

山东省烟台第一中学

捧着『四心』来让爱看得见

黎巴嫩诗人纪伯伦曾经写道：“工作就是把爱变成看得见。”在山东省烟台第一中学（以下简称“烟台一中”），教师正是这一理念的践行者。他们面对的，是充满生机与活力的少年，承载着未来的希望。教师以高度的责任心积极参与教育教学，深知在孩子人生的春季播下希望的种子至关重要。他们不仅传授知识，更在课后与孩子交流互动，用真诚无私的爱精心关照、全心呵护和悉心指导。这种爱，是具体而真切的，让孩子们感受到温暖与力量，助力他们健康茁壮成长。

为师之本——“诚心”

教师，作为学生健康成长的引路人，肩负着培育下一代的重任。烟台一中深知教师角色的重要性，始终致力于提升教师的教育教学能力，确保每一名学生都能在温馨和谐的氛围中茁壮成长。教师们怀着诚挚的心，对待教学工作充满热情与责任。他们时刻关注学生的全面发展，不仅关心学生的学业成绩，更注重培养学生的品德修养和实践能力。在课堂上，教师们用心讲解，耐心解答学生的疑惑；在课后，他们与学生交流互动，了解学生的生活和学习情况，给予及时的关心与帮助。

同时，学校高度重视“以人为本”的教育理念，倡导平等、尊重的师生关系。教师们以平等的心态对待每一名学生，尊重他们的个性特点和需求，努力为每一名学生提供个性化的教育服务。此外，学校也鼓励教师之间加强交流与合作，共同探讨教学方法和学生管理经验，形成了一种团结、互助、共同进步的良好氛围。为了进一步提升教师的教育教学水平，学校每学期都会组织教学研讨活动。在活动中，教师们分享自己的教学经验和成功案例，探讨教学中遇到的困难和问题，相互学习、相互启发。这种集体研讨的方式不仅拓宽了教师的专业视野，也增强了他们教书育人的诚心与热情。

教育要义——“爱心”

烟台一中深知，每一名学生的成长都离不开教师的关爱与引导。为此，学校特别成立了班主任工作室，旨在通过系统的培训和交流活动，提升班主任在学生心理疏导、家校合作等方面的专业技能。班主任作为学生成长路上的重要引路人，他们的真挚关爱能够给予学生无尽的温暖与力量。同时，学校也非常注重任课教师与学生之间的密切沟通。学校鼓励教师不仅关注学生的学习成绩，更要关心他们的生活、心理状况。通过日常的交流和观察，教师们及时发现学生在各方面遇到的困难，并给予他们切实有效的帮助。这种全员参与的关爱机制，让每一名学生都能感受到来自学校的关怀与支持，从而更加自信、健康地成长。

为了进一步激发学生的学习热情，学校还积极开展各种特色的校园文化活动。教师结合学科特点与学生兴趣，创新活动形式和内容，让学生在参与中体验到学习的乐趣。无论是科技创新实践竞赛还是主题团日活动，都旨在培养学生的综合素质和团队协作能力。这些充满爱心的活动设计，不仅让学生们在轻松愉快的氛围中学习成长，更让他们深深地感受到来自学校的关爱与陪伴。学校相信，通过这些举措的实施，烟台一中将成为一个充满爱心和温暖的大家庭，为每一名学生的成长提供坚实的支撑。

行动保障——“耐心”

教育事业需要长期付出，需要教师具备强大的耐心和恒心。学校层面要充分发挥管理者的引导作用，以耐心的态度帮助教师提升教学水平。学校非常重视教师专业发展，建立了完善的教师培养机制。一方面，定期组织校本培训活动，邀请资深教师进行教学技能指导，帮助新入职教师快速适应教学工作；另一方面，学校鼓励教师参加上级部门组织的各类培训，不断充实自身的专业知识和教学能力。在培养过程中，学校时刻保持耐心，细致入微地帮助教师发现自身的不足，提出有针对性的改进建议，让他们在实践中不断提高教学水平。

