

# 鲁东大学信息与电气工程学院共青团 突出信息技术特色 深化立德树人成效

鲁东大学信息与电气工程学院共青团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，贴近信息技术团员青年实际，突出信息技术特色与优势，积极引导团员青年坚定理想信念，培养创新精神，强化“信”实践，拓展“信”服务，汇聚起新时代“信”青年以实际行动投入中国式现代化实践的磅礴力量，唱响了新时代“信”青年“听党话、跟党走”、矢志成才报国的时代强音。

## 立足信息技术学生“信”特点，构建思想引领“信”模式

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，认真组织全院团员青年开展学习贯彻习近平新

时代中国特色社会主义思想主题教育。学院共青团坚持问题导向，探索构建了“两个内核+八八矩阵”的信息技术类学生“全息式”思想引领信电模式，即根植理想信念、科技报国两个内核，拓展八个思想引领主体、八类思想引领场景，该模式已在学院全面实施，并将在实践中不断完善。一年来，学院获评先进团总支、红旗团支部、先进单位支部、优良学风班等奖励10项，213人被评为优秀团干部、优秀学生、优秀毕业生，16名教师被评为优秀指导教师、省级优秀研究生导师，思想引领信电模式正不断展现新成效。

## 发挥信息技术专业“信”优势，追求科技创新“信”成绩

信息技术类专业是人才赋能新质

生产力的主战场，信息技术类专业也是科技创新的主力军。学院共青团充分发挥专业建设和人才培养优势，依托学院信息技术专业化众创空间建设，科学选择科技创新赛事，遴选科技创新“双导师”，吸引更多团员青年参与到科技创新活动中去，进一步巩固了信电学院“赛创融合”人才培养模式和科技创新范式。一年来，学院986名学生参与科技创新项目和赛事，269名学生进入科技创新实验室，获得国家奖项71项，省级奖项175项，参加蓝桥杯连续4年获得国家一等奖，参加RoboCup机器人世界杯中国赛连续3年获得中国冠军，36名教师参与指导学生科技创新活动，16名教师获得大学生科技创新优秀指导教师奖励。学院学生参与人数与获奖人数占比连年提高，2023年分别同比增长80.5%、91.7%。

## 聚焦信息技术发展“信”形势，书写社会实践“信”篇章

新一轮科技革命和产业变革风起潮涌，数字中国建设东风正劲。信电学院共青团紧紧把握信息技术发展趋势，积极引导广大团员青年投身数字中国新实践，在实践中长本领、建新功。学院共组建88支社会实践团队，团队成员560余人。实践内容涵盖数字中国、数字经济建设政策宣讲、人工智能技术推广应用、信息化赋能乡村振兴、留守儿童和老人信息工具使用等。其中信息化赋能乡村振兴的“小满”社会实践团队，通过在山东省5地市、7个乡镇搭建“智慧教室”，收到了良好的社会反响，有关事迹被12家权威媒体报道，社会实践短视频

作品观看浏览量超百万人次。

## 围绕信息技术社会“信”需求，拓展志愿服务“信”阵地

当今，全社会对信息化发展具有广泛需求，为信息技术学生开展志愿服务提供了广阔平台。鲁东大学信息与电气工程学院共青团坚持立足传统、追求多样化、体现专业化，打造专业化志愿服务队伍，积极拓展专业化志愿服务阵地。在常态化开展学雷锋志愿服务活动和校园微服务的同时，重点打造学院信仰、信心、信电“三信”元素的“信”青年志愿服务队，与地方社区联合开展智慧社区建设，连续多年面向基层群众开展电子产品维修义工活动，得到当地政府和人民群众的高度赞扬。信电学子

积极弘扬志愿者精神，高举西部计划志愿者旗帜，2023年度学院15名毕业生选择到西部、到基层就业，进一步唱响到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方的新时代青春之歌。

