

► 深度评论

持续推进“双名计划” 为基础教育强基固本

金志峰

教育部近日印发通知部署实施新一期新时代中小学教师校长培养计划(2024—2027)(以下简称“双名计划”),在2022年“双名计划”基础上,新增一批高水平综合大学作为培养基地,不断创新教育人才培养模式,持续推进名师校长培养。“双名计划”旨在积极探索教育型教师校长培养新路径,造就一批为学、为事、为人示范的新时代“大先生”,为基础教育强基固本,为教育强国建设夯实人才根基。

近年来,在教育部大力推进实施“双名计划”的同时,一些地方也推出本地“双名计划”,取得了积极成效和宝贵经验。在新一期“双名计划”开启之际,深入总结教育部和各地实践经验,有利于对各级“双名计划”及相关政策作出系统的优化完善,并在此基础上统筹规划部署、协同推进落实。笔者认为,持续推进“双名计划”,培养更多名师校长,为基础教育强基固本,要做到“四个结合”。

国家计划与地方计划相结合,统筹构建“双名计划”培养体系。教育部“双名计划”直接培养的名师校长数量是有限的,其更

重要的功能是通过项目的示范、引领作用,带动地方各级政府结合区域实际制定实施本级“双名计划”。以当前各级“双名计划”为基础,从国家层面加强顶层设计,将教育部“双名计划”和地方各级“双名计划”进行系统集成,各级政府积极协同推进,逐步构建形成层次分明、衔接有序的“国家—省—市—县(区)”多层次、梯次式名师校长培养和发展体系。在这个体系中,国家计划为根,省、市计划为枝干,县(区)计划为叶,组成一个根系发达、枝繁叶茂、覆盖全国、泽被城乡的“双名计划”庞大网络。

“双名计划”与延伸项目相结合,深入拓展政策影响辐射范围。“双名计划”作为新时代教育型教师校长培养的重要路径,其在教师教育和教师校长队伍建设中的价值与作用需进一步挖掘和彰显。各地应继续依托“双名计划”,积极开发各类延伸项目和活动,提高“双名计划”影响力、辐射力,扩大政策惠及范围。比如,以名师校长工作室为核心,建设各级研修共同体、研训工作坊等团队发展平台,共同研讨解决教育教学和办学治校实际问题,促进团队专业成长和综合素质提升。还可以组织开展名师校长讲坛、名师

特色展示课等活动,帮助校长教师拓宽视野、更新理念、提升能力。对于青年教师、乡村教师,应为其搭建教育教学能力展示平台,组织开展各种类型的展示活动,依据参与者的表现给予有针对性的指导,帮助其提升专业能力、实现专业发展。

个人学习与团队成长相结合,带动人才队伍素质整体提升。培养造就一批教育型名师校长,是“双名计划”的重点任务,也是近期的主要目标。但“双名计划”还有着更远的目标,即以计划为抓手,以入选名师校长为种子,充分发挥他们的辐射、示范作用,引领、带动一批又一批教师校长的成长发展,推动教师校长队伍教育教学、办学治校能力的整体提升。当前需要进一步落实和完善培养方案,建立健全名师校长培养和引领带动机制。比如,支持建设名师校长工作室,遴选一批教师作为工作室成员,由名师校长在教研、课改、课堂教学等方面对成员进行指导,做好团队共同发展“领头雁”,带动教师校长队伍素质整体提升。再如,依托中小学智慧教育平台建立名师校长线上工作室,提供线上指导,组织开展集体备课、协同教研,促进优质教育教

学资源共享。同时,应支持在国家乡村振兴重点帮扶县建立实践点,吸纳当地教师校长加入名师校长工作室,通过专业指导、示范教学、联合教研、课题合作等方式,促进当地教师校长专业发展,实现教育精准帮扶。

近期提升与终身发展相结合,激发推动教育发展的不竭动能。经济社会的快速发展和科学技术的飞速迭代,为教育开辟了新的发展前景,同时也给教育教学、教育治理带来新的挑战。教师校长必须不断拓展视野、提升能力,才能做到准确识变、主动求变、积极应变,持续推动基础教育改革发展。一方面,教师校长应牢固树立终身学习、终身发展的理念,将入选“双名计划”作为全面提升的良机,同时也应视其为职业发展的新起点。无论是在培养期间,还是在之后的职业生涯中,均应努力学习成长、持续提升自我、带动团队发展。另一方面,各级政府部门为“双名计划”培养对象的职业发展营造良好环境和平台,完善相关激励保障制度,引导和激励他们坚持终身学习发展,当好基础教育发展的引领者和推动者。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

