



以高质量办学推动教育强国建设

本期关注:走进新优质学校系列报道④

上海市中远实验学校将学生发展置于核心,努力让学生拥有美的生命状态——

以学生发展为中心推进学校系统变革

陈婷

上海市中远实验学校地处上海市环线内最大的社区中远两湾城,学校创办于2002年,原属央企中远集团投资举办的民办九年一贯制学校,2008年转为公办学校,目前就读学生近2000名。一所学校,如何拥有师生情智相生所带来的喜悦和美的生命状态?这个追问源于学校在体制转换中面临的一系列挑战:一是转制带来了师资队伍的巨大调整,教师离任、新进频繁,教师素养亟待提升;二是学生学习生活品质有待提升,2012年,学校参加了上海市首期中小学生学习生活品质绿色指标评价,结果显示,虽然学生学业水平达到较高指数,但学业负担较重、学习动力

不高,教师教学方式和师生关系指数一般,学校育人方式急需变革;三是学校对口超大型社区,学生数量持续大幅增加,社区对学校办学质量高度关注,学校迫切需要回应百姓需求。

面对挑战,上海市实施的新优质学校项目深深启发了我。10余年来,我们追随新优质学校所倡导的教育理念和追求,将学生发展置于核心,不断思考办学价值与导向,寻求办学突破,追寻优质教育生命样态,通过三轮规划推进了学校的系统性变革,以规范扎实、轻负高效、均衡优质的办学成效,构筑了师生共同成长的精神家园,成长为具有绿色质量的上海市新优质品牌学校、上海市教委首批宣传的老百姓家门口的好学校。



学生展示自己的剪纸成果。本版图片均由学校提供

用学校吉祥物设计凝聚共同愿景

让学校成为师生生命成长的精神家园,学校育人价值体系的引领至关重要。学校转公后,我重新审视了学校原有的办学价值体系,为解决原有价值理念内涵不清晰、价值系统个性不鲜明、价值引领不深入人心等问题,学校发动全体师生和家长,通过共同诠释理念内涵、绘制学子形象等方式,进一步明确了学校办学理念和校训的内涵。

我们的设计策略是与学校的办学理念、课程目标、办学沿革相关联,并以学校文化标识来体现。学校发起活动,请全体师生、家长共同参与学校文化符号校园吉祥物的设计,将育人目标用符号体现出来。其间,我们共收到3000余份学子形象投稿,并最终确定了学校的育人形象标识:悦越(小海燕形象),并赋予其热爱、悦纳,独立、越己的核心特征。

最有价值的教育渠道就是自我教育,参与育人形象的设计、投票的全过程,学生见证了悦越的诞生,更加认可自己悦越学子的身份,跟着悦越养规范,跟着悦越养习惯,跟着悦越做公益。悦越向上向善、正能量满满,是学生们健康成长的好伙伴,悦越凝聚的内在精神品质也成为学校师生的精神图腾,指引着学生向着人格健全、学力厚实、身心健康、素养扎实、有个性特长的目标而努力。

就这样,学校办学价值体系在不断思考凝练、设计驱动中逐步完善,形成了学校价值的个性化表达。全体师生、家长的共同参与,将文化的浸润与期待融为一体,学校办学理念和育人理念得到了广泛认同,更好地发挥了凝聚人心、指引实践的作用。

统整课程体系丰厚学生素养

课程教学决定了学生的学习生活品质,学生的生命状态。为解决学校课程体系不健全,课程实施重智育、轻素养的状态,学校10余年来推进三大项目,努力让学生成长、让学业绿色、让素养提升。

2010-2015年,学校大力推进德育体系系统构建。学校德育体系以情感教育、养成教育、自我教育三位一体为实施方法,以学校所处地域一像、一碑、一河、一地、一城、一馆、一库为德育基地,设置六大主题群,每学期基于主题和课程,用读、看、赏、听等多样活动形式,将德育课程统整在学科课程建设的全过程。由此,学校构建了跨时空重整、跨年段成体系的校本德育课程体系,为悦越学子成长注入了重要的原动力。以此为核心的丰碑教育成为区域知名一校一品,在市区进行现场展示。中远娃娃过七大中国节、六大中远节以及八大仪式活动以及跟着悦越养规范等特色课程为学生们喜爱。例如,在一次学校艺术节上,全体学生收集了2万个废弃塑料瓶盖,用一个月时间开展跨学校、跨国别的创意制作,呼吁社会关注环境保护;学校发动全体学生为校内各场所创作儿歌,有180个作品入选,成为学校各场所的规范要求。关注学生的情绪智力培养的重点项目开发实施校本专题课程,提升中小学生学习情绪智力的实践研究获上海市教研成果奖。

