

深度阅读引全民阅读走向深入

顾青

全民阅读从2014年开始已经连续11年写入政府工作报告,我们的阅读行动也进行了11年。但是今年尤其不一样,今年的政府工作报告中关于全民阅读就一句话“深化全民阅读活动,与以往的不同是提出‘深化’。还有一句话:‘完善网络综合治理,培育积极健康、向上向善的网络文化。我个人认为大有深意。

今年第二十一次全国国民阅读调查报告中有两个重要数据:一是2023年有78.3%的成年国民进行过手机阅读,较2022年的77.8%增长了0.5个百分点;二是2023年我国成年国民人均每天读书时间为23.38分钟,而每天手机接触时长为106.52分钟。

调查报告中几个结论:2023年我国成年国民各媒介综合阅读率稳步上升,数字化阅读方式接触率成为主要增长点。数字化阅读方式接触率成为主要增长点。数字化阅读方式接触率成为主要增长点。数字化阅读方式接触率成为主要增长点。数字化阅读方式接触率成为主要增长点。

在我的观念中,使用手机的活动可分作四类:第一类叫生活咨询,第二类叫娱乐游戏,第三类叫教育学习,第四类叫知识阅读。满足日常生活中通信联络、衣食住行、

柴米油盐的需求算作生活资讯,这不是阅读。听音乐、刷抖音、看网络小说、玩王者荣耀,可能也很难算得上阅读生活。只有教育学习、知识阅读才是以知识增长、认知提升为目的的所谓的“阅读生活”。但是,在大多数成年国民人均近2小时手机使用时长中,生活娱乐占大多数时间,留给阅读学习的时间并不多。

而在这所剩不多的可称之为“阅读”的时间里,这种阅读也呈现出“浅阅读”的特点。我把它总结为“知识碎片化,播出短时长,跳转快节奏,主题被推送”。信息资讯可以碎片化,但是如果知识也被碎片化,就意味着知识背后的知识体系和思维逻辑被隐去、被消解了,即使是非常准确真实的知识,如果没有因果、没有联系,就如满地珍珠,无从收拾。而“短时长、快节奏、被推送”的读屏方式,使阅读者被动接受各类知识,没有时间思考、反馈、回味。人类认知水平的提升关键在于自主观察、独立思考,由此逐步建立起辨析是非真伪的价值观。而手机阅读这种浅阅读的方式,对阅读者的影响,大概率是放弃思考,放弃选择,愉悦感官,被动盲从。再加上互联网上大量存在的假新闻、伪知识、垃圾信息的泛滥,这样的阅读生活真的是我们所期待的吗?

由此,我更深刻地体会到今年政府工作报告中“深化全民阅读活动”和“完善网络

综合治理”的深意。由此,商务印书馆在今天的423阅读行动中提出“深度阅读”的理念。深度阅读有这样几个含义:

第一,提倡“经典阅读”。古今中外数千年来,人类积累了大量知识领域的经典名著,这是人类知识生产的精华所在,而且被历史所证明。人类的进步就是依托这些知识精华,进而思考创新才得以实现的。没有积累的文化,哪有文明的进步?牛顿有一句名言,“如果说我能看得更远,那是因为我站在巨人的肩膀上”。就阅读而言,经典就是巨人。

第二,提倡“完整阅读”。每部经典都有自己的思维体系方法,创新成果的提出都有自身的逻辑,只有完整地阅读整本经典,才有可能找到并理解这种体系和方法,进而学习掌握。会读书的人都应该知道一个常识,体系和方法比结论更重要。

第三,提倡“问题阅读”。求知欲强烈的小孩会缠着大人问“为什么”。我们大人往往不胜其烦。阅读其实就是要满足人类求知欲的,是要解答层出不穷的各类疑问的。所以我们说,图书是最好的老师,师者,所以传道授业解惑也。带着问题阅读以求答案,带着思考阅读以启发新知,才是最好的阅读方式。

