长现身说法，让学生体验父母之爱，然后分小组诉说感受、讨论爱家方略，再以班级为单位总结梳理形成公约，继而形成级部公约，最后学校举行爱家宣誓仪式，让学生爱家行为扎根于心。

开展小组“自评”。为解决之前思政课实效性不强及学生品德素养与行为脱节现象，学校每月确立一个思政教育主题，开展一节评价展示课。评价分为自评、组评、师评、校评四个维度，内容结合学生思政教育知识点设立。例如，小学生基本习惯的六方面内容，每个项目0—5分，四类评测得分取平均数后划分为A、B、C、D四个等级。师评、校评使用学校自主研发的基于大数据管理的“智慧学分”评价APP系统，全员、全过程、全方位，从人、时、空三位一体的视角对学生行为进行测评。这种评价方式能够发挥师生自主及监督作用，学生自评、组评分数相对应，评分时能相互监督，真实反映个体生活表现。学校每周在固定时间点为优秀学生及时表彰，提升思政教育实效。

打造“行走的思政课”。学校将小学生思政课融入日常教育体系，与社会实践、志愿服务等活动融合，不局限于课堂。班级家委会活动、学校实践活动、志愿者服务活动均与思政课有机结合。学校借助志愿服务培养学生学生的社会责任感等，通过实践活动让学生在课堂中培育的价值观等更有生命力、更具稳定性。学校依托课堂外的实践活动推动思政课教学改革，打造“行走的思政课”。

设立思政实践基地。莱芜有丰富的红色文化资源，学校以红色文化思政育人，深化思政课实践教学，与地方共建基地，完善专题教学体系。定期组织学生赴实践教学基地开展活动，让学生学习革命先辈艰苦奋斗的革命精神，传承中华传统美德；了解创新成果和科技成就，增强创新意识、实践能力，解决学生关注的问题。开展志愿服务、参观学习等活动，让学生了解国情省情和社情民意。

探索“大中小学思政课一体化”新模式。依托家庭、社会开展联动教育，打造贯通培养新模式，邀请大学、中学优秀的思政课教师走进小学课堂，并派出小学思政课教师走进大学学习。打通大中小学师资的阶段性

区隔，建立共建、共享、共研模式，建设思政教师队伍阶梯式发展支持体系，提升小学思政课教师的整体素质，提高教育教学水平。

营造校园思政育人氛围

构建全员育人格局。学校结合不同岗位，将思政建设和师德师风建设相结合，探索校本化课程思政体系。课程思政涉及各课程，发挥关键课程作用，与育人渠道配合，共塑“大思政”格局。实施过程中，按“一二三四”确立格局，“一”为每月一主题教育实践，“二”为树立两种观念，“三”为坚持三条主线，“四”为通过四个平台，促进德育整体化、主题式、实效化，将德育智慧课堂打造成联动模式，培养学生的良好品质。

形成舆论育人氛围。发挥学生榜样力量，评选文明队员、特长生、“自能之星”等，以榜样激励学生；挖掘师德文化，评选“最美教师”“优秀教师”并加大宣传力度；鼓励中队活动，评选英雄中队；开设道德讲堂，由学校人员及模范人物主讲，设定主题，教育学生向善、善、美转变，进行中华传统美德、社会公德、社会主义核心价值观教育。

思政课程与课程思政相结合。小学思政课教学要发挥思政课程引领作用，思政课程与课程思政需找共同点和契合点，将思政政治教育渗透各课程。课堂是主阵地，学校将思想道德教育纳入课程管理体系，通过道德与法治课、语文课等培养学生的爱国主义精神和使命感、责任感。

全方位构建“大德育”。一是以文化建设为媒介，发挥环境育人功能，学校以“自能教育”为核心理念。完善校园设施，让校园处处体现思政教育；二是以大队、中队活动为依托，对学生进行道德教育，如“绳舞飞扬”主题节日、“读书季”等活动，营造多彩校园文化氛围。

学校思政工作立足立德树人根本任务，着眼“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。针对如何上好思政课的问题，学校全体教师不断探索德育工作的新途径，全方位构建“大德育”，多渠道上好思政课，充分发挥思政课铸魂育人的主渠道作用。

(曹骥春)

践行适性教育理念 促进学生全面成长

——山东省济南市天桥区宝华小学着力探索学生成长导师育人机制

随着教育逐步迈向高质量发展的新阶段，确保每名学生都能享受到既公平又高质量的教育，使每名学生都能充分展现自我、绽放光彩，已成为新时代学校教育的使命。山东省济南市天桥区宝华小学致力于探索实践“学生成长导师育人机制”，将原本由单一行政班承担的多重教育目标与任务，精准细化并分配给每一位“成长导师”。导师们致力于在思想层面进行引导、学业层面进行辅导、心理层面进行疏导、生活层面进行指导，确保对每名学生都能进行全方位、个性化的关怀与指导。这一创新的教育教学管理形态，实现了班主任制与导师制的和谐共存，成为学校践行适性教育理念、促进每名学生全面而有个性地成长的有效途径。

