

河北经济管理学校

# 『群雁齐飞』铸就高质量『双师型』教师队伍

加快建设教育强国，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，需要高质量职业教育教师队伍的支撑。

近年来，河北经济管理学校基于教师职业能力发展规律和质量思想，以“群雁计划”为引领，以教师培养培训系列项目和教学改革为抓手，以“三层七星”的教师能力评价模型为手段，培育了一支师德高尚、技艺精湛、充满活力的高质量“双师型”教师队伍。

## 构建可持续发展的教师成长体系

面对新时代职业教育改革发展的新要求，河北经济管理学校认识到，学校师资队伍还存在成长规划盲目、实践能力偏弱、教育知识欠缺等诸多问题。如何破解难题、提升师资队伍质量、实现人才强校战略成为学校面临的重要课题。

2019年，学校开始实施“群雁计划”，通过一系列措施，培育“头雁—征雁—新雁”三级教师队伍，明确教师发展路径，为教师的成长指明方向。

一是以校级教学名师遴选培养为基础，通过组建名师工作室、实施专业（学科）带头人选育计划、建设“校—省—国家”三级教师教学创新团队等措施，提高教学名师理论水平和实践创新能力；建立“名师成长基金”，支持名师承担专业、课程和教材等方面的教改项目，为名师推广教育教学改革成果创造条件；引进和培养行业杰出技术技能大师，支持教师参加行业举办的技术技能比赛，鼓励教师到企业兼职交流，参与企业技术研发，建设一支教学名师、大师工匠引领的“头雁”队伍。

二是面向京津冀大中小企业，通过共建“双师型”教师培养培训基地，提升教师技术技能水平；举办教学风采大赛，开展教学法、科研提升、管理能力提升等多项培训，从教学、研究、服务、管理四个维度出发，全方位推动“征雁”队伍成长。

三是针对青年教师群体，通过实施“青蓝工程”，制定师徒结对任务，形成“一年培养、双导师引领、提升三种能力、完成六项任务”的青年教师成长模式，青年教师迅速成长为朝气蓬勃的“新雁”队伍，成为学校改革创新的后备力量。

## 建立全方位的教师能力评价机制

河北经济管理学校认识到教师评价对于教学质量的保障，通过“三层七星”认证，充分激发教师内生动力；同时通过实施“个人一系一校”三级诊断，夯实教师日常教学。

“三层七星”教师职业能力评价模型从师德师风、专业能力、教学能力、服务能力四个维度入手，将“头雁”“征雁”“新雁”三个层级，细分为七星等级，每个等级制定相应的评价指标，每名教师对应评价指标，每两年开展一次星级认定，认定结果作为教师职称评聘、评优评先、培养进修等的重要依据。通过认证，教师能清晰地了解成长路径，激发内生动力，提高综合能力。

学校还实行日常教学诊断机制，通过开展学校周诊断、系部月诊断、个人学期自诊三级诊断，全方位监测教师日常教学情况，提升教学质量。教务处在每周对各系部的教学执行情况进行诊断，全面考核系部日常教学的实施；系部每月对教师开展一次诊断，诊断结果与个人绩效挂钩；学期末，每名教师从日常教学、教研水平、纪律、获奖等方面进行自我诊断，形成教师“自画像”，找到自身短板，及时整改提升。

## 淬炼精技善教教学团队

河北经济管理学校将教师教学团队建设作为“双师型”教师队伍高质量发展的有力抓手，通过“培、改、赛”三类载体，提升教师的创新能力。

通过成立名师工作室、设立专业带头人、建设“校—省—国家”三级教师教学创新团队、成立“青蓝工程”六个专项培育，实现教师的精准培养，每个专项培育都制定全面的考核评价体系和过程性评价机制，保证了教师培育质量。

