

职教前沿

人口转型呼唤职业教育红利生成

米靖 薛利晨

人口负增长是人类工业化、现代化进程中不可避免的人口发展过程，世界多个发达经济体均经历了这一人口转型过程，之后跨入新的人口与经济发展阶段。近两年我国生育率降低，尽管这一波动与当前我国人口总量相比微乎其微，但也标志着我国出现了人口总量达峰、人口素质仍须提升、少子化老龄化程度加深这三大发展特征，将对我国经济社会发展产生深远且复杂的影响。

当前，通过教育全面提升人力资本并创造质量型人口红利成为我国经济增长的新动能。人才红利在本质上是教育红利，而职业教育红利则是教育红利的关键内容。

从数量型人口红利到质量型人口红利

十四五 规划和2035年远景目标纲要指出，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

我国在教育和健康两个领域的进步，共同提高了人口素质，奠定了质量型人口红利的基础。全国人口普查公报显示，我国15岁及以上人口平均受教育年限为9.91年，高中及以上受教育程度人口规模占比达34%，高等教育毛入学率达到54.4%。另据统计，我国新增劳动力平均受教育年限已达14年。由此可见，我国高等教育大众化和普及化成效显著。

与此同时，随着医疗的高水平发展和公民健康意识的日渐增强，我国人口的平均预期寿命逐年提高。由人口数量的负向变化和人口素质的正向变化所共同构成的人口发展特征，开启了我国人口红利转变的机会窗口，质量型人口红利的发展趋势明显。

质量型人口红利的本质是教育红利

教育因其对人力资源开发和人力资本积累的促进作用而被认为是保持人口红利延续的关键因素。据统计，我国接受高等教育的人口已超过2亿，而且逐年增长，这意味着劳动年龄人口的更高素质将有效弥补数量型人口红利逐渐消失带来的不利影响，庞大的学术研究型、工程技术型、技术技能型劳动者队伍，为实现中国式现代化奠定了坚实的人力资源优势。

但低生育、老龄化、高流动的人口发展态势已经形成，构成了我国教育事



2024年河北省职业院校学生技能大赛日前举行。图1为张家口中职教中心代表队选手于洋和沈琦程正在耐心制作鸡汤，把熬制了两个小时的鸡汤小心倒入汤盘中。图2为张家口中职教中心代表队选手田逸磊正在制作雕刻作品《鹤鸣春晓》。 贾炜 本报记者 张学军 摄

业发展的基本人口背景。这意味着，一方面，我国要加快完善高质量的教育体系建设以提升教育资源配置的总体效能，另一方面，面对未来我国经济高质量发展所依赖的人才红利，亟须加大教育投入，推动教育事业高质量发展，实现人口红利向人才红利过渡。

这两方面达成的逻辑起点实则是教育红利。国际著名人口学专家沃尔夫冈·鲁茨明确提出，在人口老龄化时代，人口红利就是一种教育红利，可以有效地抵消老龄化社会人口年龄结构变化给经济带来的不利影响。我国著名人口学家原新认为，教育红利从人力资本角度来看，就是人口红利。

当前，各国都高度关注教育红利，并探索由此推动经济持续增长的政策。在当前人口红利转型窗口期，再提教育红利，不仅有利于唤起社会对人口与经济匹配关系的理性认知，还有利于明晰人口与经济耦合关系中教育的重要作用，并据此进行实践改革与政策制定。

职业教育高质量发展生成人才红利

职业教育红利是一国教育红利的核心，是针对不同年龄段人口施以高质量职业教育和培训所产生的人力资本存量增加，表现为通过技能形成和积累体系，持续培育出促

进经济增长的直接生产力和推动技术创新的间接生产力，这是抵消人口老龄化所导致的经济增长放缓影响的重要因素。

事实上，职业教育红利已受到多国重视。一来，各国政府及学者日渐意识到，泛泛地探究人口红利，已经远远不能解决当下的问题，而人才红利则成为当前阐释和深化人口红利的核心。以生成技能型人力资本为主的职业教育，理所应当成为创造新一轮人口红利的重要教育类型。二来，对教育红利的全球性探究使人们不断意识到，只研究普通教育基于提升受教育者学历程度而产生的人口红利，已不足以全面彻底地解释经济增长动因。全球发展实践表明，把对教育红利的关注进一步聚焦于职业教育红利，才能准确把握质量型人口红利产生的根本规律。

从人力资本供需关系来看，职业教育高质量发展创造人才红利的路径体现为：第一，系统提升劳动参与率并增加就业人口规模。职业学历教育和职业培训共同搭建的终身职业技能培训体系，通过关注劳动者职前与职后的技能形成与供给，持续性地服务于劳动者生命周期职业需要。

