



视觉中国 供图

## 中国教育报 区域教育高质量发展 系列

协办:学科网

李芳

2024年全国教育工作会议提出,要坚持教育服务高质量发展这个硬道理,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。

在此背景下,今年年初,中国教育报联合中国教育发展战略学会区域教育专业委员会,面向全国启动了“区域教育高质量发展案例”征集活动。截至3月15日,活动组委会收到了来自28个省份的800多个案例。

总体来看,所征集的案例有地域范围广、基层特色鲜明、教育观念新、创新举措实等特点。这些案例较好地提炼了当地贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针所作出的理论思考与行动经验,展现出各区域在建设教育强国过程中积极破解关键难点的改革精神与基层首创精神,具有较大的推广借鉴价值。

### 1. 回应国家重大教育问题 聚焦教育强国重点

教育部不久前召开的2024年度基础教育重点工作部署会,提出加快构建优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系,持续发力办强办优基础教育等要求,并锚定建成教育强国目标任务,确立了突出“立德树人、育人为本”一条主线,着力推进党组织领导的校长负责制,构建“大思政课”体系,落实“五育”并举等重点任务。本次所征集的案例不乏围绕上述重点工作展开的尝试创新。

着力扩大优质教育资源覆盖面,让每一个学生都有出彩的机会。天津市蓟州区围绕促进义务教育优质均衡发展和城乡一体化的要求精准施策,实施教育管理全面升级、教育交流与合作升级工程、教师素养提升工程,着力构建城乡教育发展新格局。

坚持和加强党对教育工作的全面领导,发挥党组织的重要作用。重庆市九龙坡区创新

构建党组织领导的集团化办学机制,建立统一领导、统一任命、统一管理、统一调配、统一评价机制,通过联盟办学模式,实现中小学全覆盖,凸显党组织的领导作用。

“五育”融合,促进思政教育润物细无声。上海市金山区依托高校逐渐形成“文化浸润式”“跨学科融合式”“实践育人式”“职业体验式”等“五育”融合育人范式;江西省南昌市红谷滩区探索“鸪鹑思政”区域思政一体化课程,开设“行走大思政课”实践育人研学志旅行,推动课程融合。

可见,区域教育实践探索越来越注重准确把握教育强国要求,围绕中心、服务大局,高质量落实国家教育方针,将宏观的政策要求具体化、实操化,在标准化的国家课程要求下探寻各自特色发展;将宏大的国家教育战略转化为教育教学细节,促进学生全面发展。

### 成都市金牛区开启学校特色化培育模式

## “一校一品”拓展区域教育新格局

丁学林

近年来,成都市金牛区创新区域性推进策略、特色化培育模式、全周期评价机制,探索“一校一品”特色发展路径,着力建设“家门口的好学校”。目前,区域呈现出“点上名校品牌增量提质、线上‘五育’融合精彩纷呈、面上示范项目多点开花”的新局面,切实增强了市民群众的获得感和满意度。

#### 党政统筹布局 探索区域性学校品牌建设策略

党委政府“一盘棋”推进。金牛区以区委、区政府名义印发实施意见,将学校品牌建设纳入“全国一流教育强区”建设全局进行定位和谋划,明确提出要“构建内涵丰富、特色彰显的金牛教育品牌体系”,区域推进“一校一品”建设。

集团赋能“点带面”突破。区政府出台文件,配套制定集团化办学“1+4”改革方案,创新“一校多区型”“领办托管型”“辐射引领型”“城乡共建型”等办学模式,推动名校单一品牌向品牌集团发展。已建成12个市级基础教育名校集团,先后向成都市天府新区、东部新区等6个区(市)县输出石笋街小学等教育品牌,跨区域领办和托管10余所学校,人北小学连续3

轮领办东部新区贾家小学,该校已成长为市级新优质学校。

科学规划“渐进式”实施。以学校品牌项目建设为抓手,指导学校实施学校特色(创新)项目635个。如财贸职中以“川菜名厨”品牌建设三年行动计划,围绕校园文化、“五育”并举、课堂课程、学生发展、教师发展、智慧科创等6个专业方向,立项74个学校品牌项目,组建8个学校品牌创建共同体,以三年为一个周期,分类推进特色学校品牌、示范学校品牌培育,打造具有时代特征、金牛特色、学校特点的教育品牌。

#### 专业助推孵化 构建特色化学学校品牌培育模式

专家指导“领航”。整合四川大学、四川省教科院等专业机构资源,区域层面组建了10人的核心专家团队,学校层面聘任专家24人,创新“专家驻校”伴随式品牌孵化机制。同时构建“1+N”专家引领模式,即以1名驻校专家“一校一策、三年一贯”进行全过程常态化精准指导;学校根据需求自主聘任“N”名专家进行阶段性、过程性指导,年均邀请专家入校指导150余次,组织品牌共同体研讨沙龙10余次、开展线上研讨100余次。细化创新“破局”。指导学校