► 青年说

新闻回放

最近,“多地高校禁止学生挂床帘”话题冲上热搜,引发争议——背后涉及消防安全、高校管理、学生权益等多个方面的问题。禁止学生悬挂床帘的规定引发了一些学生的不满。他们认为,床帘的存在是合理的,不仅能保护个人隐私,还有助于避免一些因个人生活习惯不同而带来的摩擦。



曹东勃
上海财经大学马克思主义学院党委书记、教授

主持人语

高校挂床帘现象集中反映了青年大学生在集体生活背景下对个人隐私、独立思考、情绪调节及社交策略等方面的重视和应对,是大学生成长过程中探索自我与适应社会的一种具体表现。如本期三名青年作者所言,床帘背后承载的是大学生对个人生活和发展的现实需求,高校切不可对此进行“简单治理”,而是应当以此为契机,倾听、了解和充分尊重新生代大学生的思想行为特点,探索学生管理服务工作的优化策略。

读懂大学生对边界感的渴求

郑雅文(华中科技大学新闻与信息传播学院2022级本科生)

在高校宿舍这一特殊的集体生活空间中,床帘不仅是一块遮光布,它更是一种边界感的象征,是学生在共同空间中寻求个人隐私和舒适的方式。床帘的悬挂,是学生对个人空间的界定,也是对内心自我界定的外在表达。

现在的大学生好像常常把“你太没有边界感了”挂在嘴边,这样的吐槽在寝室生活中更为常见。常常可以听到身边的同学抱怨:“室友总是凑上来看着我干什么”“室友随便就借用我的东西,却连一句谢谢都不说”“已经晚上十一点了,室友还在大声

地开麦打游戏”……这样一个个丧失边界感的瞬间不断叠加,让边界感在现在的生活中变得更加可贵。读懂了这种对边界感的渴求,就能理解年轻人为何那么依赖那面床帘。

边界感是人与人之间内心的自我界定,它不像身体上的边界有一个特定的轮廓,而是保证人们心理上处于一个舒适的状态。在马斯洛需求层次理论中,也讲到生理需要之上就是安全需要,大学生需要边界感来维护自己内心的安全感。这样的舒适感和安全感的实现有时候其实是极为简单的,只需要人

与人之间的尊重与交流。

从前些日子“火车下铺可不可以挂床帘”一事就可以看出,当代大学生的个人隐私意识越来越强。高校管理者们应该看到大学生的正当诉求。他们渴望与他人有一个清晰的边界,希望能够拉起床帘对室友说一句:“我要睡了。”

年轻人的“隐私权界限水位”相比过去有很大的提升,当下大学宿舍的基础设施和管理服务能力也要与时俱进去适应这种变化。当大学生创造条件给自己一个互不干扰的小空间时,这个空间应得到尊重和呵护。

清“帘”的前提是倾听

吕小宁(上海财经大学马克思主义学院2022级博士研究生)

部分高校清“帘”行动引发的讨论不仅关乎学生的个人空间与集体生活之间的界限,更深层次地反映了当代大学生对个性化尊重、心理安全感以及自我表达的需求。因此,这一争议为高校改进学生管理服务提供了宝贵的启示:深入倾听并尊重学生的合理诉求,是构建和谐校园文化的基础。

每一代大学生都有其独特的成长背景和价值观念。对于当代大学生而言,床帘不仅是隐私保护的屏障,更是个人情感寄托的空间。高校可以通过问卷调查、学生座谈等形

式,全面直接地倾听学生的声音,理解学生对于宿舍环境的真实需求与期待。这种开放式的沟通机制,不仅能帮助学校及时调整管理政策,减少不必要的矛盾,还能增强学生对学校决策过程的参与感和认同感。

争议的出现,往往也是创新与改革的契机。面对床帘争议,高校不妨引导学生探索“他律”与“自律”的平衡点。比如,制定合理的床帘使用规范,限定床帘的面料、尺寸,在保证宿舍的整体安全、整洁的前提下,给予学生适度的个性化选择空间。同时,引入宿舍

