

周玲

教研视界

一体化视角下小学思政课教学如何进阶

大中小学思想政治一体化建设(以下简称“一体化”)是立德树人的重要举措。一体化目标要求各个学段之间“承前启后”,注重育人的整体性、连贯性和协调性,做到层层递进、步步深化。实践中,处于奠基阶段的小学思政课教学,必须“扣好第一粒扣子”。

过去,小学思政课多由其他学科教师兼任,教学趋于形式化,流于照本宣科。教师授课时,多从道德视角观察和分析课程内容及相关案例,充分体现了以德育为引领的取向,但也容易让课堂成为道德宣讲堂。这样的课堂看似服务于教育者希望达成的教育目标,却不一定受学生欢迎。学生在课堂上回答问题“整齐正确”,下课后却“我行我素”,知行脱节成为困扰小学德育工作的难题。

一体化目标迫切要求各学段承担起主体责任。小学是人生的启蒙阶段,思政课不仅要上,而且还要上好。小学思政课教师须通过改进教学方式,促进学生独立思考、内化吸收、知行合一,为其未来的成长种下“金种子”。

课程叙事:**由“问题”转向“提问”**

道德品质的形成需要学生独立思考,形成自己的价值判断,做到知行合一,否则只能人云亦云、知行脱节。小学思政课教学中,课程叙事也就是讲故事,几乎是每节课都会采用的教学方式。教师讲完故事后,往往会习惯性提问:“同学们从这个故事中学到了什么?”这样的教学方式看似有问有答,实则缺乏实效,因为问题由教师提出,剥夺了学生的一部分思考过程。如果学生在听完故事后能独立思考判断,主动提问并作出解答,经历一番“周折”,获得的认识就不再是别人赋予的,而是自己主动思考形成的,这样的认识才更有利于转化为行动。

笔者在讲授小学五年级道法课《美丽中国 民族瑰宝》时,给学生出示了“天”和“人”的甲骨文。学生发现,“天”和“人”的甲骨文很相似,便提出疑问:“为什么这么像呢?是巧合吗?”有丰富阅读积累的学生会说“天人合一”。这时,学生会主动钻研,教师此刻开始课程叙事,“适当”地教,学生在听得津津有味的时候,还可能引发新的思考。有学生会说:“我知道人为什么在很惊讶或伤心的时候说‘我的天呀’,原来如此!”经过独立思考,学生可以深入体会和理解汉字文化,产生对汉字的热爱之情,达成思政教育目标便成为水到渠成之事。也正是因为学生经历了独立思考,这种认识和情感才是相对稳定的,才更能落实于行动之中。

组织方式:**由“单一讲授”转向“多元丰富”**

在授课形式上,传统的小学思政课多以单一讲授为主。只有让学生爱上思政课,才能实现授课的高效,因此小学思政课要破除桎梏,采用丰富多元的教学形式。笔者经常在课堂上组织学生开展辩论、戏剧展演、模拟法庭等,学生喜闻乐见,在潜移默化中受到德育熏陶。

在小学五年级道法课《古代科技耀我中华》中,笔者和学生一起开展“古代科技小镇”项目式学习。学生首先需要查阅资料,了解有哪些古代科技;然后各小组分别认领任务,寻找或制作“古代科技”物品,这些物品也是小组展示的作品;最后小组须全员讲解本组作品,包括设计思路、制作过程和选择这些展品的缘由。整个过程中,学生对学习充满热情,阅读和制作都是一丝不苟的,甚至为了研究一件物品到底是青铜色还是褐色专门去请教历史学家。课程结束后,学生主动申请在班级进行延期展览。在项目式学习的推动下,学生对我国古代科技的了解是多方面且深刻的,对古代科技的惊叹折服也是发自肺腑的,因为这些认知感受都源于学生的阅读、思考、调查、采访、讲解等自主参与过程。

资源利用:**由“表面”转向“内醒”**

在“大思政课”建设理念的指引下,全学段思政课教学资源都得到了丰富和提升。如何真正用好这些资源,是现阶段思政课教师需要着重思考的问题。笔者观察到,在“行走的思政课”中,一些学生虽然走出了课堂,但对课程相关内容一问三不知,有的学生认为是“春游来了”,午餐后甚至留下满地垃圾……这样的课程,只是走过场的热闹而已,并没有真正实现“资源利用一体化”。

