

送教同心 温暖同行

——中国教育报刊社“助力乡村振兴送教行”公益活动走进宁夏同心侧记

本报记者 孙舒洁 徐越 张页

5月的宁夏同心县，槐花盛开，满城飘香。红军西征纪念馆巍然矗立，彰显着这里深厚的红色传承。不远处的清真大寺古朴宁静，见证了这里悠久的民族团结历史。

日前，中国教育报刊社根据同心县教育局提出的现实需求，邀请知名校长、专家共赴同心，举办“助力乡村振兴送教行”公益活动。送教专家团队围绕“校长教育教学领导力”“核心素养导向下的校本教研工作”“大单元教学设计与实施”等话题，与当地教育工作者进行交流分享。

这次活动将从顶层设计为同心教育规划发展蓝图，以教研助推县域教育事业进步。活动启动仪式上，同心县人民政府副县长王新海要求现场人员认真聆听，汲取经验，努力开辟出一条具有同心特色的教育发展路径。



全国教育系统先进工作者，济南高新区雅文学校校长杨其山。



全国模范教师，宁夏回族自治区教育厅教学研究室原主任岳维鹏。



资深语文学教研员，济南市商河县教研中心主任孙迎辉。 叶云波 摄

用大爱成就师生幸福

教育是良心工作。办好一方教育，服务一方百姓，成就一代孩子，这是我的教育信仰。济南高新区雅文学校校长杨其山从自己30余年的从教经历讲起，用质朴的语言道出了他对教育事业的深厚热爱。

校长是什么样，学校就是什么样。杨其山提出，把方向、担使命、有目标、强信念是校长办学的神圣职责，校长领导力的核心是使命感和自驱力。他分享了在黄坛岗镇中学担任校长时，带领教师利用暑期完成校园1.3万平方米地面硬化工作的故事，激励校长们用办好学校的坚定信心驱动自己，努力成为学校教师的榜样。

只有心中有爱，校长才能把爱传递给教师，并和教师一起把爱的阳光洒向每一位学生。在郭城侯咽集镇黄岗小学，智力发展迟缓的学生李欣妍（化名）过去受到同学排斥，青年教师郭老师接管她所在班级后，杨其山鼓励引导郭老师在乡村教育中找到价值意义，支持她开发特色课程，带领李欣妍参加各项班级活动，用两年时间帮助李欣妍顺利融入集体。杨其山用这个故事提醒校长们，不仅要爱学生，更要爱教师，关注教师的专业成长，通过成就教师来成就学生。

杨其山认为，作为校长，必须用完善的制度和技巧来推动学校良性运转。他提到，刚调至侯咽集镇中心小学时，自己面对学校管理松散、家长漠视教育的状况，在开学后的一个月召开14次家长会，让学生家长看到校长的实干态度，成功赢得家长的支持认可。他还创立了每周举办一次的“黄河滩区教师发展论坛”，在制度化的业务交流中共同探寻教育梦想，帮助一批又一批教师获得专业成长。

当校长的办学理念完全体现在学校的制度和精神文化中，校长就能把精力、思想、智慧更多地用在创新发展上。杨其山认为，校长应在制度完善的基础上，用精神文化引领学校，感染教师。他分享了到济南高新区雅文学校任校长后打出的“我家最美”系列校园文化建设活动，用大合唱、包饺子等丰富的集体活动形式凝聚教师、学生、家长力量，激发教师干劲，打造家校共育的良好氛围。

杨校长的讲座让我重新定义了那个常常挂在嘴边又最容易忽略的词——教育情怀，他用自己的经历为我们诠释了教育的真正含义。同心县韦州镇中心学校党支部书记丁力说。

让教研在校园真实发生

教师上课需要指向哪些素养？如何描绘要在课堂落地的学科核心素养？对于同心给出的“命题作文”，宁夏教育厅教学研究室原主任岳维鹏用一系列层层递进的设问，引导听众思考学科核心素养的本质。他对学科核心素养与传统教学目标的区别加以剖析，认为学科核心素养全面关注人的发展，将知识、能力、价值等要素融为一体，知识教学已不再是最终目的，而是核心素养形成的路径。

