

丁俊萍：初心如磐四十载



本报记者 刘亦凡

提前到达教室、打开多媒体设备、拷贝教学课件、清点学生名单、等待上课铃声响起……武汉大学思政课教师丁俊萍记不清，这样的课堂准备她做过多少次。1982年，丁俊萍从中国人民大学本科毕业来到武汉大学，开启了思政课教师生涯。42年，风华正茂的青年教师变为两鬓斑白的老教授。不变的是，她一直坚持在思政课教学一线。

在丁俊萍看来，不管学术研究达到什么水平，承担多少科研任务，“站好本科生课堂、搞好一线教学，始终是思政课教师的本分”。

“必须尽到责任”

再有一年，69岁的丁俊萍就要退休了。但本年度，她仍全程承担“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”2门、近100课时的本科生思政课教学工作。常常有人劝丁俊萍保重身体、减少工作量，但她有自己的“执拗”。她认为，立德树人是党的事业，“我必须尽到身为思政课教师的那份责任”。

长期以来，除了上思政课，丁俊萍还负责指导博士、硕士研究生，主持和参与多个科研项目，身兼多份校内外学术兼职，有段时间还担任着重要的行政职务……但其他事务再繁忙，她也从未放松思政课一线教学工作。对讲过很多遍的课，她仍精心准备。

42年来兢兢业业、不辞辛劳，听过丁俊萍思政课的学生数以万计。“每节课后，您都会耐心解答我一个又一个问题，使我对理论的理解更上一层楼。”丁老师不仅向我们传授理论知识，还引导我们认识世界，培养我们的责任感和担当意识。”师生之间的双向奔赴，是支持着丁俊萍的最大动力。

“向改革要活力”

即使拥有“资深”的光环，丁俊萍仍面临挑战。新观点、新技术不断涌现，课堂不创新就抓不住学生的注意力，丁俊萍深知，“思政课建设要向改革创新要活力”。

事实上，丁俊萍一直是一位改革者。上世纪80年代中后期至90年代初，她对中国特色主义学科体系转化为课程教学体系进行了大胆尝试。2001年，她率先在武汉大学试点开设“中国化的马克思主义概论”课程。

2016年，丁俊萍牵头开展“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”在线课程建设工作，从课程录制的整体设计、具体实施到脚本撰写、后期维护，她付出了大量心血。在录制课程第一章时，由于高度近视，丁俊萍看不清现场提词器上的内

【人物简介】

丁俊萍，1955年6月出生，现为武汉大学马克思主义学院中共党史党建系教授，主要研究方向为中国共产党思想理论研究、马克思主义党的学说与党的建设研究，曾获国家级教学成果一等奖，入选国家级教学名师。

容，她硬是靠扎实的业务能力和超强的记忆力，背下了两万多字讲稿，全程脱稿完成录制。这门课程被评为首批“国家精品在线开放课程”。

新时代以来，丁俊萍和她的团队坚持以学生为主体，以教师为主导，以课堂为主阵地，以问题为导向，以加强理论教学和实践教学环节为重点，形成了高校思政课“多元立体教学模式”。今年春季学期“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的开学第一课上，丁俊萍给学生们布置了“中国式现代化典型案例”分组研讨活动，要求以小组为单位，围绕中国式现代化这一主题选择典型案例开展调研，撰写案例分析报告，并在课堂上进行汇报展示。这一教学环节，正体现了“多元立体教学模式”把理论教学与实践教学、第一课堂与第二课堂、任课教师主导作用与上课学生主体作用结合起来的特点。

经过她的不懈努力，如今武汉大学的思政课既有深入浅出的理论讲述，又有备受学生喜爱、形式多样且内容丰富的实践活动。慕课学习、社会调研、微视频拍摄和展示、课堂讨论等实践环节与理论学习相辅相成，给学生们带来了新颖而又充实的学习体验。

“从心底发出声音”

