

济宁教育学院

创设“11441”党建新机制 开创教育教学新局面

加强和改进学校党的建设，是促进教育科学发展、建设教育强国的根本保证，是全面贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人的必然要求。

在济宁教育学院，为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，加强基层党建工作，学院党委以“高质量党建激发学院高质量发展新动能”为目标，扎实推进“党建铸魂、业务强基、头雁带动、文化培根”四大工程，着力建设“大课堂”，搭建“大平台”，培育“大师资”，逐步形成了以“大党建”促进学院“大发展”、以“大思政”贯彻落实学院“大教育”的工作格局，开创了以“三全育人”、“五育”并举为核心理念的“大思政、全体系”育人新模式，构建了以“一个目标、一个品牌、四项机制、四大工程、一个模式”为主体的“11441”党建工作体制机制体系，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，开创了生动活泼的教育教学工作新局面——

锚定一个目标，构建“双翼驱动”发展格局

建校于1950年的济宁教育学院2008年完成改制，随着国家三级师范向二级师范院校过渡，学院撤销了中等师范专业，在开展教师培训的同时举办全日制中等职业教育，在教育进程中逐渐形成了以教师培训和职业教育“一体双翼”协同发展的办学格局。

面对教师教育和职业教育蓬勃发展的新形势，学院党委贯彻落实市委提出的“争一流、争第一、争唯一”的“三争”精神和“敢为、敢闯、敢干、敢首创”的“四敢”精神，研究确立了以“高质量党建激发学院高质量发展新动能”的发展目标，提出了“党建引领、双翼驱动”的发展路径，分别在教师培训中着力开展“党

建领航铸魂、传统文化润师德”行动，在职业教育中着力培育“师德为先 雁阵前行”师德品牌，加强党的政治建设，坚定政治立场，把准政治方向，不折不扣落实党委政府和教育工作成效转化为立德树人的、服务师生、建设学校、努力办好人民满意教育的强大动力和生动实践，把学院推上高质量发展的新赛道。

打造一个品牌，促进“双向奔赴”深度融合

为实现党建和业务的“双向融合、双向促进”，学院党委找到了破解党建与业务“两张皮”问题的关键，即落实好“三个融入”。

一是理念融入。学院党委通过党内学习和各级会议，不断引领党员干部深化对党建与业务关系的思想认识，牢固树立“党建工作是‘魂’，业务工作是‘体’，离开业务谈党建工作，党建就会流于形式；只谈业务不谈党建，方向就会出现偏差，两者一体两面、不可机械分割”的理念，实现了党建与业务工作“同谋划、同部署、同推进、同考核”。

二是组织融入。学院党委通过党支部集中换届，把党支部建在一线业务实体上，设立了五个党支部，第一党支部建在教师培训上，集中了行政、后勤等主要的功能处室，全力保障学院的主责主业；第二、第三、第四党支部分别建在在职高考部、幼教艺术部和新能源信息财经部三个职业教育学部上；第五党支部为离退休党支部。

三是人员融入。通过换届选举，党支部书记、委员改选，“双培养、双进入”，实现了每个党支部负责人同时又是学部负责人；每个党支部委员同时也是学部教学管理骨干；党员分布在各部、处室、教研组中，时时处处起着模范带头作用，真正达到了树立身边榜样的目的。

在此基础上，学院党委通过“三个融入”，积极推行党支部“一线工作法”，不断丰富活动载体，让“活动开展在一线、党旗飘扬在一线、堡垒修筑在一线、党员冲锋在一线”，开展特色鲜明、富有实效、贴近自身的主题实践活动，推动党建工作与中心工作、业务工作、教师队伍建设、校园文化建设等深度融合，打造具有持久生命力和先进性、具有较高知名度和影响力的党建品牌。

建立四项机制，形成“立体互动”制度体系

在加强学校党建过程中，学院党委不断完善四项机制，形成了“立体互动”的制度体系。

一是完善党建“三层级”责任机制。学院党委是坚持正确办学方向的“舵手”，负责制定党建工作的责任清单、任务清单、负面清单及制度清单，健全了责任传导机制，按照管业务、管人事、管党建“三管统一”的原则，每年签订《党风廉政建设目标责任书》《意识形态工作责任书》等，把推进党建工作从“软指标”变成“硬约束”，确保了“党的工作有人抓、问题有人管、责任有人担”。

二是完善党建“网格状”运行机制。学院党委建立了“纵向三级、横向多点”纵横交织、各负其责的党建工作“网格状”运行机制，构建了以党委和学院党建科为轴心，以党委委员、党支部委员、党员所在学部、处室为支撑的横向联动“工作面”，形成了“以点带面、点面结合”的工作机制，达到了“落好党建一颗子，激活发展一盘棋”的管理目标。

