

# 『三引入』助推专业人才培养改革

侯丽萍

《国家职业教育改革实施方案》指出,要鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才,从国家层面对校企合作指明了方向,为此,青岛财经职业学校计算机专业采用“三引入”新型引企入校模式,助推专业人才培养改革。

## 引企入校成范式,助力人才培养

为培养高素质技能人才,学校希望能从企业引入新技术、新工艺,提高学生的技能水平,缩短与企业岗位需求之间的差距。这就需要破解校企融合度不高、人才培养不精准、联合育人机制不规范、师资队伍无共建、师徒间存在空间壁垒、学岗达不到无缝耦合等诸多问题。

为此,学校计算机专业打破原有的校企合作模式,由学校投入场地及设备,将中小企业整体引入形成“校中企”,将大型企业的项目组引入带动专业建设,为行业、企业专家建立校内工作室带动技能提升,最终形成了“中小企业整体、大型企业项目组、行业专家工作室”的“三引入”引企入校新范式。同时,组建了以本校专业带头人、骨干教师为主,聘请企业导师指导为辅,涵盖专业培养方向的多个校内教师工作室。

新型引企入校,打开了专业视角,形成了专业领域圈,带来了行业最新技术和工艺以及全国甚至世界同行的资源,凝聚起了一支跨学科、跨专业、跨区域的教师团队。这些校内外企业、项目组、工作室强强联手,形成了“产、学、研”教学、生产一体化的“校企共教”教育模式。探索出了跨场地、跨专业、跨区域的校企合作新模式,助力专业建设、教师成长及学生培养。

## 教学改革搭路径,提升育人质量

新型引企入校改变了学校兼顾不全、学生入企困难、师傅指导不到等诸多弊端,助推“课程安排4+1、企业跟岗5+1、每日实训6+1”的“三个加一”沉浸式教学模式得以实现。

课程安排4+1,即将专业实训课程安排到1天,其他课程安排4天,形成课程的4+1。教师充分与企业师傅进行集体备课,参照教学标准,将企业生产项目转换为教学项目重课程,并聘请企业师傅来校授课,使教学更贴近企业,贴近当代生产应用。教材由学校选定,以企业项目进行整合形成活页式教材。专任教师跟踪企业师傅授课,学习的同时协助进行教学指导,在提高企业师傅教学水平的时候,也提高了专任教师的业务能力。

企业跟岗5+1,即每学期5个月课程学习,1个月到生产性实训基地跟岗实训,实现教训的5+1。跟岗前校企双方制定完善的方案,学校安排教师进行日常管理、思政教育等,企业一个师傅对应3-5名学生进行技术指导、项目管理、职业教育。学校组织企业、家长、学生签订四方协议,学生与企业签订保密协议,既接受企业的约束和管理,也享受企业的项目分红、福利等。学生与企业员工采用同样的管理机制,同时又接受学校的制度约束。

每日实训6+1,即学生每天6节正课后,下午大课间(3:00-5:00)时间安排1节技能实训课,实现课时的6+1。大课间学生根据双向选择,分配到不同的企业、项目组、工作室跟企业师傅一起参与企业项目,或进入不同项目训练团队进行专业实训,为大赛和进入企业做准备。个别水平较弱的学生则在第二梯队进行训练,提高技能水平。

“三个加一”教学模式,兼顾了“理论、技能、实训”三方的时间分配,把课堂搬进企业,把企业请入课堂,实现“理论学习+技能实践+实训实习”同步教学。企业入驻,不但带动计算机专业发展,对校内会计、商务等专业也实现了引领。让学生不出校门即可入企学习,教师和师傅可时时对学生进行指导,助推课堂改革,从而实现沉浸式学习状态,达到“上课即上岗”的学习效果,形成具有专业特色的人才培养模式,提升了育人质量。

## 双主体联动促共建,培养核心素养

校企深度合作达成了四个耦合。一是产教深度融合。将学校企业、教师师傅、课程项目、学生员工融为一体。二是师教互助耦合。把直面市场需求的企业师傅和学校专业教师放置在一个开放、持续的教师团队中,实现优势互补和共同提升,有效保证了师资队伍始终紧跟行业、企业的发展步伐。三是师徒无缝耦合。“师傅”和“徒弟”一直处于一种真实的工作任务情境下教学,学生遇到问题时,师傅能够第一时间在真实的工作环境中对学生作出具体的指导和建议,提高了学生的学习效率。四是学岗精准耦合。学生在实训中生产出来的产品必须符合企业标准,增强了学生的质量意识,提升了标准规范;在真实工作场景操作过程中,各岗位之间紧密衔接,培养了学生的团队协作和责任意识。