什么是教研？让教师爱上上课、会上课，让平凡普通的每节课更有质量、更加精彩。在理解学科核心素养的基础上，岳维鹏运用一个浅显生动的课堂教学问题案例，延伸出11种不同的课后情景，与同心教师共同探讨“教研在课堂如何实现”这一问题。他从案例中总结出教研活动发生的一般逻辑，即课堂问题出现后，教

师本人或借助外力意识到问题存在，在自我反思、同伴相助、专家指导下，将课堂问题梳理分析，回归专业视角审视，寻求专业措施解决，最后付诸实践，实现课堂向好。

岳维鹏提出，各类教研活动的主体不同、作用范围不同，而校本教研应居于其中的核心地位。校本教研是有组织、有目的、有计划、有主题的教研，旨在从学校实际出发，依托学校自身资源优势，针对整体性问题改进自身教育教学，培育自身办学特色。校本教研既能从学校层面推动教师个人和教研组把教研工作做实做好，又能带动教师积极融入本区域、跨区域的教研工作中。

借助宁夏某高级中学为解决青年教师教学经验不足造成的技能缺口问题，建立“相互学习”机制，要求青年教师每周互相听课，撰写并分享假如这节课我来上”教案修改意见的案例，岳维鹏介绍了开展校本教研可以运用的三类工具：活动、组织和机制。他强调，真正有效的校本教研必须能够回应教育教学工作的复杂性、艰难性，必须尊重教师专业发展规律，遵循实践性、合作性、主题性、自主性、前沿性等原则来组织开展。

岳主任的报告富含对于核心素养视角下教学工作的思考，为我们开展校本教研工作提供了一个很好的出发点。同心县教育局教研室主任刘耀宏说。

让“大单元”在课堂落地开花

每一位教育工作者，从决策层到执行层，都应该树立大单元大概念教学意识。济南市商河县教研中心主任孙迎辉从一线教育工作者的切身体会出发，分享了对于大单元教学重要性的认知，指出实现“课程内容结构化”与“学科知识结构化”是本次课程改革的核心内容，而大单元正是运用整体性和系统性思维结构化学习内容

的教学手段。他鼓励一线教师尽力探索大单元教学，在大单元教学中落实学科核心素养。

一个大单元就是一个学习事件，是一个完整动人的故事。孙迎辉认为，大单元是实现素养目标的一种微型、综合性教学计划，要立足于“素养立意”的理念和思维进行设计，从课程标准教材中提炼大主题、大概念。他提出，从教材中的自然单元入手探索大单元教学更具可操作性、更易见成效，建议教师以教材单元为主，进而超越教材单元，围绕大主题和大概念设计课程结构，促进学生的迁移应用。孙迎辉还强调，大单元教学设计不能脱离本校、本班学生的实际情况，必须以学情分析为基础。

结合八年级语文学科“亲小人，远贤臣”大单元教学设计案例，孙迎辉讲解了以教材单元为依托，进行大单元整体设计的一般流程：分析单元学习目标和内容，确定大单元主题；依据课程标准，根据单元目标和内容提炼大单元的大概念，根据大概念确定要研究和解决的核心问题，根据目标和核心问题设计表现性任务，设计任务评价量规，设计结构化子任务，根据子任务开发、整合学习资源，提供学习支撑，进行学习成果展示与评价，在评价过程中完成反思。

孙迎辉提醒在场教师，实施大单元教学的同时，不能忽视单个篇章或小节的教学，要在大单元驱动性问题和任务的引领下，强化学生对基础内容的积累和理解。

我们县的大单元教学刚刚起步，孙主任的报告具有引领作用，引导教师从小处、低处着手，一步步探索，积极地去行动，对我们很有帮助。同心县教育局教研室副主任马莹说。

减轻中小学教师非教育教学负担

广东全流程监管社会事务进校园

本报讯（通讯员 杨曼潮 记者 刘盾）近日，为切实减轻中小学教师非教育教学负担，广东省委教育工作领导小组办公室印发专项整治工作通知，结合广东省实际作出具体部署，打造规范社会事务进校园为中小学教师减负全流程监管闭环。

通知明确，通过开展专项整治，有效遏制社会事务随意进入中小学校和开展过程中存在形式主义等加重教师负担问题，建立健全社会事务进校园审批报备制度和监管管理长效机制，创造教育教学良好环境。

