

提升教学质量
打造国际赛事人才摇篮

不久前，我国棒球运动在国际赛事中取得新佳绩，在韩国首尔举办的2024年亚洲杯五人制棒球比赛中，中国队勇夺亚洲杯第三名，其中就包括重庆对外经贸学院的四名运动员——曾小桔、陈丹、郑鹭鹭、唐国，同时获得2024年五人制棒球世界杯参赛资格，为国家赢得了荣誉。

重庆对外经贸学院在办学方面不断加大投入，在本科教学过程中，重视“育训一体化”教学质量的提高，突出国际化人才培养特色，以重庆市“三全育人”试点高校建设为引领，取得了积极成效。

加大全方位办学投入，拓展新空间

重庆对外经贸学院不断加强教学设施、训练场地、师资队伍，优化学科专业结构，不断推动教育教学改革事业发展。学校于2021年成立体育与健康学院，在学科专业建设中进一步明确了“错位发展、特色发展”的思路。

为推动基础设施建设，学院投资15亿元建设新校区，属于建校20年来较大规模的一次投入，总体规划设计建筑面积37万平方米。该办学投入项目被列入重庆市级重大建设项目。

在师资建设投入方面，学校大力支持体育与健康学院引进核心关键师资队伍，招聘成都体育学院首批棒球专项毕业生中到校任教，并鼓励更多教师参与棒球项目发展，引进广东、天津等高水平运动员随队训练，与学院学生同场竞技，提高学生竞技能力。棒球项目的引进与发展，也为学校体育工作的全方位发展、互融式发展带来重大机遇，并由此构建起了“一项引领、多项共进”的大发展格局。

实施差异化教学改革，打出新赛道

2018年，学校申报休闲体育专业成功，成立体育系，进一步明确休闲体育专业的核心要义，制定了引入棒球课程的休闲体育专业人才培养方案，学校加大本科教学经费投入，支持体育学院开设棒球班、棒球全球人才班，推动专业改革，成为重庆市乃至我国西部首个培养棒球全球运动能力的专门人才单位，并提出用五年至八年时间，推动学院棒球项目实现“重庆一流、西部领先、全国知名”的发展目标。

从第一次引入棒球项目，到获得全国冠军，再到获得亚洲杯季军，同时获得世界杯决赛参赛权，学院只用了不到7年的时间。目前，学校棒球项目开展得如火如荼，发展了重庆棒球事业，丰富了青少年锻炼项目的选择，也为相关专业学生顺利实现高质量就业提供了鲜活的案例。

值得一提的是，学校高度重视教学投入和人才培养质量，支持成立了重庆市棒球协会，相继出台了一系列配套扶持政策，提供全流程、全方位、全周期的支持和服务。邀请省外高水平教练、裁判员到重庆市开展培训，把学生送到更高水平的比赛中开拓视野，完善赛训机制，实现学、练、赛一体化发展，为棒球全球人才培养提供了坚实保证。

提升全链条育训质量，追求新高度

为确保棒球项目更好地发展，体育与健康学院制定了相关制度，明确运动员参与训练的权利、义务、保障措施，深入研究运动员的成长规律，遵循OBE教学模式，不断完善培养方案，制定学分置换办法，将人才培养方案中棒球专业必修课4学分修改为专业方向课程26学分，让喜欢棒球运动的学生有更多的时间与精力在课堂中完成训练，并鼓励有水平的运动员代表学校参加更高水平的比赛。

此外，为加强社会实践，体育与健康学院通过签约实践教学基地、校企合作、顶岗实习等多种方式，鼓励学生积极投入社会服务，让学生在课余、训练之余走进周边中小学、俱乐部，为他们提供必要的专项技能服务，制定与之相适应的考核办法与专项发展激励机制，实现学以致用、教学相长。

棒垒队自成立以来，获得了诸多荣誉：2019年全国第二届青年运动会男子棒球第六名，2021年全国棒球锦标赛第十名，2022年全国五人制棒球锦标赛高校组亚军，2023年全国五人制棒球锦标赛高校组冠军，2024年4人入选国家五人制棒球队获得亚洲杯季军，取得世界杯的参赛资格。本次学校青年学子为国家争得荣誉极大地鼓舞了全体师生，全校上下形成了“比学赶超”的良好教学和学习风气。