## 突出信息技术学生“信”特色，丰富校园文化“信”课堂

学院共青团聚焦学生全面发展，全年组织开展丰富多彩的校园文化活动，在“五育”并举中进一步彰显信息技术特色，建设信息技术校园文化课堂。学院团员青年在校运动会、篮球赛、排球赛、辩论赛、军事训练、社团文化艺术节、廉洁文化月、宿舍文化建设等各类校园文化活动中均取得优异成绩。同时，学术论坛、信息技术科技社团“微”研发、信息技术学生编程大比武等特色文化活动精彩纷呈、竞相开展。

学院共青团将继续围绕中心、服务大局，带领全院团员青年弘扬张广秀精神，坚定信仰、砥砺青春、奋楫笃行，以优异成绩向新中国成立75周年献礼！

(吴璇 郭帅)

# 岳阳职业技术学院 『六个100』贯通课内外 促进学生全面发展

岳阳职业技术学院始终把培养全面发展的人作为教育的根本目的，创新开展“六个100”育人活动，贯通课内课外，大力培育学生综合能力、创新思维和文明素养，有效促进学生全面发展。

## 100部经典著作促阅读 培养读书习惯

“100部经典著作促阅读”是通过培养学生的阅读习惯，帮助学生树立终身学习的理念。每月“精读一本书”，参加一次读书分享会；举行“校园阅读者”接力，师生接力朗读，提高师生对读书活动的参与度和关注度；提倡学生运用摘录法、批注法等自己独特的方式形成读书笔记、书评、读后感等，每学期评选“最美读书笔记、读书心得”；每学期围绕阅读相关内容举办一次阅读知识竞赛，以竞赛激励阅读，提高阅读效果。

## 100个励志故事进寝室 筑牢理想信念

“100个励志故事进寝室”通过“讲好中国故事，传播好中国声音”的形式，帮助学生“立大志、明大德、成大才、担大任”。每天遴选革命精神、为人处世、创业就业、名人名家等具有感染力、启发性的故事，由寝室长分享给学生学习、讨论，为寝室注入正能量；各二级学院根据专业特点挑选与专业相关的小故事分享在各自的微信公众号上，加深学生对专业的认同感和责任感；定期开展励志故事心得分享会，通过角色扮演等方式分享收获，增添活动乐趣、体验故事精髓、加深理解感悟。

## 100部优秀电影进校园 实现价值引领

“100部优秀电影进校园”是通过观影、影评等方式，不断增强学生对民族文化的归属感和认同感。于每周六晚选取与校园文化深度结合、生动形象且感染力强的主旋律电影进行播放；结合当代热点、社会关注事件每月组织一次观影分享会，在讨论中产生新的理解，实现价值引领和精神导航。

## 100场师生交流面对面 驱散青春迷茫

“100场师生交流面对面”通过深入听取学生成长成才的需求、现场解答学生思想难题来提升学校教书育人、管理育人、服务育人的针对性与实效性。“点亮青春 强国有我——我与校长面对面”主题活动举办了8次，覆盖2022、2023级全体学生，万余名学生与校长畅谈成长；“班长论坛”“现场招聘会”“百团招新”等活动或进行励志、前沿科技宣讲，或进行答疑解惑，学院领导与学生面对面交流；每周五组织师生交流会，校级领导与师生就教学管理、实训设施、生活保障、课程实践和就业创业等方面充分沟通交流。

## 100万步夜间跑提体质 激发体育成效

“100万步夜间跑提体质”通过借助运动世界校园APP打卡跑步平台，结合校园红色文化、创造性开展“重走红军长征路”校园体育健康长跑活动，鼓励学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，达到“运动健体、长跑锤炼、思政铸魂”的育人效果。以红军长征中的典型故事和战斗名称命名25个“重走红军长征路”打卡点，学生在跑步打卡的同时学习红军长征路上的感人事迹，达到“运动+思政”协同育人新成效；结合后台大数据分析手段，不断优化“学、练、赛”一体化的教学设计，将学生“校园跑”成绩纳入体育期末考试，探寻出课堂育人的新模式；通过“院系榜”“个人榜”积分排名营造运动打卡竞赛氛围，调动学生们主动锻炼积极性，培养“团结、拼搏”的体育精神。据统计，2023年全年参与运动课堂打卡学生10629人，跑步里程达到276万公里，人均运动时间21.2分钟。