生于上世纪50年代中期的丁俊萍，对《星火燎原》《红旗飘飘》《烈火金刚》《林海雪原》等反映革命斗争历史的文艺作品如数家珍。“红色经典文艺作品伴随了我的童年。我对这些作品的痴迷，可谓如饥似渴、废寝忘食，经常会为里面的人物和事迹洒下热泪。”孩童时代的红色种子，后来长成了情怀和信仰，促使丁俊萍选择成为一名思政课教师。

真信才有真情，真情才能感人。课堂上，丁俊萍紧扣教学目标，结合教学内容，时而讲述亲身经历的故事，时而哼唱独具时代韵味的歌曲，时而脱口背诵毛主席诗词，常常赢得讲台下学生们的赞叹。“让我印象最深的是丁老师曾在课堂上唱起《中国人民解放军军歌》，她沙哑的嗓子充满了力量感。‘向前！向前！向前！我们的队伍向太阳……’她告诉我歌词里的‘太阳’就是中国共产党。”一名学生回忆。

2023年3月，丁俊萍主讲的本科生课程“中国共产党史（下）”迎来开学第一课。春寒料峭、春雨淅沥，却挡不住学生们的求知热情，有的学生甚至搬来了小凳子。课堂上，丁俊萍从知青岁月谈起，饱含深情地讲述自己得知恢复高考、参加高考并最终坚定选择中国共产党史专业的经历，勉励学生们立大志、夯基础、勤思考。

“我们思政课教师，自己先要有信仰，如果不是从自己心底发出声音，是讲不好马克思主义的。还要有情怀，当我们全身心、富有激情、满怀真情地讲述时，理论就不再是冷冰冰的，而会被赋予可亲可爱的力量。”丁俊萍说。

还有些遥远的概念变得具象化，一种民族使命感与责任感在我们心中油然而生。这门课将国家发展的宏伟蓝图徐徐展现在我们眼前，开阔了我们的视野和胸怀，让我们有了更宽的格局和目标，为我们种下了积极投身中国式现代化建设的种子。”

据了解，八中高度重视大中小学思政课一体化建设，支持教研研相结合集团跨越小初高不同学段的校情，通过“上下联动、内外联动、学科联动”机制，激发思政课活力。

八中党委书记李军介绍，“上下联动”，指的是八中教育集团结合不同年龄段学生特点，一体化打通思政课教学知识点，寻找教材的交叉内容重点整理，突出层次性和区别性，小学侧重了解、认同，初中侧重原因分析，高中侧重评价，最终以“同上一节课”为主题，打造具有生命力的课堂。在“内外联动”方面，学校积极将思政小课堂和社会大课堂有效衔接，通过组织主题性社会研学实践，拓展育人场景，促进学生知行信行的统一，实现内修与外化的双向发力。而在“学科联动”上，学校通过跨学科的教育教学活动整合，实现思政课与其他学科的有效衔接，让学生在加深学科知识理解的同时，通过学科融合的主题式学习感受自身的使命与担当。

■在丁俊萍看来，不管学术研究达到什么水平，承担多少科研任务，“站好本科生课堂、搞好一线教学，始终是思政课教师的本分”

■新时代以来，丁俊萍和她的团队坚持以学生为主体，以教师为主导，以课堂为主阵地，以问题为导向，以加强理论教学和实践教学环节为重点，形成了高校思政课“多元立体教学模式”

思政论坛

现实性是思政课永葆生命力的关键

陈帅

习近平总书记多次强调要办好思政课，提出思政课“要跟现实结合起来”，这深刻指出了思政课永葆生命力的关键。

思政课是融思想性、政治性为一体的理论课，有其独特的实践性，其课程目标是培养社会主义合格建设者和可靠接班人。作为落实立德树人根本任务的关键课程，思政课要能发挥作用，就必须面对现实，即内容来源于现实、能够解决现实问题、理论联系实际、持续在实践中改进。

