

体育赋能  
推动高校教学提质增效

近年来，中南财经政法大学体育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以坚持党建引领、强化组织保障、深化特色课程改革、引进体育教学人才、深化体教融合、加强运动队建设、规范场馆运营、完善评价机制等方面为主要着力点，完善“教会、勤练、常赛”三位一体育人体系，推动学校体育工作全面开展，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，达到“体育赋能，推动高校教学提质增效”的目的。

## 党建引领，体教融合促发展

中南财经政法大学体育部在体育教学中，始终坚持党的全面领导。在体育部党委领导下，各个党支部密切联系各部门党建工作，在学校体育教学活动和各类体育竞赛中，融入红色文化、党史元素、爱国主义精神。做到体育与思政教育的深度融合，让学生在思政教育中感受到体育的魅力、在体育教育中提升思想政治素养，开创了在体育教学和竞赛活动中党建引领无处不在、思政元素始终相随的良好发展局面。例如，学校体育部开展的“高校基层党建工作与业务工作深度融合研究”课题被学校评为优秀等级，党建特色品牌“户外运动”被学校评为课程思政榜样课程等。

## 组织保障，顶层设计强基石

学校始终把体育工作摆在突出位置，加强对体育工作的组织领导。为了加强组织领导和保障工作，健全功能设置，体育部下设党政办公室、场地器材科、教学竞赛科、公共体育教学一中心、公共体育教学二中心、公共体育教学三中心、场馆管理中心共7个分支机构，相互协调、共同发展。同时成立学校体育运动委员会，定期召开专题会议，研究部署体育工作，统筹谋划学校体育事业发展。将体育工作纳入学校总体规划，制定了一系列学校体育发展规划文件，如《体育辅导员选聘办法》《高水平运动队建设管理办法》《学生体育运动队管理办法》《中南财经政法大学课外体育活动刷卡记录实施管理办法》等，构建体育工作制度体系，强化体育工作机制保障。

## 师资建设，提质增效上水平

为了进一步提高体育教学水平，中南财经政法大学体育部多渠道加强师资队伍建设和着力打造更专业、更具创新性的教师队伍。一是通过引进国内外高水平运动员和教练员参与教学活动，提高教学水平。例如，先后引进张诚、许永、李茵晖等高水平运动员，为体育教学提供强有力的师资后盾。二是通过校内外学习、交流、培训活动，提高业务水平。三是鼓励教师积极参与国内外赛事执裁与科学研究工作，拓宽国际视野，更新体育发展理念，为培养体育领域国际化人才提供师资保障。四是进行跨学科教学与研究，促进体育学与经济学、法学、管理学等学科交叉融合，培养复合型教师人才。近年来，体育教师参与撰写著作与教材10余部，在国际与国家学术刊物上发表论文10余篇，在国内公开刊物上发表论文800余篇，部分论文获省级一、二、三等奖。

## 强化教学，人才培养显成效

中南财经政法大学体育部课程建设特色鲜明。在多年的体育教学改革中，立足校园资源优势，锐意进取，在传统课程的基础上，不断研究开发出新课程。有竞技体育、休闲体育和民族传统体育等近30门特色精品课程，有50个研究生课堂，满足学生不同的专业需求。例如，富有时代特色的党建品牌“户外运动”深受师生欢迎，太极拳、柔道、高尔夫、羽毛球、操舞、游泳等课程优势明显，课程的吸引力和影响力越来越大，体育育人功能显著提升，体育赋能，学校人才培养工作成效更加显著。

同时，中南财经政法大学体育部重视和加强学校运动队建设，学校制定并完善《运动队管理与教练员选聘办法》，各运动队开展工作有章可循、有据可依，队员运动水平与竞技实力不断提升，学校体育代表队在各类赛事中捷报频传。例如，在湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会中，学校运动队取得历史性突破，共获得金牌21枚、银牌16枚、铜牌16枚，成绩位于各代表队前列。