学校还以课程改革为依托，推动教师探索全员、全过程、全方位的“全域课程体系”，将学生常规、劳动教育、志愿服务、主题教育、社团活动等融入课程，建立A、B、C三大类课程，形成特色鲜明的课程体系；推动课堂革命，开展有趣、有用、有效的课堂改革，提升课堂教学效果；创新学生评价体系，探索以“全域课程证书”为载体的评价机制改革，制定学分认定指标体系，以星级的方式记录学生成长足迹，提升育人质量。

学校通过不断完善校、省、国家三级竞赛机制，立足教育教学实际，举办“教师风采大赛”，对接职教改革项目竞赛项，对接国赛内容定方案，对接国赛标准提要求，通过比赛提升教师教学能力，增强教师的核心竞争力。

一个计划、二项机制、三类载体的师资队伍建设举措，推动学校教师综合能力的提升，形成一支拥有一个国家教师教学创新团队、三个省级教师教学创新团队的高水平师资队伍。

未来，河北经济管理学校将继续深化各项改革措施，细化各项考核指标，拓展更多项目载体，为河北省职业院校师资队伍建设和贡献智慧和力量。  
(卢景峰 孙艳)

## 深入雷锋精神研究 提高校园精神文化引领力

一是调整机构，打造平台。学校整合雷锋精神研究资源，调整设立新时代雷锋精神研究中心，获批组建辽宁省新时代雷锋精神研究中心重点基地，大力加强雷锋精神的内涵阐释。

二是积极探索，加强凝练。学校率先提出雷锋“五个一”精神，并在2019年将此升级为新时代雷锋“五个一”精神；即“一团火”的忠诚为党精神、“一块砖”的爱岗敬业精神、“一颗钉”的刻苦钻研精神、“一滴水”的团结友善精神、“一片叶”的无私奉献精神。先后编写了《雷锋精神概论》《新时代雷锋精神简明教程》，相关课程获评辽宁省精品课程、全国一流本科课程。

三是加强研究，催生成果。学校积极组织教师开展雷锋精神研究，近5年发表雷锋精神文章40余篇，实现了国家课题的历史性突破和辽宁省教学成果一等奖的再次获批，提高了校园精神文化的引领力。

## 营造雷锋校园氛围 提升校园物质文化感染力

一是兴建展馆，扩大辐射。学校兴建了雷锋精神育人展馆，先后获批为辽宁省委党校现场教学基地、辽宁省爱国主义教育基地，进一步扩大了

## 辽宁石油化工大学马克思主义学院

# 将雷锋精神全面融入校园文化建设

辽宁石油化工大学坐落于雷锋的第二故乡、雷锋精神的发祥地——抚顺。多年来，学校将雷锋精神全面融入校园精神文化、物质文化、行为文化、制度文化、网络文化，深度融入学校教育教学和人才培养的全过程、各方面，形成了以雷锋精神为底色的校园文化。

展馆的辐射作用。还建立了雷锋书苑，复原了“雷锋擦车照”拍摄地，建设了雷锋塑像、雷锋“五个一”精神纪念馆、雷锋大道、雷锋广场、雷锋号摆渡车，让师生近距离感受雷锋精神的力量。

二是浓厚氛围，强化养成。学校在教学楼走廊写满“雷锋日记”，设计了以雷锋精神为主要内容的学生公寓亭廊文化，涌现出一批“雷锋式”楼座、文明寝室，楼外配有“向雷锋同志学习”的巨幅图片，营造了浓厚的雷锋社区文化氛围。

三是注重环境，塑造品牌。学校注重建设雷锋校园软硬环境，丰富校园人文底蕴，全方位体现环境育人。雷锋元素已经成为学校一道亮丽的风景线，学校先后获得“辽宁省校园文化建设品牌学校”“辽宁省文明校园”“辽宁省教育系统雷锋式学校”称号。