第二，稳步支撑人力资本积累。职业教育的资源配置随着教育治理能力现代化的推进而不断优化，通过持续提升职业院校办学水平，以自身能力的增量换取人力资本积累的存量，从而回馈经济社会发展。

第三，合理驱动劳动者从数量优势向质量优势转型，解决劳动力供需关系的错配。开放的产业与职业教育、互动的行业与职业院校、平等的企业与专业，这些为深化职业教育产教融合提供了条件、动力和载体。

第四，有效改善劳动者素质，夯实人口质量基础。职业教育人才培养打破了技能与素养间的失衡，以德技并修支撑劳动者素质的全面发展。

第五，逐渐提高劳动者受教育年限。现代职业教育体系建设中所蕴含的教育公平，有助于扩大接受学历教育的人口比例、延长个体受教育年限、提高新增劳动力的科学化素质。

第六，回应劳动生产率提升的需要。职业教育通过供给侧结构性改革，持续深化专业设置与产业布局、层次培养与技能需求间的结构性适配，不断增加人力资本存量并优化要素匹配效率。

由此，发展高质量的职业教育为人口转型期的职业教育红利生成奠定了基础，它通过持续创造质量型人口红利即人才红利，进而有效推进技术创新，成为抵消人口负增长所导致的社会发展潜在风险的一项重要制度设计。

（作者米靖系天津职业技术师范大学教授、职业教育学院院长；薛利晨系天津职业技术师范大学博士研究生）

Q 研者视界

校地合作、平台建设、数字化赋能

抓住三个关键点，提升产教融合质量

孙学文

产教融合、校企合作是职业教育的永恒主题。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推进职业教育人才供给侧适应产业需求侧的迫切要求，对新形势下全面提升职业教育质量、扩大就业、推进经济转型升级、增强职业教育适应性具有重要意义。当前产教融合存在校热企冷、体制机制不健全等问题，企业参与育人的主体地位缺失、主动性不强，校企合作形式较为松散、合作水平不高，仅凭教育主管部门和职业院校的力量，很难突破制约瓶颈。因此，要从以下三个关键点取得突破，实现产教融合高质量发展。

以校地合作拓展产教融合主体

《中华人民共和国职业教育法》指出，职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。职业教育发达国家的经验也表明，政府、学校、行业、企业等多主体参与的产教融合已成为职业教育发展的主要模式，行业、企业等社会主体应成为职业教育资源重要供给者。国家发展改革委等部门出台的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，对地方政府、行业组织、各类企业赋能职业教育产教融合工作提出实施方案，推动遴选国家产教融合试点城市，在试点城市及所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业，打造一批高水平产教融合行业协会，推动行业组织更好融入产教融合改革。

校地合作是对校企合作拓展，是指职业学校与地方政府、行业协会、行业龙头企业等多主体合作共同推进产教融合。地方性是职业学校的鲜明特征，职业学校结合城市及产业特色，探索差别化的发展路径，紧密对接地方产业是职业学校专业布局的首要方向。

首先，发挥地方政府的主导作用。完善政府主导、多方参与、民主协商的产教融合协同推进机制，形成政府引导多元投入的产

教融合经费保障机制，进一步明晰企业的育人责任与权益，调动行业、企业参与职业教育办学的主动性、积极性，推动行业、企业深度参与人才培养全过程，逐步解决产教融合推进过程中校热企冷、人才培养和产业发展两张皮等问题，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的职业教育区域布局。

其次，发挥行业协会的桥梁纽带作用。行业协会集聚行业内的龙头企业、专精特新等企业，代表一个地方产业的最高发展水平，是推动产教融合的协调者。职业学校通过与行业协会的合作，能够紧密对接产业，把握地方产业发展前沿趋势，密切与行业骨干企业的交流与合作，寻找潜在的合作伙伴。

再次，发挥企业育人的主体作用。职业学校通过校企合作向企业争取培养技术技能人才资源，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，能够切实提高职业教育的质量和适应性。企业在市场经济中的目标是生存、发展、逐利及利益最大化，职业学校的目标是公益性的育人，受限于企业与学校的利益诉求不匹配，双方难以进行实质性深度融合，校企双主体办学的愿景难以落实。为此，央、地方国企带头履行育人职责，主动接收学生实习实训，按企业岗位总量设立一定比例的职业学校学生学徒岗位，主动推进校企协同育人，从而带动实力行业龙头企业、制造业单项冠军、专精特新等民营企业深度参与产教融合工作。

以平台建设构建产教融合载体

在职业教育产教融合的推进中，平台建设方面已经进行了多种形式的尝试与探索，从松散型的委托培养、订单培养、现代学徒制试点，到实体化的校中厂、厂中校、企业学院、产业学院、职业教育集团等。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》提出，打造以地方政府为主导的市域产教联合体，以行