2015-2020年,学校以基于核心素养培育的学校课程统整建构与实

施项目为突破口,一方面基于学生核心素养培育,打造以身心素养、人文素养、科学素养等六大素养课程群为核心的致远课程体系;另一方面关注核心知识、关键能力与重要品格在真实情境、问题解决中的迁移与运用,大力推进学科与跨学科综合活动开发实施。

我们遵循让每一个孩子能选择,让每一门课程能高效、让每一项素养能精进的原则,推进了课程分层序列、多元统整、五育融合和有效实施,形成了学生可选择、素养能精进、实施重高效、五育并举的课程实施特征,有效地改变了育人方式,优化了学校课程生态,提升了学生的综合素养。学校学业质量绿色跨年度指标显示,在保证高水平学业质量的同时,学业绿色质量、学生学习生活品质有了大幅提升。学校绿色指标质量改进和学生综合素质评价项目分别在上海市教委2016年绿色指标新闻发布会上、2019年中考改革新闻发布会上作为全市唯一的义务教育学校代表作交流汇报。

2021年至今,学校在原有课程建设的基础上,大力推进教学改革,要求目标一体、以学定教、激发自主、教学相长,关注学校各类教育教学和课堂活动中促进学生素养形成的教学支持和底层逻辑,构建情感、行为、思维三位一体的课堂教学样态。以此为核心的研究项目走向深度链接的中小学生学习社会情感能力培养路径研究在2023年入选上海市新优质学校市级项目校高质量发展引领计划。

“绿色”发展让学生拥有美的生命状态

以学生发展为中心关注的是学生的成长体验,多年来,学校一直秉持让每一个学生喜悦中获得成功,在夯实基础上得到卓越发展的办学理念,教育教学过程尊重学生的成长规律,围绕学生自主、胜任、关系三个方面的成长需求推进办学改进,使得学生在保持高质量外显学业水平的同时,内生的发展原动力得以被呵护滋养。绿色发展使得学生学习生活品质不断提升,热爱、悦纳,独立、越己的生命追求和生命状态得以彰显。

教师是学生发展的坚实保障。学校强调教师即课程,通过提升教师的道德品质、专业品质、生命品质,助力学生成长。在学校发展中,我们深感教师专业发展有两个问题亟待解决:一是面对学生核心素养的时代要求,教师专业素养的内涵如何进一步校本建构,统领教师专业发展的方向?二是在有限的时空,教师专业素养的提升路径如何进一步校本设计,保障以学生发展为中心的学校变革得以落实?基于这些思考,我们依据教师专业素养的构成要素,把塑造坚实道德品质、专业品质、生命品质的情智教师队伍作为教师专业素养培育目标,通过校本研修的目标进阶,让教师在每个成长阶段都有适

切的目标;通过内容进阶,让每位教师都能得到全方位培育;通过方式进阶,如通过培训学习、项目实践、课题研究,让教师成为实践主体;通过评价进阶,让每个成长阶段都有适切的评价。如此,进阶式的校本研修作为提升教师专业素养的基本路径,真正使教师成为学生成长和发展的坚实保障。学校新教师微素养进阶培养、问题导引微讲坛进阶师训、课程统整微项目进阶研修、教育教学微课题进阶研究成为了学校的特色项目,进阶式校本研修项目成为上海市暑期校园长培训案例、上海市教研成果奖案例。

我始终认为,在高质量的学业水平之外,学校更重要的是让学生拥有美的生命状态。一路走来,在新优质学校所倡导的教育理念指引下,我们不断挖掘悦越学子培育文化、致远课程文化、智慧课堂文化、情智教师文化,逐步形成了爱心、知心、匠心、入心、润心的文化特质,情智育人润心致远也成为了彰显学校个性的办学主张,为学校的可持续发展奠定了坚实根基。学校的成长永远在路上,我们将继续以学生发展为中心,推进学校系统改进,为学生打造美的生命家园,为办好老百姓家门口的学校而不懈努力。

