

重庆市江津区深化课程改革、促进学校特色化发展——

# 乘课改之风 扬育人之帆

本报记者 杨国良  
通讯员 蒋丽娜 王咏梅

“一年一个目标，从学校文化系统、课程建设体系，到教学改革、评价改革，再到学校品质提升，学校跑出了‘加速度’。”重庆市江津区双福三小党支部书记王平介绍，自学校成为课改“种子学校”后，连续3年学生在重庆市级科技比赛中荣获团体一等奖，学科质量检测成绩名列同类学校前列，实现了过去学生“不愿上”到如今“抢着上”的改变。

这是江津实施整体性教育改革的一个缩影。变化源于重庆市江津区人民政府与教育部课程教材研究所于2019年5月签订共建“基础教育课程改革实验区”（以下简称“课改实验区”）合作协议。经历5年实验探索，江津成功入选基础教育国家优秀教学成果推广应用示范区……

## 培育种子，项目引领

课改初期，虽然江津区教委信心十足，但有一部分学校是有抵触心理的。“高中不能动，初三不能动，成绩下降家长会怨我们的。”甚至有些校长还提醒课改工作相关同志。

（上接第一版）

《通知》提出的“负面清单”为守住底线提供了具体指导。主要包括政治上的错误言行、观点，校园安全工作中的形式主义和违法违规行为；歧视侮辱学生，以及在防范校园欺凌中的失职和不当行为；节假日补课、挤占学生休息时间、过量布置作业等增加学生负担的行为；用升学率、考试成绩评价学校和教师，以及随意调整或增减课程，挤占德育美育课时等功利化行为；违规收费、克扣挤占挪用学生资助资金、违规选用教材教辅及指定购买图书资料等谋利行为等。

“十二项‘严禁’范围覆盖学校办学治校各方面，为学校办学治校立直观红线，筑牢制度堤坝，有效推动办学治校循规律、明底线、守规则。”北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授金志峰说，“这些‘严禁’并不是新政策、新要求，而是以底线标尺的形式重申，提醒地方、学校、教师进一步重视，并抓落实、见成效。”

## 风清气正建生态

“没有良好教育生态就没有亿万儿童的健康成长。”在北京师范大学教授、国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇看来，依法规范办学行为是构建良好教育生态的必然要求。教育部启动基础教育“规范管理年”行动，其根本目的就是要清理整治基础

（上接第一版）

目前，嘉善县教育局创新打造的“校园智慧接送系统”已在城区6所学校推广，并实现迭代升级，惠及全县万余名家长。同时，各校因地制宜探索高效便利的接送方式。浙江师范大学附属嘉善实验学校亭桥小学基于自身车位充足的实际情况，充分利用地下车库200多个车位的空间优势，科学划分班级固定停车区域。与此同时，亭桥小学从家庭实际需求出发，针对离家较远和家长不方便接送的学生，以定时、定点、定车、定线的方式，联合交通等部门推出两条学生辅助公交定制专线。此外，学校还专门为非机动车接送的家长，开辟“非机动车接送智慧通道”，并借助“智慧接送系统2.0”，满足家长的不同接送需求，有效解决1000余名学生安全上下学问题。

“现在，校园周边交通高峰期通行率明显提升，交通拥堵率与信访投诉量持续下降。”嘉善县教育局校长安科科长范雪飞说，“接下来，我们将继续完善，深入做好‘无忧放学路’这件事。”

## 数字守护：共筑智能安全校园体系

随着社会的发展变迁，以往“一人守一校”的传统安防模式已经很难满足高品质学校安全的需求。近年来，嘉善县深入探索并积极应用数字化和智能化技术寻找破题之路。

“前几年，嘉善县累计投入6500余万元建设县域智慧教育一体化平台，我

（上接第一版）

《通知》提出了2024年全年“四步走”的实施步骤。即日起至5月底，省级部署启动实施；6月至9月，各地各校全面自查整改；9月至10月，省域范围重点自查、加强工作指

“怎么改？”江津区委教育工委书记、区教委主任徐宁认为，“想要改变，首先必须找到愿意‘吃螃蟹’的学校！”

