

资助政策助力莘莘学子专心圆梦

王石川

近日,财政部、教育部、人力资源社会保障部发布通知,下达2024年学生资助补助经费预算,用于落实普通高中、中等职业学校、高等教育国家学生资助政策。据统计,2024年学生资助补助经费预算共计下达694.46亿元。通知要求各省落实省以下各级财政分担责任,加大对辖区内困难地区的转移支付力度,及时足额拨付资助资金,确保学生资助政策落实到位。

“不让一个学生因家庭经济困难而失学”,这是党和政府的庄严承诺。资助学生读书求学已经形成稳定的制度安排。为保障学生资助政策更好地落地,国家出台了《学生资助资金管理办法》,以提高资金使用效益,确保资助工作顺利实施。目前,我国已经实现了资助政策“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”三个全覆盖。

以高等教育阶段为例,目前已形成了政府主导、学校和社会积极参与的“奖、贷、助、补、免、勤”全方位资助体系。在“助”的方面,国家层面设立国家助学金,各地各高校设有各级各类助学金,共同帮助家庭经

济困难学生解决生活难题;在“补”的方面,有短期生活补助、伙食补助等,由高校根据实际情况向符合条件的家庭经济困难学生发放。

此次通知针对的是普通高中、中等职业学校、高等教育学生资助。通知指出,下达的资金列入直达资金管理,直达资金标识贯穿资金分配、拨付、使用等各个环节,且保持不变。省级财政部门要按照2024年中央对地方转移支付预算的有关要求,会同教育、人力资源社会保障等部门做好直达资金分配、备案、下达、监控等工作。

教育是国之大计、党之大计。学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程,也是促进教育公平、社会公平的重要举措。维护教育公平体现在多个方面,不只是盖了多少校舍,也不只是培养多少优秀人才,还体现在优化教育资源配置,逐步缩小区域、城乡、校际差距,以及“不让一个学生因家庭经济困难而失学”等方面。

经梳理可知,近几年学生资助补助经费预算下达都在700亿元上下。今年是694.46亿元,去年是719.9亿元,每一分钱都彰显着国家的价值导向,展现了制度善意,

也都凝聚了无数热切的目光,因此这些钱只能用在必需处,用得恰到好处。

如何才能把每一分资助经费都用在刀刃上?通知明确提出,各地要做好家庭经济困难学生认定工作,进一步提高资助精准度,做到应助尽助。通知除了提到不能简单“一刀切”,还提出保证学生资助信息真实准确,避免出现“虚报冒领”等问题。

诚然,如果不能确保精准认定,不该被资助的却享受到资助政策,该享受到资助政策的却享受不到,则不仅背离了学生资助政策的设计初衷,也造成新的教育不公平,架空了国家善待家庭经济困难学生的运行机制,导致教育公平被二次伤害,危害可谓大矣。

确保把每一分资助经费都用在学生身上,还需要加大监督力度。《学生资助资金管理办法》明确指出,地方各级教育、人力资源社会保障部门要加强资金发放、执行管理,做好基础数据的审核工作,对上报的可能影响资金分配结果的有关数据和信息的真实性、准确性负责,真正做到真实、准确,每个方面都不能掉链子、有偏差,要严防有人浑水摸鱼,更要严防有人中饱私

囊。为此,各级各类学校要将学生申请表、认定结果、资金发放等有关凭证和工作情况分年度建档备查,便于监督。

不久前,《人民日报》专版刊登了《2022—2023学年度研究生国家奖学金获奖学生代表名录》,展现了研究生国家奖学金获奖学生中100名优秀代表的风采。翻阅他们的成才史,可以发现他们每个人都不负青春、学有所成,在专业领域均取得卓越成绩。成绩来自于自身拼搏,也离不开国家资助政策的托举。助力学生专心圆梦,锻造更具活力的青春,诠释了学生资助政策的重要意义。国家资助,学生自强,这种双向奔赴成就了一个个暖心案例,让青春绚烂绽放、持续闪光。

教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。阻断贫困代际传递,让每个学生都对自己有信心、对未来有希望,这是全社会的呼唤。把学生资助政策落实到位,把每一笔珍贵的资金用好,让人人都有出彩的机会,社会公平就能更触手可及。

(作者系媒体评论员)

新闻回放

“越来越多的年轻人,开始离开传统意义上‘光鲜亮丽’的工作岗位,选择回村种地,一头扎进面朝黄土背朝天的生活。”日前,《新周刊》发布的一篇文章《现在的年轻人,流行辞职去种地》文章,吸引了不少人的关注。



