

“我的韶山行”系列报道

赓续红色血脉 培育栋梁之材

自2023年4月起 湖南启动“我的韶山行” 湖南省中小学生学习红色研学 充分用好伟人故里红色资源 有组织、有计划地引导全省中小学生学习红色研学 通过“我的韶山行”红色研学之旅 教师也收获了成长与感动。



湖南韶山思政教育实践中心 教师 邹佳文

出生在红太阳升起的地方,耳濡目染先辈事迹,讲述毛主席的故事、中国共产党的故事。循着毛主席的求学立志之路,我一路到了湖南第一师范学习,毕业后又回到韶山学校担任一名思政教师,带领团员、少先队员讲好家乡的故事。2023年我成为“我的韶山行”湖南省中小学生学习红色研学活动的一名思政教师,要给全省到韶山的中小学生学习一堂思政大课,我能教给孩子们什么?我始终在思考。

带着思考,在各位专家的引领下,我一遍遍走访毛主席在韶山的足

湖南省怀化市辰溪县 第一中学教师 潘海玲

今年4月底,辰溪县第一中学组织了韶山行研学活动,我作为一名随行教师参与了本次活动。在这场研学活动中,我曾三次流下泪水。

第一次流泪,是因为感动。天下着蒙蒙细雨。我们一行人走在毛泽东铜像广场,准备进行宣誓活动。在广场的路旁,我看到了一对耄耋老人。花白头发的老爷爷步履蹒跚地走向一块纪念碑。他的腿脚想来是有病痛的,因为在石碑旁,他无法笔直站立,只能歪歪斜斜地倚靠着石碑。虽然行动不便,

湖南省怀化市辰溪县 第二中学教师 杨秀琴

读万卷书,行万里路。自古以来便是增长见识、提高学问的方式。作为一名班主任,我有幸参加了此次我的韶山行研学之旅,一路上有研有学有游,让我受益匪浅。走进伟人故里,看红色电影、听红色故事,传承红色基因,赓续红色血脉,坚定红色信仰。在这里,我们不仅触摸到了红色历史的底蕴,也感受到了学生们的热情和活力,由此更加坚定了自己的教育信念。

韶山,这片红色圣地,蕴藏着深厚的革命文化底蕴。来到韶山,我仿佛穿越到了那个英勇斗争的年代。

与青春的脉搏同频共振

每天来自不同地区的孩子们从不同的地方出发来到韶山,朝着一个共同的目标前进,那就是寻道。百年前,风云激荡,无数青年学子志存高远,救亡图存,新时代恰逢其时,青年学子该如何立志报国,勇担使命?历史的交汇,时代的呼唤,学校教师 and 青年学子走出校园,来到韶山这个红色地标积极寻求解惑之道。

为着这个目标,思政教师也在出发。为了上好思政课,韶山市选拔了一批优秀的思政教师,开始了严格培训。从体态、语言技巧,到思政课的解

在韶山的三次落泪时刻

但却丝毫没有影响他的兴奋之情。他摆好姿势,笑眯眯地看着眼前为他拍照的老奶奶。这样的场景不禁让我鼻尖一酸。是对毛主席、对党有着多么深厚的情感,才会让这样一对年迈的老人,拖着衰弱的身躯,顶着连绵的雨水,也要来瞻仰毛主席。像这样的老人在韶山随处可见,这让我深刻意识到:无论时间过去多久,毛主席永远都活在人们的心中。

第二次流泪,是因为相信。请党放心,强国有我!请党放心,强

踔厉奋发书写光辉篇章

他曾经的存在,那种清贫朴素的家风家训,使我们深受感动。在学生的泪眼里,我读到了对革命先烈的无限缅怀,在学生的神情中,我读到了革命奋斗精神穿越时空的魅力。

思政大课,恰是风华正茂,包含韶山少年,辗转求学,傲立潮头,时代青年,4个篇章,娓娓道来的伟人事迹激励着学生牢记初心使命、赓续红色血脉,增强了学生的历史责任感和时代使命感。我们真切感受到,红色基因不仅仅是一种信仰,更是一种坚定的责任。