笔者认为,目前阶段,思政课的“资源利用一体化”必须由“表面”转向“内醒”。利用资源不能流于形式,而要在本质上有所作为。例如,小学和初中高中教材中都涉及科技主题内容,组织学生参观“改革开放科技成果展”是一种很好的课堂教学补充方式。具有一体化视野的教师应该在参观前就引导学生通过采访、调查等,了解中国改革开放以来取得了哪些重要的科技成就。对小学生的来说,让他们了解这些科技故事后,接着就可以引导他们思考:国家为什么要大力发展科技?这与我们每个人有什么关系?中国是在什么情况下发展了这些科技?让学生带着问题到展厅参观,思考后找到答案,他们的爱国情感是油然而生的。如果能在小学阶段真正为一体化奠基,到了初中、高中阶段再次走进同一个展厅,学生的爱国情感可能会升腾为个人理想或行动,成为投身于科技强国建设的一份责任。

教学评价:**由“分离评价”转向“教学评一体化”**

新时代深化课程教学改革的重要路径之一是教学评一体化。教学评一体化贯通了宏观的路径设计和微观的课程实施,有利于将课程方案的愿景转化为课程实施的实景。教学中嵌入评价,一方面通过获取的信息和表现判断学生学习目标的达成情况,另一方面通过信息反馈提供教与学的改进练习,为实现高效教学做准备。小学思政课的“教学评一体化”与其他学科一样,强调以课程标准为指引,课堂中教学、学习和评价的一体化,达成所教即所学、所教即所评、所学即所评,强调以评促学、以评促教,确保学习目标的有效达成。长期以来,小学思政课教学中的评价甚少,所见评价大多为公开课后“课后小测”,目的是体现课程的完整性,这样的评价往往是低效的。“大思政课”建设格局下,小学思政课不仅要评,而且要实现教学评一体化。

仍以小学五年级道法课《古代科技 耀我中华》为例。本节课的教学目标是:我国是五千年文明古国,古代科技处在世界领先水平,促进了中华文明乃至世界科技文明的发展,作为中国人我们感到无比自豪。首先,围绕教学目标,教师的教学过程是:外国政要对中国古代文明的盛赞,引发学生思考,如此盛赞的背后到底有哪些古代科技成果?这些成果如何影响中国和世界?在教的环节,教师要评价的是:学生到底思考了没有?提出了几个问题?有没有尝试解决问题的意识?其次,围绕教学目标,学生的学习过程是:带着问题主动查阅资料或者请教他人,了解中国古代科技成果。在学的环节,学生要做的自我评价是:我了解到了哪几项古代科技成果?这些成果到底产生了哪些影响?我了解到的这些信息有没有解决我的困惑?同伴分享给了我哪些启发?学生学的环节也伴随着教师的教,当学生遇到困难时,教师随时给予帮助,伴随的评价是肯定主动思考,同时对有知识或价值的导向性评价,如“这么伟大的成就被你发现、记住并讲述,作为中国人,为古代文明的延续作出了贡献,如果将来还能为此继续努力……”最后,教师进行延伸评价,这种评价可能不向学生显露,因为教学评一体化的评价不局限于对学习目标达成情况的诊断,也包括运用这些信息考量今后教与学的策略。

(作者系北京市海淀区中关村第四小学教师)

改革新探

山东省东阿县挖掘黄河文化服务立德树人——

“金课”讲在大河边



东阿县南湖行知学校组织黄河大堤远足拉练。

资料图片

通讯员 李磊 本报记者 刘亦凡

“内容单调,讲什么?形式单一,怎么讲?阵容单薄,谁来讲?随着黄河思政的深入推进,这些曾经困扰东阿县中小学思政教育的难点、堵点正在一一破解。现在我们的思政教育内容更丰富、形式更活泼、队伍更壮大。”山东省东阿县实验中学党支部书记、思政课教师刘道礼说。

近年来,东阿县立足地处黄河岸边的区位优势,瞄准学校思政教育中的短板弱项,广泛挖掘黄河文化中的育人资源,创新思政教育方式方法,探索出了富有地域特色、学生爱听、教师善讲的黄河思政“金课”。