近年来，在不断扩大办学投入下，重庆对外经贸学院本科教学质量稳步提升，围绕国家大健康产业而开设的休闲体育、运动康复、健康服务与管理三大专业均取得了积极进展，以点带面、共同发展的体育与健康学院形成了错位发展、互利共赢的生动局面，“灌输式”教育转变为“朋辈帮扶”学习的探索，为巩固育人成果、走向高质量发展奠定了基础。“学校将以本科教学合格评估为契机，继续加大办学经费投入，推动教育教学改革，不断提高人才培养质量。”学校财务处相关负责人介绍。学校以重庆市第七届运动会的召开为契机，组织运动员积极备战，以优异的成绩回报祖国的培养，为国争光，为校添彩，进一步夯实人才培养教学质量，彰显国际化办学特色。

(贾勇 刘万琼 张伟东)

探索未来高等教育创新之路

——绵阳城市学院自主管理教育创新实录



未来我国将致力于培养一大批具备数字素养的教师，把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节。绵阳城市学院举办者凭着在教育领域深耕30年的经验和对未来高等教育的深入思考，紧跟未来城市发展新方向，探索出了人工智能时代下高等教育人才培养新思路，构建了“3331”应用型人才培养模式和学校治理模型，形成了毕业生“1+2+3”毕业标准，擘画了未来城市名片建设蓝图，着力培养“有理想、多专多能”的应用型人才。

构建未来发展模型

探索发展本质，把握发展规律在社会迭代中的发展方向，随着人工智能时代的到来，以什么态度面对这个时代，以什么能力融入这个时代，以什么能力融入这个时代，是当下面临的三大挑战。高等学校的组织架构应该拥有GPT结构能力，即深度学习、创新创造以及自我成长的能力，才能在未来的道路上实现可持续发展。学校通过构建未来发展模型，其中理想模型指引学校的未来发展方向、确定三年阶段目标设定和未来教育教学理念，以学期目标构建管理模型，保障年度目标指标能够高效实现。因此，在这个时代作为合格的高等教育管理者，应通过系统工具应用体现管理者的高维学习能力、创新创造能力和自我成长能力，实现守正善德的理性管理。

学校理事会坚持以学生持续发展为中心的教育理念，积极响应未来教育教学改革的要求，基于学校未来发展模型，打造绵阳特色，构建3331自主管理，即“3331”人才培养模式和“3331”学校治理模型。“3331”人才培养模式是通过构建专业、能力、品格三个维度的培养体系，引导学生设定学业、职业、事业的三段九年目标，落实自我管理、自我服务、自我价值体现的三自管理理念，培养“有理想、多专多能”的应用型人才。“3331”学校治理模型是通过设立人生导师、学业导师、实践导师三大岗位，运用学习社区、生活社区、实践社区三大课堂体系，依托专业学院、产业学院、创业学院三大平台，通过自主管理操作系统（PDM）把学校教育、自我教育和社会实践有机结合，为学生大学四年和毕业后五年的

持续成长提供平台支撑。

创新特色毕业标准

绵阳城市学院自2006年办学以来，已成功培养出超过3万名社会英才，其学生就业率持续保持在95%以上，彰显了学院人才培养的卓越成效，为国家的经济社会发展与社会进步作出了积极贡献。高就业率背后的原因在于学院内部严格执行并深度实施一项特色毕业标准——“1+2+3”特色毕业标准。

“在学校理事会、党委会、党政联席会等多次重要会议的深入研讨中，我校对有关学生毕业质量的标准、未来发展等问题达成共识，要全面提升大学生的学术能力、创新能力和实践能力，将学生培养成‘有理想、多专多能’的创新型人才。”校长徐鹏说。

何为“1+2+3”特色毕业标准？“1”是指一个作品级别的人工智能应用（在实验和实训中结合人工智能应用的设计）、学分及绩点达到规定要求即为毕业合格标准；“2”是指毕业良好标准，具备运用1个以上操作系统的能力，并完成相配套的第二个专业辅修即为毕业良好标准；“3”是指在实验室的实验实训中具备作品能力，在实习实训中具备产品能力，在项目运营中具备商品能力，即为毕业优秀标准。