## 开展特色文化活动 增强校园行为文化创新力

一是示范引领，争相传承。学校建立“学雷锋示范班”，被权威媒体专

题报道，该班被授予“辽宁省雷锋号”等荣誉称号；选聘当代雷锋、雷锋团官兵、百姓雷锋代表走进课堂诠释雷锋精神，推进雷锋精神进教材、进课堂、进头脑。

二是开展活动，凝聚力量。学校以雷锋精神为主题，连续举办13届雷锋精神论坛和富有特色的研讨座谈会，雷锋精神论坛已成为全国有影响力的学术高端论坛；举行辽宁省“万名大学生跟着郭明义学雷锋”启动仪式，承办辽宁省大中小学学雷锋启动仪式，大力推进大中小学思政课一体化建设，成为省内高校学雷锋高地。

三是开展宣讲，服务社会。学校成立大学生理论宣讲报告志愿服务团、“风华青年”宣讲团、“思源”社团，开展了丰富多彩的学雷锋志愿服务活动，先后在国家比赛中获得重要奖项，增强了校园行为文化的创新力。

## 完善体制运行机制 保障校园制度文化执行力

一是顶层设计，写入章程。学校全面贯彻党的教育方针，坚持把雷锋

精神融入制度文化。成立学雷锋活动领导小组，在党代会、教职工代表大会、学校章程、五年发展规划中均明确提出加强学雷锋精神特色办学工作。

二是构建体系，规范运行。学校构建立体化制度体系，制定了《推进学雷锋活动常态化实施意见》《“学雷锋示范班”实施意见》《构建新时代雷锋精神育人体系指导意见》《“雷锋精神种子”工程》《深化学校党建立德树人服务振兴行动》等实施方案和历年学雷锋活动方案，有力地推进了学雷锋活动制度化、规范化、常态化。

## 搭建网络阵地平台 扩大校园网络文化传播力

一是搭建阵地，建设网站。学校注重搭建网络阵地平台，2005年在全国创建首家雷锋精神在线网站，被辽宁省教育厅评为“主题教育示范网站”“大学生思想政治教育创新奖”。

二是构建机制，整合资源。学校构建网络文化管理机制，设立网络思政中心，获批组建辽宁省高校网络育人名师工作室，为雷锋精神与网络思政结合研究奠定了重要基础。

三是注重宣传，展现成果。学校注重研究成果网络宣传，5年来在多家权威媒体发表雷锋精神研究文章30余篇，有效发挥了网络宣传的价值引导力，提升了学校雷锋精神研究的影响力。  
(关立春 刘淑艳)

# 简教丰学探路径 学科融合促发展

## ——浙江省杭州市文三教育集团跨学科主题学习探索

### 设计“三域九项”内容 实现跨学科融合

根据《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，学校明确各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习，设计了“三域九项”跨学科主题学习内容。

首先，学校基于核心素养和教材内容，组织各学科教师梳理教材内容，对教材中的综合性学习、广角学习及单元整组教学、结构化作业设计等加以整合贯通，进行系统化顶层设计，借助图谱式跨学科主题实施模型，结合学科特点、学校特色、学生发展规律、时段、主题等因素归类，将“自主活力”作为特色主题和核心素养，构建科学的设计体系，形成“人与自我”“人与自然”“人与生活”三大领域。

其中，“人与自我”包含自我管理、自我成长、自我完善三项内容，“人与自然”包含自然风光、科学技术、创意发现三项内容，“人与生活”包含学校生活、课外生活、文化风格三项内容。

“三域九项”跨学科主题内容借助系列不同图形构建学习全过程，显示知识发展进程和结构关系，形象展示学科核心知识和能力，准确定位学科间的关联点。学生在不增加课业负担的基础上，通过图谱导航，有序实施学习任务。通过跨学科主题学习，学生有更深刻的学习体验，更凸显学科融合素养，促进综合素养提升。

浙江省杭州市文三教育集团秉持“自主创新，和谐发展”的办学理念，开展校园文化、课堂文化、课堂要素、课程开发、学生综合素质评价等系列实践研究，明确自主发展的核心，逐渐形成“自主、个性、发展”的办学特色，并依托办学特色和文化理念，研究探究创新型课堂，开展图谱式10%跨学科主题学习，建立起学生自主学习体系，培养学生的自主意识和能力。