## 100个实践基地练技能 拓宽职业路径

“100个实践基地练技能”通过实际操作和亲身体验，多方面、多元化锻炼学生技能，让学生在实践中提升职业技能，提升人才就业率和岗位竞争力。学校与社区、企业、政府部门等联动，对接产业需求，与黄沙街茶厂、平江县种植与养殖基地、农庄、岳阳金浪智慧等农牧产业公司合作，建立“百个实践基地”，为学生练就技能提供广阔平台；在政府部门指导下，推动社区、高校、企业、社团深度融合、跨界联动，成立了20个社区学院实践基地，强化学生志愿服务与社会实践历练；与湘雅医院、岳阳市中心医院、岳阳市人民医院、社区医院等数十家医院合作，建立学生专业实习基地，让学生走进岗位，提升专业技能，增强就业竞争力。

“六个100”贯通课内课外，以活动带动学习，在活动中“立德、立智、立身”，实现了育人无时不有、无处不在，达到了“铸魂、增智、正风、强体、促行”目的。近3年，岳阳职业技术学院的学生在各类竞赛中夺得一等奖8项、二等奖18项、三等奖20项，育人成效显著。

(岳阳职业技术学院党委副书记、校长 黄岳山)

## 自强不息，每个生命都能发光

在位于杭州市拱墅区的一家咖啡店，有一位名叫Jack的咖啡师，他总是面带淳朴的笑容，一丝不苟地做着外场的清洁、整理工作，他也会安静地在吧台做咖啡，拉花是他最喜欢的步骤，尽管有时候“爱心”拉得没那么标准，但丝毫不影响拿铁的香醇。他叫吴祺，是一位心智障碍青年，同事们亲切地称他为“阳光伙伴”，2024年4月，他通过一年多的培训正式入职咖啡店，圆了自己向往已久的咖啡师之梦。

看到吴祺的成长，他的母校杭州市湖墅学校的教师们由衷地感到高兴。据教师们回忆，吴祺在校时全面发展，曾代表浙江队在2017年全国残疾人羽毛球锦标赛上勇夺三金，他还是湖墅学校迄今为止仅有的两名在校期间成为共青团员的学生之一。2019年毕业后，吴祺先后在不同的企业历练，也在学校校外实训基地“塑梦坊”烘焙店工作过，凭借踏实的劳动和自强不息的精神，终于实现了稳定就业。如今，吴祺每天乘坐地铁上下班，他的“人生地铁”也从“拿低保的3号线”换乘到了“自食其力的5号线”。

另一位校友徐越也同吴祺一样，在不完美的人生赛道上创造出属于自己的精彩。徐越出生时由于医疗事故严重缺氧不幸成了脑瘫儿，从小不会吃饭到能独立吃饭，从不能握笔到会写清晰的汉字，他的每一步都走得格外艰辛。他个子不高却自称“越哥”，他运动困难却头脑灵活、多才多艺。在湖墅学校期间，他克服难以想象的困难在青少年残疾人体育比赛中创造佳绩，更以出色的文笔获得全国特殊儿童写作比赛一等奖。

毕业后的徐越在家乡金华经营着一间百余平方米的棋牌室，闲时也养些土鸡土鸭，种点番薯、玉米、蔬果，还在线上卖点农家土特产，昔日的教师、学生都热心地帮助他扩大客源。靠着勤劳与诚信，他实现了自给自足，更让自信带来的人生会像他的名字一样越来越好、超越自我。

“来湖墅学校前，我感觉自己就是天上的乌云，而湖墅学校的老师们不仅让我变成会发光的星星，还让我感觉到我是熊熊燃烧的太阳。现在的我不仅自己会发光发亮，还能把我的光传递给别人。”徐越的话，道出了无数湖墅孩子的心声，在家人、学校和全社会的关爱下，他们与命运和解，带着积极的笑容走进社会，努力成为更好的自己，哪怕只是一束微弱的光，也要持续发亮。

