

『三三三』主张助课堂提质增效

卢庆科 邵泽军

切实落实“双减”政策要以常态课堂提质增效为突破口,以提升学生核心素养为教学目标。基于这一理念,山东省枣庄市滕州市滨湖镇古村回民小学提出“三三三”主张,构建起新型的高效自主的课堂教学模式。

三有:
心中有标、目中有人、手中有术

心中有标是指心中有课标、目标、教材。心中“三有”是学校对教师的一项核心要求。课标即国家课程标准,它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的根本依据,也是考试与学业评价的依据,为教师进行课堂教学提供了方向指引和基本遵循。目标即课堂教学目标,是教师根据教学目的、内容及学生实际情况而制定的具体要求和标准,它是课程目标的具体化和分解。教学目标必须明确、具体,教学目标对教学具有指导意义,可以牵引指导教学过程。教材即教科书、课本,教材是教师教和学生学的主要材料与重要依据。教师必须深入地理解和挖掘整合教材内容,将其转化为直观的可操作的教学内容,通过教学活动转化为学生的知识、技能及情感态度价值观。

目中有人是指以生为本,以学定教,尊重差异。高效自主课堂应让学生成为学习的主人,凸显学生在课堂上的主体地位,引导学生在课堂上自学、互学、共学,充分发挥学生的主观能动性。学校要求教师,课堂教学以学生的发展为出发点,注重学生的学习体验,关注不同学生的特点,尊重学生的个体差异,采用不同的教学方法和课堂策略,让不同学生都得到发展。

手中有术是指掌握方法、技术、技巧。课堂上,教师要做到评价有术、组织有效、策略得当。我们常说,多一把尺子评价学生,就多一批优秀学生,这是多元化评价的价值所在。课堂中实施多元化评价,首先要做到评价主体多元化,可开展小组互评、生生互评、自我评价、师生评价等,同时要注意评价维度多元化,评价时要坚持全面发展理念,尊重学生个性特点,引导学生从不同的维度发表自己的看法。课堂评价技能也要做到多元化,如创新开展体态评价、语言评价、积分评价、课堂星评价、成长币评价等。课堂上,教师要做到教学方法策略得当,充分利用小组合作、自主探究等多种有效的教学模式,营造良好的课堂教学氛围,引导学生养成良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,实现真正的高效课堂。

三会:
会学、会享、会用

“三会”是学校人才培养理念和目标的体现,是对学生的综合要求。

“会学”即掌握学习方法。教师要善于激发学生的学习热情和求知欲,使其主动参与到课堂学习活动中,积极完成相关学习任务,能清晰地展现学习过程和学习效果。教师要有效引导学生掌握前置学习、小组学习、合作探究的方法,掌握倾听方法和课堂质疑、总结梳理、拓展应用等学习技能技巧,也要针对不同学科不同的知识点,让学生掌握相应的学习方法,如语文的阅读方法、写字方法、写作方法等,教学中的计算、逻辑思维、画图分析等能力及养成良好的学习习惯。

“会享”即善于分享、共享。学生在学习中能将自己的观点、方法、学习过程等用语言准确规范、自信地表达出来,在知识之间、学科之间融会贯通,为到既充分展示自我又将好的方法、观点、技巧快速地分享给同伴,以达到在课堂中共同成长、相互成就的目的。

“会用”即灵活应用举一反三。学生在课堂上学到的知识和技能要能灵活应用,能进行方法的迁移和创新,能层层拓展,为深入的学习奠定坚实的基础,能应用到生活中,解决一些实际的问题。“会用”的第一层次是学生在学业质量监测中获得一个客观的监测结果,并根据结果评估教师课堂教学的效率和质量。“会用”的第二层次是学生能够将学到的知识和技能内化于心,能找到学科知识间的内在联系并

将其有效地整合起来。“会用”的第三层次是学以致用、学用相长,能够将课堂上学到的知识和技能用于解决生活中的各种问题,做到知行合一、理论联系实际。

三自:
自由思维、自信表达、自主学习

“三自”是学校要求教师引导学生达到的一种表现状态。

自由思维。在课堂上,教师要尊重学生的想法,让学生不局限于教材示例或结论,不受教师限定范围或流程的限制,不受其他同学不同意见的影响,能进行独立的思考并发表独到的见解,让学生的个性得以彰显,让他们体验解决问题的成功喜悦,进一步激发学生思考的积极性。