走进毛泽东故居,在毛主席曾经生活过的屋子里,我们仿佛能感受到

读、参与思政课设计、对青年学子的调研等,无数个日夜,一次次磨课,只为让每一批来研学的学生上好有味又有料的思政课。

常有人问我,为什么你在课堂上总是如此热血?我想是因为中国共产党的历史太厚重,因为新时代铸魂育人的重担在肩,因为每一个课堂都是崭新的课堂,总会意想不到的惊喜和感动,我想这就是作为我的韶山行思政教师的使命与幸福。

青春的脉搏,同频共振,作为一名思政教师,我将牢记习近平总书记的嘱托,勇挑时代重担,努力成长为一名大先生,讲好思政课,将红色基因的种子传播得更远、更广。

青年一定能够为中华民族伟大复兴贡献出自己的力量!

第三次流泪,是因为怀念。当我站在铜像的正下方,缓缓抬起头,看着毛主席铜像的那一刻,我内心感到无比震撼。我好像穿越了时空,与当年意气风发的毛主席相遇。爱读书的毛主席,爱游泳的毛主席,爱人民的毛主席,此刻深深地正我的面前对我微笑。我深深地怀念我们的伟大领袖毛主席!

韶山,毛主席的故乡,也是我们每一个人的精神故乡。这一趟韶山之行,将会深深地影响着每一位参与人员。我们将会带着韶山精神,走向我们的未来!

这次韶山研学之旅给我留下了许多思考和启示。站在伟人的肩膀上,我们应该继承和发扬革命先烈的精神,牢记初心使命,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。作为当代青年教师,我们要以坚定的信念,不断提升自己的学识和能力,为社会发展贡献自己的力量。

在今后的工作中,我将以韶山研学之旅为契机,更好地投入工作中,拼搏奋进。路虽远,行则必至;事虽难,做则必成。一代人有一代人的担当,一代人有一代人的使命,让我们坚定信念,踔厉奋发,勇于追梦,勤于圆梦,在实现中华民族伟大复兴的伟大事业中,书写自己的光辉篇章!

国有我!请党放心,强国有我!当数千名青少年在毛主席铜像前大声地喊出这句誓言时,我不禁流下了热泪。我仿佛看到了100年前,革命先辈们也是在这样的年纪,遇到了民族危难时刻。挽救中国,迫在眉睫。以毛主席为代表的中国共产党人在民族危难时刻,摒弃个人安危,将自己的生命投入到国家的事业当中,用鲜血换取了祖国的未来。而如今,我辈青年在毛主席铜像前再一次庄重承诺:请党放心,强国有我!我相信,相信我们的新

师范学院,意在打破工程技术人才培养学科化、院系制、传统组织模式,搭建校企协同培养的新型产学研平台,形成卓越工程师培养学术、产业、政策共同体。

在浙江大学,项目制成为创新卓越工程师培养的有效载体。这种模式以项目为单位招收跨专业类别的研究生,面向航空制造、集成电路、智慧能源等关键领域规模化人才培养需求,与企业一体化组建联合培养基地和中试研发基地,打破了以往单院系、单学科、单导师零散化培养的组织模式。

推动实现“四共”“四通”机制,再造工程人才培养流程。

卓越工程师培养模式改革的重心是课程和项目,二者互相促进、融合,有助于破解以往工程教育课程与项目独立、学科交叉不足,对学生能力培养支撑度不够的困境,推动实现校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果和师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的“四共”“四通”机制,能有效推进有

组织科研和有组织人才培养深度融合。在工程硕博培养机制方面,国家也有新的探索。对学生实行工学交替培养,工程硕士在企业科研实践累计不少

于一年,工程博士在企业科研实践累计不少于两年,除校内学习及在企业实践外,工程硕博学位论文及毕业相关工作的时长、场所由企业和高校协商确定,第一批2000余名工程硕士已于2023年下半年开始入企培养。

