

志做『大先生』让每一颗『种子』向阳生长

三寸粉笔，三尺讲台，胸怀家国，沐光前行。山东省临沂市莒南县第四小学鼓励教师争做“大先生”，肩负“以德为本，培根铸魂”的时代重任，践行“躬耕教坛，强国有我”的铮铮誓言，用真情投入、真心陪伴、真爱付出，让每一颗“种子”都向阳生长。

坚定“磐石念”，向阳而生，坚守“育种”

小学教育作为基础教育的重要一环，不仅要培养学生良好的学习习惯和能力，更要培养学生爱党、爱国、爱人民的思想意识，良好的道德情操与遵纪守法意识，让学生成为新时代优秀的好少年。第四小学坚持落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深入贯彻新时代党的组织路线，赓续红色基因、传承红色血脉，坚持铸魂育人，让党和国家事业后继有人、薪火相传。因此，第四小学的教师胸怀“学生入学第一天，想他六年后，为他一辈子”的庄严承诺，始终不忘立德树人初心，大力发展素质教育，坚持用真心真情呵护心灵，用学术造诣启迪智慧，用人格魅力浸润成长，坚守“启智润心、向阳而生”的理念，孕育“立大志、明大德、成大才、担大任”的精神种子。

使出“三板斧”，高效整合，用改革“浇灌”希望

新时代呼唤新德育，关注学生全面发展，大力提升德育工作的针对性和实效性迫在眉睫。第四小学将基于核心素养的学校德育活动课的综合开展和综合素质评估相结合，利用综合素质评价描绘学生个人画像，以整体性评价达到全方位育人的目的。在具体实践中，学校以“和而不同、美美与共”核心理念为统领，确立“三和”（和健、和正、和乐）动态课程群与“三美”（美思、美雅、美慧）静态课程群，构建第四小学“和美”课程体系，达到高效整合、合力育人的功效。在具体的教育实践中，学校创新性地打破学科之间的边界，由原来的单学科拓展到跨学科融合，实现知识的横向流动，进一步拓展学科任务群，在主动探索求知中，实现学科知识的整合、校内外资源的整合，把握主线——中心问题意识，围绕中心问题，设置基础类、问题类、实践类等多个任务群，让书面知识活起来，变被动学习为主动学习，实现学生思维拓展与知识提炼教学质量的相互碰撞，进一步提升教育教学质量，增强学生的综合素质。在此过程中，第四小学注重以德育为中心，综合设计学校的课程系统；通过专门的体系，将各个学科变为不可分割的有机整体，真正地推动德育全面融入课程，并与综合实践课程活动紧密结合起来，用课程高效融合改革，“浇灌”莘莘学子的“花开”希望。

常怀“桃李情”，活动育人，收获“花开”

《中小学德育工作指南》中提出：“要与综合实践活动课紧密结合，广泛开展社会实践，每学年至少安排一周时间，开展有益于学生身心发展的实践活动，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。”回归人本身、进行活动育人，是美好教育追求的起点和归宿。第四小学高度重视活动育人的重要性，积极探索素质教育新路，在活动育人的过程中，真实聆听学生的心声，真正触动学生的心弦。第四小学作为一所年轻的县直小学，结合自身实际，以活动为抓手，丰富学校文化。每周升旗活动、爱国主义主题系列宣传活动、“校长杯”班级足球联赛、中华优秀传统文化教育等，每一次活动对师生来说，都是宝贵的教育契机和别样的成长记忆。在这个过程中，有陪伴也有放手，有竞争也有欣赏，“有我”也“无我”，优良德行在学生心中扎根生长，高尚品德在学生心中次第开花。在教师的帮助下，学生真正实现了从道德认知到道德体验再到道德行为的三级转化。

勇于“挑重担”，乘风破浪，不懈追求

第四小学的领导班子的致力于做好全校教师的“领路人”“先行者”与“总管理”。一是胸中要有新理念，做好“领路人”。“鸟随鸾凤飞腾远，人伴贤良品自高”，追求“志趣高洁、情趣高雅、兴趣高尚”的目标，紧跟新时代核心素养教育，认清教育发展形势，厘清肩负职责，创新探索一套可操作、易推广、接地气、受到师生拥护的教学发展理念。二是手上要有新办法，做好“先行者”。在其位，谋其政，勤勉尽责履职，扎扎实实做事，凡事亲力亲为，“身先士卒”。高瞻远瞩，精心设计和策划好各类活动，统筹做好青年教师专业培养、学校课改、课题研究、教师培训及课堂教学指导等一系列工作。三是脚下要有新实践，做好“总管理”。以提升教师素质为抓手，以提高教学质量为重点，坚持在实践中探索，在研究中前行，在反思中发展，以真心、诚心和管理智慧理顺各种关系，自觉挑起转差和帮教的重任，担负起指导和培养新教师、引领后进教师的职责，用心用情指点迷津、答疑解惑，戮力营造和谐向上的校园氛围，努力提高学校办学质量。在教学过程中，教师始终以学生为中心，注重学生实际能力的培养，科学运用现代教学手段和方法，不断创新教学模式和手段，更新课程教学内容，依托科研项目和学校科研平台，注重学生个性化培养，因材施教，有效提升了学生分析问题和解决问题的能力。

