

推动共生理论下的教研模式创新

吴晓威

教研模式的优化与革新对于提升教育质量和教师专业发展至关重要。因此,为了应对教育创新所带来的挑战和机遇,迫切需要不断优化和革新教研模式。吉林省教育学院初中教研培训部基于共生理论,以专业共进、资源共建、使命共担、成果共享为核心价值追求,以教研主题引领、专项行动推进、教研机构协同发展路径,为应对教育创新的挑战和机遇提供解决方案,不仅提升了教师的教研能力,还构建起共生型教研生态系统,推动教育相关机构之间协同合作,促进了教育资源的共享和优化。

共生理论的特点及在教研中的应用

共生理论起源于生物学领域,强调不同生物体之间的相互依赖和协同进化。在教研领域,共生理论强调教研人员、教育机构和教育资源之间的相互依赖和协同进化。基于共生理论的教研模式创新,打破了传统教研的界限,推动教师、学校、研究机构等各方面形成紧密的合作关系,构建一个共生的教研生态系统。在这个系统中,各方共同探讨、交流、分享,实现了教研资源的最大化利用和教研成果的高效转化。

共生理论强调教研内容的多元化和互动性。在这个生态系统中,不同领域、不同学科的专家和教师都可以参与到教研活动中,分享他们的经验和见解。这种多元化的教研内容不仅拓宽了教师的视野,也激发了他们的创新思维。同时,互动性的加强也让教研活动更加生动、有趣,提高了教师的参与度和归属感。

共生理论强调教研的实践性和应用性。在这个生态系统中,教研活动紧密围绕教育实践中的问题和需求展开,旨在解决真实的教育问题。这种实践性的教研内容不仅提高了教师的教育实践能力,也提高了他们解决问题的能力。同时,应用性的加强也让教研成果更加贴近教学实际,更容易被应用到教育实践中。

共生理论强调教研成果的共享性和开放性。在这个生态系统中,教研成果是共享的,各方可以相互借鉴、学习和交流。这种共享性的教研内容不仅促进了教育资源的优化配置和共享利用,也增强了不同教育机构之间的合作与交流。同时,开放性的加强也让教研成果更容易被传播和推广,推动了教育领域的协同创新和发展。

基于共生理论开展教研模式创新实践

共生理论是一种强调合作、协调、共享和共同发展的理念,它为审视和推进教研模式的创新实践提供了一种全新的视角。在这一理论框架下,教研不再是孤立的活动,而是一个多方参与、资源共享、协同发展的过程。

如何基于共生理论推动教研模式创新?笔者结合吉林省教育学院初中教研培训部的经验,提出四点



图为吉林省延边州初中英语教师 听说命题能力提升 培训活动中,教师们在进行互动讨论。 南延娇 摄

■ 在共生理论指导下,教研模式的创新实践以“专业共进、资源共建、使命共担、成果共享”为核心价值追求,为教研工作提供了明确的方向和目标

■ 在共生理论指导下,教研模式的创新实践需要依托专项行动推进,通过专项行动以点带面,推动教研模式的全面优化和革新

■ 在深化教育改革的过程中,各级教研部门之间的纵向贯通以及教研部门、教育部门、科研部门和宣传部门之间的横向联动,已经成为推动教研发展不可或缺的力量

建议。

确定核心价值追求。在共生理论指导下,教研模式的创新实践以专业共进、资源共建、使命共担、成果共享为核心价值追求,为教研工作提供了明确的方向和目标。在吉林省教育学院初中教研培训部的统筹引领下,教师们形成各级各类的教研共同体,他们相互学习、交流和实践,通过共同搜集、整理和开发各类教学资源,如教案、课件、试题、案例等,形成一套完整、系统的教育资源体系。在共同价值的追求引领下,教师们深刻认识到教书育人的重要使命和责任。他们不仅关注学生的知识掌握和技能培养,还注重学生的品德修养和人格塑造;他们积极分享自己的教学经验和教学成果,通过举办教学展示、经验交流、论文研讨会等活动,将教研成果推广到更广泛的领域和群体中。

侧重教研主题引领。在共生理论指导和核心价值观的导向下,教师们以同心、同向、同行的主题引领,聚焦教育实践中的热点、难点问题,开展深入研讨和实践探索。吉林省教育学院初中教研培训部以循序渐进的方式,为每年的教师团队建设设定目标,通过三年的共同努力,实现了团队的深度融合和协同发展。在这个过程中,围绕教研主题每年设计更具体的教研活动主题,例如 共生 互襄

