

教育时论

城乡融合推进县域义务教育质量提升

于海波

日前,教育部在江苏南京召开2024年教育督导重点工作部署暨义务教育优质均衡发展督导评估工作推进会。会议指出,要引导各地将义务教育发展的重点转移到内涵发展和质量提升上来。

长期以来,乡村教育是教育发展的短板。为补齐乡村教育短板,党和国家积极推进义务教育发展,从义务教育全面普及到城乡教育基本均衡,义务教育发展不断取得世人瞩目的成就。当前和未来一段时间,需要在以县城为重要载体的县域城乡教育融合发展上发力,推进义务教育优质均衡发展。这就需要凸显统筹谋划、以城带乡、协同发展的城乡教育融合发展理念,科学实施乡村小规模学校布局调整,加强乡镇寄宿制学校标准化建设,积极推进县域义务教育信息化。

县域城乡教育融合发展,需要充分发挥县城的辐射带动作用。有序扩大少年宫、科技馆、图书馆等县城教育资源

开放,推进优质教育资源共享,充分发挥县城教育资源的育人作用。借助县城优质学校和优秀师资,城乡协作开展课程开发和教学创新,设计、开发和实施反映当地文化特色、学情特点、资源禀赋的区域课程、特色教学,满足城乡学生发展的不同需求。设立县域师资培训、研修基地,通过举办培训班、研讨会、公开课、影子培训等形式,促进城乡教师的交流与合作,实现城乡教师的双向奔赴、共同成长。

科学实施县域乡村小规模学校的布局调整,是县域城乡教育融合的重要内容。这既是满足学龄儿童就近就学的需要,也是满足提高教育资源使用效率的需要。县域乡村小规模学校的布局调整,需要综合考虑当地的学生数量、教育资源、经济水平、地理环境、气候特点、交通状况等多种因素,做好系统性、前瞻性布局。开展学龄人口数量与分布状况动态监测工作,及时了解县域小规模学校的分布情况、发展现状,尤其是学龄人口的动态变化,为布局调整提供科学依据。根据动态数据,合理确

定调整的原则、目标和节奏,科学制定县域乡村小规模学校布局调整规划方案。县域小规模学校布局调整要合理配置人财物等教育资源,在学校布局调整过程中实现教学条件改善、教学质量提高和可持续发展。

加强县域乡村寄宿制学校的标准化建设是提高义务教育质量、推进城乡教育融合的重要举措。长期以来,寄宿制学校多建在农村,但随着农村人口流动和农村学校布局调整,大量农村学生选择在中心乡镇、县城就读。推进县城寄宿制学校标准化建设,关涉到城镇学校发展,更关系到乡村儿童的健康成长。为建设好寄宿制学校,要明确县域寄宿制学校的基本设施标准、教学条件标准、师资配备标准等,完善办学条件。同时,还要发挥寄宿制学校教育的特点和优势,优化学生的学习、生活、娱乐活动,持续提高教育教学质量和生活质量。结合寄宿制学校功能定位与特点,也要加强寄宿制学校科任教师、班主任教师、生活教师、安保人员和管理

素养、管理水平和服务质量。

现代信息技术是促进县域城乡教育融合发展的重要手段。人工智能技术的运用,为城乡教育融合发展提供了宝贵的技术支持。运用人工智能技术,可以实现智能辅助教学。师资力量是乡村学校教育的短板,现代信息技术在一定程度上可以弥补这一短板。人工智能技术可以为教师提供智能化的教学工具和平台,支持教学资源开发、教学内容组织、教学方法优化和教学过程监测,提高教学效率和教学质量。教师可以根据学生的知识基础、学习动机和认知方式等个性特点,为每个学生量身定制学习目标、内容和活动,提供个性化、接续性、高质量的学习内容和教学服务,满足不同学生的差异化学习需求,真正实现因材施教。使用人工智能技术,还可以实现教育管理的信息化、高效化和智能化,提高县域教育管理效益,促进教育管理规范化和科学化,不断提高资源使用效率和教育质量。

(作者系东北师范大学中国农村教育发展研究院研究员)

微言

引导青少年
规范使用语言文字

郭英剑

互联网技术的快速发展和人们生活节奏的加快,直接影响了阅读的样态,也使青少年的阅读方式发生了巨大变化。网络语言的泛滥和阅读的碎片化,一定程度上会冲击语言文字的规范使用,容易让越来越多的青少年患上“文字失语症”。因此,需要认识到这一问题的后果,对其采取有针对性的对策。