业龙头企业为主导的行业产教融合共同体，政、行、企、校共同参与的开放型区域产教融合实践中心等平台。

从职业教育产教融合的演进过程来看，推进职业教育产教融合平台从松散合作到实体化运作是未来的发展趋势。通过平台的实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，构建政府、行业、企业、学校协同发展机制，有效推动各类主体深度参与职业学校专业设置、人才培养规格定位、课程教学资源开发、师资队伍共建、实践技能培养、学业考核评价等工作，提升技术技能人才培养质量。

产教融合平台实体化运行后，对于提升职业学校关键办学能力具有重要作用。职业学校可以针对新业态、新职业、新岗位开展技术技能培训，为行业提供稳定的人力资源。职业学校与合作企业开展协同研发创新平台，在产业重点领域进行技术改造、工艺改进、产品升级等合作，促进中小企业技术创新、产品升级，增强职业教育对经济社会发展的智力贡献。

职业教育产教融合平台实体化运行最大的障碍是产权归属问题，导致多元参与的职业教育混合所有制办学改革试点难以落地。我国绝大部分职业学校是公办学校，经费来源主要是政府财政拨款，校企合作的企业以民营企业为主，如果实施混合所有制办学，职业学校担心国有资产流失，企业担心社会资本进入公办教育体系后无法得到应有回报。

针对产教融合发展中存在的问题，要从国家层面出台促进办法和条例，形成指导性政策文件，地方政府可以出台符合本地实际的落实混合所有制办学改革试点的实施细则及运行模式，明确参与各方的责任和权利，允许企业以资本、技术、管理等要素参与办学并享有相应权益。健全激励扶持机制，对参与校企合作的企业实施金融+财政+土地+信用的组合式激励。

以数字化赋能提升产教融合成效

教育数字化是我国开辟教育发展新赛

道和塑造教育发展新优势的重要突破口。数字经济背景下，大数据、人工智能等技术促进了信息的互联互通，职业教育产教融合的数字化转型从内部需求和外部环境来讲都是势在必行。数字化对于优化职业教育产教融合资源供给、促进产教融合多主体协同发展、提升职业学校人才培养质量和服务产业发展具有重要的意义。

以地方政府为主导建设地方产教融合信息服务平台，提升产教融合资源适配率，可以有效解决产教供需信息不对称的问题。信息服务平台涵盖产教合作项目需求、产业发展、政策文件等内容，定期发布区域、产业职业教育产教融合动态和职业教育产教融合项目、技术服务供给与需求、学校资源等各类信息。通过平台推介产教融合型企业、示范性产业学院、产教融合典型案例等。面向教育主管部门、产业主管部门、行业协会、地方高职院校、龙头企业、专精特新企业等产教融合参与主体，提供精准化职业教育产教融合信息发布、线索推送等服务，使产教融合参与主体与以往的线下交流为主，逐步过渡到线上线下相结合，有效解决企业与学校之间的协同效率低、沟通成本高等问题。

职业学校要推进产教融合信息管理平台建设，以数字化手段推动学校产教融合的高质量发展。建设集校企合作管理、社会服务、评价考核与决策支持功能于一体的产教融合信息管理平台，实现产教融合管理流程标准化、信息共享化、成效可视化，实现产教融合多维度、全生命周期的自我监督与评价改进。信息管理平台提供学校、二级学院、专业、企业等维度的数据集成与分析，重点从专业的维度考核产教融合、校企合作效果，以此作为学校专业优化调整的依据，推动专业建设与产业发展同频，人才培养与企业需求同向，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，做到学科跟着产业走、专业围着需求转，提高职业院校服务经济社会发展的能力。

（作者系苏州市职业大学副校长）

孙校伟 任聪敏

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时表示，大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁。我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。总书记的重要讲话，把大国工匠的地位提到了前所未有的高度，是对大国工匠和高技能人才充分肯定，也对进入新发展阶段的高质量职业教育，培养更多支撑民族大厦基石和栋梁的作用发挥寄予了更高期待。如何培养造就更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展提供坚实的人才支撑？这是我们高职院校必须回答好、实践好的问题。正如习近平总书记强调的那样，我们需要实实在在地把职业教育搞好。

首先，挖掘工匠事迹、讲好工匠故事、展示工匠形象、厚植工匠文化。

培养大国工匠、弘扬工匠精神，需要在全社会营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的社会风尚。要坚持正确的舆论导向，加大对工匠技能人才的宣传力度，让全社会充分认识到工匠技能人才在中国式现代化建设中的地位，创造有利于工匠技能人才成长的社会环境。通过访谈、论坛、主题性新闻报道、工匠成就展、新媒体等多种形式与途径，挖掘中华优秀传统文化中的工匠内涵，创造性地讲好一个个德行、之厚与技能之美深度融合的中国工匠故事，激励广大青年学习工匠、追求岗位成才理念，吸引更多青年人学习工匠、争当工匠，走技能成才、技能报国之路，让技能报国成为青年追逐的梦想。