齐飞:助推教学评一体化,通过主题引领,紧密结合教育实际,从教育教学、课程改革、学生发展等方面出发,将各方的研究力量与资源有效整合,形成合力,共同推进教育教学改革和创新发展。同时,还要引导教师以教研主题为引领,深入开展研究和实践,形成共同推进教育教学改革的共识。教研主题的引领能确保教研活动的针对性和实效性,使教师们在共同的目标和追求下形成紧密的合作关系,实现教育教学质量的共同提升。

依托专项行动推进。在共生理论指导下,教研模式的创新实践需要依托专项行动推进,通过专项行动以点带面,推动教研模式的全面优化和革新。吉林省教育学院初中教研培训部基于共同价值追求和主题引领,设计了初中教研工作会、教研员指导试点校和课改实验基地校、初中教学名师展示活动等系列专项活动。初中教研工作会搭建起初中教师之间的交流平台,促进教师在教育理念、教学方法、教学资源等方面开展共享和合作。教研员指导试点校和课改实验基地校的设立,为教研员和教师提供了教学实践探索和创新创新的场所,推动教师深入研究和探索新的教研模式,为提升教育教学质量提供有力支持。初中教学名师展示活动则可以展示教学名师的教学成果和经验,激励广

大教师向名师学习,不断提高自身的教学水平和专业素养。这些专项行动的推进,有助于形成紧密的合作关系,推动教研模式的创新实践,实现教育教学的共同发展。

加强教研机构协同发展。在深化教育改革的过程中,各级教研部门之间的纵向贯通以及教研部门、教育部门、科研部门和宣传部门之间的横向联动,已经成为推动教研发展不可或缺的力量。

纵向贯通确保教育政策和实践的连贯性与一致性,从省级教研部门到学校教研组形成一个紧密的协作网络。吉林省教育学院初中教研培训部制定教研规划,提供教研指导和培训;市级教研部门则根据省级规划,结合本地实际,开展具体的教研活动和项目;县区级教研部门和学校教研组则负责将教研成果应用到实际教学中,推动教学质量的提升。这种纵向贯通的教研体系,使各级教研部门能够形成合力,共同推进教育教学的创新发展。

横向联动则加强了不同部门之间的合作与交流,形成了教育改革的强大合力。吉林省教育学院初中教研培训部在省教育厅基础教育处的指导下,制定年度教研培训工作计划和课程方案;借助吉林省教育学院的科研优势,开展教育科学研究和实验;通过吉林省内媒体推广、宣传教育教学成果和经验;吉林省电教馆的技术平台为实现教育教学教研数字赋能提供了可能。这种横向联动的合作模式,不仅提升了教育的整体效能,还进一步促进了教育资源的优化配置和创新发展。

总之,基于共生理论的教研模式创新实践具有重要意义,能为提升教师的专业素养和教育教学水平以及促进学生的全面发展提供有力支持。同时,这种创新实践还有助于营造积极向上的教研氛围,促进教师之间的相互学习与合作,实现教育质量的整体提升。

(作者系吉林省教育学院初中教研培训部主任)

李金云 贾海浪

脑科学,也称为神经科学,是一门专注于研究神经系统的组织构造、运作过程及其成长发展的学科。这个领域与语文学科紧密相连,因为大脑在语言的掌握和使用过程中的作用,一直是神经科学研究中最受关注的主题之一。

语文深度学习强调学习过程中神经机制的运用和重塑。笔者认为,可利用脑科学在以下四个方面促进语文的深度学习。

遵循大脑信息锚定规律,引发学生言语兴趣

基于脑科学理论,深入分析儿童的认知特点是满足其学习和成长需求的关键。针对儿童的注意力容易分散、记忆力尚未完全发展的特点,教师在教学中应增强课堂的趣味性和互动性,吸引学生的注意力,并提高学习内容的可理解性和可记忆性,从而促进儿童认知发展。研究表明,人的大脑后部有一个 感觉摄入过滤器,被称为 网状激活系统,系统会优先接收新奇有趣的信息。因此,教师需要巧妙运用一定的教学策略吸引学生对课程内容的关注。具体而言,一是要精心设计课堂导入,唤起学生的求知欲,同时在课堂上设置悬念,牵引学生的注意力。二是要创新课堂形式,教师在课堂上适当 颠覆 自己的形象,一改常规做法,往往可以让学生保持高度的注意力。比如在教授《月迹》一课时,教师扮演故事中的 奶奶,与学生进行互动,共同完成角色扮演对话,学生十分兴奋,也十分投入,因为他们看到了一个完全不一样的语文老师。三是可利用游戏训练。比如在习作《一件有趣的事》一课时,教师引入 击鼓传花 的游戏,让学生积极参与,谁 中花 就分享一件有趣的事情。

