

教育一周

两个 endpoint 一份初心

林焕新

纵观一个人的成长历程,上好园 就好业 可以看作其受教育的两个端点,时间跨度20余年。看似遥远的两个端点在上周 邂逅了。

先看就业。

上周,全国高校毕业生等青年就业创业工作视频会议举行。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥在会上指出,要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神,更加突出就业优先导向,千方百计促进高校毕业生就业,确保青年就业形势总体稳定。视频会议两天后,在教育部与内蒙古自治区的部区会商会议上,教育部部长怀进鹏也强调,以更大力度拓宽就业渠道。

就业 不仅关乎千万学子的前途,也关系到高质量发展、民生福祉和社会稳定。近年来,高校毕业生规模持续增长,就业形势严峻。在这样的背景下,在学子们人生的关键节点,党和国家以千方百计、更大力度 全力以赴 的态度,为其高质量就业保驾护航。

就业是民生之本,确保高校毕业生就业大局稳定更是稳就业工作的重中之重。加强政策赋能,拓展岗位资源,深化就业育人,精准就业帮扶,教育部指导各地各高校认真谋划布局,千方百计促进高校毕业生就业。近期,国家大学生就业服务平台推出多个专场招聘会,提供岗位超10万个;湖南株洲对创业精英人才最高提供100万元资助;温州医科大学每天遴选一家优质企业,将关键信息在学生社区公布;南通科技职业学院为毕业生配备企业就业导师,着力促进高校毕业生高质量就业。

再看入园。

上周,教育部召开新闻通气会。会上,贵州省教育厅副厅长周进介绍,党的十八大以来,贵州省共投入学前教育发展专项资金148.1亿元,省级学前教育内涵发展资金增加到每年5000万元。

这对一个西部省份来说,绝不是小数目,但必须为之。十年间,贵州省生均园舍建筑面积从2.6平方米增加到12.06平方米,新增小区配套普惠性学前教育学位18万个,有效缓解适龄儿童 入园难 问题,幼有善育 的美好愿景照进现实,何尝不是地方吸引人才、发展建设的强大底气?

放眼全国,从2013年到2023年,全国学前三年毛入园率提高了23.6个百分点。跨越之间,尽显国家和地方多渠道扩大普惠性资源、回应百姓期盼的决心和担当。

服务民生 没有最好只有更好。入园难 入园贵 已成过去式,教育部基础教育司负责人表示,普及普惠安全优质,是未来学前教育的发展方向。优供给、强保障、促发展、提质量 教育部始终坚持尊重孩子、尊重规律,引导各地加强学前教育质量内涵建设,人民群众 上好园 的需求持续得到积极回应。

两个 endpoint,一份初心

办好人民满意的教育。民生之事无小事,教育更是最大的民生。在今年的全国工作会议上,教育的民生属性被特别提出。近期,义务教育阳光招生专项行动、基础教育规范管理年 行动相继部署开展,一桩一件 围绕的都是人民群众的幸福感和获得感。

办好教育民生事,需要千万教育工作者的接续奋斗。既要有国家层面的顶层设计、统筹部署,也要有各地各校的久久为功,还需要广大教育干部、教师的辛勤奉献。在过去,这样的磅礴力量让我们得以攻坚克难,创造义务教育 一个都不能少 的奇迹,让我们建成世界上最大规模的教育体系。未来,这样的力量也必将澎湃在加快建设教育强国、办好人民满意的教育新征程上。

(作者系本报记者)

高校哲学社会科学实验室联盟成立

本报讯(记者 焦以璇)近日,高校哲学社会科学实验室联盟 成立大会在北京大学举行。2021年,教育部办公厅公布首批教育部哲学社会科学重点实验室名单。据介绍,成立 高校哲学社会科学实验室联盟 旨在加强高校间合作,共同探索建设管理机制,汇集优势资源,凝聚创新力量,推动互联互通,引领范式转型。

来自全国30家高校哲学社会科学

实验室的领导和科研管理部门代表参加了本次大会。成立仪式活动现场展示了各高校实验室的最新研究成果与创新实践,讨论内容涵盖数字人文与技术伦理 计算社会科学等与智能社会治理 数字化时代的中国特色新型智库建设 哲学社会科学实验室与高校人才培养 哲学社会科学实验室与学科交叉 哲学社会科学实验室与产学研生态链 六大主题。

度,抬高底部质量。

要以依法治教为重要保障,促进学前教育健康发展。法治,固根本、稳预期、利长远。去年,学前教育法(草案)面向社会各界征求意见,从明确学前教育定位、健全规划举办机制、规范学前教育实施、完善投入机制、健全监管体制等六个方面作出全面规定,学前教育即将迈进 有法可依 时代,各地政府要强化落实政府责任,加强对学前教育事业的财政投入,持续提升幼儿教师和相关工作人员的待遇,建设一支稳定的高质量的教师队伍,促进学前教育健康可持续发展。

学前教育关系亿万儿童的健康成长,关系每个家庭的和谐幸福,更深刻影响着国家发展和民族未来。未来,随着学前教育法的出台实施,学前教育将迎来全新的发展阶段。让我们在党中央、国务院的坚强领导下,续写好学前教育普及普惠安全优质发展的奋进新篇章,共同守护好孩子们的美好童年!