“种子学校”先行，“联动学校”跟进，按照“自愿申报、主动参与”原则，江津区建立“课程教材研究所—区域—学校—教研组”四级协同推进机制，成立以主任为组长的课程改革推进领导小组，以教育部课程教材研究所知名专家等为智库的课程改革推进小组，以区教师发展中心专业力量为课程教育改革攻坚小组，以学校书记、校长为骨干的课程改革推进工作小组，确保课改实验区建设的领导统筹力度、专家引领高度、专业指导精度和工作落实度。

同时，江津区构建项目引领的推进机制，发挥“试点+项目”的“乘数效应”。“抓好一项研究，带好一支团队，出好一批成果。”徐宁说，“我们以课题研究为核心打造基地共同体，以自主发展为重点构建教师成长机制，以品质成果为标志彰显示范引领作用，探索行之有效、可复制性强的经验。”

## 立足素养，整体推进

“原来总是自己引用现实生活事例，提出问题，引导孩子们回答，自

（上接第一版）

## 亮出标尺明底线 共建教育好生态

教育领域存在的违背教育宗旨、违背教育规律、违背教育科学的各种功利化短视化教育行为，加快构建良好教育生态，办好人民满意的教育，促进青少年健康成长和全面发展。

这也是专家们的共识。江苏省泰州中学党委书记封留才表示，《通知》要求整治违规办学行为，规范管理基础教育，有利于全面实施素质教育、落实立德树人根本任务，创造“风清气正”的健康教育环境和发展生态。“《通知》整治违背素质教育的教育功利化倾向，列出了规范管理主要依据清单，督促各地各校认真落实‘国家标准’，建立了声誉评价、能力提升、责任落实和监督曝光等4项制度以保障整治工作顺利进行，为广大中小学实施素质教育，促进学生全面发展创造了条件。《通知》还抓住了教师队伍建设和这个‘牛鼻子’，抓死了规范办学行为的关键变量，一定会促进广大教师充分理解、大力支持‘规范管理年’行动。”封留才说。

国家督学、北京师范大学党委书记王定华看到，个别地方暗箱操作、掐尖招生等现象，破坏了教育生态，影响民众教育获得感。“《通知》的出台十分必要。各地各校应进一步

（上接第一版）

## “智慧”守护织密校园安全网

们充分借力智慧教育系统这个‘外脑’来加强校园安全管理。”嘉善县教育局局长俞娟说。

嘉善县以“守住一扇门，防好一个圈，建好一片区”为安全管理目标，将数字化技术应用于各个环节。在“守住一扇门”方面，嘉善县在智安街道平台上建立护学岗电子签到模块，实现“脱岗监测”“实时预警”，持续做好安防力量监督管理，并进一步以学校为中心，完善配套设施，规范工作流程、健全运行机制，构建“智安校园”应急处突圈。通过视频结构化分析，实时监测“持械、翻墙入校、反复徘徊、人员非正常聚集”等风险异动情况，防好“一个圈”。在此基础上，以圈带区，建立涉校人员身份信息核查和动态评估机制，围绕教职员工、配送人员实行“新增人员实时查、全量人员滚动查、重点人员每周查”，实现以学校为中心，层层带动，辐射周边的智慧安全守护。

浙师大附属嘉善实验学校利用数字化系统对学生实现全天出入管控，学生闭环进出校门的数据都会在第一时间传送给相关人员。同时，智安系统对校园围墙、风险水域等进行监控，以人脸识别、红外线感知、声音感应等技术手段，对处于危险区域学生实行人工喊话、应急救援等快速处置。“去年冬天，有一个八年级的学生在学校池塘边逗留，他试图翻越栏杆取水，却不慎跌落水中。”陈大伟说，“这时，报警系统监测

