

科创赋能 为新质生产力“增动力”

科技创新催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素和重要引擎。学校坚持四个面向，畅通教育、科技、人才的良性循环，以高质量技术服务支撑区域产业高质量发展。

(一)坚持精准引育,打造高水平创新队伍

政策引路先行。构建起以《新时代人才强校战略实施意见》为统领,引进、管理、服务等12项制度协同发力的人才政策体系,放大人才竞争优势。

突出带动引领。以高精尖缺为导向,探索实施高层次人才校企共引共享办法,通过入编引进、柔性引进相结合,加快培育创新发展需要的杰出人才、领军人才、拔尖人才,专任教师队伍中硕士生比例达到77%,具备双师素质的教师占比超过98%。

强化评价引导。完善纵横一体的评价体系,做到纵向打通人才晋级渠道,横向覆盖辅导员、思政课教师、公共课教师、专业课教师四个类别,在破五唯中,充分释放人才的科技创新潜力,引进博士116人,国家、省级名师、团队达到43人(支),聚力锻造师德高尚、造诣深厚、业务精湛的教师队伍。

(二)坚持立足需求,开展高水平技术服务

主动融入地方。年科技服务到款额超过5000万元,连年实现倍增,基于食疗的慢性病防控服务平台、研发创新健康饮食产品90件,帮助企业实现产值上亿元;牵头的烟台市急性脑卒中溶栓地图智慧医疗项目,与烟台市120急救体系携手织网,分秒必争,为病人赢得宝贵的抢救时间。

主动走进企业。组织百名科技人才进百企活动,帮助企业完成科技攻关项目400余项,与中柏京鲁船业有限公司合作开发的新型远洋渔业船舶设计与建造技术项目,获得第五届“中国工业大奖”。

主动服务乡村。发挥资源优势,组织电商助农销售100余次,培训农村劳动力2万人次,帮助农民增收5000多万元;针对沿海区域农村土壤盐碱化严重的现象,以微生物生态法将近万亩盐碱地改良为沃土,为乡村振兴注入强劲动力。

(三)坚持项目支撑,组织高水平科研攻关

整合学校专业群科研优势,成立以博士为核心的13支科研团队,建设35个国家、省、市、校四级研发平台,通过揭榜挂帅,开展有组织的科研,承担国家、省、市科研项目百余项。学校与企业联合开发的海洋微生物来源新型抗植物病毒免疫制剂,是国内首种海洋来源创制型抗植物病毒生物农药,实现了国际绿色农药行业领域研发成果从0到1的突破。近年来,学校社会服务及科技成果转化额近2亿元,创造经济效益超过9亿元,荣登高职高专科研能力排行榜50强。

前瞻布局 为新质生产力“强内力”

专业是职业院校发展的基石,是培养服务新质生产力发展的高技能人才的载体。学校将服务现代产业体系建设作为逻辑起点,前瞻谋划,打造特色,不断提升专业建设的内涵质量。

(一)因地制宜,优化调整专业结构,重塑升级基础专业。根据学生信息化素养提升的需要,将计算机基础应用由系部专业调整为基础教学部公共课程,面向全校学生进行授课。

培育壮大新兴专业。紧盯烟台市16条重点产业链和9+N产业布局,增设生物制药技术、石油化工技术、大数据技术等12个新专业,培育国家重点建设专业18个、省级重点建设专业26个。

锻造提质交叉专业。对接区域产业集群,打破专业壁垒,确立以模具设计与制造国家高水平专业群为引领、8个省级高水平品牌专业群为主体、多个特色专业为补充的“1+8+N”的专业发展格局,学校专业与区域新兴产业全面匹配。

(二)因材施教,加大课程改革力度,着力打造数字教学环境。建设280门在线精品课程、403门网络课程,引进162门继续教育在线课程,实现数字课程全覆盖;以数字赋能课堂教学改革,形成时间+空间+时空立体化教学生态,实现智能课堂全覆盖;完善教学诊改等多个信息化平台建设,实现数字化治理全覆盖。

向「新」而行 以「智」提质

烟台职业学院以高质量职业教育赋能新质生产力发展

职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地,是赋能新质生产力发展的关键要素和积极变量。烟台职业学院深入贯彻落实上级部署,精准把握新时代赋予职业教育的新使命,紧密对接国家和区域发展战略,向新而行、以智提质,以创新驱动增动力、强内力、聚合力、注活力,不断探索赋能服务新质生产力发展的新路径,取得了积极成效。

