



治校方略

南京市力学小学推动学生在跨班级、跨年级、跨校区互动交流中共同学习——

“小先生跑学”跑出学生成长新样态

李琳 帅莉 孔静

学，是儿童成长之梯，是教育的逻辑起点。2001年新课程改革以来，南京市力学小学引导小学生开展研究性学习，变革学习方式，以儿童研究素养培育支持、赋能创造性成长，实现了从研究到创造的文化跨越。

小先生跑学 是基于儿童研究素养培育，支持儿童创造性成长的学习样态。儿童学习突破班级、年级、学校的边界，以走出去、跑起来的方式开展跨学科综合实践性学习，通过跑学行动，促进学生成为主动学习者、自觉研究者和自我教育者，以奔跑的加速度实现着每一个学生的创造性成长。

1

“小先生跑学”推动学生从“座上学”转向“做中学”

力学小学历久弥新的研究型文化，为小先生跑学 奠定了坚实的基础。在持续20余年的儿童研究素养培育新实践中，学校倡导学生做小先生，吸收中国本土教育思想精华，以小先生开讲 创新儿童学习方式变革，大先生（指教师）带小先生，小先生教小先生，小孩子走向前台、走上讲台，勇敢开讲。作为 小先生开讲的迭代升级创新项目，小先生跑学 基于鲜活的学习需求，儿童和教师、伙伴以及家长积极协同，在新场景中亲身学习，丰富的资源因跑 而激活，创生出教育价值和成长意义。

瞄准 座上学 问题，提出解决方案。小先生跑学 突出了以学生为中心的学习，打破了传统学习中坐在教室里学的固有学习模式。在跨班级、跨年级、跨校区的互动交流与实践研究中，学习方式不再局限于教师的课堂讲授、同桌及小组之间的共学。学生在跑学中的学习伙伴也不再固定，可以是熟悉的教师伙伴，也可以是陌生的校外教师、社会专家等。跑学中，学生不是一无所知的，而是带着对世界的鲜活理解和已有的认知边跑边学。学生在跑学中亲身实践、实地考察、动手实践，将课堂知识与现实世界相结合，学生的研究意识得以激发，研究能力得以锻炼，研究品格得以锤炼。

拓宽传统学习场域，重新理解建构学习空间。学生在教师、家长的带领下，走出教室去跑学，来到广阔社会和广袤自然中跑学。学习空间不再是一个固定的、物理的概念，而是一个动态的、多元的概念，它可以是任何能够提供学习资源和机会的地方。这种多元化的学习空间为学生提供了更多的学习选择和可能性。跑学中，大先生指导小先生，小先生帮扶小学生，跑学融通学校、家庭、社会三方的空间场域，家校社三方也实现了共学、共研、共实践。通过学生的跑 将集团各校、社会各界的学习资源转化为儿童的成长资源。学生在跑学实践中理解与建构新的知识，掌握新的技能，核心素养也在真实的跑学任务和空间场域中得到培育和提升，整个世界成为了儿童学习的教材、课程。

融通优质教育资源，集团化办学扩优提质。优质教育资源紧缺始终是集团化办学面临的挑战，小先生跑学，实现了优质资源在集团内的高效共享和规模增长。作为集团共享课程，由内激活集团各校资源盘活存量，向外打通校外社会资源形成增量，同时以学生为内核集聚教师、家长资源达到资源规模增长。通过师生的跑，促进了集团优秀文化的交融与互鉴，在跑学中传递本校文化，集团的办学文化也在彼此交融与互鉴中更为丰盈、优秀。跑学聚集了集团多科、多校名师资源，学生跑学的需求带动了教师再学习、再发展、再提升的动能。小学生成为小先生，先走一步学起来，快跑一拍教起来，成为课程种子、资源种子。

2

全链条跑学满足学生成长发展需求

儿童是跑学的主体，小先生跑学 共有5种课程形式。一是交流式跑学，小先生跨年级、跨班级分享学习经验，建立跨校跑学 手拉手 班级。二是研究式跑学，带着研究任务，小先生围绕课内课外感兴趣、有挑战的学习内容，开展大主题小项目研究。三是送教式访学，小先生把自己的项目研究成果等在班级、年级、社区等分享展示，在送教中优化学、提升学。四是访问式跑学，小先生寻访南京大学等知名高校，走进南京市急救中心等机构，对话院士学者和行业专家。五是打卡式跑学，小先生利用节假日、寒暑假组团