内容来源于现实。有生命力的思政课，授课方式不是照本宣科，而是基于客观事实，为现实世界赋予新认识，让课堂和社会生活有机衔接。思政课的任务是传递主流意识形态，一是要紧扣马克思主义基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想。抽象的理论只有结合现实热点，才能拉近与学生之间的距离，而现实只有紧扣理论重点与知识难点，才能真正启发学生思考。二是要遵循时代发展与学生成长的内在规律和基本原则。青少年具有强烈的求知欲，对现实生活具有强烈的获取欲，这也意味着思政课的教学内容离不开现实生活，本质上要立足于当代中国的现实。三是要和中华优秀传统文化相融通。教师要讲好中国故事，在理解现实中国追溯历史，将中华人民共和国发展历程中的历史性变革、取得的历史性成就在课堂上立体展现，让学生更好地树爱国情、展强国志。四是要和中国具体实际相融通，贴合时代脉搏，从中国式现代化建设进程中的成就与发展、问题与挑战入手凝练及总结，引导学生自发践行报国，培养他们成为堪当民族复兴重任的时代新人。

能够解决现实问题。马克思主义说，“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音”。每个时代

都有属于它自己的问题，解决现实问题是教学的驱动力。首先，思政课需解决学生的现实问题，即理想信念问题。教师应当直面教学“痛点”，正视学生在对国内外社会发展规律的认识中关注的、有疑惑的问题，尤其对一些尖锐敏感的问题要科学分析、有力辨析，将问题讲清楚、讲透彻。目前思政课教学里存在的“消极沉默”现象，很大程度上是因为没能真正解答学生的疑惑。答疑解惑、启迪学生是思政课的出发点，只有解开学生的疑问并消除他们的误解，才能帮助他们领会理论的真谛。其次，思政课教学更要有问题意识和正确的问题导向。教师要从生活这本教科书、社会这个大课堂中寻找答案，要引导学生全面认识现实问题，用辩证的思维理性分析现实问题。“学而不思则罔，思而不学则殆”。要紧紧抓住学生兴趣的问题，将这些现实问题背后的深层次理论和实践问题掰开了、揉碎了讲出来，引导学生进行深层思考、触类旁通，更好地理解这些现实问题。再次，思政课教学还要适应时代之变、思考时代之题、回答时代之问。教师要深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，引导学生自觉将个人奋斗融入实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

理论联系实际。思政课的主要内容是马克思主义理论，思政课是以彻底的理论为支撑的课程。虽然说“理论只要彻底就能说服人”，但如何用彻底的理论说服人却是一个现实问题。学生日常生活学习遇到的问题都蕴含着理论问题。回应这些问题，要在用科学理论释疑的同时遵循问题实际。思政课不能为“论”而“论”，用好“史”与“著”等现实素材，才能将“论”说得明白、教得清楚，让学生懂得彻底，才能拓宽课程资源渠道，提升

思政课对学生的吸引力，从而达到以理服人的教学效果。相对来说，对于“论”本身的理论研究在思政教学中已得到了充分重视，而加入现实背景和语境的教学方式还有待深挖。教师要讲活中国化时代化的马克思主义理论，着眼于时代变革和中国式现代化进程中的实际，不断探索现象背后的本质，将事实和道理一一对应讲清楚，引导学生科学认识客观规律，方可彰显教学的理论内涵。

持续在实践中改进。实践是马克思主义的活的灵魂。马克思主义诞生百余年来，在实践中形成并不断丰富和发展。以马克思主义理论铸魂育人的思政课，自然也要持续在实践中改进，保持生机活力。尽管经典的马克思主义理论原理没有变，但随着时代的进步以及教育界的深入改革，思政课自身正在不断变化。只有在思政实践中不断改进，才能真正摆脱传统的说教模式，提升思政课教学的活力与实效。要以习近平总书记对思政课建设的重要指示批示为指导，遵循思政课长期以来形成的一系列规律性认识 and 成功经验，以实践为导向，不断深入开展思政课教学改革，提升教学实效。要用中国化时代化的马克思主义实践成果指导思政课改革，在现有思政课必修体系的基础上，整合校内外教学资源，挖掘实践教学基地，以选修形式开设实践类思政课，从而完善思政课程体系。教师要感知时代发展，聚焦世情国情党情的深刻变化，将国家大事、社会热点、人物典型等融入思政课内容，丰富课程内涵，增强思政课的吸引力和实用度。教师要借助现代信息技术，整合课程资源，在保证思政课教学学理性的同时，结合案例教学、情境体验教学、讨论式教学、“翻转课堂”等方式增强教学生动性，通过创新教学方法将思政课育人成效推向新高度。