通常意义上的碎片化阅读,是指通过手机、电子书、网络等新媒体进行的片段式、零散化、短期性的阅读方式。其特点是阅读载体数字化、阅读内容片段化、阅读目的休闲化、阅读效果浅层化。碎片化阅读往往是读者在时间和精力有限的情况下进行的,但如果只阅读短小的、不连贯的文本片段,容易导致忽略系统性、连贯性的阅读体验。

碎片化阅读因其方便、快捷的特点而受到青少年青睐。但这种阅读方式存在诸多弊端,容易导致深度阅读的缺失,也会导致系统思考能力的下降。由于碎片化阅读的内容一般都是片段式的信息,青少年很难从中建构系统的知识体系,也无法进行深入思考。另外,碎片化阅读也可能导致青少年阅读能力的下降。由于碎片化阅读的内容多是简单的娱乐信息,青少年很难从中获取有价值的、成体系的内容。久而久之,可能使青少年的语言文字表达能力有所下降。

碎片化阅读产生的原因是多方面的,正视这些原因是解决问题的关键。从社会层面看,我国当前正处于社会转型期,传统的价值观和现代的价值观并存,传统媒体和新兴媒体并存,传统的阅读方式和数字化阅读方式并存,这必然对青少年的阅读方式和语言文字能力产生一定冲击。

从教育层面看,我国正处于教育改革关键期,教育理念、教育方式、教育评价等方面都需要进行调整和完善。学校教育在培养青少年语言文字能力方面遇到

持续深化高校思政课
改革创新

曹胜亮

高校思想政治理论课作为高校落实立德树人根本任务的关键课程,在育人成才方面发挥着重要作用。2024年政府工作报告提出,要切实把高质量发展作为各级各类教育的生命线,推进大中小学思想政治教育一体化建设。在新形势下,坚持高等教育高质量发展,要持续深化高校思政课改革创新,以服务保障新质生产力。具体举措可考虑如下三个方面:

以立德树人为根本,以深化思政课改革创新为根本,在解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上,必须做到旗帜鲜明、毫不含糊。高校思政课教师要引导学生坚定理想信念、补足精神之钙,增进学生对新时代表党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。教育引导树立高远志向,涵养敢于担当、不懈奋斗的精神,把个人奋斗融入全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴伟业之中。坚定人才自主培养的决心和信心,厚植有利于创新人才成长的土壤,尊重人才培养规律,不断增强教育面向未来的竞争力。

以大思政课夯实改革创新之基。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。2022年,教育部等十部门印发《全面推进大思政课建设的工作方案》,强调充分调动全社会力量和资源,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。高校要切实把思政课的育人功能落到实处,切实发挥思政课在立德树人中的关键作用,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。高校要切实把思政课的育人功能落到实处,切实发挥思政课在立德树人中的关键作用,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。高校要切实把思政课的育人功能落到实处,切实发挥思政课在立德树人中的关键作用,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。

焦点时评

以报国之行诠释中国青年的精神底色

张轩轩

青年兴,则国家兴。青年强,则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。在实现中华民族伟大复兴中国梦的历史征程中,当代中国青年扮演何种角色、肩负何种使命?回答这个问题,首先需要追问中国青年是怎样的青年,拥有什么样的精神底色?

中国青年的精神底色是在与党同心、跟党奋斗的历史实践中凸显出来的。百余年前,一群新青年高举马克思主义思想的火炬,从北大的红楼艰辛求索至嘉兴南湖的小船,他们在风雨如晦的中国大地上苦苦追寻民族复兴的道路,开辟了经天纬地的事业。上下求索、风雨兼程,始终未改的是中国共产党为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,始终不变的是中国青年与党同心、跟党奋斗,坚定不移听党话、跟党走、跟党走的精神底色。

中国青年的精神底色赓续着中国共产党人的红色血脉。回顾党的革命史,中国共产党的早期领导人大多是在青年时期就选择成为马克思主义者,并义无反顾、坚定不移地投身于党的革命事

业。1916年,年仅27岁的李大钊写下:“为世界进文明,为人类造幸福,以青春之我创建青春之国家,青春之民族,青春之人类,青春之地球,青春之宇宙。为了自己的信仰,为了青春的中国,李大钊献出了年轻的生命。1921年元旦,一名年轻人在新民学会的长沙会员大会上,历数解决彼时世界存在的种种难题的五种方法,并敏锐判断出只有用共产主义,即所谓劳农主义,才能真正解决中国的问题。这个年轻人叫毛泽东,那一年他28岁。