通知提出，专项整治将系统梳理社会事务进校园的有关情况和政策依据，制定社会事务进校园准入标准，建

立健全社会事务进校园审批报备制度、白名单制度，并严控社会事务进校园总量，明确规范进校园社会事务过程管理，提升进校园活动质量，开展全流程监管，建立健全长效机制，常态化规范社会事务进校园工作。

通知还明晰了落地路径，要分级设立投诉举报热线和邮箱，形成省、市、县三级社会事务进校园白名单并向社会公布，明确监测、举报、核查等机制。广东省委教育工作领导小组办公室将会同有关部门常态化开展明察暗访，对工作落实不力的地区予以通报曝光，打造全流程监管闭环，切实减轻中小学教师非教育教学负担，让教师潜心、静心、舒心从教。

以科技力量助力城市停车智慧化升级

西安建大研发“一张网”解停车难题

本报讯（通讯员 肖雯雯 记者 冯丽）如何借助先进技术手段迅速锁定距离目的地最近的停车位？由西安建筑科技大学静态交通研究院研发的“城市停车出行一张网”，以科技力量助力城市停车智慧化升级，较好解决了城市停车难问题。近期，珠海澳门跨境停车出行“一张网”正式上线试运行，这是该院在全国布局的第35个城市。

城市停车出行“一张网”核心在于其技术架构与数据处理能力。西安建大静态交通研究院采用了微服务架构，并结合大数据技术和系统集成技术，自主研发出基于Hadoop技术的大数据分布式文件及列式存储集群技术平台，为城市级智慧停车的海量数据和图片资产提供了强大的底层存储支持。通过城市级物联平台建设，将全市路网内公共停车位及第三方车位资源全部纳入统一管理体系，形成城市停车一张网。市民只需一键导航、一码支付，即可轻松实现统一支付、车位

共享、车位导航、充电洗车一体化，极大提升了出行便捷度。

近期上线试运行的珠海澳门跨境停车出行“一张网”不仅涵盖了珠海市公共停车无感收费等先进功能，还通过高位视频技术停车与车辆车牌识别算法优化，支持对粤港澳车牌的高精度识别，从而为用户提供了便捷、高效的计费与缴费体验。此外，该项目还整合了旅游一站式服务以及跨境约车平台运营，让市民和游客能够轻松实现从珠海机场或高铁站、汽车站等地直达澳门的无缝对接，也实现了珠海澳门两地跨境停车缴费与旅游、约车、酒店等一体化服务。西安建大静态交通研究院院长史小辉说。

据了解，西安建大静态交通研究院联合该校交通工程、人工智能、机电技术等专业技术团队，打造省（市）级静态交通出行数字生态运营一张网。近两年，已部署西安、上海、珠海、陇南一区八县、张掖等35个城市，年服务车主超过2600万。

从职业规划大赛看就业创业

（上接第一版）

职业生涯规划是一个动态的过程，学生需要具备适应变化的能力。这要求他们保持开放的心态，树立终身学习的观念。上海工艺美术职业学院党委书记许涛说。

以赛促就，对接企业需求

你提到的音圈马达有多少道工序，你最关注哪些？

你说你对中国茶文化有研究，那你认为中国茶杯、茶盖、茶托怎么代表中国文化？

答辩环节，评委们抛出犀利问题，真实还原选手在求职面试时的场景。总决赛中，每个竞赛小组有7名评委，其中，企业评委4名，超过半数。整个大赛，总计29.8万家用人单位参与，3.8万名不同行业领域的专家担任大赛评委。

学生在和企业评委你来我往的交流中，能够逐渐明白要向面试官展示什么，以及面试官的主要关注点在哪里，从而提升就业能力。企业评委、宝钢股份校园招聘副总监王思铭说。

大赛还特别设置了“天降Offer（入职通知书）”环节，总决赛现场479名企业代表组成“心选团”为心仪的选手现场发放实习或录用邀请，一共发放1080个实习或就业Offer意向。

你有丰富的项目经验以及创新能力，还有能落地的技术，我们很看重你的发展潜力，希望你能来我们公司。决赛现场，当重庆航空职业技术学院2021级学生陈鑫介绍了自己在3D引擎技术方面的开发经历之后，一家信息科技公司立即为其发出了入职邀请。