空,再次感受了那个波澜壮阔的革命年代,再次了解了毛泽东同志的成长历程和他为中国革命事业所作出的巨大贡献。岳阳楼区花板桥学校德育主任石瑾阅读 我的韶山行 系列报道后表示:我坚信这样的研学活动将持续影响学生的成长,激发他们的爱国情怀,期望更多学校加入,共同为红色教育播撒希望的种子。

(上接第一版) 我们要充分挖掘校史资源、拓展校外资源、整合军地资源,进一步丰富革命教育的内容和形式,积极组织校史学习、红色研学、红色讲座等红色教育。傅绍斌说。

2023年12月,湘阴县一中就开展了我的韶山行 红色研学活动,湘阴县一中高一班主任王岭表示,共同阅读此系列报道,大家仿佛穿越时

天津大学将专业学习与劳动教育相结合——学生在出力流汗中淬炼本领涵养情怀

本报记者 陈欣然 通讯员 焦德芳

在天津大学近期开展的劳动周活动中,药学院学生李哲主动报名参加了中药材种植体验活动,跟同学们一起拿起锄头和铁锹,亲手种下一株株丹参、薄荷,体验到了播种的快乐。他说:通过劳动,我不仅强化了对课本知识的理解,学会了使用传统农具耕种,更体会到社会主义是干出来的,新时代是奋斗出来的!

天津大学历来高度重视劳动教育工作,让学生在出力流汗中涵养家国情怀,锤炼过硬本领。学校今年的劳动周、劳动教育月活动注重将专业学习与劳动教育相结合,把课堂搬到田间地头,让传统知识焕发出生机活力。

在校园湖畔,我们用矿泉水瓶、塑料水管和麻绳打造了一个别致的鸭窝装置,为鸭子提供休憩场所,实现了劳动实践与环保创意的融合。天津大学建筑学院辅导员赵乾垚告诉记者。

建筑学院成立的 来Do工作室 由学院教师进行专业指导,依托 装置艺术与环境设施 课,对校园的路面、图书馆、湖面、角落等进行改造画图,形成了火爆全网的 天大幸运鹅 等景观观劳动作品。我们依托学校搭建的劳动实践平台,成立了 来Do工作



天津大学学生在劳动。 学校供图

室,用项目式、专业化的方式开展劳动教育,让学生在实践转化中深化专业认知,提升动手能力。来Do工作室 指导教师郝卫园说。

依托劳动周、劳动教育月、劳动教育赋能助力计划等品牌活动,天津大学持续打造了34门劳动教育第一课堂通识选修课和26门课外课程,建立了31个校外劳动教育实践基地,每年定期组织开展农作物和中药材种植体验、果实采摘等特色劳动活动,通过制度赋

能、课程赋能、实践赋能、文化赋能,广泛搭建 劳动+生活 劳动+专业 劳动+公益 的实践教育活动平台。

天津大学药学院教授李霞作为劳动教育指导教师和 中草药种植与文化创新实践 课程主讲教师,带领学生发挥专业优势,助力学校定点帮扶的宕昌县中草药产业发展,实现了专业知识同 象牙塔 到 黄土地 的转化。

我们不仅倡导学生在田间地头劳动,更带领他们在祖国大地上

行走、调研和创造。2020年起,我们每年都会组织师生到宕昌县调研分析当地土壤和药材质量,同时以当地量大质优的黄芪、当归和花椒等为主要成分,开发中草药足浴包产品,助力药农增收致富。李霞说。

培养学生的职业道德与情怀也是天津大学开展劳动教育的题中之义。医学院 系统解剖学 课程主讲教师王鹏介绍:医学作为一门理论学习与实践操作紧密结合的学科,对于医学生的仁爱之心和专业技能有很高的要求,所以,我们在劳动教育中特别注重对学生救死扶伤的情感和动手操作能力的培养锻炼。未来,医学院将在劳动教育中加强专业课堂和课外实践的贯通融合,通过抓好医学专业实践和特色志愿服务,促进劳动教育见行见效。