1. 实施学生成长导师育人机制的意义

首先，实施高质量教育是提升学校育人质量的必然选择，需要转变传统的班主任主导模式，构建“全员、全过程、全方位”的育人新格局，确保每名学生都能得到全面而有个性的发展。其次，破解教育困局，构建校

家社协同育人机制至关重要，这就需要汇聚起校外专业教育力量，进行精准的“学生成长诊断与干预”，以应对相关挑战。再次，践行学校教育理念，实施适性教育是关键，需要构建平等尊重、双向沟通的育人机制，让

教师深入参与学生成长，这是实现因材施教、提升育人质量的有效途径。因此，探索“学生成长导师育人机制研究”是践行适性教育理念、提升学校育人质量、实现教育高质量发展的有效举措。

2. 学生成长导师育人机制的实施路径

一是组建班级成长导师团，厘清导师育人职责。为优化学生教育指导，学校组建班级成长导师团，以班主任为核心，实施双向选聘，形成3—4人的团队。除学科教师外，班级还招募校外志愿者担任导师，共同承担育人职责。导师们将学校育人目标细化到个人，提供思想引导、学业辅导、心理疏导和生活指导，全面关注学生个性化需求。他们的工作不仅限于课堂和学校，而且延伸至家庭与社会。班级成长导师团任期至少一年，学校发放聘书并签订协议，确保育人工作的连续性和有效性。

二是为构建有效的育人机制，学校实行双向选聘，形成“导一生”成长共同体。每年公布班级导师团成员，学生自主选择成长导师，首席导师协调确定受导学生名单。在首席导师引领下，导师们深入了解学生情况。初次见面会上，师生共同商议团队名称、口号，发布成长寄语，制定学期目标，从而构建紧密的成长共同体，促进学生全面发展。

三是构建成长导师育人机制，深化师生沟通。学校实施“三到位”交流机制：定时交流，确保每周“点对点”深入沟通特定学生，每月“点对面”与团队共享信息；随机交流，即时响应学生需求；多元交流，密切导师、任课教师与家长联系，掌握学生动态。推行“三必访”家校沟通，全员家访走进家庭，特殊家访探讨问题学生和困难学生教育，跟进家访关注特殊学生，共商共育。建立“三定制”诊断改进机制，定制学生综合素质报告、成长导师寄语和家长座谈会，精准指导，因材施教，提升育人质量。

四是构建多样态导师辅导课程，强化学生个性化指导。学校结合学生身心发展特点，构建了“点对面”实施的年级、班级导师课程，涵盖入学适应、

成长里程碑及毕业指导等，提供切实的资源。推出“点对点”个性化定制课程，邀请专家开发专题内容，如社会适应、心理健康等，满足学生个性化需求。同时，学校也面向学生和家进行线上资源推送，以支持家庭教育。整合校外资源，开展“面对面”特色课程，如红色教育、劳动实践等，并邀请校外导师进校园，共同助力学生全面发展。这些举措有效提升了导师的育人能力，促进学生全面成长。

五是完善成长导师保障机制。学校强化导师专业培训，邀请专家指导，提升专业化水平；开展课题研究，掌握儿童发展规律，优化指导策略。同时，健全导师制管理评估制度，规范工作要求，定期考核评估，表彰优秀导师，激励其履行职责。此外，积极挖掘社会资源，与多方合作丰富课程和育人时空。这些举措为导师育人工作提供有力保障，推动学校育人质量提升。

3. 学生成长导师育人机制的实施效果

表彰、职称晋升等方式，激发教师的育人热情与职业使命感，使导师的工作由行政推动转变为自觉行动。此外，导师队伍的建设与培养也至关重要。学校定期举办导师培训，提升教师的专业素养和育人能力；鼓励导师跨学科、跨领域合作，共享育人经验，拓宽育人视野。

尽管学生成长导师育人机制在实施过程中曾存在诸多困惑，但学校正视问题、勇于创新，积极寻求突破，目前已取得如下实施效果：一是促进合力育人格局形成，学生成长导师育人机制打破了班主任孤军奋战的局面，强化教师育人责任，形成团结协作氛围。家长、社会人员参与指导，构建家校社协同育人新格局。二是融

洽师生关系与家校关系，学生成长导师育人机制使师生交流更民主平等，教师成为学生成长的伙伴。家校沟通密切，共育成果显著，家长满意度高。三是提升学校育人质量，学生成长导师育人机制全面关注学生成长，促进学生全面发展，学生的体质、学业成绩均显著提升，兴趣爱好得到发展，心理问题减少。四是增强教师育人能力，学生成长导师的身份激发了教师的学习动力，提升了育人智慧，实现了教学相长。

未来，济南市天桥区宝华小学全体教师将会共同努力，使学生成长导师育人机制能够发挥更大的作用，为提升育人质量作出积极贡献。

(周晓琳)