### 优化“多模融合”图谱 打通跨学科路径

在探索跨学科主题学习的过程中，学校借助三类图谱模式，优化实施路径，实现学科之间的科学融合。

一是基于单课时跨学科主题学习，采用“环节嵌入式图谱”模式，学生按照“问题拓展—深入学习—展示成果—反馈提升—整合重构”的流程进行学习；二是基于时段性跨学科主题学习，采用“进阶联动式图谱”模式，先根据问题情境和真实学情制定学习主题，再结合学科理解和跨学科素养确定学习目标，然后根据学习目标激发认知与思维再加上进阶设计确立学习任务，最后通过探索研究、实践创造、展示交流和评价迁移展开学习；三是基于超学科活动主题，采用“项目统整式图谱”模式，学生、教师、家长、社会助学者形成学习共同体，找到适合学生个性发展的从项目到实施的综合性学习，最终实现超学科主题学习。

学校还采用“一图一表”评价图

谱，构建图谱式跨学科评价体系，结合形成性评价和终结性评价，形成双维度的评价结构和跨学科综合评价结构图，通过自我、同伴、教师和家长共同评价，直观呈现学生跨学科主题学习成果及思维和素养发展情况。

### 建立“三全并行”机制 深化跨学科学习

为了更好地推行小学10%跨学科主题学习，学校建立“三全并行”的跨学科研修支持体系，即“全科融合性”大教研模式支持、“全域探究性”大概念科研支持、“全员分阶性”大系统师训支持。

“全科融合性”大教研模式支持从三个层面推进：一是从集团层面全景建构跨学科主题学习，联动各集团校教研组打造跨学科优质样板；二是从各校区层面打通年级组教研，教研组长为跨学科牵头人，确定跨学科核心骨干，研发校区跨学科特色模板；三是搭建阶梯，形成本学科学科整体规划，安排每学期跨学科主题学习课程。

“全域探究性”大概念科研支持按照“发现实践问题—明确问题—制定解决方案—实施方案—实践反思”这一流程，探索跨学科科研活动中各学科知识整合的内在逻辑，建构跨学科科研模式，形成跨学科教研组织与实施具体过程，建立起聚合问题、确立主题、关联学科、设计方案、迭代方案、教研反思六个环节的支持体系，实现从单一学科视野向多学科融合的转变。

“全员分阶性”大系统师训支持引导教师发现不同学科知识与真实问题情境的内在联系，贯穿于教学实践，实现多学科知识创新融合。学校每学期制定跨学科校本研修项目书，从教研组活动、每周校本培训时间、青年教师大课堂等方面制定跨学科师训计划，分层、分阶段对跨学科主题学习进行研讨、中期汇报、成果展示等，让跨学科主题学习深入人心。

跨学科主题学习拓宽了学习的内容、形式和渠道，促进了学生能力与素养提升，形成了教师全科育人机制，学校从培育学科能力迈向培养全科素养，并将跨学科主题学习经验汇编成《全段跨学科学习手册》，在省市辐射推广。

未来，文三教育集团将继续以“关注每一名学生的个性发展，给每一名适合的教育”为办学宗旨，推动学生自主发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。  
(杨凌英 汤佳绮)

## 福建省安溪第八中学

# 加强青春期健康教育 凸显学校办学特色

加强中学生的青春期健康教育，关注学生心理健康，不仅关系到未成年人的成长成才，关系到家庭和谐幸福，更关系到国家民族的未来。自2009年以来，福建省安溪第八中学（以下简称“安溪第八中学”）坚持开展“生育关怀——青春健康教育进校园”活动，全面推进青春期健康教育，引导学生形成积极健康的人格和良好的心理品质，走出一条卓有成效的青春期健康教育之路。

### 以教育教学为阵地 开展青春期健康教育

安溪第八中学自始至终把日常教育教学活动作为主阵地，深入开展青春期健康教育。

首先，学校把青春期教育渗透进学科教学中。召开教师动员会，打消

教师对于开展青春期健康教育的顾虑，动员教师积极参与青春期健康教育，制定《青春健康教育学科渗透活动方案》，要求各学科备课组在学期初制定青春期健康教育学科渗透活动计划表，把青春期健康教育真正渗透进学科教学中，形成让学生乐于接受、科学准确、富有特色的青春期健康教育内容。

