

# 高站位认识 高标准谋划 高效率落实

——西北工业大学努力打造研究生基础前沿交叉课程“样板间”

为深入贯彻落实党的二十大精神，紧扣教育、科技、人才“三位一体”融合发展理念，充分发挥高质量课程对研究生培养质量的重要支撑作用，西北工业大学聚焦“总师型”高层次国防科技人才培养，坚持“高站位认识、高标准谋划、高效率落实”，努力打造研究生基础前沿交叉课程“样板间”，提升知识供给能力，引领和支撑新时代研究生教育教学改革。

**高站位认识——奋楫笃行，率先成立基础前沿交叉课程中心**

学校高度重视基础前沿交叉课程中心建设工作，从2022年开始酝酿组建至今，两年多来，分管校领导多次牵头，组织召开20余次研讨推进会、专家论证会、课程评估会，论证与完善基础前沿交叉课程中心建设工作。

学校出台《研究生基础前沿交叉课程建设管理办法》等一系列管理规定，对建设原则、建设目标等进行全面指导。学校按照学科方向及专业领域，成立由主管副校长牵头、工作小组执行建设、专家顾问组监督检查的组织机构，确保学校基础前沿交叉课程中心建设工作扎实有效推进。

**高标准谋划——“大咖”云集，高水平师资引领课程高质量发展**

学校秉持“天下工大，世界三航”的胸怀和理念，坚持“国（境）外、校外、校内”分层聘请师资的原则（各占三分之一），汇聚100余名“大咖”师资，包括1名中国工程院院士、20余名国家人才、20余名海内外高校著名教授等具有不同学科背景的高层次人才和青年学者，打造出结构

合理、优势互补且具有国际影响力的高水平教学团队。截至目前，已形成28个课程团队，获批多个省部级和校级教研教改项目、教材建设项目以及多门精品课程。

课程充分发挥团队成员学科优势，秉承立德树人的初心，遵循“发现问题—提出问题—解决问题”的思路，打造核心精品课程、开展教学模式改革、构建核心课程团队、回应“教什么、怎么教、谁来教”之问，给出了探索一流研究生课程体系建设创新求变的“工大答案”。“科研中的数学问题答疑”课程主要针对研究生科学研究和工程应用中遇到的复杂数学问题，通过设置问题汇总渠道，以答疑课程形式组织相关领域专家进行集中答疑指导。“计算物理基础与前沿”课程结合学校“双一流”学科材料科学与工程和工

信部门重点学科物理学的学科特色，重构优化传统计算物理学的教学内容，将传统计算物理学课程延伸为计算方法基础和材料多尺度计算模拟两大部分。“超材料研究中的物理建模与分析方法”课程以超材料的提出、发展历程为线索，将不同分支的超材料有效地融合，使学生深入理解各个分支超材料，培养学生具有初步的科学研究与思考能力。“人工智能程序设计”课程以信息交叉基础和应用实践为两条主线，以强化实践和综合实训为抓手，构建“知识学习—问题发现—课堂探究—思维训练—强化实践”的混合式教学模式，赋能研究生科研成果产出。“数字技术与跨文化传播”课程通过将人工智能与国际传播学相结合，探讨数字技术在跨文化传播中的作用，引发学生对数字技术与

传播学的思考，举办11场高水平前沿讲座及实际案例分析。

**高效率落实——特色发展，打造“0—1”“1—0”基础前沿交叉课程“样板间”**

学校依托自身优势与特色以及“总师育人文化”的浓厚氛围，从顶层设计、高端引领、科学管理和多元评价四个方面出发，探索构建基础前沿交叉课程体系建设路径。按照体系类、思维类、特色类三个模块布局，培养学生基础理科“0—1”和工程技术“1—0”的能力，构建“数理化生+工科”“工科+数理化生”“哲学思维+人类语言+机器语言”基础前沿交叉课程群，助力“总师型”高层次人才培养。累计建设40余门课程，选课学生3000余人

次，将工程问题和科学机理“动半步”对齐，提升知识供给能力，全面推动研究生课程体系优化与质量提升。学校不断加大教学资源建设力度，建设“翱翔学堂”智慧教育平台，首创“资源中心”“知识图谱中心”和“教学数据中心”的资源支撑框架，实现知识图谱多元化应用等功能。学校计划于2024年年底完成已开课的基础前沿交叉课程上线工作。学校建立完善的质量考核体系，涵盖教学内容、教学方法、教学资源、教学效果等多个方面，对建设课程进行全方位的考核和评估。以“数学思维”课程为例，2023年课程学生总体评教分数为97分，学生从课程内容、教学方法、课程考核等方面给予较高评价。