自信表达。学校要求教师引导学生要在竞争意识的影响下,以坦诚、直接、公开的方式,适当地表达自己真实的感受、需求、观点和价值观,形成自我主张。为此,在课堂上,教师要鼓励学生,营造轻松愉悦的表达氛围;对学生表达时的仪态仪表训练,包括语调和声音大小都要训练;要营造平等对话的氛围,激发学生表达的欲望;要搭建平台,创新开展各种学习活动,鼓励学生大胆自信规范地表达,使学生从胆怯无语者变成演说能手。

自主学习。自主学习需要学生依靠自身独立的认知系统,去探索、选择、建构和创造,解决学习过程中遇到的“障碍”。这是学习主体自我生成和发展知识的过程。自主学习要求教师深刻领会“教是为了不教”的理念,把课堂的时间和空间还给学生,为此,要求教师改变满堂灌的教学方式,倡导学生开展自主探究,同时在学习过程中也不排斥主动合作和交流。

总之,学校提出课堂教学的“三三三”主张,就是要求教师积极投入到课堂改革中,把课堂交给学生,不断更新教育教学观念,积极优化课堂教学结构,强化自主式、探究式、合作式、参与式、项目式、翻转式等学习方式,从而更好地落实国家教育方针,落实“双减”政策,推进课堂的改革和创新,真正实现课堂的提质增效。

(作者单位系山东省枣庄市滕州市滨湖镇古村回民小学)

教材建设大家谈

发挥教材育人功能需强化学科实践设计

柏雯婷

中小学教材建设是落实立德树人根本任务的战略性基础工程,对于建设教育强国具有重大而深远的意义。在推进新课程改革的背景下,如何进一步发挥教材的育人功能?笔者认为,教材建设要强化学科实践意识,促进教材功能从静态知识载体向动态的学科实践载体和学习活动指南转变与升级,提升教材育人的内涵发展水平。

1

教材要提供学科实践的教学活动支架

传统上,中小学教材的基本定位是呈现学科知识内容和教学材料,至于怎么运用学科知识内容和教学材料开展教学,则交由教师进行决策和安排。作为静态的内容载体的教材需要转型升级,转向动态的学科实践载体和教学活动指南的建设思路。教材既要回答教什么、学什么的教学起点与内容问题,也要回答怎么教、怎么学的教学过程与方法问题,还要回答为什么教、为什么学的教学目的与价值问题。因而,教材应为开展教与学的活动提供原型启发和行动指南,形成学科实践的教学活动支架。

具体而言,学科实践的教学活动支架是由学科活动和学科知识材料叠加而成的复合型教材内容形态。其中主要有两条主线,一条是教什么、学什么的学科知识主线,另一条是怎么教、怎么学的学科活动主线,双线叠加整合完善,构成学科实践的教学活动支架。学科实践的教学活动支架包括明确的教学活动目标、评价任务和标准、学科核心知识和材料、学习任务和关键问题、学习活动环节和程序、教学小结和反思、针对性练习与拓展性作业等系列教学支撑要素,构成一个完整的教学支撑系统。

学科实践教学活动支架的意义在于,从静态的内容材料单元变成动态的教学活动单位,原有学科知识内容和教学材料置于学科实践教学活动之中,成为学科实践活动的组成部分,为学科主题学习和跨学科主题学习活动提供更加直接的行动指南。比如地理教材,以认识宇宙环境和地球环境与人类社会关系这条核心线索为主线,将运用地理工具和参与地理实践这两条支撑线索贯穿其中,形成学科知识与学科活动融为一体的课程内容体系;又如语文教材,以中华优秀传统文化为核心内容,以语文实践为主线,融合学习主题、学习活动、学习情境和学习资源等关键要素,设计语文学习任务群等,这都是提供学科实践支架的教材建设思路。



4月23日,河北省石家庄市栾城区宏远路小学学生在教室内大声朗读语文课本。

视觉中国供图

2

教材要促进学科知识与学生的多重转化

中小学教材中的学科知识是精选的人类智慧结晶,是公共知识系统。教学的要义在于如何将公共的学科知识转化为个体的学生知识,教材要通过学科实践活动安排,促进公共的学科知识与个体的学生知识之间实现良性的互动与转化,让学生在转化过程中同时实现“学会”和“会学”的学习目标。

