

# 不负新时代的光荣使命

## ——江西省持续推进“双减”工作落地见效

2021年7月,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发,“双减”工作的大幕在全国正式拉开。两年多以来,江西省坚持高位推动,部门协同发力,不负新时代的使命,“双减”工作各项指标稳居全国前列,多次在全国会议上作典型经验发言,取得了阶段性成果,走出了一条具有江西特色的“双减”工作之路。2023年江西省“双减”工作的调查数据显示,人民群众对教育的满意度不断提升,92.3%的家长、88.4%的教师、93.6%的学生对“双减”效果表示“非常满意”和“满意”。

### 1 协同发力,打好“双减”攻坚战

江西省始终把教育摆在优先发展的战略地位,突出“一把手”抓教育,高度重视“双减”工作,建立健全体制机制,搭建起“双减”工作的“四梁八柱”。

#### 强化上下联动,同向发力

江西省及时出台贯彻落实“双减”的若干措施,把“双减”工作列入重要议事日程,多次研究部署,高位推动。省教育工作领导小组多次召开会议进行调度部署。全省各市、县领导常常第一时间听取“双减”工作汇报、进行调研指导,及时传达落实部署要求,确保不偏航、不走向。

#### 强化动态协同,合力共为

专门成立了由21家省直单位组成的“双减”工作专门协调机制,并建立了8家省直牵头单位和10家省直配合单位分片包干11个设区市“双减”工作的“分片包干”责任制。

为确保“双减”工作的实效性,江西省连续三年将“双减”列为教育督导“一号工程”,纳入市县综合考核,对重点工作实施“挂图作战”。针对校外培训机构资质、人员、资金、课程、安全、执法等方面,出台了各类监管措施办法和制度文件30多项,形成了较为完备的监管政策体系,初步架构起全省“四梁八柱”的“双减”改革政策制度体系,特别是制定出台《江西省校外教育培训跨部门联合监管执法工作指南(试行)》,在全国产生了积极影响。

#### 强化监督问责,全力参与

监督就是促进,监督就是合力。江西省把落实“双减”工作作为政治监督的一项重要内容,下发《关于监督推动“双减”工作落实的紧急通知》,及时部署推动纪委监委部门全面介入,实行“双减”工作通报问责机制,通报曝光违反“双减”政策和师德师风的案例,释放“严”的强烈信号,保障“双减”政策落地见效。

#### 强化宣传引导,营造氛围

江西省注重加强“双减”政策解读和宣传引导,营造“双减”工作的良好氛围。利用传统媒体和新媒体加大政策解读力度,制作推送“双减”监管系列短视频,开展“双减”知识有奖竞答活动,吸引近百万名群众参与。人民网、新华网等媒体刊发宣传报道1824篇,省级媒体刊发宣传报道10441篇。国家教育部门《“双减”改革各地动态》刊发江西经验做法总数达35期。

### 2 大力开展校外培训减负治乱工作

江西各地按照“依法规范、有序稳妥”的原则,聚焦关键环节集中发力,规范校外培训机构办学行为,减



赣州市于都县实验小学开展足球社团活动

负治乱,成效明显。

#### “重拳”整顿学科类校外培训

持续压减并全力推进义务教育阶段学科类培训机构“营转非”和“备改审”,引导学科类培训机构转型或注销。截至2023年底,全省义务教育阶段学科类培训机构由3082家压减至5家,压减率为99.8%。实施跨部门联合监管执法,推进“一县一专班”,严查重处学科类隐形变异违规培训。仅2023年全省共出动人员1万余人次,排查各类机构5600余家,查处400多起学科类隐形变异违规培训,退还学费200多万元,每两个月将各地查处的案件向社会公布。

#### 全面规范非学科类校外培训

通过提高课堂教学质量,制定义务教育教学基本规范、分学科教学基本要求和新课程实施办法,深化优秀教学成果培育和推广应用,出台义务教育质量评价实施办法,强化动态性、数据性和全面性的过程性评价。制定义务教育阶段12个学科作业设计与实施指导意见,推进全省义务教育学校建立作业公示制度、制定作业管理办法、实行作业总量控制。全面实施课后服务,印发《江西省义务教育学校课后服务管理实施办法(试行)》《关于进一步做好全省义务教育学校课后服务工作的通知》等,推行“1+N”课后托管服务模式,推动义务教育学校在每个教学日开展的兴趣类活动和社团拓展类活动时间占比不低于课后托管服务总时长的50%,不断优化课后服务内容。目前,江西省开设课后服务的义务教育学校学生参与率达96%以上。

