

四川师范大学教育科学学院

以数字化创新基础教育师范人才培养

数字化不仅推动着基础教育的转型，也是基础教育高质量发展的重要契机和手段，同时也有助于实现对基础教育师范人才的创新培养。四川师范大学教育科学学院通过升级数字化硬件和软件，逐步实现了在基础教育理论研究和师范人才培养方面的有效创新。

以数字化推动基础教育学科理论和实践创新

在基础教育师范人才培养的过程中，学院重视对基础教育学科理论的创新研究，并且以数字化转型发展为背景依托，不断深入探讨基础教育的数字化实践机遇，为基础教育师范人才的教育和培养提供重要的理论参照。数字技术能够推动基础教育在教

学内容和教学手段上实现巨大的变革与创新，数字化内容也能够为基础教育的高质量发展提供助力。学院在开展基础教育学科理论研究的同时，重视基础教育治理的数字化转型与突破。基础教育治理的数字化转型能够实现治理的精准定位，以科学的教育教学数据分析和判断实现精准治理，并为教育决策提供科学依据。因此，在基础教育师范育人过程中，要引导学生重视在教育教学中自身数字素养，以提升教学质量为重点，进而提高育人质量。学院研究发现，基础教育的数字化转型能够实现课堂教学在知识传递、师生互动、课堂空间构建等方面的创新，能够重塑课堂教学理念、拓展虚拟课堂教学场景、增强课堂中

师生及学生与学习内容之间的多模态互动，从而产生良好的课堂教学效果。在基础教育师范育人改革工作中，学院重视引导学生对数字化课堂教学手段的学习与掌握，并依据数字化教学生态的调整，不断更新教学和育人理念，使课堂教学始终围绕着主动参与和动态学习开展。基础教育课堂教学质量评价根据学生的即时参与、全过程学习和差异化学习需求来实现对学生学习和发展的有效引导。这对开展基础教育教学的师范人才提出了更高的专业要求和育人要求。

充分发挥基础教育传统教学和数字化教学的优势

数字化虽然能够为基础教育教学

带来重大变革和创新，但同时也带来了巨大的挑战。学院引导学生重视基础教育师范教育中所面临的教育认知和教学行为的数字化变革，在区域优质数字教育资源分配不均的背景下，不断推进师范生提升自身数字素养和综合教育素养，为他们未来投身偏远地区教育事业并进一步发挥自己的社会价值打下重要基础。为此，学院为基础教育师范学生的数字化学习提供了便利条件，不仅强化了数字化硬件设施和软件配置，同时也积极开展教育数字化相关课程和讲座，引导学生将自己的数字素养和学科育人的职业素养紧密联系起来，从而充分发挥传统教学和数字化教学的优势。在基础教育数字化转型发展的背景下，如何更加有效地进行教学质量评价成为师范育人改革的重点。学院

在提高基础教育师范生数字素养的过程中，引导学生将数字教育资源与基础教育实践要求和育人要求相对接，实现传统教学与数字化教学配置的合理化。同时，学院制定了基础教育质量评测的数字化指导方案，以具体的课堂教学形式创新，从而实现基础教育教学由点及面，不断培育、激发基础教育阶段学生的计算思维和学习主动性。学院强调基础教育师范生的数字素养和教育素养的全面发展，并引导学生将其融入自身的职业生涯规划。基础教育发展的多样性对师范教育数字化转型发展的要求也是不同的。为此，基础教育师范生需要以自身的数字素养和教育素养相互补充，从而真正发挥数字教育和师范教育的有效整合力量，推动基础教育的高质量发展。

打造数字化教学体系提升基础教育师范人才专业教学能力和综合素养

推进基础教育数字化转型，培养适应数字教育的创新型师范人才，高校需要联合基础教育学校开展数字教育，并以高校数字化硬件设施、专业学科理论和创新型师范人才的有效供

重庆市彭水苗族土家族自治县职业教育中心

守正创新抓党建 筑牢根基促发展

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，党建工作是推动学校发展的“压舱石”和“动力源”。重庆市改革发展示范校、重庆高水平中等职业学校、重庆市双优中等专业学校彭水县职业教育中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持和加强党对学校的全面领导，强化突出党委领导核心和政治核心作用，领方向、聚力量、凝人心、促发展、建一流，不断开创学校党建工作新局面，为学校发展注入不竭动力。

锻造“特色牌”：坚持党建引领，构建凝心聚力长效机制

学校党委坚持以党的政治建设为核心，把扎根民族地区办好职业教育作为第一要务，围绕“世界苗乡，养心彭水”战略定位和“民族、生态、旅游”三大特色的发展战略，提出“扎根世界苗乡，创办职教名校”办学目标，通过“三会一课”、主题党日，让全校师生在思想上、行动上与党委保持高度一致。学校党支部书记讲党课入选重庆市职教学会优秀案例。