着力推动课程改革创新。承担国家教育部门重点领域专业课程试点改革任务7项,全面推进岗课赛证综合育人机制,将人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术融入课程开发和教学实践,建设省级以上课程项目110项,国家职业教育规划教材16部,实现日常教学线上线下相通、台上台下联通、课内课外贯通。

(三)因时而变,畅通人才成长渠道,统筹衔接不同阶段的职业教育课程,每年开展中小学职业启蒙教育1万余人次,与4所职业学校16个专业合作开展五年制高职教育,与5所本科院校7个专业开展3+2专本贯通培养,推动中、高、本不同层次职业教育的有效衔接,实现专业发展纵向贯通。坚持学历教育与非学历教育并举,统筹职业教育与高等教育、继续教育协调发展,满足社会成员个性化、多样化、终身化的学习需求,每年培训各类人员超过10万人次,实现不同类型教育横向融通。

产教融合 为新质生产力“聚合力”

产教融合是职业教育的基本办学模式。面对新时代经济发展的新形势和构建现代职教体系的新任务,学校认真落实国家职教改革一体两翼、战略部署,推动产教融合提升层次、走向深入、创新形态。

(一)加强主体协作,密切政企校关系

发起成立智能协作机器人、高端海洋油气装备、交通基础设施智能制造与运维3个全国行业产教融合共同体和生物医药等7个烟台市产教融合共同体,立项烟台黄渤海新区、高新技术产业开发区2个省级市域产教联合体,建设万华产业学院等12个产业学院。联合体、共

同体、产业学院覆盖了全国212所中高职院校、92所本科院校、134家科研机构、1500余家企业,构建起全主体融入、全要素融合、全链条融通的产教融合新生态。

(二)推动要素融合,丰富校企合作内涵

充分利用烟台市域产教联合体管理服务一体化平台,发挥大数据优势实现对参与主体需求的动态分析,提高服务企业转型升级的精准度和人才培养的匹配度。依托1个国家、4个省级现代学徒制试点和2个省级现场工程师培养项目,在资源开发、实训基地建设等方面深化合作,基于真实生产任务灵活组织教学,建立无人机操作、智慧物流等100多个虚拟仿真实训平台,把真实的工作场景和环境搬到实训室。

(三)坚持教随产出,深化国际交流合作

服务一带一路倡议,推动职教出海,一批重点项目在共建国家落地生根。

推动海外办学。成立班墨学院,建成中巴、中马国际学院,为巴基斯坦输出电气自动化技术专业教学标准、5门核心专业课程,与12所高等院校合作为尼日利亚开发职业标准。

开展海外培训。联合百世物流科技(中国)有限公司等中资企业,在泰国等国家建设了14个海外培训中心,有效解决走出去企业高水平技能人才供给不足的问题。

加强交流合作。与俄罗斯、韩国等国家的30余所高校建立友好合作关系,累计培养国际留学生400余人,开展中文+职业技能培训3000人日,面向世界宣传中国先进职业教育经验和中华优秀传统文化。

德技并修 为新质生产力“注活力”

新质生产力的第一要素是新型劳动者。学校落实立德树人根本任务,着力培养具有创新意识、工匠精神、可持续发展能力的高素质技术技能人才,毕业生深受用工企业欢迎。

(一)强化思政教育,擦亮育人底色,完善课程体系。开足开齐思政必修课程,立项30多门课程思政示范课,投资150万元建设高标准数字马院,开展三下乡等实践育人活动,形成理论课、专业课、通识选修课、社会实践课四位一体的思政课程体系。

加强阵地建设。打造新华社《国家相册》舞台上的思政课,录制近100门辅导员思政微课程,七星湖思政影院入选全国高校学生会组织我为同学做实事项目交流活动,最受同学欢迎项目,学校连续4年获评省级文明校园。

做好人文关怀。构建覆盖全校2万名师生的网格化管理体系,全方位关注学生成长;升级改造数字办公平台,规范简化办事流程,提升校园管理服务效率和水平。

(二)强化专业技能,培育工匠精神,在技能大赛中锻造工匠精神。构建多梯次全覆盖技能竞赛体系,让师生受益于大赛,累计获得国家技能大赛奖项160项、一带一路暨金砖国家技能大赛奖项32项、省级技能大赛奖项840项,打造了职业院校技能大赛烟台品牌。

在日常教育中渗透工匠精神。建立校园小工匠、后备工匠、市级工匠、齐鲁工匠、大国工匠五级金字塔工匠培育体系,创办烟台工匠学院,将工匠精神的培养渗透到教育工作的全过程。