第四,提倡“动笔阅读”。阅读要用眼、用脑,即使听书听课,也要用耳、用心。在此我提醒各位别忘了动手动笔。深度

阅读要归纳图书精华,把自己的思考心得写下来,这是对所获知识的确认,更是举一反三、创新思想的起点。传统教育体系反复要求的划重点、写批注、记笔记、用卡片是读书的好习惯,不要因为进入了网络生活就把这些好习惯给荒废了。

第五,提倡“自主阅读”。阅读是自己的事,旁人替代不了,就如人饿了要吃饭,哪有别人替你吃的?网络上流行的视频讲书,是别人读书给你推荐,目的是让你自己去读书。阅读又是主动的事,应该受求知欲的驱使,主动找书读书,按照兴趣、按照需要去读,日积月累,这才是正常的阅读生活。在这还要提醒大家的是,阅读是要读到脑子里去的,别以为手机里有那么多知识,你就掌握了知识,千万不要离开手机就失魂落魄。

归纳起来,无外乎希望每个人在阅读时自主选择经典名著,带着问题、带着思考把整本书读完,并且把心得写下来。从某种意义上说,任何人尤其是成年人,当你为工作忙碌、为家庭尽责时,也许最重要的自我提升、自我发展的方式就是深度阅读。为此,商务印书馆在今年推出了《深度阅读推荐书目》,都是古今中外的经典,共52本,一周一本,不需要你读得太多,但希望能认真读完。

岁月静好,光阴短暂,把有限的光留给深度阅读,你会变为更好的自己。(作者系商务印书馆党委书记、执行董事)

张圣华

社会各界对于推动中小学生学习的热情让人欢欣鼓舞,学校推动读书的力度,历史空前,大家对推广读书信心满满。建设书香中国、书香社会是国家战略,人人有责。这是系统性的、长期的工程。热情是值得肯定的,但是也需要时常下一点儿毛毛雨,让大家冷静冷静。如此庞大规模的读书推动,必须有理性介入,让理性主导,也必须精细化、专业化,不能止于粗放。

要防止“读书秀”“占读书的现象,朗诵、话剧以及各种读书延伸活动,不是不可以,但有个本末之分。这些活动需要大量的准备时间,就是个简单的手抄报,也要两个晚上才能做完。过多的阅读延伸活动占去了仅有的空闲时间,哪有时间读书?推动读书是为了培养读书人,要重视长期效果,要追问“我们这样做了,一定会培养读书人吗?孩子们毕业以后还读不读书?要稳打稳扎,一定要做好基础性工作。如想推动读书走向深入,除了硬件基础如图书、空间、时间以外,更重要的是打好软基础。万事起于基础,在阅读推动、培养中国的读书人口方面,建议要做好以下几方面软基础工作:

第一,厘清培养读书人的基本逻辑。即在怎样的逻辑之下才会培养出读书人。这逻辑不通达,大规模的培养行为就是糊里糊涂的。

首先,务必做到激活孩子们的阅读兴趣。粗放的标志之一,就是忽略了激活阅读兴趣这一环节,长期的忽略,我们就不会有经验积累,就不会做这件事儿。这是最重要的基础工作之一。小学阶段推广读书不要好高骛远,阅读兴趣的确立是命门所在,促成孩子与书建立良好的亲近关系,能相看两不厌,才有读书的后话。

其次,扎扎实实培养阅读能力。没有兴趣就没有开始,没有能力则举步维艰。在这方面,我们是有历史欠债的。从基础建设角度来说,这一关要补上。

再次,要下功夫帮孩子养成阅读习惯。所谓阅读习惯,就是把读书嵌入日常,如天天吃饭一样,成为日日之需求。阅读习惯的养成很不容易,如同在血液中注入阅读基因。这需要持之以恒,如果中断,再继续很困难。阅读是需要训练的,在艰苦的训练下孩子们逐渐尝到读书的甜头,并形成阅读依赖,才会有习惯养成。