按照我国哲学家冯契先生“转识成智”的智慧哲学主张,将知识变成智慧的主要路径是两“化”,一是“化理论为方法”,二是“化方法为德性”。华东师大吴刚平教授将智慧哲学思想进一步细化,主张以做中学为核心,促进事实性知识到方法性知识再到价值性知识的正向进阶转化,实现从知识到智慧的跃升。教材呈现的学科知识是已有正确结论的公共知识,常常让人误以为教师的职责就是讲授、学生的职责就是记住这些正确的“理论”“方法”和“德性”,或者记住“事实性知识”“方法性知识”和“价值性知识”,结果导致原本具有方法意义和价值意义的复合型知识反向降维转化,蜕变为单一维度的“是什么”的事实性知识。

为此,教材要针对学科知识的公共“已知”与学生“未知”的特点,将学科实践活动作为学科知识与学生

知识之间的多重转化机制,把教学过程转化为教师引导学生探索和发现“未知”学科知识的过程,促进学生主动获取学科知识,而不是被动接受学科知识。教师的作用主要不是讲授学科知识,而是激发学生探究学科知识的兴趣和潜能,并运用教师对于学科知识的“已知”优势,确认、引导和激励学生探究更多的“未知”学科知识,进而既“学会”规定的学科知识,又增强探究学习“未知”学科知识的能力和信心。也就是说,教材要通过做中学、用中学、创中学、悟中学等多种学科实践设计,不仅压缩讲授教学和死记硬背的时间与空间,而且提供行动支架和操作指南,在学科知识与学生知识之间设置多重转化通道。借助转化通道,学生能够洞察真知灼见,自主建构知识,通过自主探究学习学科知识,内化于心,外化于行,转化为自己的个体知识;通过合作探究学习学科知识,相互激活、分享和确认,形成具有学习共同体意义的活学活用的新公共学科知识。

3

教材要探索多样化的学科实践形态

按照《义务教育课程方案(2022年版)》要求,教材设计的学科实践形态需要融入大观念、大任务或大主题驱动的问题式学习、项目学习、主题学习、任务学习等综合教学形式,

重构课程内容,优化呈现方式,使各部分内容彼此间建立有机联系,实现少而精,做到纲举目张。在某种意义上,学科实践形态是一种学科知识内容聚合机制与学科活动动机内生机制,是学科知识与学科活动的叠加形态。那些基于真实情境和特定学科学习特点而设计的主轴式、任务型、项目化、问题驱动的学习活动安排,都是典型的学科实践形态。

其中,教材设计既可以采用某一种学科实践形态为主轴建立教学活动支架,也可以采用几种学科实践形态组合的方式建立教学活动支架。比如,以学科主题实践形态为主轴,学生可以在学科主题实践活动中,通过完成学科主题学习任务而获得学科知识,亲历实践、探究、体验、反思、合作、交流等深度学习和解决问题过程,逐步发展核心素养。又如,以跨学科主题实践形态为主轴,既可以是立足于学科知识和科目活动的跨学科主题实践活动,也可以是立足于整合学习任务的跨学科主题学习活动。像化学教材设计的“基于碳中和理念设计低碳行动方案”等类似的跨学科实践活动,就是综合实践项目式主题学习活动安排,通过案例学习和学科实践活动,将化学知识和环保观念嵌套在设计行动方案的学习任务中,促进学生在完成学习任务的过程中,即做、即学、即用,行知合一,建构化学核心知识和环保大观念。

(作者单位系华东师范大学体育与健康学院)

经验分享

乡村振兴战略下,如何开展校外劳动教育

王芳

劳动教育是培养学生实践能力和社会责任感的重要途径,而乡村振兴战略的实施为开展校外劳动教育提供了广阔的实践平台和丰富的教育资源。

校外劳动教育课程内容设计应遵循三个原则

对于上海等大城市的中小学来说,由于空间和条件的限制,许多劳动教育的内容,如种植和养殖等活动,难以在校内完成,而乡村地区丰富的自然资源条件则可以充分满足这些实践需求。比如,可以开展农耕课堂,让学生在春耕、夏种、秋收、冬藏的劳动中体验生活,在生活中学会劳动。

为了更好地实现校外劳动教育的目标,需要精心设计课程内容,使其既能满足学生的学习需求,又能充分利用乡村的资源优势。在设计过程中,要遵循以下三个原则:

一是**增值原则**。在设计校外劳动教育课程内容时,应将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合,通过丰富多样的劳动实践活动,让学生在体验劳动艰辛与快乐的同时,培养良好的道德品质、扎实的知识技能、健康的体魄和高雅的审美情趣。