目前,国家已支持24所工程教育水平较高的大学和8家中央企业建设了32家卓越工程师学院,已成为卓越工程师培养的样板间。未来必将带动建设更多国家级、省级和校级卓越工程师学院,做实产教融合人才培养共同体,形成工程硕博有组织联合培养的新范式。

聚焦真问题:推进全链条全要素标准体系建设

工程具有创造性、实践性、综合性,这决定了高质量工程人才培养必须走出学校,融入产业实践。

如何破解人才培养与工程实践脱节问题突出、产教融合难的问题,成为

臻于卓越 奋楫笃行

政府、学校、企业多方努力的方向。总部位于重庆市的赛力斯汽车有限公司,工信部总工程师张玉成,与重庆大学教授团队携手攻关,成功实现了新能源汽车插接件质量控制的精准化、自动化。张玉成的博士研究生科研课题是基于大数据的复杂零部件工艺质量优化,这也是企业的迫切需求。

全国范围内,有组织科研正在不断强化。围绕行业企业关键领域“卡脖子”技术难题,企业向32家国家卓越工程师学院提供了3036个核心课题,作为工程硕博开展科研和学位论文选题的主要来源。

同时,卓越工程师培养是一项系统性工程,需要从工程人才培养的全链条全要素着手推进建立标准体系。

课程和教材是卓越工程师培养的核心要素。对应18个关键领域,由院士、行业总师、总工程师等一流科学家和工程师领衔,组建专家团队,校企协同建设一批高阶性、前沿性、交叉性、挑战性的核心课程,重构课程体系和课程内容,实现理论知识与行业前沿、

技术创新、工程实践的深度融合。首批18门课程已经建设完成并发布。

新的培养导向下,校企导师队伍结构不断优化。工科教师理科化、纯学术化、脱离工程实践、唯论文倾向正在扭转。教育部委托中国卓越工程师培养联合体,每年举办2-3次导师研修班,推动高校扭转工科教师理科化、脱离工程实践的倾向,引导企业选拔一批有水平、有能力、懂培养的专家,推动校企导师紧密对接,共同指导。目前,32家国家卓越工程师学院已按新标准遴选聘任导师1.7万名,其中企业导师8100多名、一线总师1300多名。

以西北工业大学为例,导师队伍采取校企双导师指导制度,学校导师要求为学校优势学科领域的科研团队和学术带头人,承担过工程研究任务,具备丰富的工程研究经历和扎实的工程研究基础,企业导师要求为目前仍在一线工作的型号总师、专业副总师、分系统副总师等,作为技术负责人承担过重要型号研制任务或重要工程科研项目。

工程师技术中心正在加速建设,32个国家卓越工程师学院统筹资源,升级改造原有工程技术平台,已建成122个工程师技术中心,以便工程硕博

学生社区“末梢”变工作“前哨”

(上接第一版)一面鲜红的党旗,悬挂在会场正中央。

近日,在上海对外经贸大学,上海市教委负责同志、街道办事处书记、学校党委书记、社区党组织书记、楼层党支部书记齐聚学生社区,共同见证功能型党委成立。

在实践中,我们深刻感受到社区党组织的有形有效覆盖,是撬动育人力量“沉下去”、管理服务“提上来”的关键所在。上海市教委党委书记祁明说。

在苏州大学,学生社区党建领航站,指导社区党支部打破专业壁垒,纵向贯通,党委/党建领航站党支部、党小组、党员四级机制。在厦门大学,勤业先锋党支部等163个功能型党支部有效铺开,推进全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室、全国党建工作样板支部入驻学生社区。

经过全面建设,2700余所高校通过独立设置党委、党总支、党支部或成立功能型党委、党支部等形式,在一站式学生社区内设置党组织3.8万个,同比增长近80%,实现90%的社区党团组织全覆盖。