同时，学校高度重视教研组织建设，鼓励教师们主动参与到集体教研活动中来。将教师分成不同学科的教研组，定期组织教学观摩、集体备课等活动，让教师在相互交流、共同探讨中不断学习和进步。在教研过程中，教研组长时刻保持耐心和细致的态度，倾听每一名教师的想法和困惑，并给予积极的指导和帮助，确保每一名教师都能在团队中获得成长。通过建立完善的教师培养机制和构建协同发展的教研团队，学校以耐心的态度帮助教师提升教学水平，为学生提供更优质的教育服务。

重中之重——“精心”

教学工作需要教师倾注大量心血，只有精心设计的教学活动，才能真正激发学生的学习热情。学校层面要为教师创设良好的教学环境，支持他们开展精心的教学实践。学校重视为教师们创设优质的教学条件，持续优化校园基础设施，配备先进的多媒体教学设备供教师使用。同时，学校还建设了丰富的校本教学资源库，囊括了各类优质课件、教学设计方案、探究性实验活动等，方便教师们随时查阅和借鉴。这些精心准备的教学资源，大大提升了教师的教学效率，为他们开展精心设计的教学活动奠定了良好的基础。

学校始终致力于教师专业发展，不断优化教师考核机制。在考核中，重视教学设计的精细度、教学效果的显著性和学生发展的全面性，确保每一名教师都能得到公正、全面的评价。同时，学校还特别建立了教学名师工作室，邀请校内外教学骨干定期举办专题讲座和研讨交流，为教师提供宝贵的学习机会和成长平台。这些举措的实施，有效提升了教师的教学设计和课堂实施能力，推动了学校整体教学质量的提升。通过这些精心策划的专业成长平台，学校教师的教学水平不断提高，为学生提供了更优质的教育服务。

“捧着‘四心’来，让爱看得见”是烟台一中长期以来坚持的教育理念。作为学生健康成长的引路人，教师必须以诚挚的心态对待教学，用真挚的爱心关怀学生，以耐心的态度指导学习，以精心的设计激发学生的学习热情。学校积极营造尊重互信的校园氛围，建立关爱学生的长效机制，为教师创设优质的教学环境，支持他们开展教学实践，切实让教师们以“四心”滋养学生，成为学生全面发展的引导者，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（赵颜 马述涛）

山东省济南高新区瀚阳学校（山大附中瀚阳学校）

以可视化思维教学助力学生深度学习



济南高新区瀚阳学校成立于2019年，是由山东山大基础教育集团托管的一所九年一贯制学校。学校秉承“共享生命成长”的办学理念，致力于将学校建设成为“教师发展的沃土，学生成长的乐园”，在教育教学中重视学生的思维发展过程，通过使用可视化思维工具，构建以学生为中心的可视化思维课程，助力学生深度学习，赋能教师成长，效果显著。



构建以学习者为中心的可视化思维课程

一个人，如何才能得到更好的发展？如何才能通过学校的教育，获得终身发展的能力，面对不确定的未来？显然，仅仅依靠课堂上的知识传授无法满足需求。简单的思维水平也同样无法让人适应并不确定的未来世界。只有让学生获得更高级的思维能力，才可以更好地达成这一目的。因此，深度思维的培养就成了教学中的重要任务。

然而，思维是一种思想活动，隐藏在人的头脑中，并不能直观地被观察到。教师要培养学生思维，首先要让学生的思维可视化，然后才有可能评估思维、激活思维、训练思维、发展思维。

针对这一问题，瀚阳学校的研究团队在集团专家引领下，基于对可视化思维理念的理解，借鉴国内外认知科学的相关理论，制定了《可视化思维工具落实方案》，构建以学习者为中心的可视化思维课程。

