

如何打通毕业生的就业通道

——福建信息职业技术学院促进毕业生高质量就业纪实

本报记者 董鲁皖东

有这样一所地方职业院校,2022年以来,每年有超20%的毕业生在世界500强、中国500强企业就业,“三支一扶”等基层项目报名人数居福建省高校前列,成为教育部全国就业工作50强典型经验高校……

它,就是福建信息职业技术学院。

一所地方职业院校是如何促进毕业生高质量就业的?关键是坚持“就业引导办学、就业衡量办学、就业促进办学”的工作理念,在创新体制机制、打造专业力量、抓好服务引导、落实重点帮扶、开拓市场资源等方面持续发力。”福建信息职业技术学院党委书记吴品云说,学校办得好不好,学生的就业质量、水平、满意度是重要评价标准。

4月17日—18日,作为2024年高校毕业生就业典型宣传季活动之一,记者走进福建信息职业技术学院,探寻该校促进毕业生高质量就业的实践探索。

1 体制机制创新 促进就业供需同频共振

近期,福建信息职业技术学院数字产业学院迎来了就业的“开门红”,作为学校最年轻的二级学院,首批1000多名毕业生中,已落实毕业去向的有近七成,还有70多人成功就业移动、联通、新华集团等国企。

“得益于校企联合为主体的办学模式,得益于‘以企访企’的新探索,依托企业的上下游产业链,我们的学生才能到这么好的单位就业。”数字产业学院院长徐宁高兴地说。

为缩短高技能人才培养与输送周期,数字产业学院从成立起就实施校企双主体办学,头两年采取引企入校的“校中厂”模式,第三年采取引校入园的“厂中校”模式,产教深度融合,从源头上提高人才培养质量,促进供需对接。

“吸引企业作为主体办学有很多优势。”徐宁说,一是保证所办专业是企业需要的;二是在培养方式上,按照企业职工培训模式实施岗位化项目课程训练,学生在参与企业实际项目中,全面提升专业技能和就业适应能力;三是企业去“访企拓岗”,上下游产业链对接更顺畅,开拓的岗位更多也更优质。

“对职业院校来说,实现高质量就业的核心在于专业符合产业,人才精准对接需求。”福建信息职业技术学院学生工作部部长吴钢说。

近年来,福建省大力建设科技创新型省份,优化产业结构,构建了“6+4+5”产业新体系,即电子信息和数字产业、先进装备制造等6大主导产业,建材、文化产业等4大优势产业,新材料、新能源等5大新兴产业。

作为一所地方职业院校,面对毕业生多在本地就业的现状,福建信息职业技术学院主动对接福建省产业升级需求,加大专业调整力度,一方面对专业进行增减,新增社会急需和符合区域经济需要的特色专业9个,停招社会需求小、就业率低、缺乏竞争力的专业4个。另一方面促进专业升级,创新“政校行企”四方协同育人机制,提升专业内涵和竞争力。

“对接福建省先进装备制造主导产业,自2017年开始,我们就逐步布局了汽车智能技术、工业机器人、新能源汽车技术、工业互联网应用等6个新专业,同时撤销改造了一批传统专业。例如:根据产业需求和就业情况撤销了传统的数控技术专业;结合企业‘智改数转’对模具设计与制造专业进行了升级改造。”智能制造学院院长王翠凤说,学校在培养方式上也进行了升级,构建了“德技共修、校企共育、师生共进”的制造类专业工作室育人体系,建立了四级保障系统,避免教学和产业脱节、专业和岗位脱节。在校级层面设立办学理事会,学院层面设立产学研指导委员会,专业层面设立专业建设指导委员会,教师层面则由校企合作工作组负责课程建

■ 对职业院校来说,实现高质量就业的核心在于专业符合产业,人才精准对接需求

■ 重视就业育人引导,通过开展主题教育活动,将价值观教育融入日常的就业指导、教育教学全过程,鼓励学生到祖国最需要的地方去,在基层一线绽放青春之花

■ 持续优化课程设置,强化实践教学环节,引入更多行业前沿技术和创新项目,让学生在实践中学、成长

设。调整完后,学校专业更加贴近产业,人才更加符合需求,办学更能支撑地方经济社会发展。

现在,智能制造学院每年除去专升本学生,有就业需求的毕业生为700多人,而每年的供需见面会都会引来100多家企业,提供岗位3000多个。

“这说明,企业对我校制造类人才的培养是高度认可的。只要学生想就业,就能找到合适的岗位,实现高质量就业。”王翠凤说。

以就业引导办学,以就业促进办学。近年来,福建信息职业技术学院“政校行企”四向发力,形成全员、全过程、全方位促就业的格局。对内,落实“一把手”工程,成立党委书记、校长“双组长制”的就业创业工作领导小组,建立就业与学科专业建设、与年度招生指标、与评优评先、与领导班子考核相挂钩的“四挂钩”绩效制度,“校一院一专业一班级”四级网格化和“一带三帮五”机制,激发全员促就业活力。对外,出台“访企拓岗促就业专项行动方案”,2023年走访企业293家,新拓岗位3000多个,与海康威视、美的集团等60多家名企建立直推通道,累计为毕业生提供就业岗位4万多个,岗位供需比达到8:1。