三是完善党建“软硬件”保障机制。学院党委着力加强制度建设，梳理完善学院党委议事规则、院委会议事规划，强化党群阵地建设，为开展各项党建活动提供场所保障。同时，加强平台建设，统筹利用“学习强

国”“灯塔—党建在线”“钉钉工作台”等平台，举办了“书记讲党课”“书记讲思政课”和丰富多彩的主题党日活动，提升了党员干部素质能力。

四是完善党建“分类别”考核机制。学院党委建立了“分类别”考核评价机制，层层完善党建工作责任项目体系、目标指标体系和考核评价体系，坚持用考核评价验证责任落实，并与职称评聘、评优树先直接挂钩。

实施四大工程，实现党建质效全面提升

为实现党建质效全面提升，学院党委着力实施四大工程。

一是政治铸魂工程。学院党委坚持以政治建设为统领，以坚定理想信念为根基，着力强化“两个维护”的思想自觉和行动自觉，坚持“第一议题”和“第一专题”制度，深入学习贯彻新形势下党的重大战略思想、重大理论观点、重大工作部署。同时，学院以党风廉政文化园、廉洁文化广场、廉洁文化长廊和廉洁大讲堂为主体构建“四位一体”的党性教育载体，通过举办红旗渠精神党性教育、鲁西南战役革命烈士纪念活动等，将党建和思想政治工作做新、做活、做实，凝聚团结奋进的共识与合力。

二是业务强基工程。学院党委深入调研制约学院教育教学提质增效的瓶颈问题，按照问题导向、目标导向、创新导向确定调研课题，将调查研究作为转变工作作风、提高履职本领、密切联系群众的重要举措。学院按照专业集群建设目标划分子部，调整相关专业设置，高标准建设8个专业实训室，为学院专业建设打下了坚实基础。此外，学院着力培育“师德为先、雁阵前行”师德教育品牌，倡导“重师德、强师风、铸师魂”的良好风尚，为教师业务提升提供了优质

平台。

三是头雁带动工程。学院把2023年确定为“干部教师作风建设提升年”，2024年确定为“作风建设深化年”，召开干部教师作风建设动员大会，开展“作风五问”学习研讨，继续强化“三争”精神，进一步提出“四敢”意识，发出“像雁阵前行、为荣誉而战”的号召。

四是文化培根工程。学院党委把校园文化建设确定为党建工作的第四项重点工程，打造“一处一风景、一处一文化”的校园文化环境，涵养“浸润式”校园文化，建设了以中华优秀传统文化立意的“孔子广场”，以“尊师山、爱生亭”东西相望的“韶园”，以“君子七慎”为主题的“慎园”，规划建设展现红色教育主题的“地方教育党史馆”。总之，以“有形”的文化环境塑造“无形”的师生修养，不断提升党员干部和师生员工的使命感、归属感和自豪感。

创新一个模式，全面落实立德树人任务

学院以党建带教育教学，围绕立德树人根本任务，积极探索党建与育人的契合点，探索“党建+”育人新模式，打造了独具特色的“大思政·全体系”党建育人品牌。

一是推进“党建+课程”，落实大思政课程育人。学院充分利用地方教育资源，设立一批“大思政课”实践教学基地，建设“社会大课堂”，改进“思政小课堂”，“社会大课堂”与“思政小课堂”有效结合、协同育人；革新教材和课程，全面、深入融入课程思政，积极开发体现红色精神和中华优秀传统文化的校本教材，注重引导学生通过现场教学、主题活动、经典诵读、戏剧表演等生动活泼的形式，坚持把书本思想与生活实践融会贯通，增强课堂思政教育实效性，提升学生的自主学习能力、政治判断能力、理论分析能力、批判创新

能力、问题解决能力及社会实践能力。

二是推进“党建+平台”，搭建思政教育大平台。在教学管理制度中，为了体现思政教育，学院面向全校师生开展了“读《论语》、用《论语》”活动，构建起干部、教师、学生、家庭、社会“五位一体”的经典诵读全方位育人模式，在全院形成了浓厚的传统文化经典学习氛围。为推动信息技术融入思政教育，学院大力发展智慧校园，推动思政理论课与现代信息技术结合，以更灵活生动的形式加强学生的意识形态教育，强化课程思政的感染力。

三是推进“党建+师资”，培养思政教育大师资。学院注重加强教学研究，提升思政教育能力，鼓励教师观照现实，以问题为导向，强化教师中华优秀传统文化的学习和培训，以透彻深刻的理论破解实际难题，鼓励开展丰富多彩的思政教育活动。

