

内蒙古财经大学

构建“学训创服”实践模式 推进“双创”工作

内蒙古财经大学根据创新创业指标体系，多年来，以服务地方创新型人才需求为导向，以提升大学生创新创业能力为目标，通过四大基地建设，构建学训创服实践模式，推动五融工程与产学研创转用，扎实推进具有财经类专业特色的创新创业工作。

加强顶层设计 完善制度保障

实施创新创业双组长工程。成立由学校党委书记、校长亲自抓，分管校领导具体抓，部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，形成各部门齐抓共管、创业与就业工作有机衔接、以创新引领创业、以创业带动就业、六大机构协同和校院两级联动的工作机制，共同推进创新创业教育和实践。

形成1+4的制度模式。即在《大学生创新创业实践基地管理办法》制度的基础上，形成由大创训练计划、项目入驻管理、学分转换与认定、教学管理4方面制度组成的管理体系。将学生创新创业实践训练、校级以上大创项目获奖、发表论文、获得专利等纳入学分体系，最多可抵6学分的专业选修课或素质选修课学分。实施弹性学制，允许学生保留2年学籍进行创业。

培养师资队伍 强化导师力量

打造6+X师资模式。成立就业创业教学部，采用6+X师资模式，即：6名专任教师倾力加强课程建设，形成统一的教学大纲、教学课件、教学方法、教学案例、教学设计以保证教学质量；X是对全校能够上该门课程的各个学院的师资进行集中调配，满足教学需求，同时制定师资培养计划，保证每名任课教师上岗前都经过系统培训。引进校外导师，建立专任教师+任课教师+校内导

师+企业导师+校友导师 5支400余人的导师队伍，保障创新创业教育质量。

健全课程体系 支撑专创融合

建立3+N+M课程体系。3是指创新创业基础就业指导与发展大学生职业生涯规划3门必修课；N是指在核心基础课的基础上开设创新创业模块素质选修课，目前已开设18门线上课程、9门线下课程；M是指在专业基础上加强专创融合（如人工智能、大数据、区块链的通识教育）、交叉学科、跨界培养等方向的课程，目前已建设67门专创融合课程。

实施专创融合教学改革。基于以创新思维培养为导向的教育理念，通过团队协同模式整合校内外资源，发挥专业教师和企业导师在教学与创业中的协同效应。通过优化调整专业课程体系，打造专业与创业、理论与实践、模拟与实践、传统与创新、课内与课外五融合的双创课程体系，并推进提问式、答辩式、路演式、讨论式、案例式的教学方法改革，形成专业教育与创业教育有效融合机制，构建创新思维导向的双创型财经类人才培养模式。

搭建“双创”平台 提升教育质量

加强平台建设。建有全国创新创业典型经验高校、全国高校毕业生就业能力培训基地2个国家级别平台以及创新创业教育改革示范校、众创空间、毕业生创业培训基地、示范性众创众创平台4个自治区级平台，搭建培根铸魂创新创业基地、中小微企业云服务基地、跨境电子商务实践基地、产教融合实践基地四大基地，在26家校友企业建立实践基地。为了提高项目质量，通过产教融合、与京乐淘、果壳传媒、电子商务产业园、大学生创业园、人力资源产业园、跨境电商协会、内蒙古宝通资讯股份有

限公司以及深圳公狼科技有限公司等企业开展合作，共建中国国际大学生创新大赛产教融合实践基地，把大学生竞赛应用到企业实践，通过企业项目提升参赛项目质量。

遴选大创项目 营造“双创”氛围

将大创训练计划项目融入中国国际大学生创新大赛。学校创新创业项目库项目存量236项，遴选进入大创训练计划121项（其中中国国家级35项）。学校获得中国国际大学生创新大赛省级以上奖项61项（其中获得国家级别铜奖12项）、内蒙古优秀组织奖7项，获评优秀指导教师17人次，立项课题19项，学生参与率超过50%。

创办双创协会，打通创新创业训练通道。通过陶日格创新创业协会、创新思维实践协会、数字媒体创新协会，为学生参与创新创业活动打通路径；通过创业训练营培养创业项目种子选手；通过读书会、大讲堂、企业家进校园、鸿雁论坛、零幺之声等活动，营造创新创业氛围。鼓励更多的学生参与创新创业实践，近3年共组织3万多人次参加国家、省、市等各级各类学科竞赛，组织各类创新创业主题活动62项。

参与社会实践 提升服务能力

创新创业实践与服务基层社区有效结合。以创新创业大赛为牵引，鼓励学生团队深入基层社区，培养家国情怀，达到以赛促学、以赛促创、以赛促服的目的。学校贯彻服务地方理念，发挥人才优势，创设大学生服务基层示范项目10个，其中蒙知青通过乡村智力教育、乡村智力电商、乡村智慧农业等方式服务地方经济建设。蒙知青入选全国青年志愿服务优秀项目库，是目前内蒙古仅有的入选项目。近3年，多家权威媒体先后20次报道学校创新创业教育及其成效。