建设“三全育人”实践园地

学生在哪里,育人力量就要出现在哪里,思想政治工作就要开展到哪里。

这一年,各地各高校通过明确导向、出台文件、优化机制、完善考核等方式,持续推动领导力量、专业力量、管理力量、思政力量、服务力量5支力量下沉社区,聚集到学生身边。

队伍要“沉下去”,更要“干起来”。

大鱼前导,小鱼尾随。从游文化是清华大学为推动教师入驻学生社区,着力培育的育人氛围。

单一学科和交叉工程学科哪一个更有利于同学们的发展?推研时如何综合地评定绩点和科研能力这两个标准?在工程实践阶段是选择去海外高校还是国内企业?

清华大学为先师院师生齐聚一堂,在轻松的氛围中,学生畅所欲言,向在座教师和现场嘉宾自由提问,教师和现场嘉宾就学生学业和科研中遇到的问题现场答疑,鼓励同学们探索更多的发展方向。

从往常的“你来办公室找我一下”,如今变成“我想去你宿舍拜访一下”,在学生的主场,聊天谈心也变得更具随性自然。

华中科技大学搭建名师工作室,五老进社区工作平台,邀请两院院士等专家学者入驻社区;上海中医药大学建设36个服务学生成长导师团,推动名师名医名家走到学生身边;贵州大学创建“七进+”精准化的管理育人新模式,构建“五级联动值班”制度,楼长进驻楼栋办公;湖北工业大学全校13个本科学院党委副书记与辅导员全部入驻学生社区驿站办公。

这一年,17.7万名专职辅导员、8.7万名兼职辅导员、1.5万名心理健康教育教师、20.2万名服务保障人员与学生同吃、同住、同生活,24小时为学生护航,人员同比增长均超80%。

宿舍楼终于不再是临时落脚之地。像在自己的家一样,我们也拥有了卧室、书房、客厅。一名学生在参加完学生社区“书香星期五”寝室读书会活动后说。这项活动是东北大学以“书香校园”打造一站式

学生社区育人新风尚的举措之一。如今,书香社区在全国范围内迅速成为新风尚。

西安电子科技大学设置悦读西电社区读书节,在学生社区分类别分年级分专业为学生推荐图书资料,与图书馆、教学区等空间互补联动。杭州师范大学组织25位资深教授、学者、作家,125位中青年骨干教师等各界人士参与经典阅读活动,辐射学生达15万。桂林理工大学集阅读学习、展示交流、聚会休闲、创意生活多功能于一体的悦读空间成为学生学习打卡的必备场所。

这一年,各地各高校着力推进以文化人、以文育人,推动阅读文化渗透到学生日常学习和生活中。

式学生社区育人新风尚的举措之一。如今,书香社区在全国范围内迅速成为新风尚。

西安电子科技大学设置悦读西电社区读书节,在学生社区分类别分年级分专业为学生推荐图书资料,与图书馆、教学区等空间互补联动。杭州师范大学组织25位资深教授、学者、作家,125位中青年骨干教师等各界人士参与经典阅读活动,辐射学生达15万。桂林理工大学集阅读学习、展示交流、聚会休闲、创意生活多功能于一体的悦读空间成为学生学习打卡的必备场所。

这一年,各地各高校着力推进以文化人、以文育人,推动阅读文化渗透到学生日常学习和生活中。

打造智慧服务成长基地

在华中农业大学荟园学生社区服务中心,大四学生王珂办理了离校手续、打印了大学成绩单。原来需要跑很多办公室的盖章问题,在这里一次性解决,极大提高了办事效率。

这里,集学业支持、就业指导、心理辅导、国防教育、经济资助、宿舍服务等于一体,能解决500多项师生的办事需求。同时,还设立了覆盖所有公寓楼的44个学生驿站,打造涵盖食堂、运动场、学生超市、快递驿站的“百米服务圈”,帮助师生解决急难愁盼问题。