## 体教融合，营造校园体育文化氛围

中南财经政法大学体育部发挥教育资源优势，深化体教融合。体育部在校内广泛开展丰富多彩的文化体育活动，为广大师生在学习文化课程的同时提高身体健康水平创造有利条件。一是制定学生课外体育锻炼制度。鼓励学生参与校园常态化体育运动，如参加“环湖跑”常规体育锻炼，同时推进“一院一品、一校多品”特色体育项目，定期举办大学生运动会、红色操舞、“中原杯”阳光长跑、新生杯系列赛事等，打造中南财经政法大学大体育文化节，这些体育活动的举办，吸引学生运动兴趣，营造浓厚的校园体育文化氛围。二是构建高水平、高层次的师生健身服务体系，推动场馆建设等。例如，开设体质测试提高班、冲刺班等，推进体质健康发展中心的建设，不断提升学生体质素质和综合素养。发挥体育场馆作用，完善场馆智能化管理平台建设，提高场馆与运动资源利用效率。三是举办各种形式的体育运动兴趣班、提高班，服务全校教职工和广大学生，通过一系列的体教融合、体卫融合，形成浓厚的校园体育文化氛围，促进整体教学提质增效。

## 智能科技，助力场馆运营规范有序

为了有效提升体育教学效果，推动教学提质增效，学校确保运动场馆运营规范有序。中南财经政法大学运动场地总面积近23万平方米，场馆管理规范、资源丰富、设施齐全。场馆管理中心利用科技智能管理手段，在保证体育中心教学工作的同时，还积极对外开放运营，承接各类大型活动和比赛，如第二届亚洲大学生足球锦标赛、湖北省大学生田径运动会、中国足球协会甲级联赛等。2021年，被授予“IRIET中国体育场馆研究院体育场馆文化服务中心”称号。2023年4月，获得“中国体育场馆2021—2022年度优秀管理奖”。

## 完善评价机制，激发教学活力

中南财经政法大学体育部积极推进体育评价机制改革，一是建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将学生体测成绩作为学生毕业、素质测评和评优评奖的重要依据，对在各项体育活动中表现突出的学生给予奖励。二是优化体育工作评价体系，常态化开展校园体育运动。三是完善体育教师岗位评价机制，与工资、奖金和职称评聘相结合，激发教学活力。

在加快体育强国建设的大背景下，中南财经政法大学体育部通过以上措施，实现了“体育赋能，推动高校教学提质增效”的目的，培养了一大批德智体美劳全面发展的新时代人才。

(陈炫伊)

## 理念指引，高站位思考，明晰人工智能教育发展方向

在当今快速发展的时代，人工智能教育与未来社会需求的契合越发密切，是培养科技创新人才和未来人才不可或缺的一部分。作为培养青少年学生批判性思维、团队协作能力、创新能力、综合素养和未来职业竞争力的关键引擎，将人工智能教育融入学校教育体系具有极其重要的战略意义。

基于这一认识，西南大学东方实验中学将“一体双翼六维度”科学教育体系理念作为全面提升学校科学教育特色的战略指导，即以“缤纷教育，多元发展，让每个生命绽放精彩”的育人理念为学校教育的“主体”，以“教师的幸福发展”与“学生的幸福成长”为学校教育的“双翼”，深度融合“学科筑基”“德育培根”“劳动固本”“体育强体”“美育铸魂”“科技创新”六维度，进一步深化人工智能教育特色品牌创建，铿锵有力地行进在未来学校人工智能教育的道路上，致力于培养德育高尚、体魄健全，具有学科素养、艺术情怀、劳动实践和科技创新能力的新时代青少年学生。

## 扎实推进，高标准要求，推动人工智能教育高质量发展

## (一) 铸就卓越师资，筑牢人工智能教育发展基石

教师是学校开展人工智能教育事业的中坚力量，为此，西南大学东方实验中学校长蹇建明借西南大学资源优势，积极促进西南大学东方实验中学分别与西南大学基础教育集团、西南大学人工智能学院签订人工智能教育战略合作协议，实施人才协同培养计划，制定专业的人工智能教师培养方案，建立起一支跨学科、富有创新精神的“双师双能型”骨干教师队伍，为学校开展人工智能教育提供强有力的支撑。