## 潜心拓荒，探索培智孩子走向社会之路

特殊人群能够进入社会正常就业或得到妥善安置，体现了整个社会的文明程度，而培智学校职业教育是帮助特殊人群融入社会、促进个体发展的重要途径。作为拱墅区下属的十五年一贯制培智教育学校、拱墅区特殊教育窗口学校，杭州市湖墅学校立足专业发展，肩负社会责任，十多年如一日潜心探索培智职业教育之道。湖墅学校招收的学生主要为中重度智障儿童、孤独症儿童以及存在各

# 让每个生命共享美好生活 ——杭州市湖墅学校培智职业教育探索与实践



吴祺与邵玲亚校长合影

种情绪和行为问题的儿童，孩子的未来是家长的一块心病。吴祺的家长还记得吴祺上小学之前带他去学校面试的情景，当年面试的教师正是湖墅学校校长邵玲亚，她耐心地问了吴祺两个问题后对吴祺的父亲说：“能力还算可以，不要放弃，说不定以后还能上班呢。”因为这一句“不要放弃”让吴祺的父母看到了希望，而为了让一个个家庭的希望变为现实，学校全体教师迎难而上，成为培智职业教育的拓荒者。

“那时湖墅学校还是一所九年一贯制学校，当时有非常多的九年级毕业生和家长表达了想继续在学校学习的愿望，为了满足学生的升学需求，也为了学校的专业化发展，学校从2008年在浙江省内率先开设了职高班，迈出了培智职业教育的一步。”邵玲亚回忆道。

长路漫漫，唯有爱与信念支撑着一群纯粹的特教人。从2008年至今的16年间，湖墅学校以“美好生活导向的培智学校职业教育”为引领，走过了培智职业教育发展的三个阶段：

2008—2012年的起步阶段，创设职业训练班，开设公共区域保洁专业，初步形成培智职业教育的雏形；2012—2016年的初级阶段，构建三年职高学制，逐步形成“1+6·笑·笑”课程体系，充分满足学生多元化职业教育的需要；2016年至今的发展阶段，构建生活质量导向的三段一体化课程体系，探索区域特色的培智职业教育专业设置和基于个别化教育的职业教育，打通培智职业教育的“最后一公里”，帮助每一名毕业生实现美好的成年生活。

## 立足需求，构建高质量培智职业教育体系

“在共同富裕的背景下，我们的责任和使命就是为残障儿童少年提供‘美好教育’，帮助他们更好地融入社会、服务社会，人人都能获得美好生活。这个‘美好生活’不是‘我们认为的、要给的美好生活’，而是‘心智障碍者视角的、想要的美好生活’。”学校教师总是从特需学生的角度思考问题。

基于这样的愿景，湖墅学校在广泛借鉴经验的基础上自主创新，在职高段开展以美好生活为导向的职业教育，构建“美好生活”导向“244”培养目标 and 安置模式，设立“好照顾、好家人、好帮手、好公民”的四级培养目标和“居家安养、机构照护、庇护就业或工作、独立就业或工

作”的四级安置模式，实现区域残障儿童少年从入学安置的“零拒绝”到共富路上的“零掉队”。

学校探索校本化特色的门市职业群，在对拱墅区智障人士就业相关的政策生态、经济生态、学校生态和学生特质进行全面分析的基础上，设立“微·笑1+6”培智职业教育“美好生活”职业群，并自主编写专业教材。2016年，学校正式建成了校内微·笑烘焙、微·笑超市、微·笑绿厨房、微·笑手工坊、微·笑洗车坊、微·笑奶茶店6个实训场地，实现“教学实践—服务校内大众—成果产出”的校内门市职业群教育内循环。