“一系列改革,旨在推动学校教育与社会需求同频共振,为毕业生高质量就业架起直通车、彩虹桥。”吴品云说。

2 做强做精就业指导服务 促进毕业生多元就业

“在校期间,我响应国家号召,到部队服役5年,经历过抗洪抢险、多次‘卫士’演习。毕业后,我也拿到了厦门机场的高薪工作。但是,我脑海里总有一个念头,要做有意义的事。最后还是辞职了,通过‘三支一扶’遴选回到了



福建信息职业技术学院实训基地,该校建筑工程学院摄影测量与遥感技术专业学生在拼装无人机。

家乡,想为家乡的发展贡献一份力量。”4月18日,福建信息职业技术学院2020届毕业生贾继鑫回到母校,向学弟学妹们分享自己的职业选择、基层工作的经历和感受。

担任福建省武平县中山镇老城村支部书记兼主任的2年多时间里,贾继鑫带领村民整治乡村环境,发展仙草、辣椒等特色产业,找到了一条“村强民富、景美人和”的乡村振兴之路。贾继鑫也荣获首届“全国高校毕业生基层就业卓越奖”,是福建省唯一入选的高职院校学生。

贾继鑫不是个案。在福建信息职业技术学院,2019年以来,每年征兵数均在200人以上,并逐年递增,2023年达到226人;2024年度报名福建省“三支一扶”的毕业生超过350人,居福建省高职院校前列。

“引导学生将爱国之情转化为报国之心,将个人理想与国家使命相结合是一个长期的、浸润的过程。”吴钢说,学校重视就业育人引导,通过开展主题教育活动,将价值观教育融入日常的就业指导、教育教学全过程,鼓励学生到祖国最需要的地方去,在基层一线绽放青春之花。

先择业还是先就业?是留在大城市还是去基层一线?Gap Year(意为“间隔年”)一年行不行?当前,大学生就业观念更加多元,就业选择更为多样,许多大学生在择业时面临不知所需、不知所选的问题,对精准化、个性化的就业指导需求日益强烈。

秉承“就业服务永不断线”的理念,福建信息职业技术学院内修“课程—实训—赛事”,外化“线上平台—校友、企业招聘会”,做强做精就业指导服务,帮助学生找准定位,尽快尽早就业。点对点精准推送岗位,为学生开展就

业能力画像,开展智能“简历门诊”“AI模拟面试”……经过近10年打磨,福建信息职业技术学院自主开发的“智慧就业管理服务云平台”集毕业生信息采集、就业信息登记、招聘会管理、精准推送、就业数据分析等功能于一体,对外可与“24365”国家大学生就业服务平台互联互通;对内入驻了企业17872家,岗位信息和毕业生就业需求高度匹配,切实促进了就业工作提质增效。

“当前,随着大数据、人工智能等技术的发展,尤其是在疫情防控期间无法举办线下招聘会的限制,‘互联网+就业’模式已成为高校信息化建设的必要组成部分。”吴钢说,学校起步早,而且经过多年的打磨,在就业管理服务、信息互联互通、指导内容课程、校企合作新模式等方面,形成了完整的系统,管理效率高,服务学生更加便捷,超7成学生通过校园渠道实现就业。

为满足不同群体的需求,学校着力在个性化、精细化指导下下功夫,就业办公室主动加强部门联动,构建立体化就业指导教育体系——与学校心理咨询中心联动,设立学生生涯发展中心,增强学生生涯规划意识和能力,同时开展心理辅导,增强学生抗压能力。与“一站式”学生社区联动,设立就业技能培训中心,如针对销售类学生群体进行营销技巧以及商业礼仪等方面的培训,对于想提升学历的学生开展考试课程辅导,对有创业意愿的学生进行创业指导,等等。

此外,吴钢介绍,学校还强化分层分类服务,对不同年级学生提供不同服务,如对大一新生开展职业生涯规划指导,大二侧重学生专业能力和实践能力培养,大三开展职业定向服务,根据学生的兴趣爱好、专业情况以及职业规划等进行分类服务等,满足不同学生的就业服务需求,促进学生多元就业。