声誉评价制度，如实记录各地教育部门和学校的不规范办学治校行为，作为学校、教师各类评优评先和表彰奖励的重要参考。二是建立能力提升制度，建立一批中小学幼儿园规范办学基地校，有序组织书记、校（园）长

声声誉评价制度，如实记录各地教育部门和学校的不规范办学治校行为，作为学校、教师各类评优评先和表彰奖励的重要参考。二是建立能力提升制度，建立一批中小学幼儿园规范办学基地校，有序组织书记、校（园）长

己再适当点拨，但慢慢感觉到缺点什么。”课改后，四牌坊小学党支部书记兼道德法治教师杨雪梅找到了答案，她说：“原来设置的是零碎的情境，缺少了引领孩子探究和分享的过程。”

杨雪梅运用社会生活素材，巧设系统化、逻辑化、结构化的问题链。学生在探究的基础上，与教师、同学互动，在具体情境中高质量解决问题。浇花浇根，育人育心。只有打动学生，才能影响学生。江津区规范化实施“国标”课程，特色化建设校本课程。如向阳小学的“阳光课程”，李市小学的“山歌课程”，嘉平学校的“茶文化课程”……这些课程将本土资源、学生需求、教育目标有机融合，促进了学生全面而有个性的发展。

江津区坚持把立德树人贯穿教育教学全过程，着力打造全方位、立体式的育人时空，引导学校深入挖掘自身优势，走好特色化发展之路。5年来，江津课改实验区建设硕果累累，获得重庆市优秀教学成果15项，国家级优秀教学成果8项。

## 深耕课堂，赋能教师

课堂为基，文化为魂。2021年，教育部课程教材研究所组织专家团队

（上接第一版）

如实记录办学治校负面行为，通过客观记录负面行为、评价结果公开并与激励高度绑定这3项连贯性措施，成功构建引导学校长期规范办学的有效机制。二是建立完善干部教师规范办学能力提升制度。各地择优筹建一批规范办学基地校并完善其进入和退出机制，组织加强规范办学专门培训，强化规范办学底线要求的培训。三是不断总结完善规范办学相关政策制度。地方的政策实践和学校的经验探索是深化规范办学机制的宝贵资源，应对其加强宣传、表彰和推广。”

## 不只学校来答题

“以往教育部门出台的许多政策也对这些禁止性行为说‘不’，但是并没有能够有效解决问题。造成这种状况的原因就在于，这些禁止性行为的发生，原因是多方面的，有些原因甚至不是来自学校内部，而是有其深厚的社会成因。”石中英坦言，“要真正使基础教育规范管理取得实效，也需要综合施策、标本兼治，光向学校提要求是不够的。”

专家们指出，“规范管理年”行动是全国范围的年度性重要行动，但并非单纯的年度性工作，而是以阶段性的系列行动为契机，推进规范办学的持续开展和长效机制的构建完善。

《通知》作了相应部署。金志峰介绍：“一是探索建立基础教育办学治校声誉评价体系。各级教育行政部门应

（上接第一版）

和线上验收，每个环节紧密相连，确保问题得到及时有效解决。”该校校长徐晋谦说。

“我们每个流程都有专人推动。”徐晋谦向记者展示操作系统，“4月份，校安处周老师发现西围墙两处围栏断线，拍图上报，由校安处进行审核发起整治流程。系统自动识别分配到信息中心进行维修，整改完成信息中心拍照上传，校安处确认结果，抄送分管校领导，完成闭环流程。”

校内微网格，校外全网格。嘉善县教育局在全县范围内建立了16个精细化管理网格区域，全面落实“全员在格”模式，确保每个区域的安全责任明确到位。与此同时，当地通过联通公安、民政、卫健和法院的相关数据，梳理汇总可能引发安全事件的校外风险。同时，以社区民警、网格员为桥梁纽带，联动公安、检察院、妇联等多方力量，将校内无法解决的