这一年,各高校遵循“多功能集成、原则,积极推进老旧校区改造和新校区建设,盘活资源、优化空间,打造师生共处成长空间。

中国人民大学的部分公寓楼内悄然上新生活服务设备,冰箱、咖啡机、饮水机、吹风机、立德学生成长空间、品园之家、知行之家等学生成长空间完成空间拓展。同济大学学生社区空间功能延展为涵盖党团活动室、传统文化工作室、自习室、爱心屋、健身房、宣泄室、洗衣房、浴室、自助厨房以及驻楼导师工作站的“9+1”模式。陕西师范大学投资5000余万元建设学生事务接待处、资助中心、心理中心、科创中心、运动之家、石榴籽育人工作坊等30余个功能空间。

这一年,各高校也在积极部署学生社区数字化基础设施,运用大数据、人工智能、物联网等技术,推动学生事务的业务协同、流程优化、精准管理。

从当前建设趋势来看,数字赋能必将成为一站式学生社区建设的下一个风口。西安交通大学航空航天学院党委书记、一站式学生社区综合管理模式课题组牵头人周远说。

在复旦大学,一网通办、不见面审批、全面实现。移动机器人助理辅导员“小云”“旦宝”,通过云端储存的语料库,集成学校各类信息,为社区学生快速应答提供便捷生活服务。在湖北民族大学,利用“民大”平台,学校搭建1个平台+N个场景+1个数据的管理服务模式,将公寓数据、社区工作数据投放到教师手机微端。在浙江理工大学,视频监控、入侵报警系统、访客系统、道闸系统、人脸布控系统等,引入智能集群调度、AR实景指挥等新技术,一图、一网、一平台的数字化校园安全综合防控体系日趋成熟。

一年来,一站式学生社区综合管理模式建设硕果累累,萌发出新时代中国特色社会主义大学生教育管理的范式新经验。未来,一站式学生社区综合管理模式将在更广阔的领域大展拳脚。

(上接第一版)

时针拨回到2010年6月,在天津大学召开的卓越工程师教育培养计划启动会,正式拉开了我国卓越工程师培养的大幕。此后14年,卓越工程师教育培养计划持续实施,我国已经建成世界最大规模的工程教育体系。

接过历史的接力棒,全面提升卓越工程师的自主培养质量,为国家和民族长远发展培养造就大批德才兼备的工程师,新的赛跑正在加速。

打造样板间:重构卓越工程师培养新范式

深化工程硕博培养改革,是培养好卓越工程师后备人才的切入点,需要在原有的工程人才培养模式上有所突破。

以国家卓越工程师学院建设为抓手,重构工程人才培养组织体系。从招生开始,我们就与其他学院有所区别,不是按照专业类别划分,而是采用项目制方式。浙江大学国家卓越工程师学院2022级硕士研究生王尊博说。

浙江大学是首批国家卓越工程师学院建设单位之一。建设国家卓越工程

士在真环境中研究真问题、开展真科研、产出真成果。

如何用好评价机制“指挥棒”,也是卓越工程师培养的一道必答题。去年底,国务院学位办转发了工程专业学位教指委制定的《工程类专业学位类别硕士学位基本要求》,明确了工程硕士毕业成果的5种形式,打破了“唯论文”的评价标准,并为各培养单位留出了空间。上个月,全国人大通过并颁布了学位法,把实践成果与学位论文并列,都可作为申请学位答辩的基本内容,为工程硕博毕业生、授予学位,提供了法律依据和制度保障。

各培养单位积极探索,如天津大学深化评价改革,拓展多元评价标准体系,涵盖学术成果、实践能力和综合素质等多个维度,建立跨学科专家和企业行业评价专家联盟,以全面评估学生的学术水平和综合能力,2019级工程硕士都崇就以工程设计而非传统学位论文方式完成了毕业论文。

国家卓越工程师学院全链条标准体系建设逐步完善,卓越工程师培养的核心要素正在不断增强,会有更多的卓越工程师,在建设教育强国、科技强国的道路上,贡献智慧和力量。