

桂林电子科技大学 思政护航 创新开展大学生心理健康教育

大学生心理健康教育工作是学生日常思想政治教育工作的重要组成部分，近年来，桂林电子科技大学在校党委的坚强领导下，紧紧围绕中心工作，不断深化内涵建设，不懈探索新时代高校思想政治工作的有效途径和方式，不断提升高校思想政治工作质量和水平，创新开展大学生心理健康教育，持续提升学生工作质量和育人实效，取得了一定成绩和突破。

坚持以德育人 课程思政护航

长期以来，桂林电子科技大学高度重视大学生心理健康教育，在思政教育过程中，要求全体教师紧紧围绕立德树人根本任务，紧密结合大学生心理需求，做好思想引领，护航学生发展。教师是大学生成长成才的助力者，要始终牢记大学生日常心理健康教育的重要性，通过多种方式帮助大学生培育健全人格，促进学业进步。

近年来，学校全面持续推动课程思政教育教学改革，切实提升教师课程思政教学能力。2023年10月，学校举办课程思政示范课程讲课比赛初赛，选拔26名教师进入学校现场决赛。参赛教师结合学科专业特点，充分发掘思政元素，选择恰当思政案例，与专业教学内容自然交融，达到启智润心、铸魂育人的效果。经过现场评审，共评出一等奖3名、二等奖6名、三等奖9名。

为帮助大学生提升心理健康知识水平，切实将大学生心理健康教育工作向纵深推进，桂林电子科技大学通过培训、讲座、案例分享、经验交流等形式开展思政教育。向学校全体学生征集以“阳光铺满青春路 一起奋斗向未来”为主题的海报、手抄报、文章、微视频等作品。学生拿起画笔，在绘画的过程中用色彩表达情绪、抒发情感，实现认知与疗愈，画出更好的自己。学生通过制作微视频，寻找属于自己内心的森林，关注自己和身边同学的心理健康，在编辑、拍摄的过程中既体验合作的快乐，又理性地看待竞争和“内卷”，静下心来享受创作的过程。形式多样的活动，丰富了大学生的生活，帮助他们看到不一样的自己、接纳不完美的自己，与生活中的压力和解。

围绕立德树人 践行工作方法

桂林电子科技大学高度重视师德师风建设，充分发挥思政教育作用，为大学生提供更多的积极支持和向上力量。通过引领和带动教师工作团队，打造一支积极向上、全心投入的高素质队伍。在实际

工作中，从发现问题源头、开展分析研判、及时实施关心关爱三大步骤出发，做好日常的大学生心理健康教育工作。

一是用好评测表，发现问题源头。学校每年通过科学的心理评测，客观评测、动态掌握学生的心理健康状况与情绪状态。学生工作队伍高度重视心理评测反馈情况，关注学生心理健康的“晴雨表”，积极与学生沟通交流，共同发现问题、面对问题、解决问题。

二是开好联动会，分析研判问题。通过召开年级学生团辅会，凝聚人心。每个班级都定期开展主题班会团日活动、心理团辅活动，让学生积极融入集体，找到组织归属，建立完善的人际支持系统。学校组织辅导员团队每周举行工作例会和心理健康教育沙龙，定期关注学生情况，并进行有重点的分析研判，讨论提出处理思路和建议。此外，通过工作协调沟通会，实现联动。定期汇报学生心理健康情况，实现学工与教学、党建的联动，学院与学校的联动。

三是把好“三个关”，个性化关爱学生。组织校友力量及社会资源开展大学生职业规划系列讲座，通过教师、辅导员、校友三支力量，为学生成长成才把好价值引领“总开关”。引导学校教师在工作中抓早、抓小，发现学生情绪障碍的苗头、行为不当的苗头，及时开展谈心谈话，给予关怀和指导。通过开展心理沙龙等形式，把好行为引导的“评估关”。开展形式多样内容丰富的教育实践活动，增强学生的心理体验和感受，用专题讲座、学习研讨、团体辅导、社会实践等活动，让学生在实践学习和感悟心理健康对认识自我与调节自我的重要性，启动学生自我续航的“能量关”。例如，对待存在人际交往问题的学生，就需要在激发内生动力基础上给予具体引导；针对自卑的学生，鼓励指导其开口介绍自己，接纳并消除胆怯心理；针对自负的学生，则教育其保持适当的社交距离，学会沟通理解。