(作者系上海市中远实验学校校长)

用学生成长视角凝聚学校发展合力

代蕊华

学校教育高质量发展,是新时代赋予教育的新使命。高质量发展是针对当前教育存在的问题和挑战提出的时代要求,其根本是要基于立德树人根本任务,培养具有理想信念、必备品格和关键能力的合格的社会主义建设者和接班人。上海市中远实验学校将学生发展置于学校发展系统的核心,呈现出高质量发展进程中学校改进需要重点关注的3个方面。

第一,更加关注发展理念。决定教育高质量发展的根本是学校的发展理念。发展理念能否顺应教育规律,能否关注学生身心发展特点,能否符合国家对人才的需求,决定了学校的发展能否体现正确、适合、创新的价值导向,这是学校改进的首要和本。要逐步形成以办学思想观念为统领的学校价值系统,使之形成以学生发展为本的主体价值,引导教育行动的实践价值、鼓舞愿景认同的激励价值。

第二,持续改进育人方式。达成教

育高质量发展的关键是育人方式的改进。当下,尤其要关注如何在融合的状况下全面育人,真正突破课堂的局限、校园的局限,甚至突破学校教育的局限,将课内外、校内外,以及现实状况和虚拟空间结合在一起深度考虑。在学校改进中,需要有明确的问题导向,有更多的实践体验、项目式学习、基于问题的学习,从而达到五育并举、统整育人、立德树人的成效。

第三,不断形成系统合力。一方面体现在学校教育需要在规划、课程、教学、队伍建设等各个部分,既精准适切地发现学校发展存在的问题,又呈现内在系统的紧密联系,纵向上基于学生发展层层推进,横向上聚焦学生发展形成系统合力。另一方面体现在学校治理体系的优化,要基于国家治理体系和治理能力现代化的要求,从管理走向治理,以人为本,真正实现多方的参与和协调,实现多元治理,这是推进学校系统改进的客观要求,更是新时代下学校教育高质量发展的迫切所需。

(作者系华东师范大学教师教育学院院长)

葛敏辉

教育的价值在于唤醒自觉,引领学生成为自主发展的个体。什么是自主发展?对于学生来说,能够心怀理想、主动参与、自尊自信、保持努力就是自主发展的主要内涵。会自主发展的学生,就好比是一位优秀的探险家,不仅拥有明确的目的地自我设定学习目标,而且能够独立规划行程,制定合理的学习计划和策略,在面对未知挑战时,也能主动寻找问题的解决办法,不断调整并优化路径,以达成目标。同时,他们具备良好的自我驱动能力,无需他人时刻督促,由自身内在动力驱动,在知识的海洋中勇往直前。因此,激发学生自主发展是学校培养学生终身学习能力、创新精神以及适应未来社会发展的关键所在。

小学阶段是学生认知、思维、行动等能力发展的关键时期,学校如何激发学生从被动学习到自主发展?笔者在办学实践中总结了3条路径,即常态化课堂强化、日常生活浸润、数字化评价推进。

在课堂中提升学生自主学习能力。课堂是学校教育教学工作的主阵地,是学生获取知识、提升认知、发展能力的重要场域。在课堂中培养学生自主学习的能力,不仅能够体现课堂的系统性,而且能够依靠学科形成多层次结构,彰显学科思维与价值。这就要求课堂教学要厘清学生创新发展的需求,聚焦学校发展实际,改革课堂教学方式,促进学生自我提升与发展。例如笔者所在的学校依据有健全人格、有自主行动力、会和谐发展的育人目标,提出课堂教学的十能培养,十能分别是认真倾听、有效表达、深度思考、主动质疑、文明辩论、合作交流、欣赏品鉴、迁移创新、构图关联、自省自悟,有侧重地渗透在不同学科中。例如在数学课堂,通过设计自省单的方式推动学生反思体悟。以长方形的面积计算为例,自省单主要从收获、疑问、启示、联想4个维度设计了“我明白了什么,我还有什么问题,我有什么启示”我还想到了什么,以此促进学生在学习和自主管理的主动性及自觉性的同时,更加注重对潜藏的基本原理及方法的学习,强化学生对知识原理的提炼能力,深化和扩展学生的学习空间,实现自省自悟的目标。