## 1. 实行平台搭建激励机制。学校针对人工

## 西南大学东方实验中学

## 人工智能赋能教育高质量发展

2024年1月11日，国家教育部门公示了中小学人工智能教育基地名单，西南大学东方实验中学成功入选。早在2019年9月创校之初，以蹇建明校长为首的学校领导班子就开始高起点部署，致力于兼顾“德育、文化、艺术、体育、劳动、科技”等全方面发展的科学教育体系打造，凝练出“一体双翼六维度”科学教育体系理念，推动人工智能教育与基础教育深度融合，构建中小学人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，全面提升人工智能领域人才培养质量，从而为学生打造更丰富、更全面的成长空间，现已形成了可推广的优秀案例和先进经验。

能教育辅导教师课题申报难的问题，借助西南大学人工智能学院知名专家的声望和经验，搭建联系平台，完善配套办法，促进人工智能教育辅导教师的成长。

2. 实行素质激励提升机制。学校积极配合上级科技部门，通过举办综合性和专业性的专题讲座、学术活动以及参与省科协组织的各项活动和培训学习，强化继续教育和更新知识培训。

3. 实行成果表彰激励机制，建立一年一度的人工智能工作者表彰机制，且表彰时将科普成果、学生成果与科研成果、新科技成果转化同等对待。

4. 实行优秀推荐激励机制。学校积极向市政部门和业务主管部门反映教师诉求，并为他们争取在职称评聘、推优表彰等有关方面的合法权益。

5. 实行“青蓝同盛”激励机制。学校在青年教师中间开展“青蓝同盛”“结对拜师”活动，增强辅导教师的角色意识，促进新老辅导教师的工作热情和进取心，让一大批青年教师脱颖而出，成为新的人工智能教育辅导骨干。

## (二) 实施多元策略，促进人工智能教育多维融合

人工智能教育不是孤立存在的，而是贯穿于学校教学的各个层面。西南大学东方实验中学依托创客中心，将人工智能教育与课堂教学、社团活动、多元赛事有机融合渗透，使每名学生的能够在多元化的学习环境中找到适合自己的发展道路，实现个性化成长，助力学生在各个方面绽放精彩。

1. 注重更新理念，有机渗入内容丰富的课程。学校着眼学生终身发展，立足课堂主阵地，将人工智能教育活动与综合实践活动课、信息技术课、通用技术课等紧密融合，突出对学生科学思想的引领、科学精神的培育、科学方法的培养。

2. 注重教辅结合，积极开办形式多样的社团。学校以创客中心为主导，把训练室、微机室、综合活动室、通用技术实验室等空间充分利用起来，以社团形式普及与开展人工智能教

育辅导活动。目前，学校组建人工智能机器人、开源硬件应用、电脑绘画、创意编程、航空航模、创意思维、智力七巧板等形式多样的社团活动，让学生在玩中学，在学中收获，助推人工智能教育融入校园，争取全员性、全面性、实践性地培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。

3. 注重育人实效，鼓励学生参加各级各类赛事。重视人工智能教育与各级各类赛事的有机融合，积极带领社团学生参加各级各类科技竞赛活动，如“全国青年科普创新实验暨作品大赛”“海南省青少年机器人竞赛”等多项赛事，为广大学生搭建展示才华的舞台，大大激发了学生学习人工智能知识的自觉性、主动性、探究性和创造性，进一步提升了人工智能教育活动的质量与内涵，提高了人工智能教育的层次与效果。从2020年至今，学生先后荣获国家奖项95人次，省级奖项203人次；学校先后获得2020年“少年问天”全国青少年航天科普活动优秀活动基地校、全国青少年科学影像节优秀组织单位、全国中学生科普科幻作文大赛优秀生源基地、全国青年科普创新实验暨作品大赛优秀组织奖、海南省科普基地、海南省中小学创新实验空间培育校、东方市科普示范学校等荣誉。