刘波

曲阜师范大学传媒学院
副院长

主持人语

新时代为年轻人提供了广阔的人生舞台。在高度城镇化的今天,越来越多的年轻人活跃在城市中的每一个角落,为自己的理想和未来奔走。他们离开城市街区,选择辞职种地,成为新时代的“新农人”。这种选择本是万象人生的一种,无可厚非。深入解析这一现象发现,年轻人辞职种地,于劳作中收获果实,感受到了成功的喜悦,此时种不种地已不再重要,重要的是年轻人借此找到了精神家园。不过,辞职种地虽是积极拥抱新生活的一种方式,但也不必盲目跟风。如本期三位作者所言,只要是遵从内心的选择,就离诗意地栖居更近。

为大学生提供全面的心理支持

邹立业

据央视新闻报道,记者从教育部获悉,教育部决定自今年起,将5月设定为“全国学生心理健康宣传教育月”,通过形式多样的宣传教育活动,营造良好社会氛围,提升师生和家长心理健康知识水平。

大学生是新时代改革创新的主力军,其心理健康问题一直是国家和社会关注的焦点。大学生群体正处于成年初期,这一时期是由青春期向成人期过渡的阶段,个体常常经历着从青少年依赖到成年独立的转变。成年初期群体具有不稳定性等多种可能性的发展特点,其在一定程度上可能会引发心理健康问题。因此,高校必须做好大学生心理健康教育,促进他们的全面发展和心理素质提升。

与青少年不同,成年初期的大学生身体和性征方面已经成熟,在生理和心理

上具备了独立条件。但与30多岁的成人相比,多数大学生还缺乏稳定的收入和可靠的人际关系,他们常处于高度不稳定状态,在作出人生决定前可能面临亲密关系、工作岗位等的一系列频繁变动,对个人和社会的未来容易感到恐惧和茫然,且有着较为强烈的内外矛盾感。由此可见,从心理层面正确引导大学生度过成年初期至关重要。

帮助大学生顺利度过成年初期,要培养他们健康的生活方式。大学时期如果能建立良好的生活方式和习惯,如良好的饮食、充足的睡眠、适量的运动和积极的社交等,未来更可能拥有健康的身心。还要引导大学生明确职业规划和目标,这有利于降低他们面对未来的迷茫焦虑以及毕业规划阶段面临的压力。同时,科学的心理健康教育能引导大学生确立自我认同,使他们更加积极主动地探索自己的社会身份、

价值观和人生理想,增强自我责任感,培养抗挫折的能力。

做好大学生的心理健康教育和管理,高校也要借助专业资源,可以按人数比例设立一定数量的心理咨询中心,并配备专业的心理諮詢教师或其他相关从业人员等。此外,倡导开展线上心理支援,提高援助的便利性,让因“社恐”或其他原因不愿到心理咨询中心的大学生也能有途径进行心理求助。例如,在用户端降低预约心理咨询的门槛和难度,如设置微信预约小程序、学校官网板块等。多管齐下,以便真正为大学生们的心理健康提供帮助,守住大学生心理健康的最后一道防线。

高校还可以充分利用丰富的人才资源,开设自我认知和情绪调节相关课程,不局限于书面的心理健康理论和方法,而是充分结合大学生的日常,以解决生活实际问题为重点,向大学生们展示现实案例,提

现当代年轻人的新风貌。

人生有多种可能,选择耕作于田间,与阳光为伴,聆听鸟鸣、嗅闻花香,在汗水中收获果实与人生的真谛,这何尝不是一种勇敢而独特的生活方式?辞职种地并非逃避现实,而是勇敢追求梦想的生动体现。新时代的年轻人既能仰望星空、描绘宏伟蓝图,又能脚踏实地、勇敢投身于实践之中。让我们在这些充满勇气和智慧的年轻人喝彩,期待他们在未来的道路上书写属于自己的精彩人生。

“新农人”风潮展现青年新风貌

孙菁(曲阜师范大学传媒学院2022级本科生)

放眼当下,年轻人有着更加独立的人格及思维方式。在他们眼中,辞职回村种地从来不是退而求其次的无奈之举,而是一种积极主动拥抱新生活的理性选择,背后是个体追求美好生活的勇敢与大胆,彰显了敢想敢做的人生态度。辞职种地也是一种选择,体现了年轻人用双手耕耘未来、将灵魂寄托田间的果敢,必将浇灌出属于自己的理想之花。

年轻人辞职离开熟悉的领域,在未知中探索,主动担负起身为“新农人”的责任,

这不仅仅是一次简单的职业转变,更是对未知的挑战,也是心灵深处的觉醒与升华。它象征着年轻人敢于打破传统思维,追求内心的勇气。他们在烈日下挥洒汗水,凭着坚韧的毅力,书写奋斗篇章;他们在暴雨中抢收作物,感受与自然对话的妙趣;他们早起晚归,用双手耕耘着属于自己的一方天地。当下,年轻人不仅通过多种媒介广泛学习种植知识,还将现代科技引入种植当中,并在与“老农人”的合作交流中汲取经验,不断展