深化民族团结进步教育，打造非遗技能大师工作室，将非遗文化传承融入党支部建设，以课程建设、专业

发展、社会服务为主要抓手，打造“金色党徽 红色石榴籽”党建品牌。“彭水职教中心：‘金色党徽 红色石榴籽’党建品牌助推民族地区职业教育高质量发展”入选全国第六届基层党建创新典型案例。

始终筑牢中华民族共同体意识作为党建工作重心，确立“传承民族文化、培育工匠幼苗”的办学理念，将党建工作与民族文化建设同谋划、同部署、同考核，建立“一盘棋”谋划、“一体化”协同、“一张网”辐射、“一揽子”配套、“一杆子”考核的“五位一体”品牌建设机制，持续强化党建品牌感召力和凝聚力。

守住“民族魂”：打造党建阵地，强化技术技能人才培养

一是开辟党建品牌特色活动阵地。在校内建成集多种功能于一体的党史馆、校史馆，在各党支部建立凸显“红色石榴籽”内涵的标准化党建工作阵地。实施“1+N”人生导师、班级思政辅导员制度，将思政教育融入各专业课程、实践实训和顶岗实习“三环节”，试点课堂教学思政教育“三分种”，课外思政“三融入”，构建党建引领“大思政”格局。立项国家课题4项，入选职业教育“十四五”国家规划教材2部，打造市级课程思政示范教学团队1个。二是筑牢非遗

文化特色育人阵地。把培育和践行社会主义核心价值观落实到育人全过程，构建非遗文化融入育人目标、育人载体、育人主体、育人环境的“四元融合”文化育人阵地。围绕党建文化、苗族文化、师范文化、红色文化打造“一路、一廊、四室”校园环境。三是构建党建品牌特色活动体系。构建党支部组织引领专业教育教学、专业建设、活动开展、社会服务等的支持体系，开展素质活动常态化、特色活动节日化、展示活动系列化、文化主题活动“四化”特色活动。先后引进非物质文化遗产传承人5人，培养国家级民族技艺大师2人。四是锤炼“三全育人”教师队伍。深化“三教”改革，实施“重师德、抓培训、强实践、提能力”四项计划，切实落实“双培养”机制，积极打造班主任名师工作室。3名党员获评市级名师，1名党员获评市级特级教师，党员教师荣获全国教学能力大赛一等奖、国家班主任基本功大赛三等奖、重庆市“巴渝工匠杯”一等奖等。

奏响“协奏曲”：突出党建引领，服务区域经济社会发展

深化产教融合，联合百余所（家）职业院校、文化企业、行业协会、政府部门成立“非物质文化遗产

传承与保护产教联盟”，构建原创展销一体化模式，形成非遗文化发展命运共同体。与渝东南旅游景区合作开发具有民族地区特征的文创产品，获得实用新型专利9项、知识产权保护21项，校企产教融合典型案例在全国交流。助力乡村振兴，共建“一村一品”党建品牌，组建党员教师服务团队深入企业提供民族技艺指导，与乡村文旅企业共建学生校外实训基地和教师企业实践基地。拉动多渠道就业，实现创新创业就业200余人，每年开展全域旅游、电子商务、物流配送等培训2万余人次。典型案例“‘校城’联动助推乡村文旅产业振兴的实践探索”入选“职业教育助力乡村振兴研究”课题典型案例。

党建工作激发出的生机活力充分转化为推动学校高质量发展的强大动力，近年来学生获全国职业院校技能大赛三等奖1项、第六届中华职业教育创新创业大赛二等奖1项，重庆市“渝创渝新”创新创业大赛11项等。学校先后获得全国民族团结进步示范学校、国家教育部国防教育特色学校、全国学校美育研究基地、全国“职业院校服务全民终身学习”实验校等荣誉称号。学校党委还充分发挥文化在“一带一路”建设中的促进作用，开设国际贯通班，加强人文交流，为构建人类命运共同体作出自己的贡献。

（赵学斌 闫向东 吴永强 刘颖）

“一中心二提升三融合”

——江西应用技术职业学院建设“双带头人”教师党支部书记工作室

建设“双带头人”教师党支部书记工作室旨在鼓励学术和党建上具有领导力的教师担任高校教师党支部书记，团结带领师生抓党建、促业务、谋发展。党支部书记既是党建带头人，又是学科专业带头人。江西应用技术职业学院通过建设高校“双带头人”教师党支部书记工作室，达到党支部建设与教研室建设同频共振、党支部活动与教研活动有机融合的效果。