还有一点也需关注:怎样引导孩子们阅读那些不喜欢的书。我们在推动阅读上可以很包容,孩子们喜欢什么就读什么,只要不是坏书,都可以读,但不喜欢的书怎么办?永远不读吗?不能有严重的阅读偏科啊,每个人都免不了要读一批不喜欢的书,对此,要引导孩子去攻坚克难。

第二,要探索一种可以推广的、培养读书人的基本方式。培养读书人其实可以个性化,但要有个基本方法做参照,这并不是设置标准。曾经调研过三位读书很好的孩子的家长,他们的一致性令人惊讶:家里没有电视、不玩手机,多年来家人的业余时间就是读书。笔者一直想找一句话来表达这种基本方式的内涵,一直没找到。最近听到一个词:“慢火炖老鸡”,很贴近其要义。在被手机、游戏、短视频诱惑的时段,把孩子变成一个读书人,其难度相当于让榆木发芽,又像炖熟一只已经下蛋100年的老母鸡一样考验耐心。怎么办?慢火炖老鸡,要有足够的慢火,要有足够的调好的汤剂。以求春雨润物、细而无声,这也符合古人“无声而教”的要义。

教育家潘光旦有句话:教育就是大鱼带着小鱼游,这里边最重要的,一是大鱼干什么,二是水的质量。学校、家庭、社会配酿了什么“水”,在培养阅读者的过程当中,水很重要。家长在家里天天玩手机、看短视频,水就被污染了。如果学校里天天就是分数这点事儿,学校的水也会营养不良。这就等于炖老鸡没有足够的慢火和汤水可用。疾风暴雨,大水漫灌,这都不是培养读书人的最佳方式。不要急躁,不要大功告成,要记住一句话:“孩子们不喜欢读书的原因,很可能是我们推广读书的方法有致命问题。”

第三,要培训阅读指导者。教师、家长甚至社会人员都可作为阅读指导者,但要经过专业培训。应该组织专家队伍来研究此事,设置课程、设计制度,下力气培训阅读指导者。

在此,我还有一些提醒:要重视孩子的个性化阅读体验,阅读既然是主动性行为,就一定有个性化体验:要给学生一定的阅读留白,让他自主选择他喜欢的书。这并不是粗放,而是培养阅读的主动性,至少在一段时间里让孩子自由自在地享受阅读时光,独立发现并享受自己喜欢读书。这并不容易,需要用心的积淀。在没有干扰的情况下,阅读的主体性才可能会被充分调动,这是深入阅读的前提。

不要着急对阅读能力做盖棺定论式的评价。对一部分在阅读的时候成绩并不高的孩子,评价为“阅读能力差”,对于培养一个阅读者来说可能有致命的、长期的负面效应。这种挫败感,会让他远离书本。阅读评价要有包容性,重视鼓励,再弄成一场考试就无趣了。

要警惕在阅读推广的过程中,孩子们只是个客人,甚至只是个过客。咱们的目的是培养读书人,让孩子们变成读书人,如果孩子们一直是客人、是旁观者、是过客,我们就是盘输了。

总之,培养读书人任重而道远。有多少孩子最终通过我们的努力成为读书人?这需要时时在心里自问。大家须弘毅,又要创新。

(作者系中国教育报常务副总编辑,本文根据在三秦教师阅读论坛上的发言录音整理)

读家观点

阅读推广须弘毅致远

悦读互动



视觉中国 供图

阅读十问十答

——中国教育报2023年度推动读书十大人物为读者答疑解惑

问题1 家校如何合力引导学生阅读?