(作者系上海交通大学)

构建新时代高校思政工作考评体系探究

姜仕华

思想政治工作是高校各项工作的生命线。党的十八大以来，中共中央、国务院、教育部先后出台系列政策文件，推动高校思政工作改革发展。这一系列举措是否达到了预期目标，是否适应了形势发展，产生了多大的实际效果，需要运用科学有效的手段进行评价。

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进思想政治工作的意见》明确，要“建立科学有效的评价考核体系，建立内容全面、指标合理、方法科学的思想政治工作测评体系”，“把‘软指标’变为‘硬约束’”。构建科学的考核评价体系，有利于高校思政工作以评促建，进一步提升高校立德树人成效。

高校思政工作涉及全员、全过程、全方位，点多、线长、面广，其考评体系构建亦涉及多方面、多领域、多层次，是一项复杂的系统性工程。总体而言，高校思政工作考评体系必须树立正确的目标导向、制定科学的考评原则、实施科学的考评方式。

树立正确的目标导向。考评目标起着“指挥棒”和“风向标”的作用。考评目标的确立既要充分体现党和国家的人才培养要求、高校社会主义办学方向、思政工作的职责使命，又要真正检测出立德树人成效，反映高校自身纵向改革发展的历史成绩和与同类院校横向对比的优势、特色。考评目标的设定既要体现共性和个性，既要充分体现思政工作的总体要求，也要紧密结合学校自身发展状况和实际水平；既要立足当前，也要着眼未来，充分发挥正向激励作用；还要充分结合学校办学定位、院系发展、学科建设、学生特点、时代变化和现实要求等作出动态调整，以得出更加科学的考评结果。

制定科学的考评原则。考评原则是组织和实施考评活动的基本遵循。高校思政工作是隐性、动态、交织、动态与静态相融合的，因此制定考评原则，既要注重定性指标的评价，又要注重定量指标的考核；既要重视过程性动态评价，又要

重视静态的结果、绩效考核；要建立多层面、多元化、多要素参与的考核观测指标、分值权重和评价模型；要坚持信度和效度相统一，把二者作为判断指标体系构建是否科学合理、整体相关、激励导向分明的重要依据；要坚持以评促建、以评促管、以评促改、以评促强，通过考核评价推动高校思政工作改革发展。

分类别划分考评对象。高校思政工作的参与主体有教学单位、管理服务部门、科研机构，不同类别的主体在工作中发挥着不同作用，考评要根据不同主体的职能职责、使命任务而实施。如对马克思主义学院的考评，应重在思政课建设与教学改革、教学组织与运行管理、教师队伍与教材建设、科学研究与服务学生等方面；对其他院系的考评，应重在学生日常思政教育管理，推进课程思政建设及学科育人和实训育人等方面。

分群体设定考评指标。参与高校思政工作的群体中，党员干部、思政教师、辅导员和其他教职员工的考评作用各不相同，其考评评价指标和分值权重也要差异化设定。对党员干部要侧重政治素质、道德修养、干事创业示范引领、思想工作岗位等方面方面的考核；对思政教师则侧重专业素养、教学态度、教学内容、教学方法、学生获得感等方面的考核；对辅导员要侧重职业能力、思想教育工作价值引领、党团组织建设、日常教育管理、职业规划与就业指导等方面的考核；对其他教职员工应侧重政治素质与师德师风、教书育人价值引领等方面方面的考核；对青年大学生则应侧重政治素养、理想信念、价值观念、道德品质、心理健康等方面的考核。