“黄河事”让思政教育由“虚”变“实”

“如果没有参演课本剧,我对‘艰苦卓绝的抗日战争’的认识还停留在书本文字中。”在课本剧《狼牙山五壮士》里扮演“葛振林”的陈集镇中心小学学生王德龙说,借助课本剧情境,教学中嵌入评价,一方面通过获取的信息和表现判断学生学习目标的达成情况,另一方面通过信息反馈提供教与学的改进练习,为实现高效教学做准备。小学思政课的“教学评一体化”与其他学科一样,强调以课程标准为指引,课堂中教学、学习和评价的一体化,达成所教即所学、所教即所评、所学即所评,强调以评促学、以评促教,确保学习目标的有效达成。

“传统思政课程容易脱离学生的生活感知和真实体验,对学生的困惑与疑问回应不够,一定程度上会引发学生的抵触情绪。”东阿县教学服务中心研究员张帅说,“现在,我们将包罗万象的黄河文化元素多维度融入学科课程之中,丰富思政课程内容,虚功实做,受到广大学生的欢迎。”

“东阿水的矿物质含量是普通水源的几倍甚至几十倍。滚滚黄河水滋养了这片土地,绿水青山就是金山银山,我们要像保护眼睛一样保护母亲河。同学们,你们知道自己家每月的水电费是多少吗?知道阶

梯水费和阶梯电费吗?”实验中学教师李梅抛出问题后,让学生从阶梯水费切入去理解生态文明建设的重要性,并顺势导入一次函数的新课教学。

“没想到李老师的数学课中既有黄河元素,也有生态保护,生活案例让学生们理解一次函数时更加直观,课堂的整体效果非常好。”数学教研员孙海刚听课后感慨。

“地理老师会带我们到黄河岸边讲解水土流失的成因和预防,生物老师会让我们观察黄河岸边种植的各种农作物,音乐老师教我们唱黄河劳动号子,语文老师给我们讲解黄河诗词,美术老师会带我们到黄河岸边写生……不同的学科,多样的黄河元素,点燃了我们上课的兴趣。”实验中学八年级(2)班学生胡亦枫说。

“黄河情”让思政教育由“闷”变“活”

“风在吼,马在叫,黄河在咆哮,黄河在咆哮……”初夏时节,黄河岸边杨柳依依,实验中学的“黄河小卫士”社团正在排练《黄河大合唱》。在音乐教师张一越的指挥下,学生们精神饱满、声音嘹亮。

“过去思政课堂停留在对教材的照本宣科上,教学方式比较单一,学生的‘抬头率’‘点头率’不高。”东阿县教学服务中心主任胡长博说,“要让思政课活起来,先得让学生‘看得见、摸得着、听得懂’,体验感很重要。”

鉴于此,东阿县将思政课堂从教室搬到黄河岸边。黄河沿岸的法治文化长廊、乡村人家、田间地头、革命老区遗址,共同构筑起育人的“黄河风景线”。

“黄河大堤上,许多游客在烧烤,走后垃圾乱丢,很煞风景。”2023

年“五一”期间,第二实验小学五年级学生孙道腾在班主任贺林娟指导下撰写了《加强黄河生态保护,禁止沿河进行烧烤》的提案,被当地政府采纳。政府随即出台文件,禁止任何单位和个人在黄河沿岸“禁烧区”露天烧烤,维护黄河两岸良好的生态环境。

“原来《诗经》里的‘蒹葭’就是指芦苇,这真是太有意思了!”日前,实验小学的学生们兴奋地交流着研学实践收获,“通过今天的学习,我对黄河又有了一些新的认识,我更爱家乡了。”这是该校从学生身心特点出发,立足黄河流域生态资源,精心设计的“‘沿’着黄河‘研’黄河”主题研学课程。

东阿县在姚寨镇建立劳动实践基地,先后组织25所中小学的3.4万人次分批进行劳动教育实践,学习农作物的种植、管理、收获等知识,充分体验劳作的辛苦和快乐。“孩子原本对农业劳动有偏见,通过到黄河岸边的农田进行劳动实践,记录幼苗成长,对种植产生了浓厚兴趣,感知到了农业的魅力。”实验中学学生家长陈波说。