天津大学学工部部长赵欣说:劳动教育始终是天津大学人才培养的重要组成部分。进入新时代,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,将劳动教育融入人才培养全过程,努力构建具有天大特色的劳动教育体系,教育引导学事实日常生活劳动基础,加强专业劳动实践,丰富服务性劳动经历,让学生在劳动中淬炼本领、锻造担当,涵养 小我 融入 大我 的家国情怀,激励广大青年学子在中国式现代化建设中挺膺担当、接续奋斗。

“三全”模式走实产教融合路

行业动态及岗位素质和知识技能要求。一头向课堂延伸做深做实工学结合,另一头向产业延伸促进产教融合,实现课堂和产业的双向延伸。

坚持 全方位,武汉职业技术学院统筹布局谋划创新发展。学校于2019年牵头成立了湖北省芯产业职业教育联盟,以光电信息产业人才培养为纽带,汇集政、校、企多方力量,优势互补,全面推进光电信息产业内

联盟单位实现多方面的共享共融,为产业发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

算起来,我们对接中国光谷光电信息产业已经有20多年了。合作的企业越来越多,自然就与整个产业体系有了密切关联。武汉职院教师李雪说,光电信息产业布局与发展增加了产业对知识和人才的吸收,从 引企入校 到 引

产教融合,见证了学校专注产教融合内涵建设的发展与转变;同时,学校向企业提供高质量技术技能人才也将必然促进产业结构的优化。

近年来,学校持续深化 三全 产教融合模式,牵头成立了1个市域产教联合体、4个行业产教融合共同体、5个职教集团、5个产业学院、8个生产性实训基地等,着力培养了一批扎根中国光谷的高质量技术技能人才,为区域产业的升级发展提供源源不断的人力资源。武汉职业技术学院党委书记邢烈洲说。

打开泾河流域商周文明一扇窗

年至2019年间,考古队对相关地区进行了多次勘查,却始终找不到墓葬的位置。豆海锋根据经验多番勘察,确认地形环境后选定了一处区域,考古队向地下钻探了2至3米却一无所获,大家都想放弃了。往下探,哪怕再多探一米也要继续!豆海锋说。终于在土层下7米至8米处发现了墓葬痕迹。

此后,他们在这片区域发现了面积超过15万平方米的大型围沟墓地,墓葬近千座。目前已发掘中小型墓葬120座,马坑3座。其中一座甲字形大墓发现大量殉人,为商末周初人群迁徙及周王室对泾河流域的控制方式等

研究提供了十分难得的考古学材料。

考古需要“望远镜”也需要“显微镜”

每年4月至8月,西头遗址工地都会出现一批大学生的身影,这里已然成为西北大学培养考古人才的重要练兵场。今年有近40名考古学、文物与博物馆、科技考古、文物保护等相关专业的本科生和研究生在此实习。

从发掘一个探方开始,到领导一个工地、协调一处遗址发掘,田野考古伴随了豆海锋从本科到硕士、博士,再到从教的整个成长历程,这也是许多考

古人的缩影。考古学是一门实践性特别强的学科。只有踏遍山水沟沟坎坎,亲手去发掘、保护、整理,才能实现知识的融会贯通,真正掌握专业技能。豆海锋说,我的协调、组织、管理等综合能力都是在田野实践中锻炼出来的。西头遗址是我待过时间最长、耗费精力最多的一个工地。今年是西北大学文化遗产学院商周考古方向博士生刘威在西头遗址参加田野考古的第7个年头,他将在这里视为涵养自己的宝地。深度参与西头遗址的发掘和研究工作,他倍感幸运。

考古需要 望远镜,也需要 显微镜。让文物和遗址开口 说话,让文明、文化的力量影响到更多的人,这是考古人的追求。豆海锋说。

壮行任山河

满是泥泞。本来她用手撑一下就不会摔了,但我看她的拳头攥得紧紧的,好像握着什么。在烈士陵园,任皓的疑惑有了答案。小姑娘摊开手,一朵她亲手制作的小白花干净无瑕地被放在了烈士墓碑前。

行走20多年,在任皓看来,在这条徒步路上,学生们总是在自我教育,甚至反过来激励着教师们。在这条路上,教师们看到,一位陪女儿徒步的父亲走不动了,女儿停了下来,搀扶着爸爸,鼓励他加油继续;他们看到,连翻两座山后,站在刻着革命烈士永垂不朽 的纪念碑前,站在100多个没有姓名的无名墓碑前,少年们红了的眼眶和鞠躬时深深弯下去的脊背。