科技的进步无疑给教育领域注入了新鲜的血液。展望未来，西南大学东方实验中学将聚焦“教师的幸福发展”和“学生的幸福成长”办学目标，发挥好中小学人工智能教育基地学校的示范带动作用，总结有益经验，继续在探索基础教育到高等教育的人才一体化培养模式、建设高端科创实验室、打造跨学科人工智能项目、实施“人工智能导师”工程、定期举办科技论坛与沙龙活动、深化产学研合作、创建科技创新基金以及申请承办国家、国际级科技创新大赛等多方面积极探索，以期在未来学校人工智能教育的道路上迈出更为坚实的步伐，把学校打造成“学生有学习动力，教师有教育激情，学校有文化灵魂”的海南名校，为西南大学基础教育集团在海南树立品牌发挥引领作用。

(徐加能 林升岩 夏源青 李月 陈贞贞)

## 山东省阳信县第一中学

## 完善高中英语教学 赋能教育实效提升

山东省阳信县第一中学(以下简称“阳信一中”)始建于1904年，是一所历史悠久的公办中学。学校坚持“以学生发展为本，为民族未来奠基”的办学理念，全面贯彻教育方针，着力提高教学质量。学校高度重视英语这一基础科目，立足于学生学情与英语学科教学实际，充分结合英语教育的基本属性和发展规律，有效整合校内教学资源，致力于构建以核心素养为核心和导向的英语课堂教学新模式。

## 以优秀师资提高英语课堂质量

阳信一中高度重视英语教师在课堂教学中的主导地位，将英语教师培育作为英语教育教学工作高质量开展的重要基础，通过多种方法、多种途径加强英语教师培养，致力于打造一支教学热情高涨、英语能力突出、职业素养优秀、教育理念先进、成长潜力巨大的英语教师队伍。学校秉承“探究育人方式，提升内涵发展”的理念，积极探索育人方式变革下教师专业发展路径，营造“引智研学、协同精进”的文化氛围，使英语教师在借鉴教学经验和汲取教学成果的过程中不断提升教学能力。

一方面，学校定期开展名师示范课活动，推动英语新课程标准所倡导的核心素养理念落地生根。依据“理论与实践相结合、自主与交流相结合、学习与应用相结合、反思与提升相结合”的原则，在观察体验、学习思考、参与研究、实践总结的过程中，把名师先进的教育理念、独特的教学风格、精妙的教学技巧、灵活的教学方法渗透和辐射到全体教师的教学中。

曾参与山东省教育科学重点课题专题研究、多次担任教育教学资料编纂工作的学校英语高级教师李云芝，在提高中学生英语听说能力的实效策略方面取得突出成绩，积累了丰富的经验和研究资料。



## 为对学生全方位能力的培养目标，李云芝围绕同一模块教学主题，分别建构了词汇、阅读、语法、听说、写作五种课型的教学策略，并针对每一课型不同的育人目标，设计了各具特色的课堂系列活动。另外，充分利用网络和报纸杂志等资源，分享学生感兴趣话题的原版资料，呈现时事新闻热点，既真实又有强烈的新鲜感、时效性。通过为学生补充略高于他们现有实际水平的原材料，能够更好地开阔学生视野，借助丰富的人类文化精品滋养学生的心灵，进而拓展学生的思维空间。构建一个动态发展以及持续革新的英语课堂，激发学生的主观能动性，引领学生积极主动地完成知识探索任务，充分体现以学生为主体、以教师为主导的理念。

另一方面，学校建立“以老带新、以新促优”的机制，注重发挥老教师的“传帮带”作用，促进青年教师的专业成长。在新入职教师培训中，学校优秀教师从师德师风、课堂管理艺术、教学的组织与实施等方面向新任教师传授经验；新任教师和骨干教师——配对、结成师徒，旨在通过骨干教师的言传身教助力新任教师快速适应教学工作，尽快成长为教学骨干。