在适合自己的赛道建功立业

梁媛(南京师范大学文学院2020级博士研究生)

活跃在短视频平台上的“新农人”,用影像展现了农村生活鲜活有趣的一面。新闻中“辞职去种地”风潮也展示了一种回归田园的职业选择转向。在席卷而来的风潮中,我们需要避免跟风,在切实评估自身专业背景、兴趣爱好和能力优秀的基础上理性择业。

“新农人”视频的从业者与观看者、消费者之间,有着相当大的身份差距。后者只需享受视频内容带来的放松与娱乐,而前者则需要付出大量汗水。正如新闻中所说,把地种好并不是一件容易的事。农业本身是

一门科学,农产品的种植、管理都需要专业的经验技术。线上线下的销售则涉及视频拍摄与制作、市场营销、电商贸易等多个领域。短视频大潮中的现象级“网红”毕竟只是光鲜的少数,是能力、努力和时代机遇联合造就的幸运儿。

青年学子要理性评估自己的兴趣特长、能力结构能否满足“新农人”的职业需求,更要冷静思考自身的专业背景、最适合自己的发展赛道,尤其要关注国家目前的社会、经济发展态势,从而将个人职业发展融入社会发展之中。当下我国正处于产业转型升

找到自己职业发展的“田园”

吴青璐(北京印刷学院新闻出版学院2022级本科生)

出于多种原因,不少人通过手机观看乡下生活的视频,满足心理需求。同样,一些年轻人不满足于观望,辞职回村扎根于广袤大地。其中原因如新闻中所说,“种地不是他们退而求其次的选择,而是一种对新生活的选择和向往”。

在传统的观念里,自我实现往往与职业成功、社会地位等呈现强关联性。但随着社会发展和价值观念的变迁,年轻人通过探索多元的路径,不断对自我实现的过程进行解构。行走

在种地路上的年轻人,用媒体连接外界与土地,找到了展现自我的新平台。这看似与现代社会的脱节,反而成为他们实现自我价值的新方式。客观来看,年轻人能否实现自我价值,关键在于找到最适合自己的那条路。像“新农人”那样,在自己擅长的领域努力耕耘,在对自身能力和需求的深刻理解。因此,每个人都应学会倾听内心的声音,了解自己需要什么、擅长什么,把专业优势、兴趣爱好与社会需

求相结合。通过自我探索和反思,才能更清晰地认识自己,找到适合自己的发展方向,走出独特的人生道路。

种地与否只是一个人人生选择,并不存在标准答案。如鱼饮水,冷暖自知。回乡种地是好还是不好,只有那些投身田园的年轻人最清楚。要不要回乡种地,其实没有人能给出最佳答案,毕竟每个人都有不同的爱好、经历和能力。找到自己职业发展的田园,在服务他人中保持自我的身心愉悦,就是最好的选择。

用心用情打造难忘的“最后一课”

刘广远

据媒体报道,临近毕业季,百色学院工商管理学院营销专业2024届毕业生都留下了一张难忘的毕业照。照片中的每名同学都身穿学士服,手执一朵向日葵,笑靥如花。在学生准备拍摄毕业照的前一天晚上,学院辅导员周韵为所带9个班的435名毕业生每人都准备了一朵向日葵。

“最后一课”,立德树人、一以贯之,爱在心底、终身难忘。毕业离校仪式是重要的教育环节,高校要高度重视,提前精心做好教育设计,让毕业生带着浓浓的希望,带着母校的祝福开始新的人生阶段。无论是专任教师还是辅导员,无论是学校管理者还是后勤员工,都是育人队伍的重要组成部分。学生的生活、学习、工作等每一个阶段、每一个时刻都需要老师、辅导员等的跟进、参与。毕业生离校仪式,无论是宏大的设计,还是独到的细节,都会带给学生重要的人生启迪。

以心比心,将心换心,老师爱学生,学生爱老师,把这份涌动在师生之间的爱以礼物的形式传递给学生,必然会产生积极的、正向的育人力量,让学生对母校心怀感恩之心,萌发砥砺奋进之情。宋代诗人刘克庄有诗云,“可曾沾雨露,不改向阳心”,赞美的就是向日葵。向日葵蕴含着力量 and 希望,不畏风雨、不惧挫折,一直高扬头颅、追随阳光。以向日葵寄语毕业生,这样用心的设计、用情的礼物,必然是难忘的“最后一课”。