教师和家长有着共同的阅读愿望,才能激发学生的阅读兴趣。具体可以通过以下三个措施来实现:一是达成家校共识。学校应主动作为,积极和家长沟通,做好相应的对接工作。二是共拓阅读空间,让阅读自然发生。学校要让每间教室成为图书馆的样子,还可以通过朗读亭、自助借书机等设施,提供丰富的阅读资源;家长要为孩子建立专门的阅读区域,还可以和孩子一起整理书架,增强孩子阅读的自主性。三是开展家校共读。教师可以定期在家校阅读群里推荐好书,而家长和学生可以定期反馈阅读感受。此外,家校可以共同策划、开展共读活动。我们学校倡导教师是引领者,学生是阅读者,家长是伴读者的理念。在共读中,亲子关系、师生关系变得越来越好了。

山东省威海市高新区沈阳路小学校长 丁莉莉

问题2 怎样建立属于自己的阅读体系?

建立属于自己的阅读体系,我认为有两点要把握好。一是遵从自己的内心,了解你的兴趣、你的好奇心在哪里,你思考的点在哪里,这会促使你形成源源不断的阅读冲动。二是力争使自己的知识结构不要太偏,比如说你是学人文的,那么你还要读点儿科学,比如科技前沿的东西;如果你是工程师或技术人员,那么你在专业之外,还要读人文、哲学、社科、历史这些方面的东西。

我自己有一个很清晰的阅读地图,涵盖科学、历史、哲学、文学等方面。有了阅读地图,我就知道了应该选什么书。我选书的标准是经典,我是非经典不读,第二个标准是要对自己有一定挑战的书,读起来有点儿费劲的书,这种有一定难度的书对人的帮助最大。

四川大学哲学与教育学教授 刘莘

问题3 怎样看待碎片化阅读?

在中小学校,碎片化阅读是一个很热门的话题,同时也是学校管理中的一个难题、课题。在我看来,关键在于如何利用好碎片化时间进行阅读。我习惯于先在头脑中为自己构建阅读的主题,然后按照主题来选择碎片化的信息,有些主题我

会收藏到手机文件夹里,到办公室有时间也会拿出来接着读。读书也一样,在一段时期内,我会选不同类型的书籍,这种阅读看似也是碎片化的,但是当读完了足够数量的书时,这些书便自成系统。随着阅读时间的延长,碎片化的积累会越来越丰富,当你有需要的时候,这些零散的信息就会在大脑中发酵,经过过去粗取精、重新建构,就变成一个整体的东西了。如果具备选择和整合的能力,就有可能化零为整,变被动为主动。

首都师范大学附属实验学校副校长 李志欣

问题4 如何从繁忙的事务中抽身,静心阅读?

读书重在养成习惯,无论多么忙碌,都应该抽出时间来读读书。2019年,我所在的新建学校黄河中学新老学校合并、校区搬迁,事情繁多,但我仍然坚持每天挤时间读书,并且带领全体学校管理人员共读,利用碎片化的时间来读书。那一年,我们共同读了《静悄悄的革命》《忠告中层》《教育的目的》《学与教的心理学》等书籍,并多次组织读书交流会。我的阅读时间大多是在晚上,每天睡前至少用一个小时来读书。我发现,一旦将阅读纳入日常生活,我便如呼吸一样自然,在不知不觉中让人更加丰富、深刻而自信。读书与不读书,经年累月之后,迥乎不同。

山东省东营市东营区教育局党组书记、局长 齐方国

问题5 怎样进行深度阅读?

深度阅读,我认为有几点需要注意。第一,首先要去了解一下中国古史、近现代史和当代史,还要了解西方历史的演变。如果不了解历史,不能植根于历史的沃土,那么读什么样的书都不可能深入,只能在浅层次徘徊。在阅读方法上,我们可以采用温如敏教授所讲的“1+X”阅读法,比如在阅读《论语》的时候,我就要找到它的一些相关的注本,如朱熹先生的《四书集注》,读这类好的注本,就如同站在巨人的肩膀上,可以少功而得其精。第二,进行对比阅读,可以深入理解文本。第三,阅读时还要注意循序渐进,层层递进,由表及里。第四是教学相

长,你读了很多经典作品以后,一定要与他人分享,并写一写自己的阅读感受,这有助于提高我们的思维能力。

贵州省笔山书院副院长 魏敏

问题6 难读的书还要读吗?如何进入?