同时,我们还从学科知识学习延展到学生能力培养,构建了人格培养课程、行动力培养课程及理解力培养课程,实现了校本化实施、特色化创建、个性化点单的梯度课程实施机制,培养学生主动学习的思维与习惯,让学生学得习惯、提升能力、懂得教育、增强品质,形成源源不断的自主发展动力和稳固的人格素养。

在日常浸润中培养学生自我管理的能力。学生大部分时间是在学校中度过的,通过融于日常生活的各种情境、以深度体验的方式最能激发学生学习和自主管理的主动性与自觉性。我校在日常生活中以一日八课和十会行动为抓手,培养学生自我管理的能力。其中一日八课以15分钟为基本单位,全体学生通过晨起早跑、活力晨诵、午听新闻、自主整理、舒畅运动、沉浸阅读、魔力耳朵、回味冥想这8个方面课程的参与,为学生成长充电。十会行动主要面向低年级学生开展会穿衣、会走路、会问好、会分享、会吃饭、会扫地、会求助、会夸赞、会整理、会坚持的10件小事。为促进十会行动真正落地,学校建立了分项等级评价标准,指导不同年龄段的学生落实相应的习惯要求。同时由学科教师和班主任教师双向落实,少先队督查跟进、每周持续反馈的实施机制,通过任务驱动的方式促进学生深度体验,逐渐减少外界的监督,推动学生由内心的想法转变为自觉的行为。学校还通过模拟闯关等游戏化方式落实十会行动,设计洗漱章、滋润章等充满趣味性的奖章,对日日践行的学生进行奖励,巩固和增强学生的习惯养成效果,既正向引导学生养成好习惯,又巧妙地替代了教师的组织管理,润物无声,轻负高效。

在数字化评价中激发学生内驱力。数字化评价是辅助学校管理的有效工具,具有无感采集、综合评价、实时反馈等特点。我校在不同的空间采用数字化评价,实时记录并分析学生的日常行为表现、团队协作能力、问题解决策略等,并将数据纳入资源库、绘制学生画像,通过这种方式,让学生成为资源开发的主体,客观地记录和反映学生自我管理、决策制定等方面的表现,让学生看到自己的成长与不足,从而激发学生的内驱力。

例如,我校开发了梦想舞台、自助运动场、岷峰书院等五大学习场域,常态化开展由学生自行组织的各项活动。以岷峰书院的数字管理系统为例,该系统会对学生日常借阅图书的情况进行记录,并整合每个学生所读书目、数量、频次,形成清晰的阅读轨迹,实时生成学生的阅读现状分析图和个性化阅读处方。阅读处方一人一方,既能激发学生的阅读兴趣,又指导学生阅读及书籍筛选的方法,有效拓宽了学生的阅读量。比如学生小宋通过系统查看自己的阅读表现,系统给出的个性化阅读处方是:本学期,你读了14本书,快成为小博士啦!你的阅读兴趣比较广,但还可以更全面一些,建议去看看文化科学、教育、体育类的书籍,如《这样的尾巴可以做什么》《好和坏,是什么》等书籍。同时,你能及时将借阅的书籍归还,这个习惯真好!极具个性化的数字化评价处方,为学生自我成长指引了方向。

当然,让学生从被动学习到自主发展,不仅需要学校的努力,还特别需要家长的配合,只有家校密切合作,才能让自主的种子在学生内心深处扎根。这不是一朝一夕之功,需要加强系统设计、循序渐进,只有以咬定青山不放松的精神,才能让每个学生都像优秀的探险家一样,无论面对何种困难都能勇往直前,实现自我价值,为社会发展贡献智慧与力量。

(作者系浙江省东阳市外国语学校校长)

校长笔谈

如何引导学生自省自悟自主发展



学生参加学校“弄堂侠”社会实践和公益活动,为城市增添温暖。