南京市力学小学的学生们在 守护江豚 跑学项目中学习。 学校供图

前往文博场馆、历史古迹和地标建筑，带着研究目标完成打卡式跑学。无论哪种形式的跑，都是可以生成、激发有趣和有意义的学。课程的实施不是一蹴而就的，学校制定了跑学课程全链条实施方案，从先期准备到试点尝试，再到持续推进，形成课程实施机制与策略。

多方共同制定跑学方案。小先生跑学 作为儿童学习成长的新样态，以立体多元的课程体系保障其有效实施和高质量开展。师生共同制定跑学课程行动方案，确保跑学课程高质量开展。为配合 小先生跑学，集团课程研发中心率先研发了第一期 小先生跑学 50个跑学点打卡课程手册，设计 跑学线路图。以 中华十二生肖探秘 为主题的跑学就是共同制定跑学方案的成果。集团两所学校跑学负责教师前期做好充分沟通，制定详尽的跑学实施方案。力学小学跑学团队向复兴小学师生分享研究方法，讲述研究故事，展示记录研究历程的儿童研究手记，邀约复兴小学的学生们同做儿童研究，通过送教跑学构

建校际间的儿童研究共同体。教师牵手学生跑学做研究。小先生跑学 需要教师的支持和指导，同时作为课程的建构者和亲历者，跑学的过程也是教师重新认识儿童、重新解读教与学的过程。跑学中大先生牵手小先生一起学习、一起做研究，师生共同在跑 的过程中实现自身学习与成长。集团学校龙江小学跑学课程中心开发了 你好，月亮 系列课程，集团学校旭日景城小学跑学团受邀来到龙江小学，结对跑学伙伴，共同开展一场 科学+ 跨学科主题研究。科学、信息技术、综合实践学科3位优秀骨干教师联袂执教，和学生们一起开展探索月球的奇妙学习之旅。

长链条跑学与短任务跑学相结合。小先生跑学 课程时长根据跑学任务需求灵活定制，可以是一个阶段的任务群长链条跑学，也可以是围绕一个小主题的短任务跑学，点面结合，立体构建，贯穿儿童成长全过程。集团校力人学校小学部地处长江之滨，学校学生围绕 长江生态文明

开展长链条跑学，学生走进江豚保护中心，深入了解了江豚的生活习性、栖息环境以及当前的保护状况，感受人与自然的和谐共生。学生制作了多样的 保护长江，守护江豚 宣传创意海报张贴在校园中，跑学小分队走进校区、幼儿园、附近社区，开设 长江生态文明 科普微讲座，进行公益宣传。从跑学到跑教，长链条跑学与短任务跑学相结合，生态文明教育融入 小先生跑学 中，生态环保意识得到浸润式培育。

3

最大限度支持和保障儿童创造性成长

为确保 小先生跑学 的顺利实施，集团各校联合设置课程研发中心、师资培训中心、资源供给中心和服务中心四大中心，贯通跑学课程开发、实施落地、评价激励全过程保障与全链条服务。课程研发中心由集团校全学科骨干教师团队协同组织学生、家长志愿者、社会专家学者，参与跑学课程的开发与设计。师资培训中心由集团名师团队领衔，以学生跑学带动教师成长。资源供给中心由集团各校融媒体中心组建，利用数字技术，进行优质课程资源的整合、管理和共享。服务中心统筹 小先生跑学 的人员协调、后勤支持、考核管理等工作。

学生跑学的过程中，同伴伴随着教师的领跑、陪跑与指导跑，教师角色与定位，也随之而丰富。教师承担着课程的设计与组织、实施与指导、评价与激励等角色。教师课程开发团队协同儿童创意开发团队、家长志愿者团队、社会各界专家团队，利用线上线下的联席会议推进课程的开发与设计。以教师的评价辅助学生自我评价的开展，教师参与指导学生开展评价的全过程，进一步丰富评价内容与形式。在 青春力学，创造成长 集团文化理念引领下，集结力学小学教育集团各校优质课程资源，实现优质资源在集团内的高效共享和规模增长。