二是**双赢原则**。进行校外劳动教育课程内容设计时应将劳动教育与乡村振兴战略紧密结合起来。一方面,通过劳

动教育引导青少年积极参与农村生产、生活、文化建设等,助力乡村振兴;另一方面,乡村振兴战略为劳动教育提供了广阔的舞台,应让学生在实践中锻炼能力,发挥才智,为乡村振兴发展贡献自己的力量。在这个过程中,劳动教育与乡村振兴实现相互促进,共同发展。

三是**系统原则**。在设计校外劳动教育课程内容时,不仅要考虑学生的实际情况,还要对劳动教育课程内容进行系统的顶层设计,通过各项活动的有机组合和搭配,确保活动内容之间能够相互关联、相互促进,形成一个有机的整体,劳动教育的功能能得到最大程度发挥,从而培养学生的综合素养,促进学生的全面发展。

利用乡村的自然和人文资源丰富劳动教育内涵

挖掘乡村自然资源,开展劳动实践活动。崇明岛是世界级生态岛,我们利用崇明得天独厚生态、生产、生活“三生”元素进行劳动教育课程内容的开发,开发了农事劳作、农具制作、农艺创作、农俗协作、乡村治理等主题活动实践课程和“生态养殖”“花式面点”“垂直农业”等多个特色劳动项目。学生通过实践劳动,参与农产品的深加工和农产品的创意设计,将传统农副产品转化为高附加值的商品,参与乡村振兴产业的规划和开发,将乡村的自

然风光、文化历史与现代旅游业相结合,打造特色文创产品,为乡村振兴出谋划策、建言献策,发掘乡村新的增长点。

结合乡村文化,传承非遗精神。崇明除了拥有丰富的自然资源,还具有丰富的文化资源,如“扎风筝”“编草盖”“扎扫帚”“搓草绳”等非遗项目、传统手工艺、民俗文化等,都可以成为劳动教育的课程内容。学生们通过了解崇明的民风民俗,亲身体验农业生产、手工艺制作、民俗表演等活动,亲身体验乡村文化的独特魅力,增强对乡村文化的认同感和热爱。此外,劳动教育课程邀请非遗手艺人、工匠师傅来授课,让学生们学习传统技艺,通过沉浸式参与乡村文化建设,学生们不仅能够掌握劳动技能、提高劳动素养,还能够深刻感受传统文化的博大精深,树立强大的民族自信心和自豪感,为传承中华传统乡村文化贡献自己的力量。

聚焦乡村治理,培养社会责任感。乡村建设从基础设施建设、环境整治到乡村规划与设计,涉及多个方面。我们通过开展丰富多彩的课程和实践活动,让学生深入了解乡村治理问题。这些课程涵盖了乡村环境保护、生态修复、垃圾分类等多个方面,学生通过实地考察、实验操作等方式,可以更加直观地了解乡村治理问题的紧迫性。在劳动课程内容设计中,可以组织学生成立河道

治理志愿小队,以清理河道水生植物和河道漂移物、整治河道两侧绿化带等为劳动任务,让学生亲身参与河道管理,成为乡村的主人,让社会治理更加切合实际,为乡村的可持续发展奠定坚实的基础。

融入志愿服务,拓宽教育视野。在城市化进程中,农村地区出现一些新问题,如人口流失、人口老龄化严重、基础设施不完善、留守儿童多等问题。我们在课程内容设计中,组织学生参与“平安志愿者”“邻里互助志愿服务”“垃圾分类”“献爱心”等公益活动,为老年人提供生活照料、安全健康宣传、留守儿童课业辅导、加强环境保护等服务,为乡村社区提供多样化的服务支持。学生通过参加各种社会实践活动和志愿服务,不仅为促进乡村和谐稳定作出了贡献,还在此过程中培养了社会责任感和参与意识,增强了团队协作能力和沟通能力。

总之,校外劳动教育应以真实场景和丰富的实践资源为抓手,结合乡村振兴战略,对校外劳动教育课程内容进行科学设计,让劳动教育的内容与学生的生活及社会热点问题建立起关联,引导学生参与劳动实践,使他们在实践中学会尊重劳动、热爱劳动,让抽象的理念内化于心、外化于行,为乡村振兴和当地经济建设作出应有的贡献。

(作者单位系上海市崇明区东平森林青少年活动基地)