### 2. 坚持系统思维 不断完善区域教育制度体系

区域教育高质量发展,需要在对历史条件与现实生态进行多样性系统性研判的基础上,作出综合性制度安排,通过一系列组合拳,理顺政府、学校、市场、社会等多方主体关系及权责匹配,促使教育资源最优配置和教育要素最优适配。如山东省潍坊市连续6年将义务教育优质均衡发展工作列入市政府工作报告和全市经济工作会议及各县(市、区)政府工作报告内容,创建结果纳入全市经济社会发展考核和市县(市、区)年度教育综合督导方案,由市委办、市府办、编办、财政、教育、人社、自然资源规划和住建联合督导。这充分体现出全方位统筹办人民满意教育的思路,呈现出基本公共教育服务体系的新常态。

再如,甘肃省定西市坚持全市“一盘棋”,按照地域就近、强弱联

### 3. 抓住区域教育关键因素 释放制度优势

新时代的区域教育高质量发展,应抓住当前基础教育发展中的难点与痛点,找准“强基点”的关键点。综观典型案例,教师队伍建设、教育评价机制改革成为区域教育高质量发展的“牛鼻子”。

打造一支高水平的师资队伍。一些地方为提升教师专业技能创新研训机制,如湖南省长沙市岳麓区构建了“一核四维四结合”的青年教师培训机制,从“德能才识”四个维度精设课程,使青年骨干教师从“被培养”到“主动生长”、从“按时充电”到“随时充电”。有的案例以强师环环相扣的“一心四环”建设体系。还有的案例改革教师人事管理机制,赋予教师教学自主权,激发教师队伍活力,如四川省成

### 4. 紧跟时代发展形势 增强数字化手段赋能

数字化在极大改变学生学习和思维方式的同时,也为区域教育高质量发展带来了前所未有的契机。在优质教育资源丰富、教育治理格局良好等教育起点较高的区域,应用数字化手段更如虎添翼。如北京市朝阳区开展“科技赋能促‘双减’行动”,依托数字化、智能化引擎,实现校本作业资源库数字化、作业批改智能化、作业数据分析精准化,极大提升了作业的设计水平和管理质量。

同时,数字化新手段也为教育起点相对较低的区域带来弯道超车的机遇。如湖南省通过数字化手段帮助吐鲁番快速提升教育教学水平。特别是“红石榴·湘

合、抱团发展的原则,以教育资源整合、融通、共享带动区域教育整体发展为目标,在市级统筹下,依托安定区、陇西县和临洮县优质教育资源,健全多校协同、区域组团、同学段联盟、跨学段联合等多种模式。黑龙江省哈尔滨新区积极推动教育综合改革,以推进“管办评”分离为切入点,统筹推进“校长职级制”、教师“区管校聘”等20项改革行动,将改革“动能”转化为教育高质量发展“势能”。

上述案例让人们看到,区域教育高质量发展已经不能再走“倾囊打造重点班校刷升学率”或“撒芝麻盐搞平均”的老路,而是需要走上以系统性思维加强制度体系建设的新途,需要不断优化顶层设计,突出政策措施的连续性与协同性,为每所学校、每名师生、每位家长创造健康、可持续、特色发展的政策空间。

都市武侯区把教师聘任权下放到学校,实行教师自聘;实行经费包干,建立起优劳优酬的工资发放机制;实施管理自主,教师参与学校治理。

用好一根科学有效的“指挥棒”。教育评价机制是区域教育高质量发展发展的方向指引,变评价为评估、变甄别为诊断、变评比为督促,日益成为各区域教育评价机制改革的方向。如山西省晋中市太谷区推行多元、多维发展性督导评估模式,中小学校评价指标体系由传统办学水平基础指标、激励学校自主创新发展的评价指标及过程评估、增值评估等附加指标构成,且在发展指标中创设自拟指标,将10%的权重交给学校。广东省深圳市光明区在政府履行教育职责评价、学校规范办学评价、学生全面发展评价、教师发展性评价等方面积极探索构建区域教育评价体系。

吐同研云课堂”别开生面:以“互联网+教育”远程教研模式建立“两个课堂”,将吐鲁番课堂与湖南知名教师课堂连接起来,有效促进了吐鲁番教师课堂教学方式的变革与质量的提升。

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。伴随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展,教育数字化将深刻改变教育内容、教学方式、师生关系,“人机协同”等教育数字化新手段的普及也将带来新一轮数字鸿沟的风险。因此,区域教育高质量发展必须正视数字化新赋能。(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院副研究员)

### 区域案例

## 课后服务从常态化走向高质量

董圣足 张璐

开展义务教育课后服务,是营造良好教育生态、促进学生全面发展的一项重要民生工程。上海市不断完善供给体系,大力创新管理机制,在推进义务教育阶段学校课后服务提质增效上开展了大量实践探索并取得显著成效。

#### 优化供给,大力拓展课后服务课程资源

要做好校内课后服务,保障充足的课程资源供给无疑是关键所在。上海市一方面通过确定优质校外教育机构“白名单”或实施课后服务基地共建等多种形式,充分挖掘并全面统筹科教、地域文化、文博、红色教育等公共资源。在规范引入和有效使用这些资源的同时,鼓励学校自主选择并开发丰富多彩的课后服务课程,为义务教育阶段学校课后服务提供了强大的资源支撑。另一方面,以数字化赋能优质课后服务资源建设,利用数字化平台资源开展课后服务内容设计、联合教研、经验交流;广泛征集中小学课后服务的优秀课程和经典案例,为薄弱学校和远郊学校输出丰富、多元且可选择的优质服务课程,有力促进了教育资源的区际及校际均衡。