校企合作促进了“五个共建”。一是人才方案共建。学校和企业共同参与人才培养方案建设,实行学校和企业双主体育人。二是第二课程体系共建。结合企业生产需求及用工实际对学校专业核心课程进行优化重构,使学生所学专业与企业高度挂钩。三是校企合作共建。建立校企育人平台,企业强技的同时加强学生教育,学校育人的同时加强技能教学,使双主体育人贯穿始终。四是师资聘请共建。专任教师和企业师傅在共同的平台,互聘互培,互助成长,共同提升。五是实训基地共建。企业深度参与校内外实训基地建设,使实训基地更贴近生产实际融入企业元素,增强师生在实训中的企业情感。

在双主体育人四耦合和五共建的助推下,学校育人目标更加明确,评价模式得以创新,提出以企业课程、实训、跟岗三项目为指导,以提升师生教学、科研、实训、学习四能力为目标,形成对学生的成效、成果、成绩三种评价方式,打造了专家型教师和高效课堂,最终将培养目标聚焦于学生的核心素养。实现了目标导向的多元评价,使学生核心素养的培养落地。

(作者系青岛财经职业学校高级讲师)

## 义乌工商职院构建“四位一体”学生学业评价体系——

# 高职学生学业评价改革这样创新

盛湘君

为全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,义乌工商职业技术学院满足学生全面发展和社会需求培养高素质技术技能人才,基于全人教育理念,系统构建“四位一体”学生学业评价体系,坚持能力为重,优化岗课证赛研“六维互融”学业评价构成,强化数字赋能,完善评价主体多元化、评价管理一体化、评价目标进阶化“三化协同”的学业评价机制,有效破解“学业评价体系不健全”“评价内容适应性不强”“评价机制不完善”等难题。

## 校训牵引,构建“四位一体”学生学业评价体系

学校围绕立德树人根本任务,秉持全人教育理念,以促进学生整体发展、兼顾学生个性化发展为价值旨归,在“尚德崇文、创业立身”校训精神牵引下,构建以政治素质、品德修养等价值塑造为核心的尚德教育,以课证融通、技能竞赛、技能等级证书等专业成长为核心的崇文教育,以科技研发、创新创业等方面素质培养为核心的创业教育,以毕业、就业、创业、升学等不同渠道职业发展为核心的立身教育体系,形成“尚德、崇文、创业、立身”“四位一体”学生学业评价体系。

## 能力为重,优化“六维互融”学生学业评价构成

学校紧贴职业岗位要求,坚持以能力

为重,深入开展岗位能力和专业核心能力分析,优化专业课程体系与教学内容,将岗位实践、专业课程、技能等级证书三个必选模块,以及技能竞赛、科技研发和创业绩效三个自选模块纳入学业评价内容,优化“六维互融”学生学业评价构成,分层分类培养高素质技术技能人才。

一是深耕“岗课证”实战化评价。围绕专业人才培养、岗位能力达成等目标,评价学生运用理论知识和技能解决实际问题的能力。深入推进专业理论技能一体化测评,各课程考查学生理论知识的同时考核职业技能,将企业真实项目贯穿课程学习始终,考查学生岗位技能、通用技术掌握情况。聘请企业专家在“校中厂”“厂中校”开展实践教学,依托劳动实践周、中期岗位实习学院行业企业真实项目,考核学生新技术、新工艺、新标准等操作情况。制定《关于加强学生毕业设计工作的指导意见》,以综合性项目为抓手,通过完成项目、制作产品等方式,培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力、就业创业能力和创新能力。深入推进教育部首批“1+X”证书制度试点院校建设,将职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业建设、专业教学标准有机衔接。

二是深化“赛研创”个性化评价。探索专业特色凸显的学生专业能力评价改革,基于工科、商科专业的不同优势,引导学生立足专业和特长参加学生技能竞赛、考取技能等级证书、开展科技研发、投身创新创业,将学生“赛研创”各个维度绩效纳入学业评价,让不同禀赋和需要的学生能够多样化成才。构建国家、省、