问题联合校外力量共同解决。嘉善县教育系统现有县校园学生伤害事故纠纷调解委员会1个、专职调解员2名，学校（幼儿园）校安处101个、兼职调解员101名，已及时妥善化解校园矛盾及校园伤害事故17起，成功调解签订协议17起，镇（街道）司法所及学校校外调解9起。

“通过校外联动工作，我们共同构建了一个更加牢固、可靠的安全防线。”俞娟说，“未来，嘉善在学校安全工作中将继续充分利用数字赋能，探索形成更加高效的‘智安校园建设’新模式。”

到基地校跟岗研修，加强规范办学专门培训。三是建立责任落实制度，强化属地管理、重心下移，加大对违规办学行为惩处力度。四是建立监督曝光机制，畅通违规办学举报渠道，建立曝光台，加强社会监督力量建设。

入校进行课堂诊断，学校组织骨干教师赴名校跟岗学习，教研组集体设计“大概念”“大单元”等学习任务，探索打通“课堂解决问题”到“实践中解决真问题”的路径……

近年来，江津区以学科教学为突破口，围绕人文素养培养，推动课程综合性改革。如鼎山小学以“鼎”文化为根，厚植家国情怀；龙门中学构建“鱼跃龙门”文化体系。

教师改变，课堂才会变。面对课改，许多教师感到迷茫，不知如何开始，江津中学历史教师黄童超也不例外，“课改，挑战了我以往很多教学理念”。

“高考方向变了，教师传统教学方式不变革，肯定难以适应新高考……”江津中学校长羊自力回想学校加入“种子学校”的历程，颇有感悟。

为提升教师队伍专业化水平，江津组建新型现代教师教育培训机构，打造在重庆乃至全国有影响力的教师教育基地，大力实施名师名校长名班主任“新三名工程”，培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。

“现在培训的机会越来越多了，政策也越来越好，我们干劲十足。”提及如今的发展环境，几江实验学校校长吴鉴说。

（上接第一版）

如实记录办学治校负面行为，通过客观记录负面行为、评价结果公开并与激励高度绑定这3项连贯性措施，成功构建引导学校长期规范办学的有效机制。二是建立完善干部教师规范办学能力提升制度。各地择优筹建一批规范办学基地校并完善其进入和退出机制，组织加强规范办学专门培训，强化规范办学底线要求的培训。三是不断总结完善规范办学相关政策制度。地方的政策实践和学校的经验探索是深化规范办学机制的宝贵资源，应对其加强宣传、表彰和推广。”

张志勇建议，要及时将“规范管理年”行动的成果转化为教育系统和广大中小学依法管理、从严管理、规范管理的长效机制，转化为中小学书记校长（园长）办学治校的能力素养。要定期举办教育局长、校长、教师、学生、家长和社会代表人士座谈会，在依法规范办学行为方面形成各利益相关方共建共治共享新格局；要健全规范办学内部和外部监督机制，健全公开透明监督体系，以便公众和利益相关方全面及时了解规范办学行为成效。

“还必须同时强化党和政府的领导作用，树立正确的教育观、质量观和发展观，发挥好优质学校的榜样示范作用，做好规范管理的社会宣传和舆论引导工作，以及为勇于规范管理、对各种禁止性行为说‘不’的学校领导和教师减压担责等。”石中英说。

（上接第一版）

其二，阐明育人价值，注重对现实的观照、对时代的回应，紧扣立德树人根本任务，把地方红色资源的内在特质与新时代青年学生的成长需求有效对接、有机结合，确保育人价值阐释的针对性和准确性。

其三，注重改革创新，深入分析时代背景、教育环境、教育资源、教育对象的变化，主动适应新时代青年学生的群体特征，对红色资源进行创造性转化、创新性传播，推动红色资源铸魂育人走实走深。