“最后一课”也是毕业生走向新征程的第一课。高校要结合学校的文化传统,融合学校的办学特色,完成最后的教育职责。毕业季来临,全国各地高校纷纷为学生准备礼物,打造育人含金量高的“最后一课”。例如,吉林大学为毕业生准备了戒指,每一枚戒指都镌刻了唯一的学号,戒身表面涂层颜色为“星空蓝”;南京大学送给毕业生的礼盒形似一本合上的书。高校做好“最后一课”的教育设计,既要注重内容又要考虑形式,既要考虑物质的意义又要思量精神的内涵。不论是独特的礼物、纪念品,还是特殊的活动、仪式,只要具有传承意义、文化意义,能够把学校浓厚的感情、深重的心意和无限的祝福传递给毕业生,就达到了立德树人、润物无声的教育效果。无论是哪种礼物,只要是用情的礼物,就会增进毕业生与母校之间的情感联结。无论是哪一种形式,只要是用心的形式,就是难忘的情感传递,就是有价值的思政教育。

别出心裁的“最后一课”,有助于毕业生感悟人生选择、汲取奋进力量、传承无畏精神、激发未来斗志。庄重的毕业典礼、独特的毕业礼物,校长的谆谆教诲、师长的殷殷嘱托,各色各样的告别仪式、色彩缤纷的离别演出,是温情的送别,也是给予毕业生新征程最好的寄语,鼓励他们服务社会、为国效力,攀登未来、不惧艰难。所以,“最后一课”是文化的教育,也是理念的教育;是知识的教育,也是品德的教育。高校要从宏观设计到微观呈现、从内容到形式,以全方位、多角度、富有新意的设计,让“最后一课”成为立德树人的难忘一课。

广大青年在“最后一课”的激励之下,更容易努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领,在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量。

(作者系东北大学艺术学院教授、博士生导师)

将节日与劳动教育巧妙融合起来

彭妮娅

母亲节前后,不少学校发挥创意,引导学生以劳动教育的方式感恩母爱,如为母亲做手工作品,帮母亲做家务等。这一方式不仅传达了对母亲的感恩之情,也让孩子树立了劳动观念,在劳动中实现心灵上的成长。

劳动教育不仅仅是获取实践技能或完成任务,还是培养对劳动尊严和劳动重要性的理解。劳动教育除了可以表达感恩,还为学生们提供了多方面的益处:一是培养责任感。在劳动教育中,孩子们学会承担责任。二是培养同理心和同情心,通过参与劳动,他们学会了理解和欣赏他人的辛勤工作。三是增强自力更生的能力,通过劳动教育实践,他们可以提升自信,并学会独立应对挑战。四是丰富生活技能和实践知识,在未来的生活中也会受益匪浅。

将劳动教育融入日常生活,可以成为一种简单却有效的方式,通过多种途径来进行。比如,鼓励参与家务劳动,根据孩子的年龄分配劳动任务,使他们成为家庭责任的承担者。让孩子参与跑腿和任务,让他们有机会协助和学习。创建“感恩日记”,记录下他们从家人那里得到的具体关爱和支持,以及他们如何回报家庭。认可和表扬孩子帮助他人的努力,强化助人行为的积极影响,也可以将劳动教育扩展到家庭之外,鼓励孩子们参与志愿服务或社区服务项目。

除了应该在家庭教育中融入和贯彻劳动教育理念,中小学作为学生成长和学习的重要场所,也应借节日把感恩教育融入日常教育,帮助学生树立正确的价值观。学校可以开展丰富多彩感恩主题活动,如举办感恩演讲比赛、制作感恩贺卡、开展感恩志愿服务等,让学生体会感恩的意义。教师可以将感恩教育融入课堂教学,使学生在知识学习的同时,也能收获感恩的道理。例如,在语文课上引导学生阅读感恩题材的文学作品,在数学课上设计感恩主题的数学问题,在历史课上讲述感恩的历史人物故事等。学校可以营造感恩的氛围,如在校内张贴感恩标语、播放感恩歌曲、开展感恩主题图书展览等,让学生时刻感受到感恩的文化氛围。

学校还可以通过开设专门课程来表达感恩,引导学生了解劳动的意义和价值,树立正确的劳动观念和劳动态度。通过劳动教育,让学生体验劳动的艰辛和快乐,学会感恩劳动成果。通过采用多种教学方法,例如讲授、讨论、实践等,使学生积极主动地参与学习。一方面,通过教师讲述不同职业劳动者的故事,带领学生亲身体验不同劳动者的工作,引导学生感恩劳动者。了解劳动者的辛苦和付出,认识到劳动创造了物质财富和精神财富,培养尊重劳动者、热爱劳动的意识。另一方面,通过对学生进行访谈、调查等方式,了解父母在抚养孩子方面所付出的辛劳,鼓励学生承担力所能及的家务劳动,减轻父母的负担,引导学生感恩父母。

通过家校协作,将感恩和劳动教育融入我们的日常生活,我们有理由相信,孩子们会成为有责任心、同情心和强大行动力的社会中坚力量,并为社会进步贡献巨大的力量。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

(作者系深圳大学心理学院教授)