这一标准的实施，不仅确保了学生在学术上的严谨性，更通过前沿技术的融入与实际操作经验的累积，为学生搭建了学业、职业、事业三阶段的坚实桥梁，全方位提升了学生的就业竞争力和社会适应力。



据了解，学校通过帮助学生达到“1+2+3”特色毕业标准的同时，在学校示范基地中积极与各大企业深度合作“产教研”一体化战略，不仅助力企业转型升级，还为在校学生提供社会实践的机会，助力学生“作品、产品、商品”能力提升。为学生提供了两次就业机会，第一次是学生毕业前，通过使用操作系统为企业提供服务，或通过项目运营所生产的商品实现第一次就业或创业，学生在毕业前就完成就业。第二次就业是学生在毕业后，以优秀品质和实力参与社会竞争，实现个人高质量就业。

打造未来城市名片

随着人工智能技术的发展，城市发展面临多种挑战，包括企业生产方式创新和家庭生活方式升级。如何在这些变革中抓住发展机遇，以适应未来高等教育的发展？学校理事会带领党政班子和专业团队，依托其前瞻战略，着眼学校高质量发展要求，紧盯人工智能时代下的城市未来发展及转型，结合学科建设，孕育出构建“未来城市名片”的发展思路。重点聚焦于家庭健康、教育、衣食住行、理财四大核心功能，在校内构建四大示范基地——中医健康管理、未来教育、未来商业及财税规划和AI应用的创新实践，展现人工智能如何深刻影响并重塑家庭生活与企业生产方式，将教育教学内容与未来城市发展深度融合。

思想是行为的先导。在学校理事会的带领下，专业团队结合学科建设，依据家庭核心功能未来发展的需要，研发了中医健康管理、未来教

育、未来商业及财税规划四大操作系统，通过操作系统的不断迭代升级，以满足AI时代下家庭生活方式由内而外的创新需求。这套操作系统通过AI智能终端，可以把个体与个体、个体与家庭、个体与企业、家庭与企业之间联系起来，通过城市生产方式和生活方式两个层面的场景，创造城市更多个性化、智能化、多元化的新形态。学校通过创新高等教育的新模式，将操作系统与示范基地共同构成企业生产方式升维和家庭生活方式创新的实践基础。将四大示范基地作为教学实训场地，使其不仅是基础理论与发展理念相结合的展示窗口，更是实践AI应用新形态的试验场景，不仅促进了技术与产业的深度融合，还为学生创造了二次就业和创业的机会，同时尝试重构家庭与社会分工和交换的关系，引导整个社会共同参与升维企业生产方式，从而创新未来城市多元化、智能化发展的趋势。

学校中医健康管理示范基地融合创新的中医健康管理操作系统，主要针对“老龄化照护”“亚健康状态”“青少年健康挑战”等关键问题，通过系统不仅针对个性需求予以精准服务，还积极推动行业资源的跨界整合与高效利用，力求在传承与创新中，构建一个全新的中医健康生态环境体系，引领当下相关企业升级、创新及变革，以适应未来新的行业生态环境发展需要。未来商业示范基地集中力量于企业模型化管理及智能化决策，通过企业与高校深度合作“产教研”一体化战略，助力企业转型升级，为在校学生搭建起理论与实践相结合的桥梁，助力学生“作品、产品、商品”能力提升，为城市未来发展提供新的生力军。未来教育共同体把家庭教育、社会教育与学校教育有机结合起来，以学生个性化全面协调健康成长为中心，家长和教师成为学生理想的引导者、设计者和陪伴者。这不仅是一个个体成长的革新，也是对家庭这一城市基本单元功能与质量的全面提升。

“未来，学校将继续坚持立德树人根本任务，探索以职业素养导向和创新能力为重心的人才培养模式，尊重社会发展规律，不断完善自主管理模型，确保毕业生能够适应未来社会的需求。进一步推进学校高质量建设，以此探索未来高等教育的创新之路。”党委书记王俊佳说。

(绵阳院)

培养震害防治英才 建设震不倒的建筑

——防灾科技学院土木工程地震灾害防治特色人才培养纪略

地震灾害是群灾之首，抗御和减轻地震灾害是人类生存发展的永恒课题。作为国内仅有的所以防灾减灾和应急管理高等教育为主的高校，防灾科技学院坚定贯彻“两个坚持、三个转变”防灾减灾救灾新理念新思想新战略，针对城市基础设施系统、建筑、桥梁、水利工程在地震、洪水、地质灾害等自然灾害下的安全问题开展人才培养，构建了工程地震灾害防治特色人才培养体系。