志做“大先生”，让每一颗“种子”向阳生长，从来不只是一句口号。莒南县第四小学全体教师围绕立德树人根本任务，推动深化“五育”融合的具体实践，努力实现身为育人者的人生价值。未来，学校将继续坚定信念、鼓足干劲，让时光熠熠生辉，让教育生机勃勃，让学生精彩绽放。

（山东省临沂市莒南县第四小学党总支书记 吕南）

（王彦龙）

长春财经学院

聚焦数字经济 服务吉林振兴

搭建科创平台，助力成果转化

学校遵循产教融合、科教融汇、科创融通、学科交叉的理念，建成了人才培养、科学研究、成果转化、创业孵化、留吉就业“五位一体”的“数字经济科技创新中心”。中心获评省数字经济协同创新中心、省数字经济发展战略研究中心，2023年入选省“大众创业万众创新”示范基地、省创新型人才培养基地、首批长春市科技大市场服务站。中心多名教师入选高校优秀青年科研创新人才储备库。发起成立“吉林省数字经济学会”，与长春市工业和信息化主管部门、长春市大数据深加工基地、珲春市跨境电商产业园、洮南黑水镇等签署科创服务协议，开展产教城合作，助力成果转化落地。近几年，中心聚焦数字治理、数字文旅、数字乡村、数字金融、数智财务、数字贸易、数字法务、智能科学与技术八大领域，累计为吉林省企事业开展科创服务项目300余项，转化金额2000余万元。

锚定三大集群，打造吉林特色

学校以服务吉林省“464”新格局中的“大农业、大旅游、大数据”为重点，将教育科研优势转化为产业优势，不断提升服务区域经济发展能力，助力打造吉林特色优势产业体系。服务“大农业”集群，助力吉林省中东部地区乡村振兴。编制《梅河口市推进农产品流通现代化发展农村电商和产销对接试点方案》，助力梅河口成为全国推进农产品流通现代化、农村电商和产销对接十强典型市县。完成洮南黑水村“吉乡农创园”建设项目，搭建乡村碳金融数字服务平台，设计“一园三区”西瓜产业建设方案，帮扶成果被省乡村振兴部门认定为可复制可推广的成功经验。完成珲春金塘村“边境村”帮扶项目，为金塘村争取助农补贴资金近百万元，自主研发“长财云”财务管理系统，为村集体年节省经费支出3万元。研发了“基于新型智能耳标的牛病辅助诊疗系统”，与吉林省洮南市顺水牧业养殖场、吉林省东丰县泰利牧业有限公司、吉林省大安刘家子牛场开

西安财经大学文学院

凸显财经特色 厚植媒介技能

设“财经新闻深度报道”“财经新闻数据可视化”“媒介经营与管理”“新媒体运营”等课程，以培养善策划、精采编、通制作、懂经营、会管理的财经新闻及财经新媒体运营的实战人才；设置文化影视传播研究方向，引导学生进行电影、电视及视频制作的创作实践，培养胜任影视创作、文化传播的应用型创新人才。

强调学院合作。与经济学院、商学院、统计学院等合作开设了“西方经济学”“公司财务概论”“金融学”“社会统计与SPSS软件应用”等具有财经特色的课程；与陕西网等媒体共建财经频道，与秦创原（国际）路演中心、城市经济日报社等共建媒体融合人才培养基地，为师生提供专业的财经类媒体行业实践平台，强化人才培养特色，形成与财经类媒体前沿行业发展的有机联动。

注重科研赋能。依托西安财经大学数字影像传媒与文化产业研究中心、陕西电影产业数据统计与应用研究基地，深化多学科交叉融合，为复合型新闻传播人才培养赋能。

整合校内外实训资源，切实提高媒介技能应用能力

完善师资队伍结构。采取校内导师和业界导师联合指导与培养的“双导师”模式，聘请新闻、宣传实务单位的专业人员和相关部门的管理者，参与研究生教学及培养，强化专业教育的实践性和前瞻性，提高运用新闻传播学理论知识和方法分析、解决新闻传播领域实际问题的能力。校内导师负责指导学生的中长期学习规划、课程选择、新闻传播领域的前沿学习、毕业论文的选题和制作等，并将研究生的学习和实践纳入研究项目。校外导师负责指导学生的实习实践、毕业设计的选择、制作等，让媒体企业在人才培养中充分发挥需求分析与预测、培养机制与培养模式探索、课程体系建设与开发、就业指导等作用，使专业硕士的培养真正体现行业需求。