3 创新“校友+”模式 助力毕业生高质量就业

“我们企业专注AI数字体育,主要研发和销售体育教学、体育考试、智能体育器材等数字体育产品及体教内容,目前AI数字体育解决方案进驻300多所高校,业务覆盖城市100多个。今年,我们有管理、研发、运营等5个岗位招聘10余人。”4月18日下午,福建省科技小巨人领军企业——恒鸿达体育科技有限公司在数字产业学院举办专场招聘会,学校1996届校友、公司董事长章珠明向学弟学妹们介绍公司的发展情况和用人需求。

事实上,章珠明是数字产业学院的老朋友了。作为校友企业,其公司与学院在科研、教学、产业链等方面开展全方位合作。

“我们与数字产业学院联合办了一个物联网实验室,与学院老师一起做AI产品的研发;公司有4位高级工程师担任学院讲师;学生承担企业的项目做毕业设计,我们负责回聘;目前还有20多名学生在企业实习。”章珠明说,回馈母校是初心,共谋发展是目标。

“校友群体广泛分布于各个行业和多个地区,是高校拥有的特殊资源。”福建信息职业技术学院党委副书记、校友会会长王兴中说,为拓宽求职思路、提高职场竞争力、消除毕业生在就业方面存在的困惑,学校学生工作部、校友会联合各二级学院,全面动员强大的“校友力”,探索构建“校友+”模式,为毕业生们提供更多的就业机会和发展平台。

打造“校友+母校”共同发展体——举办校友专场招聘会、校友直通车等系列化活动,促进校友企业选材和学生就业供需对接,2022年至今,校友企业直接吸纳400多名毕业生入职,累计为学生提供就业岗位3000多个。搭建就业实践育人平台,与校友企业建立实习、实训基地,助力学生就业。

发挥校友力为学生就业“问诊把脉”——举办“学长学姐来啦”“领航计划”等活动,让校友结合自己的工作实际为福信学子“问诊把脉”,让学生从校友的真实职场经历中汲取智慧,更好地了解行业趋势和职业要求。聘请校友导师,参与职业生涯规划、就业指导、创业指导等课程中。2022年至今,已举办13期“学长学姐来啦”系列活动,邀请优秀校友和企业专家入校开展生涯规划等主题讲座220余场。

校友“就业红娘”帮扶困难群体顺利就业——建设专门的校友“就业红娘”团队,实行“经济上自愿资助、心理上暖心疏导、技能上引导提升、岗位上积极推荐”四位一体帮扶行动,2022年至今,校友“就业红娘”已帮扶百余名毕业生顺利就业。

“在就业创业的各项工作中,学校始终坚持以学生为中心,强化责任担当,不断探索创新,采取了一系列战略举措,实现了就业创业工作总体情况的稳定。”福建信息职业技术学院党委副书记、校长江吉彬说,下一步,学校将持续优化课程设置,强化实践教学环节,引入更多行业前沿技术和创新项目,让学生在实践中学、成长。同时,与更多行业领军企业建立紧密的合作关系,共同开发课程,建设实训基地,实现人才培养与产业需求的无缝对接,为提升人才培养质量和毕业生就业质量提供有力保障。

·广告·

广东省佛山市禅城区佛科实验小学

协同育人视域下小学科学教育实践探索

抓好中小学科学教育,是培养造就拔尖创新人才、推进人才强国战略的重要基础。广东省佛山市禅城区佛科实验小学(以下简称“佛科实验小学”)致力于在教育“双减”中做好科学教育加法,创新家校社协同育人机制,推动教育资源供给内容和供给方式的改革与实践。佛科实验小学以科学教育为学校特色。作为佛山市科学教育实验学校及粤港澳大湾区青少年创新科学教育基地成员校,学校积极开展科学教育教学改革,在构建家校社协同育人机制、创新科学实践活动形式、推动科学教育全面普及等方面进行了有益探索与实践。

打造“大学—小学—家庭”科学教育共同体

为汇聚整合校家社优质教育资源,佛科实验小学引入高校资源助力科学教育发展,积极引导家长参与科学教育实践,打造“大学—小学—家庭”科学教育共同体,为校家社协同推进科学教育创设机制与平台。

佛科实验小学坚持“请进来”“走出去”的科学教育发展策略。在“请进来”方面,学校先后邀请十多名大学教授及科技工作者为小学生作科普讲座,指导学校提升科学教育研究水平与拓宽发展视野。学校于2019年设立科学教育博士工作室,聘请佛山科学技术学院多名博士入驻,通过高校教师、在校研究生、小学教师协作教研,将高校科研项目与小学科学教育纵向衔接,引导小学生了解与接触前沿科技。同时,学校聘请佛山科学技术学院胡畔博士担任科学副校长,统筹学校科学教育发展规划,指导学校