在小先生跑学 的课程评价中，我们坚持素养导向，学生是 小先生跑学 课程评价的主体。评价内容包括学生对自我、伙伴、小组、班级的评价，学生可以邀约跑学团队中的成员评价自我，也可以针对评价跑学过程中的表现开展评价。学校引进数字技术进行智能化管理，关注表现性评价，收集、积累在跑学过程中的脚印足迹，倡导用图片、图表、文字、视频等，记录跑学过程中的经历、收获等过程性资料。同时，评价开展依托综合实践以及跨学科主题学习，设立学生 最佳跑学学习奖 最佳跑学小先生奖，设立教师 跑学课程创意奖 跑学课程组织奖 跑学指导教师奖，儿童可以自主申报 小先生跑学 爱观察奖、好问题奖等十大特色素养奖项。

目前，集团5所学校正联合开发暑期小先生跑学 大主题小项目课程。大美鼓楼跑学、自主研发跑学两者相结合，小先生通过跑学担任 文旅小先生 推荐鼓楼文旅最佳线路，作为 课程设计小先生 自主研发跑学小课程，从跑学课程的学习者走向跑学课程的建构者，小先生成长实现了质的跨越。以儿童的发展为内核，力学小学教育集团以家校社协同实现综合育人，最大限度支持和保障儿童的创造性成长。

（作者李琳系江苏省南京市力学小学教育集团总校长、力学小学党总支书记，帅莉系力学小学副校长，孔静系力学小学教科室副主任）

【专家点评】

用共生共享唤醒学校管理力

张新平

南京市力学小学教育集团推出的 小先生跑学 既是集团成员校的共享课程，更是一项系统化、充满前瞻和有生命力的教育教学改革实验。学校尝试以学生跑学跑教、求学送教，激活教师课程力，整合学科育人力，唤醒学校管理力。它的创新集中体现在以下4个方面：

一是主体在学生。小先生跑学 改革体现了信任学生、依靠学生、发现学生、陪伴学生的学生观，真正把学生放在了主体地位。小先生跑学 不仅推动了校际间优质资源的有效流动，带动了校际间学生间的平等交流，更促进了校内、校际间师生间的平等对话和共生互长。小先生跑学 改革，跑在前面的是原本受教训的小学生，不仅体现了对小学生的重视，更彰显了对小学生的尊重。小先生跑学 带动了教师群体的育人观念变革，促进着教师的成长、学校的发展。小先生跑学 在悄然改变着教师和学校。

二是关键在共生。传统的课堂教学强调教师的中心主导地位。《义务教育课程方案（2022年版）》提倡探究方式的学习，加强知行合一、学思结合。小先生跑学 使孩子们爱学习、会研究、乐创造，真正把学习活动放在学校办学治校

教的中心。小先生跑学 让学生离开椅凳，充满渴求和欢乐地走动起来，集团成员校脱单联片地成为了学生们的共同学习和展现才智的空间。难能可贵的是，小先生跑学 特别突出生与生、生与师、生与社会之间的共生共长，学生走上了成为主动学习者、自觉研究者和自我教育者的创造性成长之路。

三是机制在联动共生。在 小学生跑学的过程中，力学小学教育集团的5所学校在校际间课程开发、师资队伍培养、优质教育资源配置等方面，加强协同治理，共同落实学校发展规划。这有助于集团校的优质办学资源的成倍增长，促进品牌集群 的形成，构建 学生跑起来，教师动起来，学校活起来，集团强起来的令人向往的教育教学局面。

四是本质在共创共享。力学小学教育集团的5所学校 在跑学、跑教中交融互鉴，既注重尊重成员校原有的办学特色和品牌文化，又注重共同行动、充分挖掘潜力来塑造新集团的新品牌。这些举措有助于更新教育评价观念、创新评价方式方法，促进跑学评的有机衔接和一体化。它们以 和而不同 的领导力、思想力、执行力，共同谱写着新教育集团的美好篇章。

（作者系南京师范大学教育领导与管理研究所所长、教授）



南京市力学小学的学生们在 春天里的课堂 跑学课程中学习。 学校供图

谢小燕

广西南宁市滨湖区小学着力激发学生主人翁精神——

「我的校名我书写」

校牌是学校的重要标志，代表着学校的形象和文化特色，是学校的重要象征。当前，不少学校请名家来书写校牌校名，而在广西南宁市滨湖区小学，校牌校名则全部由学生书写。虽然名家的作品厚重有内涵，但学生才是学校的核心与主角。由学生书写校名，正是我校坚守儿童立场办学理念的生动体现。