服务内蒙古两件大事。在创新创业课程设计上，学校把内蒙古的战略定位融入创新创业素质选修课。通过大学生创业思维课程，把建设我国北方重要生态安全屏障、筑牢祖国北疆安全稳定屏障融入课程；通过

中国国际大学生创新大赛与创业实务课程，把建设国家重要能源和战略资源基地、农畜产品生产基地融入课程，并在中国国际大学生创新大赛中进行实践；通过数字桥头堡课程，把打造我国向北开放重要桥头堡融入课程，并通过数字人才与跨境电商产教融合形式，助力一带一路建设。

创新培养模式 提升人才培养质量

创建12345人才培养模式。围绕培养具有创新意识和创新能力这一核心，贯穿第一课堂与第二课堂协同育人、四年一贯教学两大主线，设置通识科普教学、专业实践教学、创新创业实践教学三个培养层次的内容体系，依托通识型教育平台、技能型专业实验平台、综合型仿真训练平台、孵化型双创实验平台四个平台，确立通识教育教学、专业实验教学、学科综合实践、创新创业仿真训练、创新创业实践五个项目群，构建符合应用型人才培养目标的实践创新教学模式。

延伸实践育人体系。在实验项目设计上，形成岗位实训+创业模拟+创业孵化的一体化仿真实验教学模式，实现以基本技能实验→专业综合实验→竞赛型实验→创业大赛→校内模拟岗位实训模拟创业→真正创业为核心的实验教学。

经多年努力，学校先后获评教育部全国创新创业典型经验高校、教育部全国高校毕业生就业能力培训基地、内蒙古创新创业教育众创示范基地、内蒙古创新创业教育改革示范校等。

（杜和平 徐军）

聊城职业技术学院机电工程系

党建引领强基固本 七力创优丹心育人

近日，教育部发布《关于公布第四批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知》，聊城职业技术学院机电工程系教工党支部获评全国党建工作样板支部培育创建单位。

从校级五星级党支部到聊城市直教育系统五星级党支部，再到山东省党建工作样板支部，聊城职业技术学院机电工程系教工党支部以坚持一个理念、深化一种模式、推进五项重点工作、实现高标准提升的工作思路，创新党建+分类分层工作模式，构建党建引领、分类分层、平台支撑、科教融汇育人的工作机制，坚持六化工作法，实施党建+重点项目七力创优工程，一步一个脚印创建了丹心工匠党建示范品牌。

党建引领强基固本，“一融双高”聚力事业发展

党支部坚持党建引领，一切工作围绕立德树人根本任务开展，把党的建设与业务工作有机结合，持续深化党支部建设与专业建设同频共振；遵循《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》文件要求，对标《新时代高校党建双创工作重点任务指南（基层党建支部）》，构建高质量的党建工作体系，围绕现代职业教育体系改革重点任务和学院高质量发展要求，以党建为引领，重点开展党建品牌打造、高水平专业群建设、德技双修党员工匠团队培养、匠技突出学生培养、赋能产业升级等工作，开展党建+校企融合党建+协同育人党建+专业建设党建+科技创新等系列特色工作；专业群为山东省智能制造高水平专业群，打造教师团队为山东省黄大年式教师团队、山东省职业教育教学创新团队，培养的学生团队为2021全国大中专学生志愿者暑期

三下乡社会实践活动优秀团队。近3年来，师生荣获国家标志性成果93项、省级标志性成果87项。

建强队伍夯实根基，落实制度教育党员有力

党支部配强党建队伍，夯实党建根基。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，深刻领悟两个确立的决定性意义，不断增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护。将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党支部第一议题，作为开展工作的第一要事，作为教书育人的纲和魂。落实四层级政治理论学习制度，注重打造理论课堂，提升党员教育深度；打造理论课堂，提升党员教育效度；打造红色课堂，提升党员教育精度。坚持六化政治功能凸显化、理论学习常态化、组织建设规范化、廉政教育专题化、意识形态恒强化、党建+分类分层化，聚焦配、学、标、考、晒、融六个方面，按照新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，党支部体制机制长效化建设初显成效。

把政治标准放在首位，团结凝聚管理党员有力

大力实施双带头人培育工程，创新选拔和培养机制，突出政治标准，提升党支部书记素质能力。实施传帮带举措，既发挥老党员的长处，又开展党员梯次培养计划，加强薪火传承。依托山东省技能大师工作室，培养一批有匠技、怀匠心、勇于担当的党员工匠；注重人才培养质量和成效，践行教（教育+教学）、管（管理+管束）、引（吸引+引领）、导（指导+疏导）、扶（扶智+扶志）、爱（热