在刘锐看来，心选团的设置不仅能为学生提供就业岗位，还能为学生提供更广阔的职业视野。

应更多地邀请用人单位的人力资源主管或者企业家给学生进行职业

规划指导，他们在企业有真实的经验，对学生的指导更加直接、更有实效。吴爱华认为，这次大赛有相当多的企业参与到校赛、省赛和国赛中，把用人单位的岗位资源带到大赛中，通过大赛搭建了一个人才供需对接的平台。

以赛促就，生涯教育要提质

大赛期间，许多高校还举办了生涯咨询、简历门诊、AI面试等活动，为大学生就业赋能。

学校是学生成长的摇篮。大学生要做好职业生涯规划，来自学校和教师的生涯规划教育也十分重要。

大家都想要一个好工作，怎样才能胜任一份好工作呢？今年4月，在大赛的课程教学赛道总决赛上，大赛选手、南京航空航天大学生涯发展教育研究中心主任沈雪萍的话引发现场教师思考。

在比赛中，很多参赛教师都展现出他们对中国和西方生涯教育相关理论、工具和模型的研究成果，并提出了具有中国特色的、本土化的理论模型。

理论最终导入实践。复旦大学党委副书记钱海红告诉记者，学校要构建出有特色、有温度、高质量的生涯教育就业工作体系，提升生涯教育、人才输送和践行育人的精准度。

生涯教育要贯穿在学校招生、培养、就业的全过程。钱海红表示，在复旦大学，学校聚焦于三个“多”，多维度、多节点、多渠道，给学生提供更具专业精准度的服务支撑。

据悉，自课程教学赛道开赛以来，共有3707名就业指导教师参赛，覆盖1565所高校、1921个课程教学团队。

下到青年教师，上至60多岁的老教授，在他们的同台切磋交流中，我们感受到了同僚之情，也看到了青年教师个人成长。大赛评委、东北师范大学就业创业教育研究院执行院长刘海滨感慨道。

安徽工程大学图书馆座位总数由800个增至4000个——

座位增了 心窝暖了

暖心闻

本报记者 方梦宇 通讯员 蒋梦萍

学校想我们所想，真正解决了我们在图书馆自习的座位问题，暖心窝了。近期，安徽工程大学学生陈奕含说，我喜欢在学习中心自习，但以前每到期中、期末的时候，很少能在学习中心抢到座位，每次都望而却步。现在两边楼连通了，座位不再那么难抢了。

近年来，安徽工程大学图书馆始

终坚持以学生为中心理念，不断提升服务学校师生能力水平。自今年3月20日起，图书馆将学习中心与裙楼打通，纳入主馆统一管理，并开放学习中心北侧通道，座位总数由800个增至4000个，学习中心座位需求得到大幅分流，学生满意度得到了较大提升。

晚上10点半，馆内仍有学生在挑灯夜读。图书馆简直就是我的第二个宿舍。该校英语专业2021级学生洪佳乐说，早七晚十一，周四不闭馆，这样的调整很符合我们考研人的作息，争分夺秒。据了解，图书馆在征求学校师生意见后，动态调整工作时

间，将闭馆时间由原来的8:00-22:00延长到7:00-23:00，取消图书馆周四闭馆，学习中心法定节假日正常开放。

周末，图书馆内依旧人来人往，但相比以前，现在的图书馆里出现了平日少见的身影。他们并非在校大学生，也正在专心阅读。图书馆馆长李琛介绍，他们基本上都是芜湖市喜欢阅读的市民，之前想来图书馆借书或阅读，但都因为种种原因无法实现。针对这一情况，图书馆在主动提供借阅服务、方便校外人员的同时，积极对接芜湖市内的图书馆，资源共享，互利互惠，学校师生也可在芜湖市图

书馆等场所开展自习、研学等活动，极大促进了市校共建、优势互补、共同发展。

现在借阅时间变得充裕，我可以慢慢阅读借来的书了。该校土木工程专业2022级学生井国瑞开心地说。图书馆调整了借阅规则，读者每人可借图书由15册调整到20册，借阅时长由60天调整到90天，学生的借阅权限不断扩大。同时，图书馆还规范了座位管理制度，减少不文明占座行为，让馆内学习氛围变得越来越好。