用好用活红色资源，推动红色基因代代传承，是湖南教育系统优势所在，更是责任所在。目前，湖南正深入推进建湖湘红色文化育人体系，将进一步把红色资源有机融入教育教学

全过程，全面推进“大思政”建设，让革命史料成为思政“教材”，让英烈模范成为思政“教师”，使红色基因融入学生血脉。

同时，将致力于搭建红色实践“大平台”，一体构建校园文化阵地和社会实践基地，持续建设红色文化研学精品线路，组织学生开展讲述红色故事、传唱红色歌曲等活动，在活动中接受红色文化的洗礼。

此外，还将积极探索红色传播新路径，针对互联网时代青年学生的认知特点和行为习惯变化，运用信息技术、新兴媒体和文化创意的融合创新优势，把红色文化与音乐、舞蹈、动画、美术、书法、广播、微电影有机融合，引导学生不负青春、不负时代，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

让高校党建成果在中小学得到应用

## 江西开展“大手拉小手”党建指导试点

本报讯（记者 徐光明 通讯员 廖肇银）近日，来自南昌大学、华东交通大学、江西财经大学3所高校的党建指导工作指导组成员，与结对的江西省萍乡市、新余市、鹰潭市3个设区市教育行政部门的负责人、党建工作人员齐聚一堂，召开全省中小学校党建指导工作指导组第一次会议，这标志着江西高校与中小学校“大手拉小手”党建指导试点工作正式启动。

江西省委教育工委出台《全省中小学校党建指导工作的办法》，优选

通讯员 徐鑫 本报记者 冯丽

“通过这些技术可以快速提高国内良种奶牛的覆盖率……”近日，在宁夏灵武市奶牛科技小院

的牛舍里，西北农林科技大学动物医学院教授、博士生导师林鹏飞正在为学生上课，他们的身旁是由学校奶牛种业创新团队通过活体采卵—体外胚胎生产技术和体细胞克隆技术培育诞生的优良牛胎。

为破解奶牛种业振兴的“卡脖子”难题，从2021年开始，西北农林科技大学与灵武市政府、宁夏兴源达农牧有限公司“校—政—企”三方合作，在当地共同建立“两院三基地”，即奶牛种业研究院、现代奶牛产业学院以及专业学位研究生实践基地、奶牛健康养殖试验示范推广基地和奶牛良种繁育基地，联合开展奶牛育种技术攻关。基地于2022年入选国家级科技小院。

建设至今，这里聚集了西北农林科技大学奶牛

现代生物技术育种、高效繁殖、疫病防控、营养与饲料科学等领域的25名专家，40余名专业学位博士研究生、硕士研究生常驻基地，并聘请灵武市14名高级技术和管理人员担任合作导师，真正践行“把学校建在基地、把实验室建在牛场、把课堂设在牛舍、把成果落地养殖园区、把人才留在行业”。

一项项重大科研成果从这里产出：2022年10月，首批体外胚胎生产移植良种奶牛陆续出生，活体采卵—体外胚胎生产和胚胎移植技术研究取得重大突破；2022年11月，首个性控胚胎“试管奶牛”出生，打破国内奶牛种质繁育技术壁垒，为实现国内奶牛良种自主繁育奠定坚实基础；2023年初，体细胞克隆“超级奶牛”出生……

林鹏飞介绍，学院围绕国家战略和现代畜牧业发展的产业需求，通过“校—政—企”协同育人，形成专业学位研究生项目制培养模式，让学生扎根牧

场，在生产实际中发现问题、解决问题，在服务乡村振兴中解民忧、治学问。

动物医学院兽医专业博士生谢成运已在灵武驻扎两年多时间，每天与牧场工人一起下牛舍，从生产上的“愣头青”迅速成长为技术娴熟的“多面手”，如今他正跟随导师靳亚平教授进行奶牛活体采卵和胚胎移植的科研工作。

“两年多的驻点生活让我深刻理解了走进乡土中国深处‘自讨苦吃’的意义。看到当地的奶牛育种工作在我们帮助下取得的成绩，我发自内心地高兴，这也激励我学好专业、为产业发展贡献力量的决心。”谢成运说。