在可视化思维课程的统领下，学校又根据学生的思维发展规律及认知特点，依据国家课程标准，构建了“课前—课中—课后”可视化思维课堂教学流程：课前学生自主预习，借助思维工具激活思维，提升预习效果；课中师生讨论交流质疑，思维碰撞，教师点拨提升；课后学生巩固所学，发展思维。学校构建的这一教学流程，既指导了教师的课堂教学行为，又促进了学生思维发展，让教师的教学指导更加具有针对性。

学校打造的“1+X可视化思维课堂”是思维可视化课程的一大亮点。骨干教师团队梳理学科中的“原点”，即学习的起点，以每堂课的核心内容为“1”，设计了“语文+辩论”“数学+理财”“英语+英语剧”“艺术+影视”“科学+创客”等不同学科的“1+X”课程体系框架。“X”内容多样，具有实践性，学生感兴趣。这样的可视化思维课堂将隐性思维显性化、显性思维策略化，将学生思维、师生互动、学科实践、学科知识相融合，从而真正实现思维的成长。

助力学生深度学习的可视化思维教学

深度学习是有“思维含量”的学习，而教的思维方式决定学的行为方式。教师使用好可视化思维工具，能提升学生思维的品质，使学生在学习中的“思维含量”更高，即思维更清晰、更准确、更有逻辑性。

可视化思维工具是一种直观图示工具，能将抽象思维具象化，使整个思维过程更加明晰。常见的可视化思维工具有思维导图、韦恩图等图示类工具，也有头脑风暴、辩论等活动类工具，还有STW（See Think Wonder）三步提问法等流程类工具，教师还可以根据实际需要自主开发可视化思维工具。在瀚阳学校的课堂上，教师以知识为载体，以思维工具为支架，将思维可视化技术与学科教学深度融合。学生借助思维工具，使用喜欢的方式展示自己思考的过程并相互交流，课堂上师生常常碰撞出思维的火花。

在这样的课堂上，学生的深度学习成为可观察可测量可评价的行为。

在具体教学过程中，教师们将思维可视化工具灵活运用于教学当中，取得了显著的教学效果。如语文六年级下册第二单元编排的课文都是外国知名的冒险经历类小说，文章的篇幅比较长，学生理解起来有难度。这时候，就需要思维工具作为学习的支架帮助学生理解。在学习《鲁滨逊漂流记（节选）》这篇课文时，教师用一张思维导图把梗概和节选精华浓缩在一起，让整篇文章的知识点更直观。数学课学习百分数时，学生有了相关的知识储备，在学习时利用“知识—感受—困惑”这一工具进行预习，并且在课上使用“头脑风暴”对预习中没有解决的问题进行小组化研讨、分享、共创，既巩固了知识，又强化了体验。

通过可视化思维工具的运用，学生的学习从“知识”走向“思维”。复杂的概念以直观、形象的方式呈现出来，学生以理解的方式掌握所学知识，并逐渐培养出归纳概括、推理联想、对比分析等思维能力，有效强化了核心素养。

赋能教师成长的可视化思维研究

为更好地促进可视化思维工具与学科融合，瀚阳学校搭建教师“学习共同体”和“茶馆式”教研等平台，以学科教研组建设为主渠道，分别从思维工具运用、课例研究、学生手册开发等路径开展实践研究，建设思维发展型课堂。

为深入推进可视化思维工具在教学中的应用和创新，赋能教师成长，学校组织评选可视化思维工具课堂实践优秀案例，探索适合瀚阳学情的可视化思维工具实践路径，积极运用到教学当中。各学科教研活动和集体备课，将可视化思维工具在课堂落地作为主要研究内容。教师个人也充分利用可视化思维工具的优势：教师备课时思考如何利用思维工具推进教学，课堂上指导学生使用思维工具提升效率，课后亲自运用思维工具让教学反思结构化外显。经过一段时间的实践，教师们熟练掌握了思维工具的使用，进一步激发学生的学习兴趣，更好地帮助学生理解抽象概念。