针对不同年级学生的心理特征，学校定期组织形式丰富多样的主题班会课，举办青春期健康教育主题班会设计比赛，评选出优秀的主题班会设计方案。例如，“友谊地久天长”“雨季，我们携手共进”“穿越美丽的‘危险地段’——谈中学生异性交往”等主题班会都具有较强的针对性和教育意义。

针对学生普遍存在的青春期问题，学校还定期邀请知名专家到校讲

学。例如，学校邀请福建师范大学博士生导师和心理学家叶一舵教授、中华医学会福建省精神科学会副会长吕耀明、泉州青春健康教育讲师团专家李萍妹等到校开展“青春性健康教育”知识讲座，深受学生喜爱。

学校也非常重视家长在孩子青春期健康教育中发挥的重要作用。加强家校合作，每学年平均组织1—2次专家家庭教育讲座，给每名学生家长写《致学生家长的一封信》，编印相关资料发放给家长学习，并成功引入福建TA44先进教育模式，由福建TA44赞助6万多元启动和开展“生命之光”教育活动。在活动当天，学生、家长、教师欢聚一堂、共同参与，学生和家长互动、学生和教师互动、家长和教师互动，以及学生、家长、教师三者互动，大家在沟通和游戏中互相理解、共同成长，一起绽放生命之光。

### 以特色活动为推手 创新青春期健康教育

此外，学校把青春期健康教育融入丰富多彩、寓教于乐的特色活动，组织举办各种校园情景剧活动。例如，以早恋危害为题材的《谁动了我的幸福》、以法治教育为题材的《校园的那些事》、以如何正确对待考试焦虑为题材的《求诊》、以如何正确对待和异性交往为题材的《唐白虎点蚊香》、以和家谈家教为题材的《找家教》等一系列情景剧，学生自编自导、倾情演绎，既丰富了班级和校园文化生活，也让学生在妙趣横生中接受青春期健康教育。

学校于每学期制定计划，安排组织学生观看青春期健康教育影片，如《成长教育》《戏梦巴黎》等，不仅丰富了学生的课余时间，增强了学生的

青春期健康意识，也引发了学生对于青春期更多的思考。

每学期，学校还会举办一次以青春期健康教育为主题的辩论赛活动。例如，以“相处容易相爱难”和“相爱容易相处难”为主题，引导学生在辩论中正确认识自我、正确对待和异性的交往，形成与异性交往的良好心态，既锻炼了学生的思辨能力、语言表达能力、写作能力，也培养了学生的团队合作精神和责任心。在安溪县计生协会和教育部门联合主办的安溪县“生育关怀——青春健康教育进校园”校际主题辩论赛活动中，学校荣获“优秀组织奖”。

### 以基地中心为示范 引领青春期健康教育

作为福建省中小学心理健康教育特色学校、泉州市生育关怀——

青春健康教育示范基地，安溪第八中学建有青春期健康教育活动室、人口文化进校园活动示范基地、心理辅导中心，并以这些阵地为示范点，引领辐射青春期健康教育，取得显著成效，多家权威媒体先后对学校青春健康教育进行专题报道，如《福建教育》以“个性飞扬，健康成长”为主题在杂志封面进行专题报道。学校先后多次受邀为省、市、县各级培训班作专题经验分享介绍。

青春期健康教育增强了学生的自我保护能力，帮助学生逐步树立自尊、自强、自信、自爱、积极、平等的性别意识和基本权利意识，帮助学生学会以科学的方法、正确的态度处理好青春期发生的各种变化，珍惜自己独特的生命价值，学会应对各种挫折，顺利度过青春期。

未来，安溪第八中学将继续扎根学情，持续完善青春期健康教育活动，为学生的青春健康发展护航！  
(刘培德 谢章祺)