优化专业实践类课程。在专业实践之前，开设“高级新闻采写实务”“新媒体写作”“媒介技能与应用”“媒介市场调研与分析”等专业实践性强的课程，在跟踪新闻传播业实际问题的同时，着重提升媒介实务能力和创造性解决实际问题的能力；通过邀请高校与业界著名专家学者开展讲座、导师国内外访学、优秀教学案例观摩、全媒体时代新闻传播人才培养论坛等方式，不断提升导师因材施教和个性化的培养理念，加强培养研究生的实践创新能力。

长春财经学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神，坚持非营利公益性办学，以“地方性、应用型、财经类”为办学定位，紧密围绕数字中国、数字吉林建设，主动服务吉林省“一主六双”高质量发展战略，以服务吉林省“464”新格局为聚焦点和着力点，突出财经特色，厚植新质生产力，秉承“有特色科研定位、有组织科学研究、有担当社会服务”，开展科学研究和社会服务工作，取得了阶段性成果。

学校以经济学和管理学类专业为主，设置经、管、法、文、理、工、教七大学科门类，开设数字经济、会计学、人工智能等31个本科专业。学校是吉林省2024—2026年硕士学位授予单位培育A+高校、国家高能级人才培养基地、国家创业孵化示范基地、国家众创空间、国家科普教育基地、“新文科”综合改革类实施高校、省人才培养改革示范校、省“三全育人”综合改革试点校、省党建工作示范高校。学校有国家一流专业3个和国家一流课程7门，总数量位居全国民办高校之首。学校连续三年在中国校友会民办大学综合排名和软科民办财经类高校排名中名列前茅。

培养数字经济人才，赋能新质生产力

近日，《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》印发，计划用三年左右的时间扎实开展数字人才培养、引、留、用等专项行动，增加数字人才有效供给。学校自2013年起将数字经济作为特色学科优先发展，目前拥有的10个一级学科与数字经济学科关联度达80%。获批吉林省首个数字经济本科专业，对24个传统专业进行数字化改造升级，新增数据科学与大数据技术、跨境电子商务等与数字经济相关的专业5个，整体专业契合度达90%。获批13个数字经济领域教研基地，获批数字经济黄大年式教师团队。累计培养数字经济人才近1.6万人，连续举办11届数字经济人才招聘会，参与企业2000余家，提供岗位2万余个，签约率达70%。源源不断为吉林省提供数字经济人才支持。



西安财经大学文学院坚持立德树人根本，发挥财经类学科优势，赋能新闻与传播研究生培养，同时根据传媒行业发展趋势与专业学位硕士强化应用型技能的培养要求，加强专业实践，厚植媒介技能。经过5年多的建设，逐渐形成了适合自身发展的培养模式，得到了学界与业界的肯定。

落实立德树人根本任务，贯彻“社会调查+思政教育”育人模式

转变思政育人理念。学院深入贯彻全国教育大会、全国研究生教育会议精神，紧跟学校制定的《全面深化综合改革实施方案》《贯彻落实〈新时代教育评价改革总体方案〉重点任务清单》《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《教师师德失范行为处理办法》《教师师德考核办法》等系列制度文件，将立德树人、师德师风建设的要求融入研究生教学、科研、管理、服务全过程。

扩展思政育人内容。严格按照国家要求设置思政课程，将“马克思主义新闻观”等设为研究生必修课，将经典理论有机融入课堂教学，积极打造课程思政示范课、教学团队，举办课程思政研讨会，开展课程思政教学设计实践交流研讨，获批课程思政专项教学改革项目2项，打造课程思政示范课程及团队1个，共组织180余人次参加全国高校教师课程思政教学能力培训。

创新思政育人模式。落实学校“社会调查+思政教育”育人新模式，以突出思想政治引领、调查研究赋能、服务基层导向的特色培养研究生。通过聚焦脱贫攻坚、乡村振兴、基层治理等党和国家重大理论与现实问题，持续推进田野调查，让研究生沉浸式接受国情、社情、民情教育，把爱国主义精神、工匠精神、科学家精神、“国之大者”融入具体调查研究细节，产出高质量研究成果，并转化为助力地方和行业企业决策的资政建言，在躬身入局中实现职业综合能力持续提升。

推动多学科交叉融合，实现差异化发展与特色化培养

结合地域、学校特色，精准化定位，设置凸显财经管理类特色的专门化新闻传播人才培养方案，不断强化实践能力的培养和提升，努力切合西部地区社会经济和新闻传播行业的变化对人才的需求。

细化专业设置。设置财经新闻研究方向，并开