人”教师党支部书记工作室的建设目标，一是实现支部的党建工作与教育教学工作同谋划、同部署、同推进、同考核，破解党建工作与业务工作“两张皮”的堵点；二是探索基层党组织标准化、规范化、信息化建设的新途径、新方法，破解基层党组织建设软弱涣散的难点；三是探索形成一套符合高职院校实际、可示范可推广的“双带头人”教师党支部书记培育工作机制；四是发挥党支部书记的“领头雁”作用，把党建工作融入教育教学、产教融合、科教融汇，实现“三融三促”，落实教师党支部的立德树人根本任务，引领带动高校党建和思想政治工作质量提升。

培育机制

完善培育选拔机制。学校党委积极开展“双带头人”培育工程，将其纳入学校党建工作规划、年度工作要点和评议考核项目。制定“双带头人”教师党支部书记工作室培育工程实施方案，构建学校党委统一领导，组织部门和教师工作部牵头，宣传、人事、教务、学生工作等部门协同配合，各院系基层党组织具体负责的“双带头人”教师党支部书记工作室培育机制。学校党委班子成员对口联系各基层党组织，“一对一”指导“双带头人”教师党支部书记工作室

培育建设。选优配强党员干部。院系基层党组织认真落实学校“双带头人”教师党支部书记工作室培育工程，结合本院系实际，制定院系“双带头人”教师党支部书记工作室培育计划，优化教师党支部设置，突出支部的政治功能，落实党务业务“双高双强”，立足“党建带头”，推选德技双馨的党员干部担任教师党支部书记，立足“学术带头”，推选学科骨干担任支委成员，促进教师党建思政工作与业务工作深度融合，保障教师党支部的政治力、学术力、领导力、引领力。

规范党组织工作室。严格执行支部建设标准和制度，认真落实“三会一课”、组织生活会、谈心谈话、民主评议、主题党日等制度，突出政治学习和教育、教育、管理、监督党员。把纪律“挺在前面”，督促教师党员对照党员标准加强党性修养。坚持党政联席会议制度，院系领导班子一起谋划“双带头人”党支部书记工作室的培育建设，解决培育建设过程中遇到的难点堵点。分管、挂点学校领导全程参与教师党支部工作，沉浸式指导“双带头人”党支部书记工作室的培育建设。

搭建“三平台一体”，推进各项事业发展。搭建“双带头人”党支部书记工作室线上平台、特色党建实践平台、“三融合”平台。同时，完善

“双带头人”的工作体系，持续优化党建和人才培养的联动育人机制，充分发挥“双带头人”在政治引领、支部建设、学科专业建设、人才培养产教融合、科教融汇等方面的引领示范作用，实现人才培养的价值引领与知识传授相统一。

保障机制

加强对教师党支部的指导考核。全过程管理“双带头人”教师党支部“三化”（制度化、规范化、程序化）建设。从党支部班子建设、党支部制度建设、党员发展、党员教育与管理、档案管理及宣传工作等方面制定学校教师党支部工作考核指标体系，把党支部工作成效、教师党支部书记“双带头人”满意度作为重点，对教师党支部书记的工作进行考核评价。

加强对教师党支部的条件保障。建立健全各项规章制度，加强理论学习和培训指导，保障经费场地等供给。通过划拨“双带头人”专门工作经费，为“双带头人”提供坚强物质保障。积极进行“双带头人”工作室的申报与建设，以“双带头人”工作室为依托，在改善“双带头人”工作条件的同时发挥其示范作用，带动高校整体思想政治工作和党支部工作质量提升。

（宋东东 章玮 谢若闲）

给不断提升地方基础教育学校的数字教育领导力，从而为地方基础教育的高质量发展提供重要保障。学院依托团队的研究成果和教师数字素养的提升，有效地培育基础教育师范生的数字化教学资源获取能力和数字化教学场景的构建能力，进而引导学生将数字化教学情境打造为实现课堂教学良性互动的多元化学习空间，不断提升育人水平。学院积极推动基础教育师范生重视对数字化教学资源创新与挖掘，聚焦学科育人这一核心任务，以新课标为方向，不断推动教学内容和教学形式的创新，从而实现基础教育教学由点及面，不断培育、激发基础教育阶段学生的计算思维和学习主动性。学院强调基础教育师范生的数字素养和教育素养的全面发展，并引导学生将其融入自身的职业生涯规划。基础教育发展的多样性对师范教育数字化转型发展的要求也是不同的。为此，基础教育师范生需要以自身的数字素养和教育素养相互补充，从而真正发挥数字教育和师范教育的有效整合力量，推动基础教育的高质量发展。

（张秦奇）

广东省深圳市南山区纯水岸幼儿园

创新改革 让孩子们唱响『玩·美』欢歌

近年来，广东省深圳市南山区纯水岸幼儿园认真贯彻落实各项学前教育指示精神，服务粤港澳大湾区和深圳先行示范区“双区”建设高质量发展，提出“玩·美”教育办园理念，注重培养幼儿的审美能力和创造力，推动美育进程，引导学前儿童在社会主义核心价值观观下全面发展。