四是推进“党建+统领全局”，落实“全体系”要素育人。学院遵循“人人育人、课课都育人”的目标思路，通过建立“导师包保制”，全面统筹各方面的育人资源和育人力量，实施启航工程、领航工程和护航工程，深入开展学风建设行动，分类促进学生综合素质提升，把立德树人贯穿于教育教学的全方位、全过程，建立了全员、全过程、全方位的全体系、全要素育人新模式。

近年来，济宁教育学院努力构建科学合理、规范高效的党建品牌制度体系和工作机制，为党建品牌创建提供了坚实的体制机制保障，为学院教师培训和职业教育提供了思想引领，为学院高质量发展打下了坚实基础。聚焦未来发展，学院将巩固内涵丰富、特色鲜明、成效显著的品牌特色，积极投身党建品牌创建工作，凝心聚力，提升基层组织力，不断树立勠力同心、昂扬奋进的崭新形象，为教育事业贡献力量。

(韩敏 郑慧 王汉卿)

陕西科技大学材料科学与工程学院

推进课程思政建设 培育新材料创新人才

陕西科技大学是1958年成立的中国首所轻工本科高等学校。学校学科专业特色鲜明、优势突出，拥有材料科学与工程一级学科本一硕一博学位授予权，并设有博士后科研流动站。材料学科位居ESI全球排名前3‰，迈入国际一流学科行列。材料是轻工业发展的基石，加强新材料科技创新是深入实施制造强国战略的重要举措。突破新材料领域的核心技术是从制造大国转向制造强国的核心环节。作为材料专业重要的学科基础课，材料分析测试技术主要针对工程技术人才的培养，结合国家战略需求和课程自身特点，课程团队始终以“培育精益求精、甘于奉献的材料行业大国工匠”为目标，对接新时代对工程技术应用人才的需求。

材料分析测试技术是陕西科技大学材料科学与工程学院材料专业二年



级本科生重要的学科基础课之一（50学时/3学分）。课程以分析仪器和实验技术为主线，面向科学研究，以应用为导向，兼有“科学”与“技术”双重特点，具有理论和实践相结合的特

性。团队搭建了多元并举的全方位育人平台和课程思政教学环境，将思政元素融入教学全过程，在完成知识理论传授的同时，有机地融入思政元素、价值理念、精神追求，同步实现

了价值塑造、知识传授及能力培养。课程授课对象是材料专业大二本科生，存在缺乏学习自驱力和创新意识，存在缺乏学习自驱力和创新意识，重知识理论学习、轻工程实践训练，对突破新材料关键核心技术重要性认识不足等特点。为提升课程质量、增强学生实践能力、更有效地在课程中融入家国情怀教育，课程团队设计了“质量为本、理实融通、厚植情怀”的教学策略。

质量为本：教学资源前沿化，抽象内容具体化

近年来，随着材料、制造等行业的不断发展，先进仪器设备层出不穷，如扫描电镜、透射电镜、冷冻电镜等为多个领域的科研提供了强有力的支撑，也为本课程提供了新鲜素材和持续改进的动力。团队教师以

新工科为导向，重构教学内容，师生共建迭代更新的工程案例库、科研项目库、前沿技术库、思政案例库等。为有效解决课程理论复杂、学生难学、难想的问题，团队特别建成课程基础理论动画视频库，将抽象内容具体化，化难为简，便于学生理解领悟。

团队提出“学—研—用—创”逐级递进教学法。“学”是指打磨理论课程，重构教学内容，丰富课程资源，优化教学质量，深润思政；“研”是指将教师科研项目、前沿科学技术、实际工程案例引入课堂，提高学生解决专业综合问题的能力，深耕科教；“用”是指依托课内实验虚拟仿真实验，理论与实践结合，有效培养学生的实践动手能力，学

理实融通：“学—研—用—创”逐级递进，有效提高实践能力

团队提出“学—研—用—创”逐级递进教学法。“学”是指打磨理论课程，重构教学内容，丰富课程资源，优化教学质量，深润思政；“研”是指将教师科研项目、前沿科学技术、实际工程案例引入课堂，提高学生解决专业综合问题的能力，深耕科教；“用”是指依托课内实验虚拟仿真实验，理论与实践结合，有效培养学生的实践动手能力，学

以致用；“创”是指专业引领，学科交叉，鼓励学生自主创新，不断提升。

厚植情怀：塑造新材料科技创新的“制造强国”建设者

团队教师深入挖掘课程内容中包含的育人元素，利用课程内容唤醒学生对材料之美的感悟和对工程研究特点的认识；构建了培养学生家国情怀的主线，为学生展现我国老一辈轻工工作者“以身许国”的情怀，依托国家教育部门重点实验室“地下文物保护材料与技术”、学校轻工博士点，安排学生在课后进行思政实践学习，亲身体会我国在轻工工业发展和新材料领域取得的重大突破。