校三级学生竞赛体系,实现专业全覆盖;充分利用大学生科技社团,扶持、孵化学生科技创新项目,加强学生创新能力的培养,2021—2022学年,共有167名学生获得专利授权;出台《大学生创新创业认定办法》,按新媒体类、电商类、技术类、竞赛类等6类进行自主创新创业业绩认定。出台《辅修专业管理办法》,学生辅修专业考核合格后可对主修专业部分课程进行学分替代。

## 数字赋能,完善“三化协同”学生学业评价机制

学校遵循技术技能人才成长规律,紧扣人才培养目标,完善评价主体多元化、评价管理一体化、评价目标进阶化“三化协同”的学业评价机制,纵深推进学生综合能力评价改革。

一是评价主体多元化。充分发挥企业、学校、学生、第三方评价机构多元主体优势,从不同视角开展学业评价:行企业侧重专业课程评价内容构成、学生岗位技能达成和岗位适应性角度;学校侧重学生综合素质和职业能力达成;学生关注自身综合能力进阶和目标达成;第三方机构侧重学业评价是否符合高质量发展的需求。通过多元主体联动评价,推动构建科学性、规范性、高质量的学业评价体系。

二是评价管理一体化。充分利用现代信息技术,开发“1+N”学业评价系统,依托校本人才培养工作状态数据管理系统“麦穗计划”,分设智慧学习、学生竞赛、“1+X”证书、毕业综合实践、科研、创业管理、辅修等“N”个模块,一体化展

## 教改一线

## 苏州经贸职院坚持理论教育与实践养成相结合——

# “四注重”打造实践育人新范式

通讯员 赵俊韬 余晨晔

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调:“我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”为此,苏州经贸职业技术学院坚持理论教育与实践养成相结合,整合实践资源,创新实践形式,完善体制机制,教育引导青年学生在亲身参与实践中受教育、长知识、强能力。

## 注重思想引领,打造“大思政课”实践教学体系

“苏绣发展至今已有2000多年的历史,其中蕴含的中国风味、匠人精神和时代精神,需要同学们用心去领会。”在卢福英刺绣艺术馆,江苏省劳模、苏绣技艺非遗传承人卢福英分享了自己与苏绣技艺50多年的故事,为同学们讲述“什么是工匠精神”。

苏州经贸职业技术学院与卢福英大师于2020年共同组建了卢福英大师工作室,帮助学生了解苏绣技艺与文化精神,理解工匠精神的内涵特质,培养具备职业精神、工匠精神、团队精神的技术技能人才。同时,不断深化思政课程改革创新,开展“劳模工匠进校园,思政教师进企业”系列活动,发挥包括党政领导干部、社科理论界专家、企业劳模和技能大师等在内的师资的教育作用,不断增强思政课的亲和力、吸引力、感染力。

“同学们,你们知道青铜器大孟鼎和大克鼎吗?这两尊国宝和我们眼前的潘宅息息相关……”在苏州平江路历史文化街区的潘祖荫故居前,2022级电O2班的宋冰向同学们讲述了潘达于先生藏鼎、护鼎、捐鼎,让国宝回归国家和人民的事迹。“潘达于先生坚韧不屈守护国宝,爱国爱家的精神值得我们所有人学习。”

学校积极打造“行走的思政课”,和苏州平江路历史文化街区、苏州莱克电气股份有限公司、中共苏州独立支部旧址等多家单位共建了10个“大思政课”实践教学基地,把学校“小课堂”对接社会“大课堂”,让思政课堂“动起来”“活起来”,让思政课如盐入味、入脑入心。

## 注重多方协同,打造实践育人共同体

“做主播需要哪些技能呢?”“怎样才能当好一名主播?”近日,在苏州经贸职业技术学院的直播室内,50余名来自苏州市善耕实验小学的小学生好奇地看着大学生主播现场进行直播带货。“我来当主播!”“那我是助播!”在老师的带领下,小朋友们分组进行直播带货初体验。学校联合企业、学校、社区共建沉浸



直播体验活动。苏州经贸职业技术学院学生主播为小学生们开展学校供图

式、交互式的中小学职业体验中心,其中学校“电子商务智慧运营职业体验中心”获评首批江苏省中小学职业体验中心,该中心通过真岗位、实操作、全流程的职业体验,为省内中小学生在提供电商职业启蒙、认知教育与拓展培训等,不断引导学生树立正确的职业观、劳动观和人生观,培养生涯规划、实践创新的意识和能力。