对高职院校来说，要大力推动职业教育生态建设，在育人环境上下功夫，营造崇尚劳动和技能、弘扬新时代劳模精神、劳动精神、工匠精神的育人环境。创新办好职业教育活动周，聚焦学校在培养高素质技术技能人才方面的亮点特色，结合典型人物和典型事迹，讲好技能成才的故事和职业教育改革发展的故事，让更多高素质技术技能人才被看见，让更多职业院校被社会了解，激励更多年轻人走技能成才、技能报国之路，营造职业教育改革发展的良好环境。通过融合行业文化、企业文化、学校特色文化、思政教育文化创造性地形成职业院校文化育人体系，实现以文化人、以德育人、让工匠精神深入人心。举办劳模工匠事迹巡展宣讲，组织劳模工匠进校园进企业与学生员工面对面，与企业共同探索构建工匠精神培育体系。通过建设高职学校文化工匠研究中心、工匠学院等载体，推动工匠精神的创造性转化、创新性发展，让学生看到技能人才的成长道路是宽广的，能够实现个人的梦想和自我价值的提升，引导学生积极投身技能学习和训练，练就过硬专业技能，立志技能报国。

其次，深化产教融合协同育人，创新能工巧匠、大国工匠人才培养路径。培养大国工匠、弘扬工匠精神，需要深化产教融合协同育人，充分发挥产教融合的系统性牵引作用。构建新的人才培养目标，树立工匠、匠德、匠心、匠术的职业理念，以工匠精神培育为重点，创新产教融合人才培养模式，将工匠精神融入教育教学全过程，推动高素质技术技能人才培育。强化对工匠精神培育的顶层设计和资源整合，坚持以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向，积极推动多主体协同的产教融合，加快形成产教深度融合圈，探索多层次的校企协同育人体系。积极推广现代学徒制、现场工程师、加快构建智慧职业教育新生态，培养造就大批大国工匠、高技能人才。

对于高职院校来说，要做深做实产教融合、科教融汇、理实结合，在人才培养质量上下功夫，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。进一步推动以产业链为主体的

的高技能人才联合培养通道，通过市域产教联合体、行业产教融合共同体、技术协同创新中心等平台建设，建立教育链与产业的对接机制，聚焦关键领域、新兴产业，提升服务区域经济社会发展的能力，让高技能人才、大国工匠培养获得实战历练。通过新型组织形态建设，进一步深化产教融合的方法路径，建设高质量人才培养的标准和评价制度。在传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育中提前进行专业布局推进数字化转型；对标产业发展前沿，打造校企联合实践基地、虚拟仿真实训基地、创新实践训练项目等，在职业教育的实践、现场、生产第一线历练未来大国工匠、高技能人才，为更好地培养大国工匠储备源源不断的人才资源。

再次，健全机制畅通渠道，培育良匠之师，支撑高质量工匠培养。培养大国工匠、弘扬工匠精神，需要有一支具备工匠精神与创新精神，做到理论与实践相结合、传道与授业相结合的高水平“双师型”教师队伍保障。这就要求职业院校与企业加强师资队伍方面的资源合作，积极构建“双师型”教师引进机制、分层培养体系和评价激励机制。以社会产业需求、地方经济发展和实施数字化转型为导向，完善“双师型”教师引进标准和实施办法，依托龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地，实施分层分类培养，完善优化“双师型”教师评价激励机制，加强高技能人才与专业技术人员职业发展贯通，形成中国特色职业教育教师培养体系。

对高职院校来说，通过数字赋能、标准引导、体系构建，健全机制、畅通渠道，加强“工匠型”教师队伍建设，打造一支高水平的“双师型”教师队伍，充分发挥“工匠型”教师在培养大国工匠、高技能人才中的师带徒、传帮带作用。加强产业导师队伍建设，设立产业导师特聘岗，聘请企业工程师、高技能人才、能工巧匠到校兼任任教、合作研究、参与项目建设，充分发挥其在实践教学、社会培训、产品研发等活动中的积极作用。建立职业资格、职业技能等级与专业技术职务比照认定制度，充分考虑教师的专业背景、工作经历和师资源等各种因素，实施分层分类培养，完善评价激励机制，对在聘的高级以上教师在岗学习进修、岗位聘任、职称晋升、评优评奖等方面，按相应层次专业技术人员享受同等待遇，实现教师的个体职业价值。提倡践行教育家精神，良匠之师本身对于育人的热爱和对专业技能的专注，同样具有示范意义和行胜于言的力量。

（作者孙校伟系浙江交通职业技术学院党委书记，任聪敏系浙江交通职业技术学院发展规划处副研究员）

Q 职苑评说

承担起培养大国工匠的使命