爱+关爱）六位一体育人工作，以党员工匠推进落实先锋育人计划，培育学生工匠精神。组织师生切实做好履职尽责，制定《党员积分制管理工作细则》等系列工作方案，建成一套特色鲜明的党建工作制度体系，不断取得丰硕成果。

廉政教育专题化，措施有效监督党员有力

坚持把纪律和规矩挺在前面，坚持问题导向，找准监督点，强化制度约束，划定监督线，畅通监督渠道，扩大监督面，监督党员履行义务、遵规守纪及时到位。坚持全面从严治党，教工党支部每学期召开廉政教育专题会议，开展廉政谈话和履职谈话活动，定期组织学习党纪法规、廉政建设有关规定，集中观看警示教育专题片，增强底线意识；加强师德师风建设，组织学习教育部门《关于高校师德师风失范行为处理的指导意见》，并签订承诺书。

塑造品牌创优质量，党建引领组织师生有力

党支部坚持党建引领项目化工作模式，推进党建+教学党建+管理党建+科研党建+服务等质量创优工作，打造融信、融心、融技、融知、融智、融志的丹心工匠党建示范品牌，组织师生有力量，引领师生有品牌。把智能制造专业群建成山东省高水平专业群，把专业建成教育部现代学徒制试点专业、国家骨干专业、山东省特色专业、山东省专本贯通分段培养试点专业、山东省教育部门专业发展水平考核认定A等级专业。

构筑“党建+”新生态，共同赋能凝聚师生有力

开展与校内理论水平高的全国先

进基层党组织、全国党建工作标杆院系、校际工作业绩强的高水平党支部进行党支部合作共建活动，与组织师生切实做好履职尽责，制定《党员积分制管理工作细则》等系列工作方案，建成一套特色鲜明的党建工作制度体系，不断取得丰硕成果。

服务师生示范创新，推广典型宣传师生有力

党支部以党建为引领，践行创新创业教育+理实一体实战人才培养模式，实施基于科技社团培养技能特长生的导师带教制，依托递进式融入的创新创业教育体系和技改岗位认知技改岗位实践技改岗位实习的实践教学体系，进行技改项目教学化改革，鼓励师生承担企业技改课题，一方面注重科教融汇育工匠，另一方面通过技改项目教学改革培养企业急需的新时代技术技能型人才。

党支部建成山东省技能大师工作室，实施双带头人+教学型双带头人+科研型双带头人+教学科研型工匠队伍建设；43名学生获得山东省齐鲁工匠后备人才荣誉称号；119名专本贯通学生升入聊城大学后，考研比例为26.05%；70%以上的高职毕业生服务地方经济发展，其中50%的高职毕业生已成为企业骨干；每年有60名以上优秀学生入伍；8名学生通过选拔入选西部计划；学生连续3年在山东省科创大赛等赛事中荣获特等奖、一等奖10余项，育人案例被多家权威媒体报道。

（张凤军 任伟 刘丽敏 谢兵锐）

玉林师范学院外国语学院秉承扎根坚韧 奉献的玉师精神，以培养应用型人才为己任，扎实推进外语教育教学改革，现已形成包括英语、商务英语（含商务英语、英语3+1方向）、日语专业和大学外语教学部在内的专业设置，是玉林师范学院师生人数规模较大的学院之一。在商务英语教学中，学院紧紧围绕人才培养目标，以提高人才培养质量为本，以创新模式为突破，扎实推进教师引进与培养工作，构建满足教师实践能力发展的成长机制，不断提升商务英语人才培养水平，做精做优商务英语专业。

营造良好发展环境，加强教师人才管理

学院坚持党对人才工作的全面领导，遵循引进与培养并举的方针，努力改善人才发展环境，完善管理机制，努力营造识才、爱才、敬才、用才的人才工作和成长环境，厚植人才发展沃土，激发人才创新活力。一是完善人才引进工作体系。学院不断探索人才引进工作新途径，分层次、分学科制定人才引进计划，提高人才引进的精准度，保障人才引进的数量及质量。二是坚持加强学习、深学笃行，提升教师的政治站位，加强意识形态工作，筑牢思想防线，夯实商务英语高质量发展基础。例如，组织师生党员赴兴业县葵阳镇桥山村、城隍镇震声楼，开展追溯红色记忆，赓续中华文脉主题党日活动，通过参观桂东南起义指挥部旧址、桂东南抗日武装起义人物群雕、信仰之路陈列展等寻访红色足迹，开展生动的爱国主义教育，强化师生党员的责任与担当。三是坚持率先垂范，鼓励教师立足工作岗位开展教育教学研究，营造干事创业的良好氛围。