“我宣布,苏州市纺织服装行业职业技能竞赛暨第二届‘盛世霓裳·东渡杯’纺织服装职业技能校企国际邀请赛正式开幕!”随着苏州经贸职业技术学院院长赵驰轩发出开幕指令,苏州市高端纺织产教融合联合体主办、学校和江苏东渡教育集团有限公司承办的校企国际邀请赛正式开始。

“同企业一线选手现场真刀真枪地较量,发现了自己实践操作能力、职业素养方面的诸多不足。我要继续下功夫苦练技能,精益求精,不断提高自己的技术水平。”学校学生刘天瑞在本次比赛中获得了服装制版赛项的一等奖,并晋升服装制版师三级(高级工)职业技能等级。

产教融合、校企合作是职业教育的根本路径,学校积极与引领行业发展,掌握行业话语权的智慧企业开展深度合作,优化多元协同育人机制。与世界500强企业盛虹集团共建“盛虹企业学院”,与企业互聘互用高层次人才,共同承担技术开发、产品开发等任务,实现人才共享。同时,根据盛虹集团需求,量身定制人才培养方案,学生两年在学校学习,一年在企业实习,完成“招生(招工)一同培养一实习就业”的全过程,实现校企一体化育人。

## 注重“专业+实践”,打造实践育人工作品牌

“能够用美术专长服务于留守儿童,书写了我一生中最新颖的故事。”2021级视觉专业的朱秋雨说道。作为视觉传播专业的她专业素养过硬,但被动、守旧的思维限制了她的成长。辅导员王丽利用“专业融通+志愿实践”的思路,帮助她组队设计儿童美育课程,从方案的敲定到一个个案例的打磨,傍晚“七点有约”成为了她和朱秋雨团队的默契,经过60多个日夜的打磨,包含“思想引领、非遗传承、美术创作和科创精神”四大模块、15个主题的104节美育课程在江苏12个乡村开始试行与完善。王丽还指导她成功立项了团中央“七彩假期”团队,并和同学们一起服务于江苏省丁泾村、柳舍村等地区2300余名乡村留守儿童。朱秋雨同学也在实践中成长起来,成为全国“三下乡”暑期社会实践先进个人、江苏省优秀志愿者。

“我们以实践育人为‘支点’,将‘思想政治教育+专业素养提升’融合理念融入学生培养的全过程,建立‘提升个人素养—培养核心技能—培育创新精神’三位一体的实践育人工作法,助推学生成长成才。”王丽分享了她15年如一日深耕学生工作的经历。

苏州经贸职业技术学院以社会实践、志愿服务为抓手,打造学校“苏金猫”志愿服务品牌,组建由专任教师、青年博士、教授等组成的专业指导教师团队,跨年级、跨专业有机结合,积极和政府、企业、乡村、社区等单位共建社会实践基地,强化社会实践联动。同

时,以“信仰公开课”为载体,组织开展“实践归来话收获”主题报告会,让实践成果辐射更多青年。

## 注重特色创新,打造实践活动课程化

“我学的是跨境电商专业,要在学习中增长知识,更要在实践实战中磨炼专业技能,才能练就真本领,以真才实学奉献社会。”2021跨境01班田雨培是“森林半岛”项目的主要成员,从校赛到省赛再到国赛,她和团队成员搜索过1万多个词条,咨询过50多家跨境电商,先后走访合肥综合性国家科学中心等5家科技领域的权威平台和苏州跨境电商产业园20多家企业,最终从全球421万个项目中脱颖而出走进总决赛,获得中国国际大学生创新大赛金奖,“和这个项目一起成长的历史就是在一次次挫折中战胜自己,既让我充分认识到创新是第一动力又让我感受到创业过程必须时时刻刻面对困难和挑战!”

学校把思政教育、专业教育和创新创业教育深度融合,将创新创业实践作为特色课程融入人才培养方案,引导学生加入1个创新创业团队、参加1次创新创业实践、取得1个创新创业成果,培养学生的创新精神、创新意识和创新创业能力。

苏州经贸职业技术学院党委书记苏益南表示:“学校创新‘课堂教学生产化、实践活动课程化’的教学方式,课堂教学第一课堂与实践第二课堂‘同排课表、共进教案’,实现第一课堂与第二课堂贯通。两个课堂学分赋个性化,对学生创新作品、发明专利、发表论文、竞赛奖励、“1+X”证书、荣誉表彰等项目完善“学时互通、学分互认”的制度,实现理论教育与实践教育贯通。”