如今，瀚阳学校的可视化思维工具教学研究取得了阶段性成果，让学生的学习之旅有如行走在格局严谨又绚丽多姿的宫殿中。“1+X可视化思维课堂”的数量日益增多，课堂流程不断完善。教师根据课程内容创造性地开发了多样的思维工具，绘制了丰富的思维地图，可视化思维工具库逐渐丰富。课堂观察可见学生思维品质和学习效果显著提升。调查显示，与传统教学相比，使用可视化思维工具的课堂更受师生欢迎。教师们对思维工具的研究与实践，为学生创造了一个充满希望和幸福感的学习环境，同时促进了团队协作，提升了教研质量。

可视化思维教学的支撑点在“课堂”，着力点在“思维”，提升点在“发展”，落脚点在“实践”。瀚阳学校将在思维的课堂中积蓄变革力量，持续探寻教育发展之道。

（董矛 邹子韬 段继峰 张峰 刘文倩）

作为浙江省探索实践育人的典型学校，杭州师范大学东城第二小学秉承“全人发展”的理念，遵循“实践育人”的教育规律，朝着“让每一个孩子成为勇于担当和善于担当的弄潮儿”的育人目标，致力于从实践育人路径、空间、模式、活动、策略、工具等维度构建实践育人新样态。

基于此，学校“成长驿站”应运而生，它指向实践育人的载体和路径，是学生生活本领得以增强、知识得以消化和实践、精神得以抚慰、品格得以涵育的教学时空。

聚焦学生成长 以生为本提升育人契合度

“成长驿站”以学生的成长和发展为出发点与落脚点，以“实践育人”为核心，聚焦学生需求开展各项育人工作。

“成长驿站”开设“生活驿站”，通过体验“小当家、小农夫、小公民”实践课程，实现“三亲”（亲家庭、亲自然、亲社会）教育，不断深化推进劳动教育，提高动手动脑能力。

1. “小当家”——培养懂感恩的生活者

“小当家”实践课程以家庭为实践基地，以为学生劳动创造条件为核心，将学生的日常生活和亲身实践结合起来，让学生在美食制作中认识并学会使用厨具；鼓励学生自己采买、烹饪、分餐、自制菜谱等，让学生感受做家务的乐趣和自豪感，培养动手

能力并锻炼吃苦耐劳的品质，从而学会感恩。

2. “小农夫”——培养会劳作的劳动者

“小农夫”实践课程以“小农场”为载体，架构农耕劳作、农耕研究、农耕生活三大课程群，让每个班级认领一块班级责任田，并负责、浇水、除草、收获等一系列维护工作。在活动中，以学生为学习中心，组织学生种植中遇到的真实问题展开研究，让学生全方位地体验劳动之美和艰辛，从而实现树德、增智、育美、创新的全面育人功能。

3. “小公民”——培养能参与的生活者

学校开展培训参观、劳动体验、技能培训、职业体验等各类实践，培养具有“自理、自律、自护、自强”实践能力的“小公民”。成立少年警校，整合周边公安系统资源，邀请交警、公安民警和消防战士等来学校开展各种形式的主题活动，提高学生的交通、消防等安全知识和自身防范能力，实现“教育一个孩子、带动一个校园、影响一个家庭、辐射整个社会”的“大安全”宣传效果，让孩子们学会自我保护、遵守秩序、自立自强。

聚焦精准引领 靶向施策提升育人精准度

“成长驿站”以“实践”为核心轴，贯穿始终，从构建“实践类课程”到探索“实践育人”，再进入“实践育人”研究，即“用实践的方式培养具有实践能力和实践品格的人”。

“成长驿站”构建“学习驿站”，通过“三创”学习，培养学生别具一格创新活力、别具匠心的创造能力、潜心探究的科创精神。

1. 单学科——“学科实验室”