下一步，学校将继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣“强特色、筑高峰”要求，持续优化多层次、多类型、模块化的基础前沿交叉课程体系，打造全国研究生基础前沿交叉课程“样板间”，为学校“总师型”高层次人才培养奠定坚实基础，为新质生产力发展提供源源不断的人才支撑。

（西北工业大学副校长 张艳宁）

广东省佛山市南海区桂城街道桂江第二初级中学

## 以差异化发展性评价推动学校教育改革

学生差异化发展性评价模式在教育改革中占据重要地位。它通过关注学生个体差异，推动个性化教育，体现教育公平，促进学生全面发展；能提高教育质量，适应社会发展需求，激发学习动力；还能引导教育教学改革，完善教育评价体系，促进教育资源合理配置，从而实现培养学生综合素质教育的教育目标。

近年来，广东省佛山市南海区桂城街道桂江第二初级中学（以下简称“桂江二中”）以《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）为指导，深入思考教育评价在教育改革中的主体地位，尊重教育规律和人才成长规律，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，积极构建学生差异化发展性评价新模式，努力实现学生综合素质提升与学校整体育人系统无缝衔接。

来自学校日常德育、教学和校家社日常管理实际。

**多点持续发力  
实践评价新路径**

差异化发展性评价具有尊重学生发展个体的特点，它以立德树人为根本，涵盖德育、教学以及校家社多维度的评价。这三者相互独立又相辅相成，共同构成教学闭环，从而推动实现整体的高质量发展。为此，学校多点持续发力，积极实践评价新路径。

立足学生全面发展，实施德育评价新机制。学校秉持立德树人根本任务，推行“五育”并举的基本策略。以课程思政为主线，结合各课程管理和实施的具体要求，构建差异化发展性德育评价机制。该机制设置了“尊师守纪之星、学习上进之星、体魄之星、艺美之星、劳动之星”的可视化行为表现评价标准，学生可对照条件自行申报。“星级学生”评价以一个学期为周期，分三轮进行，学生可在每轮评价中自行调整申报项目，经过小组和教师的评审后进行公示。该德育评价板块立足学生发展需求与学校德育常规管理实际，通过对学生“五育”中行为表现的差异化评价，形成系列反馈机制，助力学生形成反思习惯，推动其自主发展内在动力的形成，落实立德树人根本任务。

搭建学生差异化发展阶梯，实施教学评价机制。评价是育人的关键，而差异化评价则是育人的关键支点。促进学生学业发展是教学评价的重要任务，需要在纵向上构建面向全体、深入个体、精准施评的评价机制，为每名学生的学业发展搭建适宜的阶梯。具体操作包括：依据课程标准要求，明确各学科能力素养测评内容和方式，确保阶段性学业水平测评结果真实反映学生学习情况；以阶段性学业水平测评为依据，在各自自然班为每名学生标注“最近发展区”，采用12级制测评方式；按“组间异质，组内同质”的方法对学生进行分组，5—7人一组，明确小组成员的学业发展目标；在教学评价板块设置“二星级学生”评价，包括“学业发展之星”（主要评价纵向持续的学业发展成效，体现学习毅力和奋斗精神）以及“差异发展之星”（主要评价在学业持续发展基础上的某些发展特长）。

助力学生主体性发展，实施校家社共育评价机制。为助力学生主体性发展，学校构建差异化发展性校家社共育评价机制，与德育评价、教学评价形成合力，为学生的

主动发展营造良好的外部环境条件。具体而言：家长可进校园参与管理，如晚自修、大型文体活动表现等，对班级学生自主学习行为进行评价，并在家长群公布；参与校外、课外共育活动，挖掘学生闪光点、兴趣点并点评激励；建立家长、教师、社区和学生协同的述评机制，帮助学生认知自身在学习动机、学业发展等方面的优劣势，为其自主发展提供过程性指引。

整合对接，实施纵横评价应用机制。首先，整合各项评价机制，形成纵横相结合的立体化评价模型——“七星级学生评价模型”，包括横向的“德育+校家社共育”评价和纵向的“学业发展+差异化发展”评价，进而构成学生差异化发展性评价模型。其次，将该评价模式与学校“尚美教育”结合，形成“15427”系统育工程。高质量发展本质上是育人系统的自我完善，通过将学生差异化发展性评价模式与学校理念系统、课程系统、课堂改革、监控机制相结合，构建出“尚美教育”的“15427”系统工程，打造高质量育人体系。其中，“以奋斗者为美”的价值引领是一条育人主线，“五定（规定、选定、惠定、特定、协定）课程体系”是基础，“四美（教学情境美、教学方法美、师生共情美、总结反思美）课堂教学模式”是中心，“两项（学生体质健康、心理健康）监控”是边界，“七星级学生评价模式”是关键。这种评价理念与具体育人实践相结合，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