遵循大脑具身认知规律,深化学生言语体验

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出,语文课程应该 引导学生热爱国家通用语言文字,在真实的语言运用情境中,通过积极的语言实践,积累语言经验,体会语言文字的特点和运用规律,培养语言文字运用能力。具身认知理论主张,思维和认知过程在很大程度上是由身体决定的。这一理论强调人类的认知活动是大脑、身体和环境相互作用的结果。脑科学研究亦显示,结合学生已有经验或真实生活情境开展教学,会取得较为理想的效果。语文教学中,教师应尽量多采取情境创设、角色扮演等方式让学生接受知识,学习方式越丰富,大脑传输和提取知识的能力就越强。在课堂教学中,教师应尽可能创造与学生日常生活紧密相关的学习环境,引导学生全身心地参与,以便他们的现实生活经验能够在学习过程中持续地得到整合和扩展。

比如学习《端午粽》一课时,教师使用实物展示,让学生近距离 观粽色 闻粽香 品粽味,当学生咬上一口粽子时,学生的感受是真实可视的。学习《快乐的农场》这篇课文时,文章中描绘了农场里动物们的活动,包含了 啄 跳 摇 唱 等多种动作描述。教师在教学中,可以创造一个模拟农场的环境,邀请学生模仿课文中动物的行为,比如用手做啄米的动作来体现 啄,用蹦跳的动作来表现 跳。通过这样的全身反应,学生们能够切身感受到每个动作对应的字词,加深对词汇内在含义的理解。同时,教师还可以结合课文内容,引导学生体会动物们快乐的情绪,进而理解 快乐 这个抽象概念。课文中还有描述动物叫声的词汇,如 咯咯 哧哧 等,教师可以播放相关动物的叫声,或者教学生如何模仿这些声音,将听觉也融入这一具身认知的活动中。通过这样的多感官参与,学生不仅能够更好地记住这些字词,还能增强对农场生活的整体感知,课堂也变得生动和充满乐趣。

遵循大脑自动化认知规律,夯实学生言语结构

脑科学研究发现,学生重复梳理和详细复述所学内容,有助于形成长期记忆。学生对信息处理得越深入,形成的神经连接就越多,记忆效果也就越好。教师应引导学生寻找知识之间的联结,充分调动学生的情感、动作、思维等多方面技能,对学习内容进行深度思考。教师应指导学生学会输出式学习。重复整理是 输出式学习 的具体式样,所谓 输出式学习 就是以 输出 倒逼 输入 学习,达到事半功倍的效果,最终带动学习走向正向循环。在学习过程中,学生需要积极探寻不同知识点之间的联系,对知识进行整合,并根据自己的知识基础构建个人化的知识框架。

(作者系李金云系西北师范大学教师教育学院教授,贾海浪系西北师范大学教师教育学院博士研究生)

运用脑科学知识 促进语文深度学习

比如常见的作业包含抄写、背诵、填空题等,但单个题目所涉及的知识非常少,不利于建立知识体系;而作文、画报、读后感、调查报告、实验报告等综合性作业,则需要综合应用很多知识。教师应多布置综合性作业,让学生在作业过程中消化和梳理所学知识,形成持久的、独属于自己的有机知识体系,并能在生活中运用起来。再比如,思维导图是一种思维可视化的工具,能帮助学生在零散的知识之间建立各种联系,将它们整合在一起,形成一个系统化、层次化的知识结构。在文言文复习中,教师可指导学生古今不同含义的词语进行归纳,利用不同形状的思维导图图形,让学生做到有效对比。这样,学生在记忆和回忆时,就不容易混淆了。教师还可以指导学生建立单元思维导图、专题思维导图等模型,对学过的知识进行重复整理、重新架构,从而形成有机的知识体系,便于记忆和理解掌握。