#### 减轻校外培训负担

调查显示,江西省90.4%的学生参加学科类校外培训和66.8%的学生参加非学科类校外培训的时长比两年前减少了一半。家庭教育支出有效减少,89.7%的家庭参加学科类校外培训的支出比两年前减少了一半,67.9%的家庭参加非学科类校外培训的支出比两年前减少了一半。家长相应精力负担有效减轻,66.8%的家长陪伴接送孩子参加校外培训的时长、59.3%的家长辅导孩子作业的时长比两年前减少了一半。

#### 发挥家校社协同育人功能

江西省充分发挥家校社协同育人机制作用,印发《关于进一步健全全省学校家庭社会协同育人机制的实施

意见》,扎实推进学校家庭社会协同育人。开展全省学校家庭社会协同育人创新实践试点工作,设置首批全省试点县(市、区)14个、试点学校(幼儿园)233所。上饶市弋阳县、新余市渝水区、赣州市定南县、萍乡市芦溪县被确定为全国学校家庭社会协同育人实验区。通过召开“双减”家长会、开展“双减”家访、发布“双减”信息、组织监督员巡查等方式,发动群众力量进一步助推“双减”落地。

国家教育部门2023年对江西省的调查显示,学生作业负担和家长负担都有效减轻。81.7%的学生平均每天完成作业所需时间在规定的90分钟以内,96%的学生能在校内完成大部分书面作业;90.4%的群众认为,学生书面作业量比“双减”前明显减少。学生和家長总体负担有所减轻。

### 3 加快用力,推动“双减”提质增效

“双减”见效,关键在守好学校主阵地。守住学校主阵地就是守住“双减”的底线,只有守住底线,才能将“双减”落实到位。

#### 减轻学生作业负担

通过提高课堂教学质量,制定义务教育教学基本规范、分学科教学基本要求和新课程实施办法,深化优秀教学成果培育和推广应用,出台义务教育质量评价实施办法,强化动态性、数据性和全面性的过程性评价。制定义务教育阶段12个学科作业设计与实施指导意见,推进全省义务教育学校建立作业公示制度、制定作业管理办法、实行作业总量控制。全面实施课后服务,印发《江西省义务教育学校课后服务管理实施办法(试行)》《关于进一步做好全省义务教育学校课后服务工作的通知》等,推行“1+N”课后托管服务模式,推动义务教育学校在每个教学日开展的兴趣类活动和社团拓展类活动时间占比不低于课后托管服务总时长的50%,不断优化课后服务内容。目前,江西省开设课后服务的义务教育学校学生参与率达96%以上。

#### 减轻校外培训负担

调查显示,江西省90.4%的学生参加学科类校外培训和66.8%的学生参加非学科类校外培训的时长比两年前减少了一半。家庭教育支出有效减少,89.7%的家庭参加学科类校外培训的支出比两年前减少了一半,67.9%的家庭参加非学科类校外培训的支出比两年前减少了一半。家长相应精力负担有效减轻,66.8%的家长陪伴接送孩子参加校外培训的时长、59.3%的家长辅导孩子作业的时长比两年前减少了一半。

#### 发挥家校社协同育人功能

江西省充分发挥家校社协同育人机制作用,印发《关于进一步健全全省学校家庭社会协同育人机制的实

施意见》,扎实推进学校家庭社会协同育人。开展全省学校家庭社会协同育人创新实践试点工作,设置首批全省试点县(市、区)14个、试点学校(幼儿园)233所。上饶市弋阳县、新余市渝水区、赣州市定南县、萍乡市芦溪县被确定为全国学校家庭社会协同育人实验区。通过召开“双减”家长会、开展“双减”家访、发布“双减”信息、组织监督员巡查等方式,发动群众力量进一步助推“双减”落地。

国家教育部门2023年对江西省的调查显示,学生作业负担和家长负担都有效减轻。81.7%的学生平均每天完成作业所需时间在规定的90分钟以内,96%的学生能在校内完成大部分书面作业;90.4%的群众认为,学生书面作业量比“双减”前明显减少。学生和家長总体负担有所减轻。

### 4 奋力打造科学教育先进区

2023年12月8日,江西省首届中小学科学教育交流会在江西省科技馆举行。现场的无人机和机器人表演、各种科学小实验等充分吸引了观众的注意力,引起了一阵阵欢呼声。

科学教育“加法”为“双减”下一程指明了方向、注入了新动力。江西省抢抓机遇,以“全域联动,奋力打造科学教育先进区”为目标,奏响“新时代科学强省”在科学创新的沃土上奔跑。

江西省制定《江西省新时代中小学科学教育行动计划》,全力推进条件保障行动、教学改革行动、社会实践行动、成果培育行动四大科学教育行动,全面部署推进中小学校科学教育,先后举办全省首届中小学科学教育交流会,面向全省教师征集优秀科学教育研究论文,建立全省中小学科学教育专家委员会,开展科学教育试点工作等。特别是依托江西省科技馆丰富的科学教育资源,组织全省中小學生参加“科技一日游”“科学真好玩”实验表演秀等科学体验教育活动,2023年进馆参观体验突破260万人次。