**夯实改革根基  
拓展提升新维度**

教育改革是一项重要事业，也是长期任务和系统工程。为了夯实学生差异化发展性评价改革的根基，推动教育评价更好地落地，学校以“研究型”校长为引领，打造了一支“有魄力、专家型、学者型、教育家型、有方法、有情怀”的教师队伍。提出“教师发展学校”理念，梳理出“教学—培训—研究”三位一体的运作机制，并将“一个目标，两种力量，三项机制，四美课程，五定流程，六类方法”贯穿始终，以行动研究推动教师自主发展研究。创造有利环境，更新教师观念，使制约教师发展的内外两种力量和谐共生。深化“尚美教育”育人理念，以奖育美、以展激美，让教师做教改先锋，把教师放在重要位置，通过促进教师专业成长，推动学校发展。他们以“尚美教育”为滋养，培养德智体美劳全面发展的、以奋斗为美的优秀人才，为学生创造幸福人生。

在学生差异化发展性评价模式推动下，学校不断凝练治学智慧，无论是对青年教师的鼓舞，还是对资深教师的关怀，做到了两者兼备。青年教师彭洪涛获得学校“十佳班主任”荣誉称号，资深教师张正文荣获学校“20年贡献奖”。教师林兰晖说：“在这里，每一名教师都能好好地成长；在这里，每一个人都有‘闪光’的机会。因为‘被看见’，教师都充满干劲，大家能一条心做好一件事。”龙海平受聘为“广东省督学”，获评广东省名校长工作室主持人、佛山市省级基础教育领军人才工作室主持人、南海区名校长工作室主持人。多年来，学校课题组出版著作4部，发表多篇论文并获奖，如论文《尊重差异，科学评价，立德树人——“双减”环境下实施学生差异化发展性评价初探》荣获广东省“五·破”五“立”深化新时代教育评价改革”主题征文活动征文优秀奖。学校现有26名教师获评街道以上骨干教师、学科带头人、广东省特级教师，名师占比达到20%，成为区域占比最高的小学。

如今，学生差异化发展性评价模式在贵州省锦屏县第四中学、镇远县第二初级中学和广东省韶关市新丰县东江秀田学校等推广应用，取得良好效果，有效地促进学生全面而有个性发展。在东西部合作中发挥着重要作用，受到当地教育行政部门和学校的充分肯定。2023年，桂江二中全体学生参加综合素质测评，学生综合素质各项指标均位列同类型学校前茅。

近3年来，桂江二中办学实力跃居南海区公办学校前列，优质生源增幅持续走高。2021届毕业生雷畅在广东省“英才计划”2022年（数学）培养对象选拔活动中，从南海区脱颖而出，成为全省21人中的一员。2023届毕业生余政嘉被选入南海区少年科学院，成为南海区“强基计划”的优秀学员。诸如此类的学生还有很多，他们在成就自我的同时，都对差异化发展性评价给予认可。他们说：“学校的评价制度就是鼓励我们超越自我，每一次评价都知道不足在哪里，接下来就是想办法实现自我超越。”“每一次组别的变化就是自己前进的脚步，能挤进竞争力比较强的小组，特别有成就感，正是这种成就感让自己不断地刷新纪录……”

（广东省佛山市南海区桂城街道桂江第二初级中学党支部书记、校长 龙海平）

辽宁石油化工大学外国语学院

## 立足时代背景 创新俄语教学

随着“一带一路”倡议持续深入，我国与俄语国家的合作交流日趋增加，迫切需要大量既精通专业知识又通晓俄语的优秀复合型人才。在此背景下，俄语教学的重要性不断凸显。辽宁石油化工大学外国语学院坚持以质量提升为核心的内涵式发展道路，立足新时代经济社会发展大背景，明确俄语教学目标，科学创新俄语教学，加强国际国内融合交流，扎实培养更多有家国情怀、全球视野、专业本领的高水平国际传播人才。