开展实践教学 推进思政建设

桂林电子科技大学持续深耕以学生为主体的心理健康普及、宣传和教育的新技术，建设实践教学

基地，坚持将思政课堂搬到田间地头，全力推进“大思政课”建设。通过丰富学生实践实训项目，学业帮扶、学业提升训练营等形式，让学生通过学习活动找到未来发展的愿景，不断提升自己的认知，不迷茫、有方向、有力量。

2023年，学校在花江校区“一站式”学生社区联合举办“大思政课”实践教学基地揭牌仪式。扎实贯彻“大思政课”理念，坚持开门办思政课，充分调动各方力量和资源，一方面注重走出校门、面向社会实践，另一方面重视走进“一站式”社区、贴近学生生活，通过灵活多样的方式，把更多的思政课开到“一站式”学生社区。去年暑期，学校教师带领学生代表一行30余人前往桂林市兴安县源江村，以“走进大美源江，开展乡村振兴调研”为主题进行实践教学。通过这次实践教学，师生观察体会了乡村振兴的新模式，了解了国家乡村振兴工作的成果与现实意义，引导学生充分认识农村这片沃土大有可为，鼓励学生把青春华章写在祖国的大地上，让青春之花绽放在祖国需要的地方。

学校组织开展大量的心理健康教育活动，充实学生课余生活，为学生排忧解难。通过舞动心灵、艺术拼搭、心理成长绘画等系列活动，以及高雅艺术进校园、播放心理健康教育相关电影等，丰富学生课余生活，用艺术疗愈心理；依托朋辈心理互助，将心理健康活动与志愿者活动相结合，搭建高年级学生和新生之间沟通的桥梁，鼓励学生互相倾诉烦恼、提出建议，开展朋辈心灵对话。通过“解忧箱”系列活动，以写信回信的方式，让大学生匿名说出自己的烦恼，再由心理健康教师带领志愿者答疑解惑，实现师生的沟通交流。

在下一步工作中，桂林电子科技大学将继续发挥思政教育的作用，创新开展大学生心理健康教育，帮助大学生认识心理、了解心理，学习基本的心理健康自助方法，通过阅读提升自我修养、自我认识与意志力，从而积极行动、释放压力、健康成长。

(熊丽娜)

铸牢中华民族共同体意识是实现民族团结进步的基础。近年来，陕西省西安市莲湖民族幼儿园紧紧把握铸牢中华民族共同体意识这条主线，打造“融”文化，构建“五融五育”园本课程，将民族团结进步的“种子”种进师幼、家长心里，让民族团结进步之花在幼儿园处处绽放。

打造“融”文化——浸润无声

“文化是幼儿园的灵魂，落实立德树人根本任务必须加强幼儿园文化建设。我们是西安市仅有的公办民族幼儿园，园内幼儿大约有60%是回族、蒙古族、壮族等少数民族。为了让他们共同快乐健康成长，自2013年起，我们通过优化环境等方式，积极打造以‘融’为核心的园所文化，逐渐形成了‘个性自然的融入，人文健康的融合’的办园理念。”莲湖民族幼儿园园长孙静说。