安全教育 and 心理健康教育模块,帮助学生提升个人安全意识,学习有效的人际交往技巧,促进宿舍内部的正向互动。

床帘争议虽小,却折射出高校学生管理服务工作中的一大挑战:如何在保障学生权益与维护校园秩序之间找到最优解。相信高校通过了解学生诉求,倾听学生心声,尊重并引导学生的个性发展,以及不断创新管理服务模式,不仅能够解决床帘治理的难题,更能在此过程中,逐步构建一个更加开放、包容、安全、和谐的校园环境。

宿舍管理服务少一些“不准”“不许”

贾佳豪(中国传媒大学电视学院2023级硕士研究生)

对大学生来说,无论是在室友睡觉时深夜追剧,还是和家人视频通话,床帘围起来的小天地为我们带来了牢牢的安全感。床帘归根结底只是大学生寻求在集体生活中个人空间的“小道具”,禁止使用既不能填补学生缺乏的边界感,更无法替代高校其他应当存在的管理措施。

“为你好”的周全考虑,与小时候“有一种冷叫作妈妈觉得你冷”的关心雷同。床帘围起来的是大学生对于独处空间的急切渴

求,它已然成为宿舍生活的一件“必需品”。就消防安全隐患而言,禁了床帘,还有床单、枕头、布娃娃。与其在床上用品上较劲,不如从统一采购防火材质床帘、加强消防安全宣传教育等方面想想办法;至于所谓的影响人际交往的理由也难以令人信服,强制在休息时间“拆帘交友”并不能形成有效社交。相比于“拆盲盒”式决定宿舍分配,让学生根据生活习惯和兴趣爱好自主选择宿舍,似乎更能促进宿舍和谐。

如何让制度规范回归到提高学生生活质量的的目标上,是完善高校宿舍管理的必然要求。面对准备步入社会、已经呈现出成年独立性的大学毕业生,高校应该做的不应仅仅是出台各类“不许”“不要”“不准”,而是应该搭建起沟通的桥梁,理解和尊重学生的诉求,向大学生提供成长道路上的指示牌,而非框定轨道。只有在规章制度中撤掉心中无形的“床帘”,高校宿舍管理服务才能跟上青年人的前进步伐。

► 热评

为新质生产力提供高技能人才支撑

肖梅

不久前,人力资源和社会保障部会同相关部门印发《关于实施高技能领军人才培养计划的通知》,提出力争用3年左右时间,全国新增高技能领军人才1.5万人次以上,带动新增高技能人才500万人次左右。这一目标如何实现,持续引发社会关注和思考。

加快培养高技能人才是时代之需、发展之要。高质量发展是新时代的主题主线,而发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力代表先进生产力的演进方向,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,将我国新质生产力发展开辟新领域新赛道,塑造新动能新优势。当前,数字经济对产业发展的催生效应逐步凸显,新制造、新服务、新业态层出不穷,人工智能对生产生活方式的推动作用加速演进,各行各业面临着颠覆性改革与转型升级。人是生产力中最活跃、

最具决定意义的因素。发展新质生产力,围绕新制造、新服务、新业态,构建发展新格局关键在于人才支撑。应对产业升级和企业转型发展,不仅需要顶尖的科技人才,更需要一大批高技能人才、能工巧匠、大国工匠,将创新科技成果在生产领域转移转化,将新质生产力落在实践环节,实现经济高质量发展。高技能人才是中国制造、中国创造的重要力量,是十分宝贵的人力资源,从太空载人飞船与空间站间的柔性对接,到陆地高速列车的转向定位,再到深海“蛟龙”号的精密焊接,都离不开高技能人才在各自领域的深入钻研、执着追求。面向发展新质生产力,数字经济、人工智能对未来高技能人才的迫切需求,职业教育唯有准确识变、科学应变,才能承担起培养高技能人才的历史重任。

加快培养高技能人才要找准问题,有的放矢。从供需匹配看,高技能人才数量不足且结构失衡。第九次全国技能人才队伍状况调查表明,全国职工总数为4.02亿人左右。但“千

工好招,一技难求”,77.6%的产业工人主要集中在制造业和建筑业,服务新能源、新材料、电子信息等新兴产业的高技能复合型人才仍相对匮乏。从技术创新看,高技能人才创新能力不强。新一代信息技术、新材料技术等融合应用,孕育出一大批更智能、更高效、更安全的新型生产工具。即使在传统服务纺织行业,也在大范围推广运用自动化设备。但是,先进设备来了,缺的是会操作、懂技术的创新型人才。从能力结构看,高技能人才数字素养不高。当前,产业转型发展需要能够主动适应数字化升级的人才,这对高技能人才数字素养提出了更高的要求。