课程思政教学增强了学生的专业自信，激发了其顺时代所趋、应国之所需的家国情怀和使命担当。据统计，学院98%以上的毕业生依然选择材料行业就业，其中在国内材料行业服务人数超过90%。主讲教师获省高校教师教学创新大赛一等奖1项、省青年科技新星称号，课程被评为国家线上线下混合式一流课程、国家虚拟仿真实验教学课程，教师团队入选全国高校黄大年式教师团队。（刘俊莉）

强化文化浸润 德育人展风貌

紧密围绕立德树人根本任务，以清廉校园为创建目标，通过开展系统化德育、“青年与清廉”系列活动，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。邀请知名专家开展学术规范与学术道德讲座，组织“守学术规范，讲学术道德”签字活动，教育研究生认真领悟诚信的本质和内涵，恪守学术道德。每年组织开展“优秀研究生导师”评选活动，并在官微上宣传推广，营造良好的导学关系氛围。开展“研职有你，就业先锋”“榜样的力量——国奖专访”等系列推荐活动，弘扬不畏困难、勇攀高峰、积极进取、勇往直前的奋进精神。（龚雪）

湖北汽车工业学院

坚持“六个强化” 提升研究生思政育人质效

湖北汽车工业学院研究生院认真结合研究生思想特点和成长需求，统筹学生端、导师端、管理端三个方面，坚持“六个强化”，不断完善研究生思想政治工作体系，推动研究生教育高质量发展，努力培养更多高素质拔尖创新人才。

部凝聚力。近年来，研究生院第三党支部先后获评全省“研究生样板党支部”示范创建单位、学校“先进基层党组织”，学生王文豪获评省级“研究生党员标兵”，在广大研究生群体中发挥了很好的榜样示范作用。

强化党建引领 组织育人筑堡垒

深入实施以“思想领航”“德育导航”“学术护航”“能力助航”“服务护航”为主体的“五航工程”，加强党建品牌创建，夯实党支部战斗堡垒作用。积极探索实施研究生党支部“双组融合”的创新型组织模式，依托课题组、实验室、科研（专业研究方向）团队等学术基本单元设置研究生党支部，推动科研领域党建全覆盖，方便支部成员加强沟通交流，增强支

强化队伍建设 全员育人凝聚力

建立以研究生导师、辅导员为主要力量，任课教师协同配合的研究生思政教育体系，共同开展研究生思政教育课程思政教学环境，将思政元素融入教学全过程，在完成知识理论传授的同时，有机地融入思政元素、价值理念、精神追求，同步实现

作的能力。组建“思政教师+专业教师”的跨学科课程教学团队，促进思政教育与专业学习的良性互动。加强教师的课程思政技能培训与切磋交流，提升课程思政教师队伍的育人水平。

强化学科功能 科研育人提素养

明确研究生育人目标与预期成效，思政融入点与组织实施、特色与创新等内容，坚持将正确的政治方向、价值取向、学术导向有机融入科研实践全过程。以“做有引领的科研”为导向，持续挖掘“我为祖国做科研”等潜心科研的典型事例，着力培养学生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。积极组织研究生参加各类创新竞赛，从校内资源统筹、校赛培育、分类

指导、师生奖励等多方位完善研究生学科竞赛体制机制，突出学科竞赛的育人培优作用。实施研究生学术新星培养计划，为立志投身关键核心技术领域的优秀研究生进行系统化、模块化培养和资助；开展研究生“学术晚餐”活动，引导研究生坚定学术自信、促进学科交叉、分享学术历程、前置学术生涯规划，为迈好科研学术道路打下坚实基础。

强化实践历练 素质育人砺心智

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。学校注重发挥第二课堂育人功能，强化研究生实践教育环节，在研究生培养方案中设立实践学分，把参与社会实践作为研究生培养的必要环节。同时积极引导研究生在实践中进一步加深对思想政治理论课教学内容的

理解，不断提高运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。学校也不断加强研究生工作站和社会实践基地建设，为学生开展实践活动提供丰富平台。2023年，学校获湖北省首批“卓越工程师校企联合培养项目”与企业共同制定培养方案，共同开展人才培养，助力“国家卓越工程师”的培养。

强化文化浸润 德育人展风貌

紧密围绕立德树人根本任务，以清廉校园为创建目标，通过开展系统化德育、“青年与清廉”系列活动，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。邀请知名专家开展学术规范与学术道德讲座，组织“守学术规范，讲学术道德”签字活动，教育研究生认真领悟诚信的本质和内涵，恪守学术道德。每年组织开展“优秀研究生导师”评选活动，并在官微上宣传推广，营造良好的导学关系氛围。开展“研职有你，就业先锋”“榜样的力量——国奖专访”等系列推荐活动，弘扬不畏困难、勇攀高峰、积极进取、勇往直前的奋进精神。（龚雪）