出台《中小学科学教育基本内容和要求》,为全省中小學校改革创新加油鼓劲,提倡各中小學校紧跟科技发展前沿,开阔视野,不断创新、探索科学教育内容、理念和方式。

征途如虹,浩荡前行。2024年是“双减”三年目标任务完成情况验收之年,江西省将坚持问题导向和系统思维,坚定信心,振奋精神,持续推动巩固“双减”工作走深走实,努力成为“双减”改革的示范区、科学教育的先行区、深化改革的先行区,确保江西省“双减”工作三年目标顺利完成。

(王锋旗 夏建龙 罗贵宝)

# 建设对外话语体系 创新人才培养模式

四川师范大学国际中文教育学院

语言是文化文明的重要载体,是了解一个国家的重要钥匙。国际中文教育不仅是一种以中文教育为核心的人才培养活动,是我国教育“走出去”的重要媒介,而且对打造和展现国家形象、增强中华文明传播力和影响力具有重要意义。

目前,全球有180多个国家和地区开展中文教育,83个国家将中文纳入国民教育体系,海外学习中文的人数超过3000万,全球约有500所孔子学院、800个孔子课堂。伴随中文的国际地位和影响力不断提升,国际中文教育有力促进了中外人文交流、文明互鉴,越来越多的国际友人通过学习中文,了解了中国的历史文化,拓宽了职业选择的道路。

四川师范大学国际中文教育学院依托多年留学生教学实践,特别是近10余年国际中文教育的拓展经验、教学理论与实践,响应国家“对外话语体系建设”,创新国际中文教育人才培养模式,以高质量国际中文教育提升中华文化传播力影响力。

针对国际中文教育多层次、多领域的教学问题,为增强中华优秀传统文化的国际传播能力,学校设置汉语国际教育本科和硕士专业,建立汉语国际教育中心,成立国际中文教育学院,建构起国际中文教育本科、硕士不同层次及本土、国外不同领域的多元复合型人才综合培养新体系。同时,在国际中文教学与中文国际传播实践中,构建外籍留学生短期、长期、本科、硕士、博士五个层次以及来华留学、孔子学院、合作院校三个领域的教学培养方法。

在此体系创设过程中,学院坚持三个方面的创新。

一是理念创新。贯彻汉外双修、中西融通、教学技能与文化精神并举、理论学习与实践感知相融、本土与国外交互五大理念,培养中外籍汉语文化人才,使其具有扎实的汉外语文专业素养、跨文化传播视野与海外工作实战能力。

二是资源创新。形成中、外两个学生来源,本土、国外两个领域,针对不同国别、不同层级学生教学需求制定不同的培养方案,研究毕业生去向、调整教学结构、设置特色课程、调整教学方法,优化中外学生层次结构,提高国际中文教育人才培养质量,建立中文国际推广和中华文化走向世界的人才储备库。

三是合作模式创新。以对外文化交流合作为依托,以教改课题、科研项目为载体,不断提升师生的教学科研水平,实现教学成果转化和应用推广。学院充分利用延世大学孔子学院、卡拉奇大学孔子学院、吉布提孔子学院、佩特罗中学孔子课堂、韩国研究中心、泰语文化中心、成都世宗学堂、汉语水平考试(HSK)成都考点、海外实习实践基地等平台,着力拓展国际中文推广深度和广度,服务中华优秀传统文化走向世界。

国际中文教育学院人才培养新模式自实施以来,取得了丰硕的成果。教学和科研方面不断突破,汉语国际教育专业获批四川省一流本科专业,获批国家社会科学基金重点项目,获四川省哲学社会科学优秀成果奖二等奖、三等奖,高等教育四川省教学成果奖二等奖。学校中外国际中文教育人才培养质量显著提升,受到国内外同行关注,目前从事国际中文教育的本科生、硕士生近500人。国际中文教育学院多次主办外国留学生“汉语桥”大会,极大推动了学校乃至西部地区中文国际推广工作,学校汉语国际推广经验被多家主流媒体报道。

在国际化大背景下,国际交流与合作日益频繁,留学生教育和中文国际推广已经成为中国对外文化交流的重要手段,培养知华友华的国际人才对我国顺利实施对外文化交流以及获得国际话语权具有积极的促进作用。从1978年接待美国戈申学院学生来华学习到今天接收40多个国别的留学生,四川师范大学的汉语推广事业已经走过了46年的历程。46年来,四川师范大学通过汉语国际推广平台教授中国语言文化,讲好中国故事,传播中国好声音,为提升我国国际认知度、树立我国国际形象、提高我国文化软实力做了大量的工作。通过不断创新的人才培养模式,四川师范大学汉语国际推广事业正乘着“中华文化走向世界”的“心灵高铁”,从狮子山始发,逐步联通世界,将中华优秀传统文化不断传播至世界各地。