同时，学校以课程为载体，完成了培智职业教育“五四三二”一体化课程设置，确立培智职业教育“五年四段三核心”框架，“五年”即将职业教育的年限从三年延长至五年，将九年级和毕业后一年加入到职业教育年限中；“四段”即将五年的职业教育分为“职业认知、职业探索、职业实训、就业辅导”四个阶段；“三核心”则是重点培养“工作人格、职业能力、独立生活技能”三大职业素养，让每名学生“能就业就要敬业，不能就业就要尊重生活”。此外，还积极拓展职业教育校内校外两大模块实训基地，联合更广泛的社会力量助力学生实现职业梦。

“湖墅学校为学生提供系统、科学的职业教育和职业培训，学生离校后，学校每年坚持回访和调研，确保每名毕业生都得到妥善安置，帮助失业的孩子实现再就业。”邵玲亚说，“无论走到哪里，湖墅永远都是孩子们的家。”

## 擦亮名片，打通心障青年就业“最后一公里”

对于特殊人群来说，走向社会之路总是漫长而曲折，就像吴祺的父亲曾说：“我们的孩子去工作，需要家、校、企业相互配合，配合得好，小孩的路就像爬楼梯，每一步都往上走。配合得不好，就变成了滑梯，一下子跌到底。”湖墅学校深知孩子们的不易，近年来，学校紧跟拱墅教育快速发展的步伐，加快培智职业教育模式创新，在区域多部门和社会有担当企业的关怀和支持下，打通职业教育“最后一公里”，帮助每一名毕业生及学区内随班就读毕业生走向美好生活。

近年来，学校校外实训基地多点开花；2021年5月，湖墅学校职业教育实训基地“塑梦坊”正式启动，不仅成为湖墅职高生职业体验、职前适应及就业基地，也是拱墅区心智障碍青年职业训练、就业安置的形象窗口；2022年3月，爱吧里青年就业援助暨湖墅学校职业教育实训基地正式启动；2023年3月，尘雾之微一拱墅区大运河幸福家园“1+N”模块开业；学校还联合益仁公益组织、滴水公益组织等社会爱心组织，让程度相对较重的学生能够进入明星工坊、残疾人之家等场所接受安置、进行学习。

2024年4月，“塑梦坊1+N”模式迎来新的里程碑，浙江首家心智障碍融合就业门店——杭州健康大厦店开门营业。此前一年，为了协助心智障碍者能够进入一般职场，杭州市拱墅区残联、杭州市拱墅区益仁社会工作服务中心与湖墅学校共同发起了《勇往职前·点亮星途——心智障碍者职前准备》计划。首批参与此计划的心智障碍学生共9人，经过一年的培训和筛选，吴祺获得全职伙伴合同，另一位孤独症青年小关获得兼职合同。

如今，“塑梦坊1+N”已成功升级为“墅梦坊1+N”运作模式，看似一字之差，却标志着“墅梦坊”不仅是实训基地，而变身注册品牌，成为拱墅区心智障碍者就业的一张名片。未来，“墅梦坊1+N”将多点布局，开拓多种业务类型，积极推动残障群体平等参与就业和社区生活。

“我们相信，每个孩子都有无限可能，我们要充分发展孩子的优势能力，帮助他们凭借优势能力获得美好的生活。”学校对孩子们的未来很有信心。国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《“十四五”残疾人职业技能提升计划》等文件明确对培智职业教育发展提出了更高要求。杭州市湖墅学校以前瞻性的眼光、坚持不懈的探索构建了高质量培智职业教育体系，为区域心智障碍群体走向社会提供了有力支撑。2019—2023年，湖墅学校毕业生62人，通过四级安置模式全部得到妥善安置，其中庇护性就业30人，独立就业2人，就业率达52%。多名患有肌无力、情绪障碍、多动症、孤独症的毕业生，持续、稳定在人人集团庇护性就业10年以上，越来越多的心智障碍者实现了理想中的美好生活。

徐越曾这样写道：“湖墅学校是我的精神家园，她给了我第二次生命。”学生的成长是最大的褒奖，湖墅学校将继续以学生的需求为动力，进一步推进培智职业教育新发展，让每个生命共享美好生活，实现共同富裕的大道上“一个都不能少”。

(高博 柴丽慧)