面对这样的现实,高职院校要把高技能人才培养摆在突出位置,加快构建高技能人才培养体系,精准施策、蓄势赋能。从供需结构上来讲,是要强化产教匹配,提升人才培养的精准供给。要坚持以产促教,聚焦产业关键岗位所需的核心能力和知识结构,在专业设置、课程模块、教学核心环节进行精准对接;要强

持“因产施教”,与链主企业共商培养方案,组建教学团队,共建教学资源,提高人才培养与区域重点产业匹配度,实现“专业即产业”。从技术创新上来讲,是要深耕科教融汇,延伸高技能人才创新思维。关键是找准“科”与“教”的契合点,调整科研定位,深化教研融合,要将科技创新融入教学过程,强化科研育人,把科研项目引入课程、融入课堂,着力提升学生科学精神、创新思维和解决问题的能力。从能力结构上来讲,是要实施课堂革命,提升数字素养。以专业和课程为例,是要根据新专业目录,对接产业数字化和数字产业化发展需求,调整优化专业设置,使专业和课程设置更好匹配数字化、智能化发展趋势。要对接工作岗位数字化升级需求,将新技术、新工艺、新标准融入专业核心课程,重构面向职场的课程体系。就教学资源而言,是要联合其他院校与企业,建设国家级专业教学资源库,共享开放教学资源,服务学生数字化学习。

(作者系日照职业技术学院党委书记)

► 一家之言

全流程监管 规范社会事务进校园

余晖

为切实减轻中小学教师非教育教学负担,近日中央教育工作领导小组秘书组部署开展专项整治工作,规范社会事务进校园。为落实中央精神,广东省印发专项整治工作通知,明确要打造规范社会事务进校园为中小学教师减负全流程监管闭环,建立健全长效机制,常态化规范社会事务进校园工作。

中小学校及教师在专业范围内协助有关部门承担一定的社会事务,客观上有利于推动社会协同治理,也是家校社协同育人的内在要求。但一段时期以来,各种不必要的社会事务随意进入中小校园,已明显影响到学校的正常教学秩序和人才培养质量。上述问题背后的根源在于社会事务与学校事务的边界不清,教师作为专业人员的职业地位未受到充分尊重,一些部门将学校视为发放通知、宣传推广和汇总数据的工作渠道,形成了将“皮球”踢给学校的思维惯性。对此,社会事务进校园专项整治工作旨在扭转风气、健全机制,让教师潜心、静心、舒心从教,说到底还是让专业的人做专业的事。

回应中央的专项整治任务要求,广东省立足于近年来规范社会事务进校园的有益探索,创新监管理念和思路,进一步规范社会事务进校园。其亮点在于通过构建全流程监管闭环,围绕源头治理和过程管理中的关键节点进行精准发力。具体而言,包括将学校视为发放通知、宣传推广和汇总数据的工作渠道,形成了将“皮球”踢给学校的思维惯性。对此,社会事务进校园专项整治工作旨在扭转风气、健全机制,让教师潜心、静心、舒心从教,说到底还是让专业的人做专业的事。

为有效实施源头治理,在设定社会事务进校园的标准时应着重把握社会与学校事务的边界。优先准入那些对学生发展有益或是确需学校教师协助完成的事务(如医院与学校协同完成疫苗接种工作),同时排除那些专属于其他部门责权范围的事务(如部分社会调查及安全巡查类工作)。在健全审批报备和白名单制度方面,应对准入校园的社会事务进行分类分级,并建立优先顺序。同时,立足于学校教学常规安排确定可准入的社会事务总量,并做好各类社会事务的错峰与衔接,做好时间方面的有序安排。