科学教学改革与实践。

在“走出去”方面,学校定期组织小学生参观大学科学实验室、创客空间、科普教育基地等,丰富科学教育内容与实践活动形式。同时,学校充分挖掘家庭与社会在科学教育中的潜力,引导家长及社会科技工作者参与科学教育,通过创新科学实践教学形式,让家长参与科学实践活动的设计、实施、评价等全过程,实现科学教育从学校向家庭、社会的延伸。

以“三个融合”理念推动科学教育有效落地

学校以“科创教育”和“科普教育”作为科学教育发展的两大抓手,通过科学教育与学科教学融合、与校园活动融合、与家庭实验融合,推进科学教育全面落地。

1.科学教育与学科教学融合 科学教育与学科教学融合的举措包含两个方面。一方面是在科创活动中融入学科教学内容。例如,要求学

生用论文写作范式记录科学实践活动的过程,培养学生的写作能力与科学思维。另一方面是鼓励教师应用科学研究方法解决学科教学中的问题。例如,引导学生运用科学思维与科学实验解决数学学科中“不规则图形体积计算”的问题。通过科学教育与学科教学融合,极大地提升了小学生应用跨学科知识解决问题的能力。

2.科学教育与校园活动融合 科学教育与校园活动融合的举措包括三个层面。在学校层面,学校定期组织各种全校性的科学教育活动,如科创节、科技竞赛、科创研学、科普讲座等。在班级层面,班主任组织各种科学主题班会、队会活动,如开展以“废物回收利用”为主题的班会活动。在学科教学层面,科创教师定期组织实施开放式科创实践项目,学生能够根据个人兴趣,在自由、开放、平等的环境下参与科创活动。通过科学教育与校园活动融合,既丰富了科学教育形式,又拓展了科学

教育的时间与空间。

3.科学教育与家庭实验融合 为了引导学生与家长一起参与科学实验活动,学校专门设计各类适合在家庭环境下开展的科学实验项目,建设形成家庭科学实验项目资源库,定期向学生及家长发布家庭实验任务。学生可以自主选择感兴趣的科学实验,利用家中方便获取的实验材料,与家长共同完成实验,并通过多种形式向教师反馈实验完成情况。学校将家庭科学实验作为媒介,能够增强亲子沟通与家校互动,也有助于家长更好地理解和支持科学教育,实现协同育人。

以“五个开放”原则促进科学实践活动全面普及

为充分利用校家社各方面资源,学校基于时间开放、空间开放、对象开放、设备开放、方法开放的原则,设计并开展各类科学实践活动,确保每名学生都能获得参与科学实践活动的机会。

1.时间开放 时间开放是指教师充分考虑学生

在不同时间段开展科学实践活动的特点与要求,设计不同时间周期的实践项目,如短期家庭科学实验、周末科创挑战项目、长期科学研究项目等,让学生能够充分利用课余、课后以及假期时间开展各类科学实践活动。

2.空间开放 空间开放是指学校主动创设多样化、开放式的科学教育空间环境,如科学实验室、创客空间、图书馆、校园科技角、生物科创园等,以满足学生对不同科学实践活动的需求。同时,鼓励学生在家庭和社区环境中开展科学实践活动,让科学教育空间从校园向家庭、社区延伸。

3.对象开放 对象开放是指学校根据不同年级学生特点,设计与其知识能力相匹配的科学实践项目,确保不同年龄、兴趣和能力的学生都有平等的机会参与到各类实践活动中去,以满足不同学

生个性化、多元化的发展需求。

4.设备开放 设备开放一方面是指校内实验设备尽可能向学生开放;另一方面则是引导与鼓励学生利用日常生活中易获得的材料开展科学实验与科创实践,如塑料瓶、木板、纸箱等,通过降低设备材料获取难度,为学生参与科学实践创造更多机会。

5.方法开放 方法开放是指在开展科学教育过程中,不拘泥于单一形式与特定方法解决科学问题,给予学生更多想象与自由发挥的空间,鼓励学生采用多种技术手段与创新方法完成科学任务,培养学生的创新思维、发散思维与逆向思维能力。经过多年的实践探索,佛科实验小学构建了健全的校家社协同育人机制,建设形成了一批高质量的小学科学教育特色项目,实现科学教育面向全体学生覆盖。学生的科创思维、创新意识、问题解决能力得到有效提升。(胡畔 黄绪信 袁文杰)

佛科实验小学科创课