历练，锤炼出一支以联合国灾害评估专家委员会委员为带头人的教师团队，团队成员深度参与印度洋海啸以及汶川、玉树、雅安、九寨沟、泸定等重、特大地震灾害应急救援和科学考察。他们以血肉之躯为他人筑起生命的防线，以顽强拼搏的精神谱写了一曲壮丽的凯歌。

广大教师以伟大的抗震救灾精神为引领，结合教师在震害现场应急救援、科学考察的亲身经历，结合重大自然灾害现场的教研资源，以课程思政育人体系建设为引领，开发建设了完备的防灾减灾特色课程体系。自主开发了地震遗址、建筑物倒塌、地震地球探测等一系列虚拟仿真实验室，自主开发了一系列防灾减灾救灾教材、教学案例，以及短视频和科普

产品。“自然灾害概论”“北川地震遗址建筑物结构抗震虚拟仿真”分获国家一流本科课程和省级虚拟仿真实验教学一流课程，多个教学研究中心和课程获省部级以上课程思政教学研究示范中心和课程思政示范课程。建有5个国家、省部级教学科研团队和4个省部级教学平台，有力支撑了人才培养体系的建设和发展。

扎根震灾一线
强化实践育人

学院肩负防震减灾使命担当，着力培养满足国家防震减灾事业与经济社会发展需要，理论基础扎实、实践能力突出的工程地震灾害防治高素质

人才，坚持在应急救援现场及重大工程实践一线培养锻炼学生。学院师生不忘初心、牢记使命，深入一线开展工程结构地震倒塌机理、减隔震技术和韧性提升技术、小型化测震仪器和灾害智能识别软硬件等领域的研究，学生积极参与项目助研工作，有效提升了学生对专业知识的理解认知和工程实践能力，造就了一代又一代坚守奉献的优秀工程技术人员。

在对汶川地震北川震害遗址长达十余年深入科考的基础上，建立了独具特色的“地震废墟上的课堂”，获颁省级大学生校外实践教育基地；自主建立的“灾害模拟实验室”，生动形象地展示了工程地震致灾机理，获颁省级实验教学示范中心。地震灾害防御与风险评价重点实验室、工程结构多

灾害韧性与应急处置技术创新中心、建筑物破坏机理与防御重点实验室等具有鲜明地震工程特色的省部级重点科研平台，有力支撑了以土木工程地震灾害防治为特色的专业实习实践和创新创业教育。

服务国家战略
促进科技成果转化

多年来，学院以地震灾区建筑倒塌情况的系统研究为主线，遍历探访记录灾区典型建筑遗迹，积极开展工程地震灾害防治领域的科学研究、重大工程服务和科研平台建设。研究成果揭示了我国典型多层建筑结构的破坏机理，发展了相应的抗倒塌设

计方法，开发了高度可调隔震支座、模块化钢滞变阻尼器等新型减隔震装置，有效提高了工程结构的抗震安全性能，提出了基于“散、脆、偏、单”的工程结构典型抗震缺陷判别准则，建立了城乡工程结构震害预测的新方法。新型减隔震装置、多层建筑结构地震破坏机理研究等多项科研成果在国家重大工程中得到转化应用，向国家提出的“开展全国中小学校舍抗震加固、提高综合防灾能力的建议”被校安工程采纳。这些成果的推广，将为减轻未来地震可能造成的破坏、保证人民生命和财产的安全、保障灾后经济恢复和发展的能力、提高国家重大工程的防灾减灾能力作出贡献。

学院正在不断完善产教融合育人体系，与国内防灾减灾领域大型企业、科研院所合作，针对韧性城市建设关键技术、工程韧性评价及提升技术、水致灾机理及防护技术等方向的难题，加快高层次人才培养和科技成果转化，为新时代防灾减灾和应急管理事业现代化建设和努力奋斗！

(孙治国 周振海 刘子心)

强师德铸师魂
推动教学改革

学院坚持在抗震救灾一线培养锻炼师资队伍，通过重大自然灾害现场