## 为培养时代新人提供丰沛精神源泉

（上接第一版）

其二，阐明育人价值，注重对现实的观照、对时代的回应，紧扣立德树人根本任务，把地方红色资源的内在特质与新时代青年学生的成长需求有效对接、有机结合，确保育人价值阐释的针对性和准确性。

其三，注重改革创新，深入分析时代背景、教育环境、教育资源、教育对象的变化，主动适应新时代青年学生的群体特征，对红色资源进行创造性转化、创新性传播，推动红色资源铸魂育人走实走深。

用好用活红色资源，推动红色基因代代传承，是湖南教育系统优势所在，更是责任所在。目前，湖南正深入推进建湖湘红色文化育人体系，将进一步把红色资源有机融入教育教学

（上接第一版）

基础教育“规范管理年”行动，是新时代提升基础教育治理水平的重要内容。随着国家教育改革、教育治理体系和治理能力现代化的不断推进，基础教育领域依法治教、规范办学水平持续提升，为维护教育公平、提高育人质量提供保障。但也要看到，政策执行偏差情况在不同地区、不同学校时有存在。《通知》针对一些地方和学校依然存在的问题，聚焦学校安全治理、教育管理秩序、师德师风建设等基础教育规范管理的主要环节和关键领域，明确了本年度规范治理的重点。各地中小学幼儿园要认真对标《通知》开展全面自查整改，压实学校办学主体责任，坚持依法治校，加强对全体教职工开展规范办学要求的学习教育与培训，严格遵循教育规律和学生身心成长规律办学，突出立德树人、育人为本这条主线，守住安全底线、规范办学两条红线，提升学校办学规范化水平。

基础教育“规范管理年”行动，是全面提高基础教育育人质量的时代要求。在建设教育强国的时代背景下，我国基础教育已经进入全面提高

（上接第一版）

质量的新阶段，亟待破解制约基础教育内涵发展的突出问题。《通知》围绕优化育人环境、提高育人水平的核心理念，注重统筹治理、规范施策，明确了基础教育“规范管理年”行动的时间表和发展路线图，强调建立责任落实制度和监督曝光机制，以更好深化基础教育综合改革。各地教育行政部门要加强组织领导、正面宣传，健全家校社协同育人机制，凝聚家校合力，引导学校、家庭秉持科学的育人观，充分利用优质社会教育资源，共同办好基础教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

面向中国式现代化，我国基础教育责任重大。作为国民教育体系的重要组成部分，高质量的基础教育培养高素质人才，是建设教育强国的时代背景，有助于做大国家战略人才“蓄水池”，也为教育强国建设打下坚实的人才根基。强化规范治理是推进基础教育高质量发展的

重要保障，各教育主体达成共识、凝心聚力，就能从整体上提升基础教育的质量，维护良好的教育环境，进而让发展成果更多、更公平地惠及每一个儿童和青少年。

高校党建工作示范学校，牵头开展中小学校党建指导工作，旨在形成上下联动、规范有序、全面覆盖的党建指导“大手拉小手”工作经验后，在全省全面推行。

首批优选的3所高校，以高标准遴选出5名党建指导员组成党建指导组。首批在3个设区市开展试点，分小组、分片区开展党建工作，让高校党建理论、党建品牌等在中小学校得到应用和推广，推动中小学校党建品牌创建和党建工作高质量发展。

西北农林科大与地方、企业联合开展奶牛育种技术攻关——

## 把课堂设在牛舍 把人才留在行业

建设至今，这里聚集了西北农林科技大学奶牛现代生物技术育种、高效繁殖、疫病防控、营养与饲料科学等领域的25名专家，40余名专业学位博士研究生、硕士研究生常驻基地，并聘请灵武市14名高级技术和管理人员担任合作导师，真正践行“把学校建在基地、把实验室建在牛场、把课堂设在牛舍、把成果落地养殖园区、把人才留在行业”。