在大师教育中传承工匠精神。聘请110名全国技能大赛等劳模工匠担任思政导师,引导学生铸匠魂、育匠心、追匠梦。

(三)强化实践锻炼,提升科学素养,以学生参与项目、双创协同培养为抓手,构建以学生为主体的科学课堂+社会实践+创赛培育科学素养提升体系。把科技创新融入课堂教学,让学生在日常学习中掌握前沿技术;把科学研究融入学生成长全过程,支持成立50余个大学生科技创新社团,培养学生对科学技术的浓厚兴趣。学校还建设了一园两中心十区创新创业平台,鼓励学生积极参加各类科技创新竞赛,在创新创业大赛中推广科技成果,获得省级以上创新创业大赛奖项160余项。

行而不辍,履践致远。烟台职业学院将坚决扛起服务支撑新质生产力发展的时代重任,抢抓建设教育强国、科技强国、人才强国的战略机遇,不断开辟发展新领域新赛道,发挥发展新动能新优势,为建设社会主义现代化强国贡献职教力量。

(烟台职业学院党委书记 陈新姿)

特色有笔 绘制“双高”建设新画卷·河南篇

“选、建、用、管”结合 ——河南工业职业技术学院系统化推进在线开放课程建设

数字改变生活,技术赋能教育,河南工业职业技术学院以国家、省、校三级精品在线开放课程建设为引领,紧紧围绕在线课程怎样选、谁来建、如何建、如何用、如何管五个关键环节,系统化推进课程建设,进一步推动信息技术与教育教学深度融合,构建了较为完善的国家、省、校三级在线精品课程建设体系。2022年,学校共有11门课程入选国家在线精品课程,位居全国高职院校前列。

一、全面建设,重点打造,构建梯次化在线课程体系

从2015年起,学校陆续搭建了智慧课堂、超星泛雅等线上教学平台,并制定十三五十四五在线精品课程建设规划,要求每门课都要制定在线精品课程建设规划,开展线上线下混合式教学。截至目前,学校有98%以上的课程都实现了线上课程同步授课,教学方法与手段得到了优化,学生满意度显著提升,夯实了在线课程建设的基础。构建国家、省、校三级在线精品课程建设体系,形成了梯次发展、螺旋提升的良性发展格局。

在精品在线开放课程遴选方面,学校采用重点立项、择优推荐的方式进行。每年上半年组织校级立项,将课程定位准确,资源丰富、教学方法先进、应用效果良好的课程立项为校级课程重点建设。校级课程择优推荐省级课程,省级课程择优推荐国家课程,构建了优中选优、示范引领的良性机制。目前学校已建成153门校级在线精品课程、43门省级在线精品课程、13门国家在线精品课程,金字塔式国家、省、校三级体系日臻完善。

二、全员参与,协同创新,组建结构化课程建设团队

学校大力实施精品在线开放课程建设能力提升工程,定期举办数字资源平台应用、精品在线开放课程建设与应用管理等培训班,累计培训2万余人次,有效提升了一线教师和管理人员的精品在线开放课程建设和应用能力,从而达到组建优秀课程团队的目的。

三、对接标准,要素引领,建设优质化在线课程资源

制定在线课程资源建设标准等文件,明确在线课程建设的流程和观测指标,围绕八大核心要素细化建设指标,规定了资源建设的类型、微课的设计时长和年度资源更新的硬指标,使在线课程建设有标可依、有章可循,实现资源建设标准化。课程团队聚焦核心要素,加强教学设计,序化课程内容,引入三新技术,完善教学内容,建设微课、动画、仿真等学、练、测、评相结合的优质资源,丰富教学资源,并不断优化、持续更新资源,既避免了资源的盲目重复建设,又提高了课程资源的兼容性,不断提升课程教学质量和教师的信息化教学能力,为国家、省级课程的申报奠定了基础。自2021年起,学校主持建设的5个省级以上专业教学资源库和36门在线精品课程顺利通过审核,陆续上线国家智慧教育平台。

四、内外结合,扩大应用,形成常态化在线课程应用格局

学校坚持以生为本,真建真用,内外结合,共建共享。

对内,鼓励教师实施混合式教学模式,改进教学方法,引导学生自主

学习、自主管理,提高学生的在线课程访问量、活动参与率与作业提交率。并借助诊、督、改、评四位一体常态化课程诊改平台,全程记录和跟踪教师的教学过程和学生的学习过程,加强期初、期中、期末应用过程监控。在年终教学质量考核中,将课程建设综合评价位居全校前十名的课程直接评定为优秀。