58位早期中共党员中有23位先后牺牲,只有4位成为新中国的领导人。一个个年轻的生命用自己的血肉与筋骨淬炼并诠释着中国青年的精神底色:做坚定不移的马克思主义者。正是因为马克思主义能行、中国之道,中国共产党人才选择了马克思主义,马克思主义因而成就了新中国,这期间有着内在的逻辑必然。

中国青年的精神底色表现为对马克思主义的坚定信仰和对中华民族伟大复兴的理想信念。马克思主义为今日的中国青年注入了鲜明的红色基因。当代青年一直与过去、未来的每一名中国青年同行,听党话、跟党走既是信仰与信念,又是延续与传承。政治上的坚定离不开理论上的清醒,信仰和信念是以真理为根基的。党的早期领导人选择马克思主义、信仰马克思主义,缘于对民族苦难的痛彻理解、对救亡图存的理性求

索、对复兴道路的深刻抉择。没有革命的理论,就不会有革命的运动。实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行,拥有马克思主义的指导是我们党把握历史主动的根本所在。成为新时代真正的马克思主义者,必须掌握科学的理论,从真理中汲取力量。

中国青年的精神底色蕴藏在“请党放心、强国有我”的铮铮誓言中。望向当代的中国,倾听青春的涌动。2019年,北京大学2232名在校青年走上长安街,走过天安门,高呼“团结起来,振兴中华”。实际上,这个口号是在43年前的1981年被北大大学生喊出的。彼时的中国正在一步步推倒思想的围墙,让改革开放的春风吹遍神州。2019年国庆典礼举行时,北大的游行方阵因在长安街两侧候场无法收看电视转播,大家围着收音机汇成一个个圆圈,注视向天安门的方向。再次喊出的“团结起来,振兴中华”声音里,明明白白地流淌出爱国、心向党的青春底色。

志合者不以山海为远,穿过空间的藩篱,无论置身于世界的哪个角落;穿透身份的差异,无论是祖国的栋梁抑或奔赴远方的小小螺丝钉;穿越时间的局限,无论是百年前的救亡图存抑或今日的阔步迈向中华民族伟大复兴。时光飞逝,风潮移转,中国青年的精神底色从未改变。今天,不管何人出于何种目的

唱衰中国青年,亦不管百年未有之大变局激荡翻涌起怎样多元的意识形态,中国青年心系大我、投身时代的精神底色,一旦充满生机与活力的种子,一旦有了场域和契机,就会深深扎根在中国大地,奋力绽放出灿烂花朵。党的青年工作要紧紧围绕着存养红色基因、红色血脉并将之转化为青年朝气、青春力量,让中国青年觉悟心中的理想、身上的使命、肩上的担子,做新时代真正的马克思主义者,争做担当复兴大任、时代重任的接班人。

回首百年征程,中国共产党团结带领各族人民,历经百年奋斗,洗雪民族耻辱,让中国人成为自己命运的主人,中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的历史飞跃。从现在起到本世纪中叶,全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴,是全党全国人民的中心任务。时代的考题已经列出,我们的答卷正在写就。今日之责任不在他人,而全在我青年。党让我们去哪里,我们背上行囊就去哪里,把忠诚镌刻在党的事业中,把光荣书写进未来的史册里,把青春献给人民、献给祖国,不负时代、不负韶华,让青春的智慧与汗水激荡起民族复兴的澎湃春潮,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中尽情绽放。

中国青年,底色始终如一。
(作者系北京大学哲学系2019级博士生党支部书记)

做好新时代教育系统干部培训工作的

舒刚

党的十八大以来,着眼于培养造就堪当民族复兴重任的高素质专业化创新型教育系统干部队伍,我国教育系统注重把政治理论学习作为主课主业,把履职能力提升作为重要抓手,扎实开展大规模、体系化、全覆盖的教育培训,理论教育更加系统深入、党性教育更加触及灵魂、能力培训更加精准高效,干部教育培训工作的成效不断提升。

我国教育系统是世界上最大规模的教育体系,各级各类领导干部规模大、类型多、任务重,是推进教育改革的当家人,是推进教育强国建设、支撑中国式现代化建设的中国中坚力量和重要基石,为创新型人才培养发挥着引领者、谋划者、推动者和参与者的作用。做好新时代教育系统干部培训的工作,事关教育强国建设,事关党和国家事业的长远健康发展,要从强化政治统领、聚焦本领提升、坚持学用结合、务求精准施训、坚持从严管理、加强学科引领等六个方面重点发力,高质量教育培训干部,高水平服务教育强国建设。