**明确俄语人才培养目标**

语言是文化的载体，是不同国家、民族文化交流的纽带。辽宁石油化工大学外国语学院的外语教育重点在于培养国际化、复合型外语人才。学院坚持外语学科本色与专业特色，积极探索跨学科和跨专业的发展之路，保持国际化及石油化工人才培养特色，回答好“强国建设、教育何为”时代课题，扎实培养满足国家战略需求、为国家改革开放和社会经济发展服务的优秀人才。

聚焦俄语人才培养目标，召开2024年学科专业高质量发展研讨会，围绕培养方案制定、教材建设、培养机制革新等俄语学科专业建设核心关键问题，直面发展“短板”、针对痼疾“开战”，以拼的姿态、抢的意识，在比学赶超、争先进中赢得优势、赢得主动。

坚持国际化办学特色，凝聚国际智力。先后开发“2+1+1中俄校际合作项目”、制定“俄乌白专项人才培养计划”等。不定期组织中外合作办学项目外教开展教学研讨，就课堂组织、教学质量等方面进行讨论，并共同提高俄语学教授课质量作出规划。目前已有百余名学生参加合作项目，有30余名学生获得国家留学基金委公费赴俄罗斯名校留学资格。

**创新俄语课堂教学模式**

学院坚持以人为本，科学创新俄语课堂教学模式，打造启智润心、培根铸魂的俄语智慧课堂，既培养学生的语言知识和语言技能，也培养学生的情感素质、文化素养及社会责任感等。科学构建俄语通识课与专业课相结合、理论课与实践课相结合、语言基础课与专业方向课相结合的课程体系。创新“俄罗斯概况”等课程的教学模式，创新设计课堂内容和形式，让学生合作完成部分内容的讲解，引导他们更主动、准确地掌握俄罗斯国情。学院改变以往的期末考核方式，鼓励学生自主选择感兴趣的领域，查找资料、撰写课程论文，发挥学生个人优势，有效提高学生学习积极性。

**创新俄语实践教学模式**

实践教学是提升语言教学实效的重要抓手。学院不断创新实践教学模式，在课堂教学计划之外有目的、有计划地组织学生参加多种多样的实践活动，锻炼学生的俄语应用技能，开阔学生的视野，讲好中国故事、传播中国声音。

学院先后与辽宁抚挖重工进出口有限公司等多家单位共建实习实践基地，让学生参与到真实的俄语使用项目与场景中，帮助学生深入了解相关行业的运作模式和流程，提高他们的俄语听说读写能力和行业素养。同时，作为抚顺市一所俄语人才培养高等院校，学院学生多次参与中国抚顺琥珀节等大型活动的外事接待和翻译工作。

学院将以赛促教视为创新人才培养的重要途径，举办不同类型、等级的语言类比赛、竞赛，如俄语书写大赛、俄罗斯国情竞赛、俄语歌曲大赛、俄语演讲大赛，提升学生的语言专业基本功、思辨能力及跨文化交际能力和政治素养。组织学生参加国内外各项专业赛事，屡获佳绩。例如，荣获首届“上合大学杯”东北三省一区普通高等院校大学生俄语翻译大赛一等奖、第二届“哈尔滨俄语之春”中俄大学生俄语竞赛（俄语歌曲比赛）二等奖。

每周开展一次俄语角活动，定期邀请俄罗斯外教、留学生及优秀毕业生参加，主题涉及俄语口语交际、中俄文化交流、俄语学业规划及职业发展等。一年一度的俄语新年晚会和普希金读诗会已经成为学院的传统活动，学生通过演唱歌曲、诵读诗歌、排演短剧等丰富多彩的节目，培养俄语学习兴趣、提高专业交际能力及团队配合能力。

**打造高水平俄语教师队伍**

教师的素质、水平和能力是影响教学质量及人才培养的关键因素。学院深入实施“人才强校”战略，建立健全引才聚才育才的制度体系，以学校教师教学发展中心为抓手，多措并举加强教师队伍建设，建立起一支学缘结构合理、学历层次较高、教学能力突出、爱岗敬业的中青年教师队伍，为俄语教学创新奠定坚实基础。

学院不定期组织教研活动，围绕积极“破解”外语教学特别是听力教学难点、青年教师发展、创新课堂教学模式等不同主题进行深入研究，为教师教学设计合理化、教学实践效果改善提供良好的研讨平台，帮助他们在教学过程中不断创新，提高教学效果。

学院组织青年教师参加各类教学创新竞赛，激励青年教师进行课堂教学教学研究，增强教学意识、提高教学能力。在2023年全国高校外语课程思政教学案例大赛中，学院教师荣获特等奖。

（高震南）