此外,坚持多方共建课程,着力加大在线课程的开放力度,加强国内、省内校际之间的课程应用共享,扩大资源应用的辐射面。自2019年起陆续精选马克思主义哲学精讲、音乐鉴赏等54门受众面广、量大、内容质量高、教学效果好的在线精品课程同步上线中国大学慕课、智慧职教等国内主流平台,并开设跨校在线开放课程152门。近5年来,有197所高校的学生137万人次参与跨校选修并取得学分。2023年,新增注册跨校学习学生5.3万余人。

五、完善制度,健全保障,形成可持续发展机制

制定在线课程教学管理办法、学时学分认定实施细则和建设管理办法,出台《精品在线开放课程实施方案》,国家、省级在线课程主讲教师课时分别增长20%和10%,形成激励机制。每年投入300万元以上专项资金用于课程建设,对立项的国家、省、校三级课程给予非课程工作量奖励,在政策、经费等方面为在线课程建设保驾护航。有效调动了教师课程建设的积极性,保证了课程建设质量和教学质量。

陕西省志丹县高级中学 精准施策 探索特色立校的县中发展模式

在艺体特色基础之上,学校大力开展特色鲜明的社团活动,成立了41个在篮球、足球、合唱、舞蹈、器乐、书法、绘画、演讲、诗朗诵、播音主持、礼仪、文学、名著阅读等领域具有学校特色的活动社团,激发了学生参与的热情,满足了所有学生个性特长发展的需要,有效推进了校园文化的纵深发展,提高了学生的人文积淀和科学素养。

架,夯实了 生本教育 学术课堂

的教育教学改革方向,实现了学校顶层设计的蜕变。

学校精准定位,艰苦奋斗,趋向特色发展

延安市志丹县是民族英雄刘志丹将军的故乡,被誉为中国革命的“红都”。近20年来,随着石油大开发,志丹县经济快速发展,人民生活水平普遍提高,家长们更加追求优质的教育资源,纷纷把孩子送往西安、延安等地上学,县域优质生源流失严重。许多优秀教师看不到教学成绩、感受不到教育的成就感,也纷纷跳槽名校,名师越少,生源越差,形成恶性循环。在此背景下,志丹县高级中学接受了当地政府部门支持下的教育改革,新一届领导班子怀着对志丹县高级中学美好未来的企盼,怀着对延安教育事业的忠诚和热爱,于2017年9月接任了志丹县高级中学校长重任。

学校领导班子带领全体教师立足学校生源状况、师资状况与现实需求,在用延安精神教书育人理念指导下,在当地政府部门与高校专家的大力支持与指导下,发扬解放思想、实事求是的精神,艰苦奋斗7年时间,实现了志丹县高级中学的特色发展,用特色教育搭建了一个更多元、更广阔的舞台,开启了学生成长的新世界。

为激发学生发展活力,帮助学生养成良好的学习习惯,学校重点开发了艺体课堂教育主阵地。学校在开足开齐开好国家课程的基础上,立足生本教育办学思想,确立文艺并重艺体见长的特色办学导向,坚持生本教育 学术课堂 教育教学改革双驱动模式,专设了美术班、音乐班、体育班、书法班、传媒班,保障学生文化基础有长进、特色特长能发展。

在艺体特色基础之上,学校大力开展特色鲜明的社团活动,成立了41个在篮球、足球、合唱、舞蹈、器乐、书法、绘画、演讲、诗朗诵、播音主持、礼仪、文学、名著阅读等领域具有学校特色的活动社团,激发了学生参与的热情,满足了所有学生个性特长发展的需要,有效推进了校园文化的纵深发展,提高了学生的人文积淀和科学素养。

校地协同推进,齐抓共管,县中重焕生机

在当地政府部门、相关专家与学校协同推进、共同努力下,经过学校7年艰苦奋斗,志丹县高级中学在科学的学生本教育办学思想和准确的办学理念指导下,特色日益鲜明,办学成绩得到显著提高,学校晋升为省级标准化高中,先后获得全国学校艺术教育先进单位 全国青少年校园足球特色学校 陕西省艺术教育示范学校 陕西省文明校园 陕西省中小学德育工作先进集体等10余项省级以上荣誉称号,被延安大学等多所高校确立为优秀生源基地。学校新增特支计划名师1人,特级教师2人,省级教学名师1人,省级教育能手4人,现有正高级教师1人,高级教师51人,研究生学历教师33人,在校学生2400余人。

未来,学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕 办有质量有特色有内涵的教育,让每一名师生都成为更好的自己 的核心诉求,深入推进生本教育 学术课堂 教育教学改革,努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(本文来自陕西省2023年度教师发展研究计划专项项目“红色教育资源提升中学德育实效研究”[项目编号:2023JSY013]阶段性成果)(陕西省志丹县高级中学校长 路晓冰)