在健全过程管理机制方面,工作重心可落在协调学校与家庭间的责权划分,以不越位、不缺位作为核心价值准绳。对于那些已经过审批报备的社会事务(如填报社会调查资料或参与各类学习等),家长应积极配合学校和教师落实到位。需知此类工作属于家长作为公民的社会责任,而学校则是相关工作开展的归口渠道。在化解社会事务进校园中存在的形式主义问题方面,未来工作的着力点在于简化工作流程及材料要求,并杜绝不必要的考核评价。过多过细的考核评价,特别是过于烦琐的痕迹管理,会带来较重的材料整理和工作会议负担,但对于实际工作的推进未必能起到实质性效果。

应当注意的是,整治社会事务随意进校园并不是要否定这些社会事务的意义,而是要厘清相关事务的边界和限度,将其交由适合的部门来承担。要下好这盘大棋,应坚持疏堵结合,并做好跨部门协同治理。“堵”的部分主要在于遏制与教育教学无关的社会事务进入校园,做好校园的守门人。而“疏”的部分则在于协调各部门与学校的联动关系及主体责任,在新的社会事务产生时及时对其进行有效切割及分工。其宗旨在于有序推进社会事务进校园,将其对学校正常教学秩序的干扰降至最低,从而将其对学校和学生发展的作用扩至最大,实现社会效益与教育效益的统一。

(作者系华南师范大学广州教育治理现代化高等研究中心执行主任)

► 教师说

唤醒“课间十分钟” 并没有想象的难

魏学红

近日,浙江杭州钱塘一小课间操融入了精彩的功夫元素。小学生跟着节奏明快的音乐,展现出灵活的身手和矫健的步伐,整个教室仿佛成了功夫舞台。课间操被唤醒,课间操因功夫元素的融入充满了活力和激情,引发了社会关注,备受好评。

在现实生活中,有些学校要求学生课间时段不能随意出教室活动。课间十分钟只允许学生喝水和上厕所,不允许下楼活动,不允许“串楼层”“串班”,禁止在楼道上追逐嬉戏,禁止在教室内大声说话……一句话:不敢放手让学生自由活动。“课间圈养”的管理方式看似简单直接,实则影响了学生的身心健康。相关研究表明,未成年人的注意力集中时间较短,课间活动对于他们的身心健康至关重要。长时间坐在教室里,不仅会导致出现近视、肥胖等生理健康问题,还可能对孩子的心理健康产生负面影响。

一段时间以来,有关“课间十分钟”的话题备受关注。为此,教育部多次明确严禁挤占学生的“课间十分钟”。近日,教育部办公厅印发《关于开展基础教育“规范管理年”行动的通知》,在基础教育规范管理负面清单中再次明确“严禁违反国家规定的学生睡眠时间安排学生作息,或以各种方式挤占学生‘课间十分钟’休息”。可见,保障学生的“课间十分钟”,让课间动起来,是全社会的共识。从某种意义上讲,能否保障学生的“课间十分钟”,是学校是否真正落实“五育”并举的试金石。

如何唤醒“课间十分钟”的活力?杭州这所小学的做法值得我们思考和借鉴。不仅是功夫、象棋、五子棋、翻花绳、扔沙包等传统游戏曾经给“70后”“80后”的童年留下了美好回忆。比如,翻花绳就是一项能促进孩子综合素质发展的“手指精细运动”,它锻炼孩子们的耐心和敏捷性,具有巧手、健脑、启智的功能。这些传统游戏融入到“课间十分钟”中,不仅可以激发学生锻炼热情,也能让孩子们在这些游戏中放松身心。这也提醒我们,破解“课间圈养”现象,唤醒课间,并没有想象的那么难,也没有想象的那么多风险。因地制宜,办法总比困难多。比如,利用好教室和走廊或者巧妙改造其空间,在户外增设户外活动区。如果区域有限,高楼层可以轮流到操场活动。如果担心安全问题,每个活动区域可以采取措施,安装监控设施,增强老师值日等。

总之,学校要为学生敢担当、敢作为,这样才能推动“五育”并举的育人理念真正落地。相关法律也要为学校撑腰,要健全学生保险制度,为学校解除后顾之忧。家长面对孩子在学校正常的小磕碰时,也要理性对待,不过度追责。此外,舆论也要适当为老师们“减压”,让学校可以轻松上阵。

唤醒“课间十分钟”,关系到下一代的健康成长,是一件再难也要去做的的事情。希望我们全社会达成共识,共同努力,让学生得到适当的锻炼和休息,身心健康全面发展。

(作者系山东省寿光世纪教育集团教师)