## 以交流合作创新英语课堂教学

阳信一中坚持互助共享、协作办学的理念，秉持积极开放的态度，主动与其他学校、教育机构开展深度合作，在经验共享和成果共享的基础上共同探讨英语课堂教学的发展趋势与改进策略，寻求培养学生英语核心素养的课堂教学新思路和新方法。

2023年12月，阳信县举办英语教师培训活动，特邀高考命题研究专家和一线教学名师对阳信高中英语学科教学中亟须解决的问题进行深入分析和探讨，以有效提升英语学科教师专业发展水平，促进师生英语学科素养的提升。活动中，阳信一中英语教师就改进课堂教学模式、培育学生核心素养等问题与专家展开热烈讨论，并在讨论结束后带来了优质示范课。教师翟莹莹凭借扎实的基本功从读、思、写、评四个方面展开教学，呈现了一节环环相扣、内容充实的读后续写课堂，使学生们受益匪浅。

2024年1月，阳信高中教育集团、山东师范大学外国语学院“双高”联合培养签约。依托教育集团的链接，阳信一中打通大学与高中的人才培养体系，通过“双高”课程建设联合育人，既为高中教育服务，更为高校人才培养服务，创建了高中高校“双基地”建设长效机制和高校导师引领的“双高”课程实施机制，将众多知名高校的专业资源、学术资源和硬件资源不断引流给学生，有助于学生开拓创新思维，支撑学生全方位成长。

## 以创设第二课堂延伸英语实践

《普通高中英语课程标准》在“基本理念”中提出“普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式”，并在“课程内容”中对英语学习活动观进行深度阐释，强调让学生在主题意义的引领下，通过参与学习理解类、应用实践类与迁移创新类等一系列英语学习活动，实现文化意识、语言能力、学习能力与思维品质的不断提升。

阳信一中深谙英语学科的理论性和实践性，非常重视学生英语运用技能的培养和英语综合素养的提升，提高学生的英语应用能力和跨文化交际能力，大力开展内容丰富、形式多样、学生喜闻乐见的英语主题活动，以活动的形式推动英语课堂教学的广泛延伸，实现英语学习对学生生活的全面覆盖。学校在开展英语整体教学实践中，为学生设计具有明显关联性、结构性与梯度性的英语学习活动，并将学科大概念、单元主题意义、单元文化知识等与语言知识等内容巧妙融入其中，让学生通过积极参与各类英语学习活动，实现对英语学习的深化。

阳信一中向来重视英语实践活动的开展，鼓励教师将综合实践活动融入到英语教学中，充分发挥其在提高学生自主学习能力、实践创新等方面的价值。基于实际生活创设情境是引导学生深入学习的有益途径。比如，英语教师利用节日，鼓励学生设计节日活动、编写节日邀请函、设计宣传海报，同时引导学生思考问题，如：“Why do different cultures have different festivals? (不同的文化为什么会有不同的节日?)”“What is the role of festival celebrations in society? (节日庆祝活动对社会的作用是什么?)”等。这样的问题情境不仅能够激发学生对于英语文化的深入理解，还能促使他们形成独立的自主思考能力。学校还结合学生的兴趣，设计有趣且具有挑战性的活动。各年级多次成功举办英语话剧表演比赛，学校团委也成立了英语社团“Olive Green”，定期举办英语强化学习活动。通过这些形式多样的活动，为学生搭建了英语交流学习的平台，营造了“学英语、用英语”的良好氛围，提供了展示自我、锻炼自我的舞台，也为取得优异成绩奠定了坚实的基础。

阳信一中牢牢把握我国英语教育的发展趋势，以核心素养培育为核心，创新发展英语教育教学，使得英语教育教学的实效性、全面性、覆盖面得到有效提升与拓展，有效推动学生培养工作提质增效。未来，阳信一中将继续肩负育人使命，以高质量的英语教学助力学生成长成才。

(李云芝)