一个人年轻的时候,一定要想办法啃上几本难读的书。因为这种挑战有助于提升自己的阅读水平,这也是读书进阶的关键节点。例如《乡土中国》是一部学术论著,没有文学作品那么吸引人,对师生而言是有阅读难度的。一方面我们要摒弃畏难情绪,以迎接挑战的勇气去进行阅读实践;另一方面我们也可以借助名家的赏析推介,深刻理解其内涵,厚植家国情怀,还可以通过影视剧中的相关情节,联系生活中礼治与法治的鲜活案例,进行跨媒介阅读,并通过阅读思考问题、观察社会、提升素养。

陕西省西安市教育科学研究院副院长 贾玲

问题7 教师如何进行跨界阅读?

我理解的跨界阅读,一是跨专业阅读,二是跨媒体阅读,三是跨领域阅读。作为一名高中语文教师,我的阅读不仅限于阅读文学类或者语文教学类图书,哲学、历史、政治学、美术学、雕塑、音乐、心理学等都在我的阅读范畴内。

如何进行跨界阅读?我个人的阅读习惯是做读书笔记,记的过程实际是在促进自己的跨界阅读能力。跨界阅读有利于个人对各个门类的理解和认识,有利于我们更全面地去认识和了解这个世界。因为人总想探究一些问题,总具备某种好奇心,正是基于这种探究和好奇,所以我们不能仅仅局限在专业阅读,而要通过跨界阅读来丰富自己,把自己提升到一个更高的程度。

广东省深圳市罗湖外语学校教师 余文浩

问题8 读完就忘,如何记住阅读的内容?

首先我想问,你要记住什么内容?你想记住那些机械的、无意义的信息吗?如果是,你一定会问为什么?因为我们的大脑进化了这么多年,它的作用不只是一个复制的机器,所以遗忘恰恰是我们的大脑对我们没有正确使用它的反抗。其次我想

问,什么内容应该被记住?能被记住的东西一定是有意义的东西,而意义是什么呢?比如某一个学科领域的知识,你凭什么能够记住?因为它能够跟你的认知图式发生关联。我们说“刻骨铭心”“永生难忘”,那一定是触动了你生命的某一件事情。所以在问为什么记不住之前,请先追问:“为什么要记住?它对我有什么意义?”或许你和真正记住一个故事、一本书的内容之间,差一个真正关乎生命的好问题。

河南省开封市贞元学校教师 张春燕

问题9 怎样培养长期的阅读习惯?

我认为,培养阅读习惯需要在以下几个方面付出努力。首先要明确自己的阅读目的。明白为什么阅读,才可能将阅读持续地进行下去。其次要有阅读计划,这样才能得到时间的保证,同时要有阅读的方法,勇敢地挑战有难度的阅读。这会促使你获得源源不断的能量。再次,要多元化阅读,涉猎得广一些,进行跨学科阅读,养成记录和反思的习惯,养成与人分享的习惯,因分享而获得提升,彼此赋能。此外,要常怀平常心,保持耐心,因为阅读是进步的阶梯,站在巨人的肩膀上,会帮助我们更好地成长。

福建省厦门市英才学校幼儿园园长 赖敏利

问题10 怎样摆脱阅读的浅表化?

我认为,正确理解阅读与教学的关系,是摆脱阅读浅表化的一个关键环节。在高中生的语文课程标准中,跨本书阅读与研讨是一个指向学习方式的学习任务群,这是一种以实践为主的学习方式。其中的交流讨论有助于促进学生成长,使阅读走向深入。学生要表达自己的观点,也会接触到来自同学的不同心得和见解,这种交流互动的课堂氛围,能激发学生主动思考,拓宽学生的视野,让学生避免单一的思维模式,也能提高学生的人际交往能力,培养团队协作精神,建构共享知识体系。

安徽省合肥市第十中学教师 王国文

(本报记者 王珺 整理)



扫描二维码,看推动读书人物为读者答疑解惑系列短视频