“学科实验室”是梳理教材内容中的知识点，链接生活实际，转化成具体的学科问题，引导学生解决问题的一种新学习模式。它鼓励学生主动寻找生活中的素材，引导学生发现生活中的学科问题，运用学科知识来解决问题，进而培养学生将学科知识应用于实践的能力。

2. 跨学科——“问题树洞”

“问题树洞”侧重知识实践领域，跨学科、跨年级，以若干项目打通知识理解运用的关键环节，通过真问题将知识链接社会生活，引导学生发现和提出问题，即将“问题生成”“问

“成长驿站”话成长 赋能育人新赛道

——杭州师范大学东城第二小学探索实践育人新样态

题互解”“问题展示”“问题拓展”作为学习样态，通过实践运用，实现迁移，培养学生举一反三解决问题的能力。横向上，各学科结合教材知识，促进实践能力的发展，从中培养实践所需要的综合能力，在实践中达到育人的目的。

3. 超学科——“爬山虎研究院”

“爬山虎研究院”打通自然探索与人文视角的关键环节，侧重全学科领域整体学习，提高学生的创新运用能力。纵向上，各年级设计与爬山虎有关的主题活动，如“我为爬山虎代言”“寻访爬山虎少年”，把“物”的学习迁移到“人”的成长体验历程中。以“激情、阳光、坚强、勇敢、奋进”为标准，通过自主申报、公开演讲、师生投票、组委会认定的流程，在每年5月评选出本学期的“爬山虎少年”。

聚焦模式创新 显隐相融提升育人实效度

“成长驿站”注重“显性引领”和

“隐性引领”的有机结合，让家国情怀“无处不在”“无孔不入”。

“成长驿站”打造“精神驿站”，通过实地参观场馆、基地、名胜等活动，让学生深入体察当下生活，延伸过去，思考未来，实现爱校爱国的民主协商、爱城爱国的经典传承、爱国立场的革命赓续，建立家国情怀培育的进阶通道。

1. “红领巾行动营”——爱校爱城的民主协商

“红领巾行动营”通过大事小事民主议事，引导学生关注生活中的小事，聚焦问题，表达诉求，大胆说出想法和提案。

“红领巾提案”就是少先队员通过少先队组织向学校及全社会提出的意见和建议。提案可以个人名义提出，也可联名提出。提案要求一案一提，即一份提案针对一个问题提出。学校或者社会根据少先队员的提案作出回应，后期跟进改进措施。这大大培养了小学生的社会实践能力，创造性地解决真实情境中的复杂问题。同时也让学生认识问题背后的复杂因素，寻求解决问题的策略和方法。

2. “小脚丫走杭城”——爱城爱国的经典传承

“小脚丫走杭城”通过“与历史、

文化、自然的对话”这一关键环节，了解家乡地域环境、历史环境，汲取中华优秀传统文化的精神营养，培养学生的胸怀、情趣、格局等。“小脚丫走杭城”引导学生借助杭州第二课堂场馆资源，对自己感兴趣的问题进行专题研究，探究自然、体验生活、接触社会，深入了解家乡的自然历史文化。学校把“小脚丫走杭城”课程与第二场馆整合为特色学习项目，使“精神驿站”的实践活动更符合新学习的要求。

3. “红色画廊”——爱国立场的革命赓续

“红色画廊”通过红色根脉的内化与表达这一关键环节，以国家公祭日、中国航空日、海洋教育、抗美援朝战争、抗日战争等为主题，通过任务驱动和活动体验，并通过直观形象的招贴画、海报等艺术形式在审美熏陶中潜移默化地植入爱国主义教育。

“成长驿站”是学校为学生终身发展负责的重要举措。未来，学校将与时俱进，乘势而上，以更高的起点、更大的魄力，实现更高质量、更高水平的教育，构建学生与家长喜闻乐见的沟通平台，打造具有示范性作用的教育品牌，为谱写杭州市现代化建设新篇章贡献更大的教育力量。

（郑君辉 朱姗姗）