遵循神经元回路激活机制,强化学生言语反馈

人在每次犯错的时候,大脑神经元突触都会被激活,还会促进大脑生长。在语文的课堂学习中,允许学生犯错、回顾学生的错误并且纠正这些错误,是深度学习的关键环节。

首先,教师需要具备宽容的态度,接受学生犯错误的事实。由于学生年龄特点,认知水平处于初级阶段,对问题的思考主要是出于自己的主观判断,有时候,很可能受情绪左右,无法作出正确的决定。比如著名作家梁晓声在《慈母情深》一文中写道:我穿过一排排缝纫机,走到那个角落,看见一个极其瘦弱的毛茸茸的褐色的脊背弯曲着,头凑近在缝纫机板上。周围几只灯泡的热量烤着我的脸。不少学生在读到这段文字时,并不能理解母亲的心酸无奈,反而责问文中的母亲为什么不离开这里,重新找一份轻松优越的工作。面对学生的理解错误,教师不要急于一时,应耐心将写作背景告知学生,让学生在原有认知基础上,慢慢品读文章、理解人物。其次,教师需要耐心地分析和审视学生所犯的错误。对学生的作业进行复盘,是评估改进学生学习效率的最佳途径之一。比如学生在默写词语、古诗词时出错,教师应让学生理解词语或古诗词的含义,从认知深处进行反思改进,确保准确掌握相关知识。再其次,教师应及时纠正学生的错误。在语文教学中,面对学生的错误,教师不能听之任之,需要给出合理的答案。比如在低年级语文学习中,学生碰到不认识的词语,总是第一时间询问教师,没有主动去查询字典。作为教师,就应该指导学生如何使用字典,在阅读、写作中熟练地运用字典。

(作者系李金云系西北师范大学教师教育学院教授,贾海浪系西北师范大学教师教育学院博士研究生)

做好“重要但不紧急”的事

乔丽

作为一名已到不惑之年的教师,我对教育工作者的忙碌深有体会。做教育的人都觉得很忙,特别是一线的教师更是从早忙到晚,但经常是一天过去,细想起来,只是做了一些零星小事,具体干了什么,说不清楚。时间就如朱自清《匆匆》一文中所讲的那样,悄悄地溜走了。

一线的教育工作者如何改变忙而无效的状况?笔者认为应该把握一个原则:重要而紧急的事情马上做,重要但不紧急的事情用零星时间做,紧急但不重要的事情分时间段做,既不重要又不紧急的事情暂时不去做。按照这样的安排,一天中除了必须完成

的工作之外,教师往往还能挤出一定的时间来做一些 重要但不紧急 的事情。

什么是 重要但不紧急 的事情呢?作为一名教师,备好课、上好课、做教研就是这类事情。

备好课。备好课是上好课的前提,研究教材、研究学生、研究教学方法、研究教学材料,这些都很重要,但是可以在上课前一段时间好好研究,不要拖到临上课前一天,把重要但不紧急 的事情变成紧急的事情,可能还会和其他紧急的事情发生冲突,那样就会手忙脚乱、心神不宁,很难把课备好,很可能因此失败、挂一漏万。

上好课。教师们都认同 课比天

大 这句话,上好课当然是特别重要的事,但是不要用做 紧急的事 的心态去上课。除了课前要充分备课,课上还要考虑教学方法是否得当、教学材料是否合适、教学流程是否符合逻辑、学情掌握是否全面。好的课堂应把握节奏,不疾不徐,预设与生成兼顾,紧赶着完成教学任务的课,肯定不是好课。

做教研。新时代的教师应该具备一定的科研能力,以教研反哺教学、引领教学。教研工作需要积累,教学经验需要时间慢慢 发酵,心急吃不了热豆腐。教师有了一定的教学经验,积累了一定的教学案例,就可以开始写教学反思和教学论文了,把自己教学前后的所作所为、所思所悟

写出来,通过梳理让教学思路更清晰、教学方法更得当、教学环节更合理、教学效果更明显;也可以选择自己擅长的领域深入地进行调查研究;或者总结提炼自己的教学主张并在教学实践中使之不断丰盈、完善。很显然,这些工作很重要但不紧急,需要有持之以恒的精神,久久为功方见成效。

总之,立足课堂、立足学生,教师的忙碌才能变得更有意义。作为教师,要时刻牢记肩负的责任和使命,珍惜时间,从繁杂的工作中找到一片净土,去粗取精,追寻属于自己的那片教育芳草地。

(作者系深圳市宝安区海韵学校[集团]海韵学校科学教师、特级教师)