坚持政治统领,牢牢把握干部教育培训的政治属性。干部教育因党而生、随党而兴,是党的建设的重要组成部分。2024年1月,全国教育工作会议指出,锚定2035年建成教育强国目标,必须跳出教育看教育,聚焦推进中国式现代化这个最大的政治,深刻认识

教育强国的主攻方向和战略布局,准确把握教育及其外部环境的深刻变化,扎实推进教育强国建设。教育系统干部培训要把政治属性摆在第一重要位置,牢牢把握教育的政治属性,提高立足岗位工作推进教育强国建设的政治能力。

坚持服务大局,不断增强服务教育强国建设的工作本领。推进教育强国建设,需要一大批具有卓越教育治理能力的领导干部。紧紧围绕教育强国建设这一大局,精准把握各级各类学校领导干部办学治校能力、教育行政干部教育治理能力的短板弱项,分层分类开展精准化的培训需求调研。精心设计培训内容,重点加强国际形势、科技变革、经济发展趋势和政治安全等教育发展内外生态的学习培训,加强对教育教学发展规律、干部锻造成才规律、学生成长规律深入研究,加强对人工智能、教育数字化转型等新知识技能短板弱项的学习培训,引导教育系统各级各类领导干部和教育工作者不断增强服务教育强国建设的真本领,做推进中国式现代化建设的坚定行动派、实干家。

坚持学用结合,着力提升干部教育培训的针对性和有效性。理论是行动的先导,问题是时代的强音。教育系统干部教育培训工作政治性强、行业性强、专业要求高,必须坚持党建与业务有机融合、理论与实践相结合的宝贵经验,把教育改革的重大问题、关键问题实践转化为干部教育培训项目设计的重要内

容,激发教育系统干部在问题中思考,真思考教育问题,思考教育真问题。突出实战实效,以第六批干部学习教材中的案例为蓝本,持续开发适合教育干部特点的高水平实践案例,推动教育系统干部在干中学、学中干,不断推动党的创新理论成果内化为信仰,外化为行动,持续提升教育系统干部解决实际问题的能力。坚持“干而论道”,注重邀请领导干部、专家学者、基层干部、先进典型等优秀专家授课,让懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法,强化学思用贯通、知行信统一,真正实现用党的创新理论武装头脑,指导教育系统实践工作。

坚持精准施训,以推进培训需求与供给有效对接。2024年初举行的全国党校(行政学院)校长(院长)会议强调,要充分发挥基本培训的牵引带动作用,有组织、有计划、有步骤地抓好各级各类干部的培训。教育系统干部培训院校和机构也要在开展受益面更大、体系更全、覆盖更广、质量更高的基本培训上下功夫。按照教育行政干部、高校领导干部、中小学校长书记等不同类型,细分培训对象群体,针对不同类别、不同层级、不同岗位干部的特点和需求,制定标准化、规范化的干部分级分类基本培训方案,明确培训目标、细化教学内容、研制各级各类干部应知应会清单。根据内容要求和教育系统干部特点,优化培训方式,综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体

验式、访谈式、行动学习等方法,切实增强教育培训的时代性、系统性、针对性和有效性。

坚持从严管理,锻造优良的校风教风学风。在培训实施全过程中,要持续加强校风学风的从严管理,突出强调培训的政治纪律,使干部教育培训成为教育系统干部增强党性、强化作风的重要环节。持续加强干部教育培训院校管理,弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风。持续加强干部培训院校的专职教师管理和学员管理,严肃课堂、论坛、新媒体、分段式培养基地平台的作风和纪律管理,严格落实意识形态工作责任制。探索有效发挥学员临时党支部和班委会作用的工作机制,严格执行中组部关于学员管理相关规定,持续强化学风督查长效机制。

坚持学科引领,努力构建中国特色干部教育自主知识体系。党的干部教育走过百年,迫切需要系统总结凝练历史成就经验和优良传统,构建中国特色的干部教育自主理论体系,从而进一步科学指导新时代干部教育培训实践。面向未来,教育系统干部教育培训院校、高校干部培训基地要把“推动设立干部教育学二级学科”作为重要政治任务,进一步加强对新时代干部教育培训实践。面向未来,教育系统干部教育培训院校、高校干部培训基地要把“推动设立干部教育学二级学科”作为重要政治任务,进一步加强对新时代干部教育培训实践。

(作者系国家教育行政学院进修部主任、副教授)