上海市两年来多措并举优化课后服务资源体系,取得了明显成效。长宁区开发了由“人格与修养、科技与创新、生活与运动、人文与艺术”四大课程群组成的“快乐300分”课程系列,将区内社会资源全部整合到2321门活动课程中,且配送到了全区所有小学;嘉定、黄浦等区推动区内学校与所在区青少年活动中心建立互动联系,采用“培训+活动”形式,推出了多种类型实践体验活动;静安、崇明等区则推出区内全部或部分优质课程的集中配送制,实现了课后资源的区域共享。

目前,上海市越来越多的义务教育阶段学校把课后服务课程纳入了学校整体课程设计。比如同济大学附属实验中学、实验小学成功开发“生境花园”及“一米菜园”课程,将自然、美术、音乐等跨学科知识进行有机整合,并在纵向学段上合理设计知识难度,受到学生欢迎和业界好评。还有一些学校分别聚焦兴趣培养、素养提升、优生发展,通过课程的分层设计,有效提升课后服务的育人成效。

#### 创新管理,全面提升校内课后服务水平

两年多来,上海市积极创新课后服务管理机制,建立了基于数据支持的供需诊断机制,通过了解现行课后服务的供需差距情况来优化课后服务的供给结构,提高课后服务的针对性和有效性。同时建立了包括课程引入前审核、实施过程及实施后评价的全程式课后服务质量监管机制,用以强化对课后服务课程的过程管理和评估。

在课后服务普及阶段,各区普遍建立了以激励为主的课后服务评价机制,通过评选课后服务优秀案例、课后服务先进单位、课后服务先进工作者等活动,较好地营造起全社会重视课后服务的良好氛围。随着课后服务进入高质量发展阶段,有的区域开始引入第三方专业机构,以先进的评价理论、反馈机制和逻辑架构为基本指导,研制符合区域实际的质量评估标准及数据收集工具,以对区域或学校的课后服务展开全面或专项的评估,并对课后服务的发展趋势及问题进行预测和判断。

在监管层面上,闵行区搭建的“大数据辅助教学和评价系统”,通过定期采集教师端、学生端和家长端的相关数据,实现了对个性化课后服务的课程设置、选择及实施管理;对于政府购买的课后服务课程,黄浦区做到定期对外购课程机构及执教教师进行有针对性的课后反馈,提升了所购买课后服务资源的时效性和优质性。

在学校层面上,一些学校对于自主开设的课后服务课程及活动实行教研组主体实施、教学室考核反馈等评价管理机制,同时对第三方提供的课后服务资源实施“课前预审、课中助教、课后反馈”的全过程管理,有力保障了课后服务的品质和水平。

#### 加大投入,确保校内课后服务的公益性

在课后服务经费的保障上,上海市采取的是以财政投入为主、学校自筹为辅的方式,而不向学生家长收取任何费用。目前,上海市教师课后服务经费主要包括人员补助和日常运行补助两大部分。其中,人员补助经费按每个课时85元计发;日常运行经费按照在校生每生每年不低于100元的标准,安排经费补充学校,用于免费课后服务的运行支出。在管理上,课后服务经费作为增量纳入绩效工资,并设立课后服务专项,严格落实对参与课后服务的教师绩效倾斜政策,合理增加教师参与课后服务的劳动报酬。

在课后服务所需人力资源的投入上,上海市则采取内外结合、专兼并重的方式加以解决。一方面,推动各校深入盘活体系内人力资源,通过完善各种激励机制充分调动教师参与的热情和干劲;同时实行早晚轮班、弹性工作等制度,有效解决了课后服务师资力量不足的问题。另一方面,积极鼓励学校引入课后服务“外援”力量,适度吸纳社会组织及人员参与课后服务,包括利用线上优质教师资源开展课后服务。政府和主管部门则提供相应的政策、资金、指导、服务等支持,较好地实现了课后服务群体的多元化。譬如,金山区引入上海城建职业学院公益“爱心晚托”项目服务,为该区内多所学校增派17点到18点的课后服务教师;又如上海师范大学组织近1000名来自12个师范专业的师生党员志愿者参与课后服务,既丰富了学校课后服务教师配置,也在师范类院校与中小学之间搭建了新的教育教学实践平台。

(作者单位系上海市教育科学研究院民办教育研究所;本文为上海市2023年度教育科学研究项目“区域性课后服务质量监测评价研究——以上海为例”[项目编号:A2023013]的阶段性成果)

#### 区情速递

四川省成都市金牛区现有中小学幼儿园219所,在校学生15.99万人,办学规模居成都市五城区第一。区域拥有丰富的科技、教育、人文资源,基础教育规模大、业态多。金牛区始终将教育摆在优先发展的战略地位,着力构建学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普高教育优质特色、职业教育融合创新、社区教育试点示范的高质量教育体系。