(张亮 戴丽莉 郭俊磊 钟鸣隼)

## 江苏省昆山市培本实验小学

# 在新书院场域中建设“本道”教育共同体

江苏省昆山市培本小学前身是昆山先贤朱柏庐创办的“玉山书院”,有着悠久的历史 and 深厚的文化底蕴。学校以新书院“大家培小,立本生道”办学理念为引领,勇于担当,奋发有为。新时代,教师团队建设在新书院场域中,基于“本道”理念,通过开展书院联盟、广开书院弘道、设计书院标识、举办书院论坛等系统工程,实现教师队伍的专业发展。

### 一、厘清“培本立道”“四有”好老师团队建设的问题及内涵

目前,学校教师团队建设主要面临以下问题:青年教师不断扩容,主动作为内驱力不足,职业倦怠有

所增强,专业发展缺乏规划。作为一所百年老校,优秀的师资和丰厚的积淀,面临均衡发展带来的校区增加,班级数、教师人数激增等情况,如何实现效能增值,进一步高质量发展,是当前学校发展的核心问题,急需解决。基于此,“培本立道”“四有”好老师团队(以下简称“本道”团队),以学校新书院为引领,构建“本道”教育共同体,践行新时代立德树人的理念,探索教师专业发展的有效路径,实现育人模式的变革。

### 二、确定“培本立道”“四有”好老师团队建设的目标

好教师的发展离不开目标的引

领。学校确定了“本道”团队建设的目标:研制指向效能增值的“本道”教育共同体建设的标准,建设指向学生综合发展效能增值的班级教师团队,建设指向学科教学效能增值的学科教师团队,建设指向特定教育任务效能增值的非正式教师团队。旨在通过“本道”团队的建设,在学校发展过程中攻坚克难。

### 三、探寻“培本立道”“四有”好老师团队建设的实施路径

#### (一)聚焦“德”字,开展书院“师说”

书院文脉,师德为首。学校将书院文化融入学校管理,凝练团队文化,彰显文化特色。通过“书院师

说·周一说”“话引领”和“书院师说·一期一会”“话榜样”活动,构建育人体系,强化家国情怀,展示新时代“培本立道”教师的风采。

#### (二)围绕“创”字,建设书院课程

实践探索,综合育人。“本道”团队利用学校的书院新馆室、新空间、新机制、新评价,不断进行课程实践,探索新书院“本道”实践的综合育人样态,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### (三)强化“共”字,缔结书院联盟

深度融合,区域共进。2021年成立培本教育集团,成立涵盖两个校区、三所集团成员校的书院联盟,并坚持“双轮驱动”推进集团队伍建设。一是成立书院首席教师工作

室。以学科建设、班级管理、课程开发为纽带组建集团学科“首席名师工作室”。二是建立书院“特色项目研修坊”。在集团校内推广各自学校强项的研修项目,实现学科、校区、集团校之间的有机融合、同频共振、同研共享。

#### (四)构建“研”字,广开书院弘道

引入高校教育资源,和华东师范大学、南京师范大学等建立合作项目,研制团队建设标准,组织团队成员教师学科跨界、结构跨层,校际协同共建,不断提升成员教师的问题意识和研究能力。

#### (五)着力“特”字,设计书院标识

顶层设计,文化为先。学校设置“团队组成、团队带头人、团

队教学工作、青年教师培养、科研与教研、学生培养成效、团队建设规划”7项考核指标,绘就教师团队能力图谱,全力提升教师团队综合业务能力。努力形成师生共长、和谐健康、充满活力、特色鲜明的“培本立道”育人团队文化标识。

#### (六)注重“引”字,举办书院论坛

引领辐射,共谋发展。着力新书院育人模式创设下的“本道”教育共同体建设,一方面,建设指向学科教学效能增值的学科教师团队;另一方面,建设指向学生综合发展效能增值的班级教师协同团队。综上所述,学校在新书院场域中,基于“本道”理念,通过开展六大系统工程,实现教师队伍自然而高效的专业成长。将“四有”好老师团队建设嵌入效能增值的教育教学实践展开,解决了当下教师研修与教育教学工作脱节的问题。学校将继续通过新书院育人模式变革下的“本道”教育共同体建设,达成“本道”团队效能增值的目标,全面实现学校高质量发展。(杜陆伟 朱秀兰)