实施校本培训计划，提升教师教学能力

学院以教师专业化发展为抓手，构建职能部门横向协同、学院纵深发力的教师发展工作机制，围绕教学教研、科学研究及综合素质提升等方面开展富有针对性、各具特色的教师培训活动。例如，举办高校教师教学创新大赛备赛暨课程教学创新研讨会，通过基础英语I和大学英语课堂教学活动设计课程教学设计创新汇报展示，分析教学设计存在的问题和改进方向，同时针对课堂教学、课程设计等方面展开研讨，促进教师对教学创新深层次的认识，进一步推动学院课程建设与教学质量的提升；召开中语智汇平台使用培训交流会，针对中语智汇平台的功能、资源共享方法及在线授课模式等进行介绍，指导教师优化学习内容，利用平台的线上微课、句子跟读、试题资源库和线上测试等功能赋能教学改革，提升教学水平。此外，学院做好功能整合，了解教师需求，明确目标定位，邀请名师到校指导，深入推进商务英语教学改革，切实提高教师的科研能力。例如，特邀贵州师范大学教授张必胜开展人文社科类项目的选题、撰写和申报专题讲座，结合专业知识和实际情况，对论文创作、项目选题及申报书撰写等环节进行全面且深入的阐述，为教师申报选题和厘清思路提供宝贵的指导建议，增强教师对人文社科基金项目申报的认识，开阔其学术视野，为提升其学术研究能力提供有效参考；特邀邵阳学院外国语学院副院长蒋芬开展从选题到获批专题讲座，向在场教师分享申请教育部人文社科规划基金项目的经验，深化教师对申请教育部人文社科规划基金项目的认知，为教师学术写作注入新的思考和动力，推动教师学术能力的有序发展。

以职业技能竞赛为依托，激活教师发展动力

职业技能竞赛是提升教师实践能力的重要举措。学院坚持以赛促建的教育理念，鼓励教师多次参加外教社杯全国高校外语教学大赛，为教师搭建展示平台、交流平台与学习平台，让其有机会认识并思考商务英语教学实践中存在的问题和解决对策，激活创新发展动力，不断提高教学能力、产学研用能力，为深化教学改革注入创新动力，助推商务英语专业建设提质增效。外教社杯全国高校外语教学大赛是外语教育界的一项重大赛事，为交流、探索英语及商务英语教学规律提供公正、权威的舞台。学院教师徐冬梅、梁耀丹等以丰富、生动的教学内容，灵活、熟练的教学方法，高超的课堂驾驭能力和语言表达能力赢得评委的肯定与赞许，在比赛中获得优异成绩，展现了学院教师队伍的综合素质和良好的精神风貌。此外，学院将外教社杯全国高校外语教学大赛的实施细则作为常规教学教研的依据和评价标准，强化集体研讨，发挥团队力量，使常规教学竞赛化、竞赛要求课堂化，人人树立参赛意识，时刻增强紧迫感，在校内形成比学赶超的良好教学氛围，全方位提升教师的实践能力。

搭建校企合作平台，推进校企实践学习

学院聚焦玉林市跨境电商发展需求，以复合型跨境电商人才培养为目标，深化产教融合，发挥校企多元主体作用，搭好教师发展大舞台，更新教师教育理念，提升教师专业素养，增强教师社会责任感，服务地方经济社会发展，为社会输送高素质跨境电商人才。一是开展教师访企拓岗项目。组织教师前往深圳思慕尔科技有限公司、深圳哦唻唻科技有限公司、中山市卓朗照明有限公司、中山市高煜照明灯饰有限公司等多家企业进行实地走访，了解泛珠三角区域国际贸易和跨境电商领域发展现状与趋势，岗位设置需求及企业人才需求，听取用人单位对商务英语专业人才培养的建议与意见，进一步明确商务英语专业的发展方向，为商务英语专业人才培养方案的制定和实施提供强有力的依据。二是以校企、校校合作为平台，共同开发课程、共建师资队伍、共建实训基地，创新商务英语人才培养模式。与广东头狼教育科技有限公司、广东金海燕进出口服务有限公司合作建立校内跨境电商实训室、校外跨境电商学生实习基地；与广西罗德马商贸有限公司合作成立校内跨境电商服务中心、创吧；与广西东方益学教育集团合作成立玉林师范学院职前教育师资培训基地，落实教师走出去制度，加强行业企业对标学习。

扬帆以远航，任重而道远。学院将继续以立德树人为根本，在玉林师范学院人才强校战略的指引下，持续加强教师队伍建设，建立完善的实践能力培养支持保障体系，全面提升人才服务质量和水平，努力培养适应社会发展的商务英语创新人才，为学校在新征程上书写高质量发展新篇章提供坚强的人才支撑。

玉林师范学院外国语学院

构建满足教师实践能力发展的成长机制

（甘昕）