作为教育工作者,只要是对学生成长有利的事,就要做下去。任皓的这句话说得质朴又坚定。学生们的改变不仅被教师们看到,也被家长和社会观察到。

我家娃娃以前早起很困难,喊她起床就有气,现在她到点就能起床走吗,太累了吧。家长有担忧,社会有质疑,老师有情绪,学校校长都换了好几位,即便这样,徒步任山河活动还是顶着压力坚持了下来。

这种坚持的力量又从哪来?任皓没有直接回答,反而讲了一个故事。那是一次格外艰难的徒步祭奠,天气恶劣,雨雪交加,跟在队伍里的任皓看到,因为道路湿滑,一个小姑娘摔了好几跤,原本干净的校服上

匀速走、12分钟变速跑,到高抬腿跑、侧身跑、后蹬跑,再到抱头深蹲、蛙跳、300米负重跑,学校学生处负责人殷万香说,针对初一学生年纪小、体能普遍较弱的特点,学校从开学之初就开始加强学生体能训练安排,并将加强体育锻炼作为学校常态化的工作要求。

普遍来看,往返54公里路后,学生虽然累,但恢复得也快,第二天大部分都能正常上早课。梁成山说。今年,作为自治区思政课名师工作室主持人,戴维毅和全区39名思政课名师一起参与了徒步任山河活动。走完一趟下来,和其他思政教师一样,戴维毅深有感触:以红色文化资源讲解为例,过去我们在课堂上讲文义讲解居多,但是通过这种参与式、体验式的活动,学生才能对红色文化的理解更深刻,那些道理才能更深深地往学生的心里去。思政课教师的信心和底气也心里更足。

如今,从徒步任山河活动生发,固原正在探索培育出更多 行走的思政课 育人品牌。将台堡红军长征会师纪念馆、六盘山红军长征纪念馆、青石嘴战斗纪念碑、老龙潭革命烈士纪念馆、长城梁原烈士陵园等一处处红色资源活了起来,成了当地中小学开展思政教育最生动的教材。

29年的行走,走的是磨炼,传承的是红色精神。张国文介绍,下一步,固原市将立足本地深厚的红色文化资源,进一步丰富学校实践教学课程资源,鼓励形成一批导向鲜明、思想深刻、内容丰富、形式活泼的思政实践教学和现场教学课程,做好固原 行走的思政课 品牌,在红色教育新的 长征 路上,不断走出深度、厚度和长度。

传承的力量 走好红色教育新的“长征”路

一路走来,学生的身体状况普遍如何?徒步活动一年一次,怎么拓展活动的内涵和影响?面对记者的问题,任皓不无自豪地说,经过29年的实践,徒步百里祭英烈已经从活动走向了课程,不仅注重打造 行走的思政课,引导学生在走中学、在行中悟,还不断完善课程设计,增强科学性和系统性,持续发挥徒步祭英烈活动实践育人、活动育人、综合育人、协同育人的价值。

固原二中学生处主任梁成山介绍,从出发前一个多月起,学校上下就为徒步任山河活动做着准备,首先就是体能训练。通过利用早操、大课间、体育课等逐步加大训练量和训练强度,基本能把我们的体能往上带一带,不至于一走就掉队。高一(2)班学生袁瑞说。

在弘文中学,同样的加练也在学校田径场上进行着。从30分钟持续

(上接第一版)

坚持的力量

只要是对学生成长有好处的话,就要做下去

我们把跟在队伍后头的保障车叫 狗熊车,能走的不上车。看着眼前有点儿瘦弱、只有13岁的初一学生白静怡,记者很难想象她是靠着怎样的力量走完了全程。

回程是最难的,同学和老师也劝我去车上休息一下,但别的同学都能坚持,我觉得自己也不能输。提起那股力量,白静怡觉得那是属于少年的血气、自尊心和好胜心。

和白静怡一样,对参与徒步的大多数学生而言,走完这54公里路并非易事,而对于这项活动本身,最关键也在于坚持。参与组织徒步任山河活动已经20多年的弘文中学校长任皓说。

在活动开展的第一个十年里,来自家长、社会的质疑声并不少。

走100多里路太远了,娃娃的身子怕是受不了。这么多的娃娃,出了什么安全事故咋办。老师也得全程走吗,太累了吧。家长有担忧,社会有质疑,老师有情绪,学校校长都换了好几位,即便这样,徒步任山河活动还是顶着压力坚持了下来。

这种坚持的力量又从哪来?任皓没有直接回答,反而讲了一个故事。那是一次格外艰难的徒步祭奠,天气恶劣,雨雪交加,跟在队伍里的任皓看到,因为道路湿滑,一个小姑娘摔了好几跤,原本干净的校服上