“四美”管理 让美迭代升级。文化之美，向美而生。学习U型理论和心流理念，共识园所愿景，注入管理新思维，优化规则，促发管理系统生态式整体进化，实施扁平化管理，确立行政、名师双轨制规划人才培养路径，创设顿悟场景，“我是你的守护者”“我能陪你成长”，真关心、真帮助，促进集体规则生态生长、进化、向美而生。

关系之美，自由信任。师生之间，通过完善绩效制度、明确界限灵活处置，强调项目闭环管理，积极引进教育人才、量身定制阶梯规划三种途径构建和美师关系。师幼之间，通过自由与信任、因爱而真诚包容、艺术与浸润、审美创造更大价值两种策略促进师幼紧密互动与合作。

环境之美，生命滋养。运用VI系统统整空间，好视觉形象体系促成本下降；呈现好课程看得见；幼儿、教师、材料成为环境色彩的主人；创设简单朴素、自然野趣的户外学习区域和富有创意、每月更新的艺术群落，打造幼儿主场的“完美教室”，营造幸福“心流体验”的生活学习场。

课程之美，多样融合。减少干预，提高教师自主性，梳理课程理念。建立三级课程管理小组，制定明确的原则和实施细则，动态诊断教师实施课程的水平，提升质量。实施“美育计划”，采用学习故事拓展课程评价维度。强化教研，生发“有温度、有味道、有美感”的课程故事，打造具有特色的课程样态。

“玩·美”课程 让美浸润其中。“玩·美”教育，即玩的天性游戏与美的教育互相渗透、融合的教育，边玩边美、既玩且美。“玩”是开放、自主、支持育人方式的变革；“美”是感受、体验、创造学习路径的拓展。

在“玩”与“美”的融合下，幼儿园确立“玩以启智，美以润生”“玩·美”课程理念。“玩以启智”强调通过游戏启迪幼儿智慧，“美以润生”强调美的浸润。幼儿在“美”的环境中，通过“美”的浸润和引领，品味自然之美，感受人与自然和谐共生；享受生活之美，逐渐具备获得幸福的能力；欣赏艺术之美，从而感知美、理解美、创造美；懂得和谐之美，家园融合，以培养未来社会发展需要的具有“健康、尚美、乐探、悦纳、慧言”的幸福儿童。

在此理念的引领下，幼儿园构建了涵盖4种场域八大板块五大领域融合

的课程体系。4种场域包括生态美、生活美、文化美、共生美。八大板块包括自然与实体（涵盖宇宙探秘、自然景观、动物植物）、人与自然（涵盖个体价值、整体价值）、健康生存（涵盖生命品格、自理能力、生存工具）、生活情趣（涵盖生活情趣、生活概念、人生追求）、精神文化（涵盖审美意趣、道德品质、艺术素养）、物质文化（涵盖人文历史、地域风情、饮食文化、民族服饰）、人际交往（涵盖交往能力、合作精神、文明风貌）、社会经验（涵盖规则意识、多元文化）。五大领域包括艺术、社会、健康、科学、语言。

该课程体系融合了游戏与美育，通过目标、内容、活动、评价等多方面实施，助力幼儿全面成长。突破当前课程的不平衡性，全面关注人与自然、人与生活、人与文化、人际交往等多个领域的链接，使其深刻感受、理解、萌发。

美美与共 让美绽放芬芳。“玩·美”教育办园理念与实践项目成果荣获2022、2023“深圳教育改革创新大奖——美育校（园）年度奖”“深圳家校共育示范园”，获得南山区第六届教育改革创新奖2项。

“玩·美”课程的实施让幼儿全方位、全过程地感知美、理解美、体验美和创造美，提升幼儿审美素养、陶冶情操、温润心灵。“春之声”幼儿合唱团荣获南山区艺术展演一等奖；幼儿花艺作品和诗歌作品出版在《水岸花事》中，部分幼儿荣获国家花艺证书。教师队伍实现了专业化和系统化发展，在各项比赛中屡获佳绩。2021、2023年连续两年获得南山区教育系统健身操展演大赛特等奖、200余篇美育论文分获省市级一、二、三等奖；近3年，7人获得深圳市领航园长培养对象及区级名师称号。2022年获得深圳市教育科学“十四五”规划成果孵化课题等省市级课题3项。

如今，区域内家长对幼儿园满意率达97.49%以上。2023年纯水岸幼儿园协同松坪第一幼儿园（学区中心园）开展学区共建共治共享管理，引领、辐射15所公办幼儿园协同发展。与香港8所幼稚园签署协议，成为大湾区幼儿园伙伴计划的一员，提供“玩·美”教育智慧方案，助力大湾区幼教事业向更高质量目标迈进。

（张袅娜 刘思佳）