校园环境对幼儿成长起着举足轻重的作用，是幼儿园文化直观的展现，能在潜移默化中熏陶幼儿。为此，幼儿园对“融”文化进行了系统梳理，并分散融入园所各场景，让幼儿变成了一个个以“石榴籽”紧紧相拥、为内核的“融”文化乐园。在园所的户外区域，石榴树下的绿荫、民族文化浮雕墙的镌刻、民族攀岩的挑战，细水长流始终传递着民族团结进步的温暖理念。走进教学园区，走廊间精心策划的汉族、回族、蒙古族等风土人情图片展示墙，如同打开的文化之窗，让孩子们领略各民族文化的瑰丽多彩。教室内外的墙面、楼梯等空间得到巧妙利用，成为一个个小型民族博物馆，色彩鲜明的民族服饰、富有特色的乐器、美味的饮食、精致的工艺品随处可见。在这里，孩子们可以亲身感受不同民族文化的魅力，从而培养出对多元文化的尊重和欣赏。

构建“融”课程——惠泽有痕

课程是幼儿园育人的基础，是立德树人的“主战场”。近年来，幼儿园将“融”文化理念与幼儿园课程建设有机融合，精心打造了“五融五育”园本课程体系，切实把铸牢中华民族共同体意识融入教书育人全过程。

“五融五育”课程体系，聚焦课程建设的理念、目标、内容、形式、评价五大要素，以深度相融的中华优秀传统文化和民族特色文化为课程资源，用有温度的课程涵养童心。

“五融”即在课程理念方面坚持“幼儿为本、文化为根、和谐为源、游戏为基、融合为魂”，课程目标上致力于“融德育幼、融智启幼、融体健幼、融美化幼、融劳塑幼”，课程内容涉及节日、饮食、建筑、歌舞服饰、礼仪等各层面，课程实施包含游戏学习、课堂教学、环境浸润、生活常规养成、社会实践等多种方式，课程实施主体包括幼儿、教师、管理者、家长、专家；“五育”即课程最终目标指向幼儿德智体美劳全面发展。

课程设计中，由于不同阶段幼儿身心特点各异，幼儿园还确立了小班以氛围感受为主、中班以多元体验为要、大班以问题探索为要的“三主线”原则。由于小班幼儿注意力集中时间较短，行为易受情绪的支配，主要通过隐性课程为他们营造富有各民族特色的成长环境，让他们在潜移默化中形成中华民族一家亲的初步认知；中班幼儿的动作能力和感官能力明显增强，幼儿园注重追随他们喜欢不停问“为什么”的兴趣点，为他们提供丰富多样的感官探索机会，充分满足他们对新事物的好奇心；大班幼儿学习的主动性和自主性增强，喜欢有挑战性的事物，幼儿园就鼓励幼儿主动探究各民族的优秀传统文化，引导他们将学习到的知识经验进行内化、表达与呈现，培养他们的独立思考和创新能力。

好的课程需要恰当的实施才能发挥其育人魅力。幼儿园基于幼儿为本的理念，对课程实施方式进行了广泛探索，逐渐形成了“激发好奇—支持探索—实现认同—“三步走”的策略。例如，幼儿园开发的《游戏点亮快乐童年》民族民间游戏集，带领幼儿通过摔跤、跳花竿、舞龙等民族游戏了解各民族的优秀传统文化，很受幼儿欢迎。在具体实施过程中，首先，通过播放游戏视频片段、邀请参与游戏的幼儿分享体验等方式，点燃幼儿对中华优秀传统文化的好奇心；其次，尊重每一名幼儿的兴趣倾向，鼓励他们向教师深入学习自己感兴趣的传统文化；最后，当幼儿能够熟练驾驭这些游戏时，引导他们深入体会游戏背后的文化内涵与价值，不断增强对中华民族的认同感。

实践过程中，幼儿园还充分融入园所多方育人资源，就课程组织进行了多种尝试，最终摸索出了“联动区域—打通环节—融合资源—拓展平台”的课程组织“四环节”，切实满足了幼儿的多元发展需要。例如，在实施民族节日课程的过程中，首先，通过与当地社区组织建立合作关系，让幼儿在课程中接触到真实、生动的民族优秀传统文化；其次，打通课程实施的园内外各环节，确保民族节日课程从教室有效延伸到家庭和社区；再次，积极邀请家长参与，共同为幼儿提供丰富的学习体验；最后，除了传统的课堂教学外，利用网络大课堂、社区志愿服务等渠道，为幼儿提供更加丰富的节日体验。