作为图书馆工作人员，我们最期待看到的就是馆内座无虚席，每个人都能享受在图书馆的时光。图书馆副馆长王中江表示，此次调整虽增加了工作量，但全体职工齐心协力、共同应对，采取排班值守等方式有效解决了相关问题，未来图书馆仍将积极调研、收集意见，不断深化改革举措，促进自身发展完善，积极回应反馈和期待。

人，不同社交身份标签的短视频，分享了多个小妙招。

我们在构建“宁大潮音”平台的过程中，不仅培养了一批会讲思政课的青年教师，也探索出了一种共建共享思政教育内容新模式，促进同一思政目标引导下的跨学科交流。这本身也是平台想传递的一种价值导向，激励师生始终保持对学习的热情，持续提升自身的专业能力。宁波大学副校长周青说。

打造“大”的思政教育格局

做客宁波大学“做人做事做学问”名家系列讲座时，茅盾文学奖得主

梁晓声以“用文学传递人间温暖”为题，与师生分享了他40余年的创作心得和体会。讲座结束后，宁大潮音团队成员把精华部分剪辑成短视频发布，引起了很多人的共鸣。

近年来，宁波大学持续探索价值引领的新形式，除了“三做”名家系列讲座，还推进“新时代的中国”思政大讲坛和文化校园建设。通过这些载体与平台，一大批院士名家等大先生走进宁大的思政课堂。这些内容都蕴含着丰富的思政元素，通过宁大潮音平台将宣讲内容转化为正确的世界观、人生观和价值观。

大先生们走进校园，宁大潮音理论宣讲团的小先生们则带

着“青春话语”走出校园。该校2022级马克思主义理论专业学生戴雨雯今年走进北仑区柴桥中学分享其在贵州支教的经历，还与宁波边检站一起去广西三江侗族自治县洋溪乡勇伟村宣讲党的二十大精神。我在一次次的讲述中更加坚定了理想信念，也树立了日后投身国家建设的远大理想。戴雨雯说。

今年以来，和戴雨雯一样的“初心”理论宣讲团成员走进乡村，登上“远洋大船”、进入宁波企业，宣讲党的创新理论。如今年4月，宣讲团成员走进与宁大合作探索大学小镇、乡村振兴新模式的鄞州区东吴镇，将大学小镇联建共促“红欣车间”产业

共联、天童老街文化共融、隐逸三塘未来共治“串珠成线”，为东吴镇量身定制了系列微党课。这些将“大道理”转化为“小故事”的生动讲述，也为“宁大潮音”平台提供了丰富的素材。

当前，“宁大潮音”已成为校内耳熟能详的思政教育品牌。目前已完成“只此青绿”为正道“谈淡绿水青山与金山银山的辩证统一”“红色文化铸魂滨海大都市”等视频制作，将思政教育与地方发展紧密结合，兼具理论深度及地方特色。

通过整合校内外育人资源，“宁大潮音”把思政小课堂同社会大课堂紧密结合起来，促进资源共建

共享，凝聚起了最广泛的思政教育合力。在此基础上，充分挖掘各个学科的专业特点、专业的思政教育元素和各个领域中的宝贵育人资源，制作成了系列优质思政教育视频课，建立了校内最全面的数字思政教育资源库。

“宁大潮音”平台将继续发挥其思政枢纽作用，通过理念再造、流程再造，凝聚打通校内外育人资源，以小制作争取大流量，以小切口释放大能量，点燃全体师生的大热情，建成大思政课建设的“宁大样板”，让正能量更强劲、主旋律更高昂。宁波大学党委书记朱达说。

（上接第一版）

思政不仅是马院公共课里的知识，更是渗透在专业教育中的责任感。徐入云多年来一直留意挖掘专业课程中的思政结合点，在她的“景观设计学”等课程中，采用“身景建构”带动目标达成的课程设计理念，让学生理解自己的社会责任，自发寻找和实践自己的专业价值，进而主动提升各项专业能力。

除了专任教师外，该校的学工队伍也积极参与到“宁大潮音”平台建设中来，从辅导员、班主任等视角发出一线声音。这个学期，宁大数学与统计学院辅导员吴琳华参与拍摄了关于如何正确认识和运用“人”和“e