一项项重大科研成果从这里产出：2022年10月，首批体外胚胎生产移植良种奶牛陆续出生，活体采卵—体外胚胎生产和胚胎移植技术研究取得重大突破；2022年11月，首个性控胚胎“试管奶牛”出生，打破国内奶牛种质繁育技术壁垒，为实现国内奶牛良种自主繁育奠定坚实基础；2023年初，体细胞克隆“超级奶牛”出生……

林鹏飞介绍，学院围绕国家战略和现代畜牧业发展的产业需求，通过“校—政—企”协同育人，形成专业学位研究生项目制培养模式，让学生扎根牧

场，在生产实际中发现问题、解决问题，在服务乡村振兴中解民忧、治学问。

动物医学院兽医专业博士生谢成运已在灵武驻扎两年多时间，每天与牧场工人一起下牛舍，从生产上的“愣头青”迅速成长为技术娴熟的“多面手”，如今他正跟随导师靳亚平教授进行奶牛活体采卵和胚胎移植的科研工作。

“两年多的驻点生活让我深刻理解了走进乡土中国深处‘自讨苦吃’的意义。看到当地的奶牛育种工作在我们帮助下取得的成绩，我发自内心地高兴，这也激励我学好专业、为产业发展贡献力量的决心。”谢成运说。

同时，将致力于搭建红色实践“大平台”，一体构建校园文化阵地和社会实践基地，持续建设红色文化研学精品线路，组织学生开展讲述红色故事、传唱红色歌曲等活动，在活动中接受红色文化的洗礼。

此外，还将积极探索红色传播新路径，针对互联网时代青年学生的认知特点和行为习惯变化，运用信息技术、新兴媒体和文化创意的融合创新优势，把红色文化与音乐、舞蹈、动画、美术、书法、广播、微电影有机融合，引导学生不负青春、不负时代，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

## 以规范管理推进基础教育高质量发展

（上接第一版）

基础教育“规范管理年”行动，是新时代提升基础教育治理水平的重要内容。随着国家教育改革、教育治理体系和治理能力现代化的不断推进，基础教育领域依法治教、规范办学水平持续提升，为维护教育公平、提高育人质量提供保障。但也要看到，政策执行偏差情况在不同地区、不同学校时有存在。《通知》针对一些地方和学校依然存在的问题，聚焦学校安全治理、教育管理秩序、师德师风建设等基础教育规范管理的主要环节和关键领域，明确了本年度规范治理的重点。各地中小学幼儿园要认真对标《通知》开展全面自查整改，压实学校办学主体责任，坚持依法治校，加强对全体教职工开展规范办学要求的学习教育与培训，严格遵循教育规律和学生身心成长规律办学，突出立德树人、育人为本这条主线，守住安全底线、规范办学两条红线，提升学校办学规范化水平。

基础教育“规范管理年”行动，是全面提高基础教育育人质量的时代要求。在建设教育强国的时代背景下，我国基础教育已经进入全面提高

质量的新阶段，亟待破解制约基础教育内涵发展的突出问题。《通知》围绕优化育人环境、提高育人水平的核心理念，注重统筹治理、规范施策，明确了基础教育“规范管理年”行动的时间表和发展路线图，强调建立责任落实制度和监督曝光机制，以更好深化基础教育综合改革。各地教育行政部门要加强组织领导、正面宣传，健全家校社协同育人机制，凝聚家校合力，引导学校、家庭秉持科学的育人观，充分利用优质社会教育资源，共同办好基础教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

面向中国式现代化，我国基础教育责任重大。作为国民教育体系的重要组成部分，高质量的基础教育培养高素质人才，是建设教育强国的时代背景，有助于做大国家战略人才“蓄水池”，也为教育强国建设打下坚实的人才根基。强化规范治理是推进基础教育高质量发展的

重要保障，各教育主体达成共识、凝心聚力，就能从整体上提升基础教育的质量，维护良好的教育环境，进而让发展成果更多、更公平地惠及每一个儿童和青少年。