独乐乐不如众乐乐。幼儿园“五融五育”园本课程有效地丰富了少数民族聚居区的课程建设。为充分发挥其辐射引领作用，带动周边地区一起发展，幼儿园还于2013年成立了“融之梦”志愿服务队，坚持深入榆林、周至等地开展送教下乡、课程指导等帮扶活动，特别是对周至豆村幼儿园的帮扶效果显著，成果被西安市作为教育扶贫扶智的典型展出，社会影响力显著。

石榴花开，籽籽连心。幼儿园先后被评为国家“双有”优秀集体、陕西省首批省级校园文化建设示范基地、陕西省示范幼儿园……一块块沉甸甸的奖牌见证了西安市莲湖民族幼儿园的高质量发展之路。在新征程上，幼儿园将继续在“融”文化引领下，从实从细推进民族团结进步教育，努力让每一颗“石榴籽”都迸发出向上的力量。

(孙静 穆柯 席园)



『五融五育』悦童年 石榴花开别样红

『融』文化引领下陕西省西安市莲湖民族幼儿园的特色发展

优化思政育人体系 培养新时代好少年

——山东省济南市济阳区纬四路小学德育工作新探索

健全“大思政课”工作机制，真正使思政课成为育人“金课”是落实立德树人根本任务的关键。山东省济南市济阳区纬四路小学建校7年来，秉承“做有滋有味的教育，育有趣有品的人”的办学理念，以“内心充盈，有趣有品”为育人目标，办学成绩显著，声誉持续向好。特别是近6年新时代“1+X”思政课程群的实践研究，有效整合了学校、家庭、社会的教育资源，打通了学校党建引领德育工作的路径，品牌意识不断增强，社会影响力不断扩大。

党建引领 构建落地有效的思政品牌

纬四路小学牢牢把握教育正确的政治方向，以“思政教育+”党建品牌为引领，将社会主义核心价值观融入思政课堂教学，以高质量党建高位推动新时代“1+X”思政课程群建设。其中“1”指的是道德与法治课程，通过研读教材、规范流程、落实常态化教研等措施强化道德与法治课程的育人主阵地作用；“X”指的是以“爱国、勤学、诚信、友善”为主题的教育实践活动，通过“思政微课堂”、“思政大讲堂”、主题研学活动等形式开展，实现多元共享的课程理念。

准确定位 实现思政课纵向衔接与横向贯通

针对当前学科德育内容孤立分散、教学方式单一、渗透效果不明显的问题，学校从课程建设出发，从学校、家庭、社会三个角度入手，实现课程纵向衔接与横向贯通，形成育人合力。

(一) 凸显道德与法治课程的学科品质，实现纵向衔接

小学阶段道德与法治课程教学目标分学段设计，清晰定位了思政课的培养目标。学校教研组分专题、分领域对小学阶段课程内容进行一体化统筹设计。例如以“诚信守信”为主题的内容，学科教研组对统编小学《道德与法治》教材进行了梳理：

“诚信守信”主题内容梳理表		
年级	对应教学内容	备注
三年级下册	第3课《我很诚实》	
四年级下册	第2课《说话要算数》	
五年级上册	第2课《学会沟通交流》	
五年级上册	第10课《中华美德，源远流长》	
五年级下册	第3课《弘扬优秀家风》	
六年级上册	第1课《感受生活中的法律》	法治专册
六年级下册	第1课《学会尊重》	

通过梳理分析，学科组根据不同年级设置对应的教学目标要求和学业要求，优化课堂活动，提高育人效果，促进“知情意行”循环贯通，实现纵向衔接。

(二) 打通思想政治教育与其它学科的“壁垒”，实现横向贯通

学校开展思想政治教育要与其他学科相互渗透、相互融合、共同发展、形成合力、协同育人。小学语文教材内容丰富多彩、题材多样，教师在教学中应该运用多种方式，立足于语文课教学，充分发挥语文学科的优势，在语文实践活动中渗透德育。比如在“爱国篇”《为中华之崛起而读书》一课的教学中，教师通过组织形式多样的语文课外活动和社会活动，帮助学生了解周恩来总理的生平，结合历史，鼓励学生涵养道德情操、树立远大理想，在实际生活中达到理论和实践的统一，积极乐观地面对生活。