分层级细化考评指标。考评指标是高校思政工作质量的具体观测点。要根据不同对象、群体承担的考评工作，分层级设定核心指标、重点指标和一般性指标等。核心指标重在考查思政工作教学管理主体

责任完成和落实情况，思政教育对青年大学生产生的积极影响，并赋予较高权重；重点指标主要考查思政教育主体重点工作完成和落实情况，考查是否较好地推进和实施了相关教育教学工作，并赋予较高分值；一般性指标主要考查思政教育主体日常教学管理工作完成情况，对教育对象产生的积极影响，可赋予适当分值。

实施科学的考评方式。要综合运用他评、互评、自评方式，并引入第三方评价等，实现交叉式、立体化考评。“他评”主要包括校领导对教学院系、职能部门的评价，教职工对所在院系、职能部门的考核评价，学生对所在院系、职能部门的考核评价，教师、辅导员对学生的考核评价四个层面。“互评”主要包括院系党政班子成员、专兼职辅导员对职能部门考核评价，管理职能部门负责人对院系党政班子的考核评价，专兼职辅导员对所在院系党政班子和职能部门的考核评价三个层面。“自评”主要包括院系党政班子和职能部门、科研机构负责人就推进与落实思政工作进行自我总结及评价，党员干部、教职工、专兼职辅导员、学生在思政工作中对个人的收获与成长进行自我评价两个层面。

分层分类模块考评得到的数据纷繁复杂，要充分借助软件系统对考评结果进行数理统计分析，利用数学建模等手段生成学校及各部、院系和师生等不同群体、不同类别的考评报告，对高校思政工作存在的薄弱环节和苗头性问题提前预判，发出工作预警。同时，要将考评结果纳入落实全面从严治党主体责任监督检查和巡视巡察的重要内容，纳入党政领导班子、领导干部综合考评和学校年度绩效考核内容，作为党员干部、教师晋职晋级、评优评先和学生评优选先、入党、毕业政治鉴定的重要依据，从而使考评真正发挥出积极的导向作用，推动高校思政工作改革不断走向深入。

(作者系西北师范大学教育科学学院博士研究生)

改革新探

北京八十中探索大中小学思政课一体化建设新模式——中学生可选修大学思政课



北京青年政治学院党委书记杨志成成为北京市第八十中学学生上思政课。资料图片

本报讯（记者 施剑松）日前，北京青年政治学院教师如约走进北京市第八十中学，为该校专题思政课选修学生、青年团校学员以及历史选修课学生讲授“中国式现代化概论”第六讲。这是八十中携手北青政合作开发的一门专题思政课。共同开发课程的过程中，中学教师和大学教师在课程建设、教学方式、教学资源等方面开展了深度合作，共同探索大中小学思政课一体化建设新模式。

按照两校约定，“中国式现代化概论”专题思政课以选修课形式开展。本学期，北青政马克思主义学院、青年工作学院的10余名教师将相继登上八十中讲台，开讲15次，授课内容包括中国式现代化总论、中国式现代化的中国特

色、中国式现代化的本质要求、中国式现代化的生动实践等4个教学模块。

今年3月7日，北青政党委书记杨志成首次走上八十中讲台，讲授“读懂中国式现代化的开创性意义”一课。

八十中思政课教师史达为说：“‘中国式现代化概论’专题思政课将中学课本上有关中国式现代化的简短表述，变成了丰富、厚重、贯穿整个学期的课程。大学助力中学讲深讲透讲活党的创新理论，帮我们解决了如何讲好新问题的教学难点，对中学思政课教师的成长很有帮助。”

作为青年团校的一员，八十中高二（2）班学生周湘在上完“中国式现代化概论”专题思政课后有感触：“在大学教授的讲解下，看似生涩难懂，离我们