我的校名我书写 是书法校本特色课程活动之一，在滨湖区小学已经持续了12年之久。滨湖区小学始终坚守儿童立场，将教育的触角深入到每名学生的生命成长过程中，让天性有展现的空间，让智慧有表达的机会，让美德在习惯中扎根，让梦想在勤奋中实现。为了进一步践行这一理念，2012年学校举办了 我的校名我书写 活动，让在校小学生题写校名，面向全校学生征集作品，经过层层评选产生挂校牌者。这一举措不仅激发了学生对书法艺术的热爱，增强了学生的荣誉感，更为学生全面发展提供了有力的支持，彰显了学校书法教育特色。

2012年开始，滨湖区小学先后成立山语城、万象、长虹、英华4个分校区，成为一校五址的紧密型集团化学校。我的校名我书写 作为滨湖区小学文化传承的重要方式，每个新校区的成立，第一块校牌均由总校区的学生书写，而后由分校区的学生接力书写字牌。

此后，每个校区一年4次分别于春秋两季开学、六一书画节、校庆等时段开展 我的校名我书写 活动。由于每个校区学生参与面广，学生家长关注度高，学校事先公布了作品的评选标准：用字规范，大小统一，布局整齐，则初步入围；笔画流畅、书写伸展、结体端正，可评一、二、三等奖；自然和谐、笔势呼应、赏心悦目，书法艺术风格鲜明，则评为提名作品；最后，根据提交作品和现场书写作品双重对比，由评审团队投票选出特等奖。

为了确保评选的公正性，每个校区特别组建了一个由书法教师、学生及家长共同组成的 联合评审 团队，负责对本校区所有提交的作品进行严格筛选，评选出一、二、三等奖及10幅提名作品。获得提名奖的学生将进行现场书写，由 联合评审 团队评估后，得票最高者获特等奖，作品制成校牌，挂在本校区的校门上。

本学期，滨湖区小学 我的校名我书写 征集活动共收到263幅作品，联合评审团 经过3天的评审，最终三年级邓博艺同学的作品被评为特等奖。在周一的 理想大课堂 活动中，在全场师生齐声倒数三二一，校长和邓博艺同学一起揭开红色的绸布，崭新的校牌、赏心悦目的字体赫然展现在大家眼前，欢呼声掌声此起彼伏。随后，校长和邓博艺同学以及该班全体师生一起到校门口举行挂牌仪式、合影留念，记录下圆梦一刻。

我的校名我书写 这一活动在滨湖区五校区催生了学习书法的热潮，还带动了家庭 书法热，家庭成员一齐提笔练字，活动成为家校共育的新载体。让孩子们亲自书写学校的名字，不仅培养了他们的荣誉感和爱国爱校情感，同时也激发了他们传承中华优秀传统文化的热爱。

随着时间的推移，我的校名我书写 的影响力逐渐扩大，不仅限于书写校牌，还扩展到书写学区牌和教学楼名。12年来，五校区近万名学生参与此项活动，其中137名学生的书法作品被选为校牌制作之用。我的校名我书写 不仅激发了学生学习书法的热情，更锻炼了他们的意志品质，提升了审美和综合素养。

为了弘扬优秀传统文化，激发孩子的梦想，学校将书法教育作为美育特色开发系列校本课程，如每月 精心书写 评比、书写大王 挑战赛、六一书画节、二月二 写龙字 学校坚持培养和强化学生 提笔即练字 的好习惯，让孩子在横竖撇捺的摹写中感受文字与书法的魅力，通过丰富多彩的书法教育活动激发孩子习字热情和对中华优秀传统文化的热爱之情，让美育浸润校园、滋润生命。

我的校名我书写 活动是滨湖区小学坚守以儿童为本的办学理念的一个具体尝试，是鼓励学生参与学校管理、激发学生主人翁精神的一个探索。坚守 儿童立场 的理念在学校随处可见，比如将花圃开辟成 劳动实践基地，由各班学生竞标种植；教学楼摆在过道上的18台钢琴让学生随便弹，而具体管理则由楼层班级孩子负责；活跃在校园内外的几百名 红领巾志愿者 是最美的风景。

正如陶行知先生所说：人人都说小孩小，谁知人小心不小，你若小看小孩子，便比小孩还要小！教育就是在润物无声中，唤醒儿童成长自觉。

（作者系广西壮族自治区南宁市滨湖区小学教育集团党委书记、校长）