综合推进 打好“大思政”教育“组合拳”

(一) 铸魂修德，提升思政课教师专业素养

1. 遴选思政团队，强化思政队伍。上好思政课的关键在教师。学校主要领导带头上道法课，营造“我讲思政我光荣”的育人氛围。同时严把思政课教师的配备标准，遴选人品正、情怀深、素养高的教师上道法课。在学校党组织的领导下，组建由专家、党员教师、优秀党员家长组成的三支讲师团队，让孩子们倾听来自各个行业的人才的声音，实现开放共建的课程理念。

2. 专家引领，夯实业务基础。为提升学校思政课教师素质能力，学校积极推进思政课名师工作室建设，与山东师范大学等高校对接，对思政课教师进行专业的“点对点”指导。

3. 骨干带动，落实常态化教研。学校以思政课名师工作室活动为依托，积极推进案例式、探究式、体验式、互动式等教研方式，构建多元化教师成长体系。通过“青蓝工程”“双师课堂·授渔计划”等活动促进思政课教师的专业成长，以赛促优、以研提质，带动学校思政课教师队伍的整体发展。

(二) 创新形式，构建浸润式育人模式

1. 创新课程形式。学校采用道法课班级授课与长课、短课、微课、讲座课和专题思政课相结合的方式开展思政课教学。其中“思政大讲堂”建构了以活

动为主的课程形式，包括入学启蒙、十岁启智、养成立身、思政浸润、节日明理、“影子”共育、拓展生命等课程内容。通过每周一升旗仪式、每周五课外活动20分钟等专门时间开展微课教学，每月举办一次“专家大讲堂”，节假日、寒暑假开展研学活动等，实现感悟式、体验式、浸润式的课程理念。

2. 拓宽育人渠道。在当前“互联网+教育”的新形势下，多样网络平台的应用及优质学习资源的引入拓展了思政教育的育人空间，丰富了学生的学习生活方式。学校利用微信公众号相继推出主题思政微课堂和共读活动，借助一个个生动的视频故事讲好思政故事，使学生足不出户就能享受优质的思政学习资源。

(三) 注重实践体验，发挥教学实践基地育人功效

1. 推进实践教学，注重主体体验。学校优化思政实践教学方式，注重体验与实践，确保育人效果。在四年级上册《我们所了解的环境污染》一课的教学中，学校结合“行走的思政课”主题活动，带领四年级学生参观污水处理厂，真实感受生活中存在的环境问题，提高学生环境保护的意识和行为能力。

2. 开展红色实践，诠释时代特征。学校开展红色文化教育主题系列活动，先后组织党员教师及学生赴莱芜战役纪念馆和济南战役纪念馆进行现场学习，从党的百年伟大奋斗历程中汲取前进的智慧和力量。学生通过实地参观、体验活动等方式，接受爱国主义教育洗礼。学校通过定制红色研学主题线路，引导学生从历史足迹中探寻初心，让红色基因、革命薪火代代传承。

(四) 完善评价方式，形成“进阶式”评价体系。学校自开展新时代“1+X”思政课程群改革以来，通过“爱国章”“勤学章”“诚信章”“友善章”的争章评选，把争创“四美少年”纳入学校日常评价管理的德育评价体系，夯实学生良好的行为习惯和学习习惯。

济阳区纬四路小学精心打造新时代“1+X”思政育人体系，构建了立体式的思政政治教育网络。学校通过创新授课内容、充实导师队伍、完善课程体系，为学生厚植爱国主义情怀、打好精神底色、夯实人生根基提供了有力保障。

(张婕)