“黄河人”让思政队伍由“窄”变“宽”

师资队伍水平是影响学校思政教育质量的关键因素。2022年9月,东阿县成立“黄河思政工作室”,聘请全国教书育人楷模吕文强担任顾问,定期为思政课教师进行培训,辐射带动全县中小学思政课教师队伍高质量发展。同时,该县鼓励学校党支部书记、校长、学科带头人等讲授思政课,致力于“让有信仰的人讲信仰,让有情怀的人讲爱国”。

“过去许多教师认为,思政教育

是班主任或思政课教师的事,思政队伍单打独斗,影响了教育效果。”东阿县教育和体育局副局长马国栋表示,“现在,我们在打造专业化思政课教师队伍的基础上,把老把式、老船工、老艺人等志愿者都纳入到思政课师资队伍中来,让‘黄河人’同讲一堂‘大思政课’。”

“保护黄河也是保护我们每一个人,希望同学们都能遵纪守法,自觉保护我们的母亲河。”近日,在东阿县黄河保护法宣讲主题广场,2021年度法治人物、东阿黄河水务局水政监察大队中队长张道强用浅显易懂的方式向前来参加普法研学活动的学生们讲解黄河保护法等内容。

在高集中心小学,黄河徐庄铁丝编制技艺传承人朱成华将铁丝编制的非遗文化作品带到了课堂,让学生们亲身体验铁丝灯笼的编制过程。

“脚步手眼相应,眼明精力威,威似猛虎,势若金刚。”第四中学操场上,黄河二郎拳传承人齐加明向学生们讲解拳法的动作要领。

黄河面塑传承人曹洪奎用通俗易懂的语言向实验小学的学生们介绍面塑的制作材料和技法,他边讲解边操作,悉心指导学生们学习面塑制作。

“讲好黄河故事、弘扬黄河文化,不仅会潜移默化地影响学生的思想、行为和价值选择,也是对‘大思政课’教育理念的生动贯彻。”东阿县教育和体育局党组书记、局长曹兵说,2024年的政府工作报告上,再次提及“黄河流域生态保护和高质量发展”“大中小学思想政治教育一体化建设”,东阿县将牢牢把握黄河流域生态保护和高质量发展重大战略机遇,深挖本土文化资源,将黄河文化与学校思政教育紧密结合在一起,不断推动立德树人走深走实。

思政论坛

以五四精神引领社会主义核心价值观培育

王蔚

未名湖畔绿初装,石舫雕栏入晚窗。5月于北京大学是美好且特殊的,五四运动这一光荣历史,历经百余载,依然鼓舞着北大学生在祖国建设的各行各业挥洒青春和热血。2014年5月4日,习近平总书记考察北京大学,在师生座谈会上发表了重要讲话,突出强调了五四运动的历史意义和弘扬五四精神的时代意义,特别嘱托北大学生要自觉践行社会主义核心价值观,期许北大能够建成有中国特色的世界一流大学。在习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表讲话十周年之际,重温讲话精神,对于我们进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务、推进建设有中国特色的世界一流大学具有重要意义。

正如习近平总书记所说,“五四运动形成了爱国、进步、民主、科学的五四精神,拉开了中国新民主主义革命的序幕,促进了马克思主义在中国的传播,推动了中国共产党建立”。五四运动蕴含着中国进步青年对国家命运的关切,激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒。在当今时代弘扬五四精神,不仅要注意培养青年学生的爱国主义情怀,激励他们追求真理、追求进

步,还需要充分加强青年的思想道德建设,确保他们能够保持清醒的政治头脑,不因各类思潮的激荡而迷惑,也不被腐朽的思想所侵蚀。

五四精神的核心是爱国主义情怀。百余年前的青年学子践行爱国主义靠的是真挚的爱国实践。弘扬爱国主义情怀需要青年学子知行合一,要修德、要笃实,道不可坐论、德不能空谈,要加强道德修养、注重道德实践。青年学子要“立志报效祖国、服务人民”,因为“这是大德,养大德者方可成大业”,同时还要“扎扎实实干事,踏踏实实做人”。五四精神要进步、要民主、要科学,这就意味着弘扬五四精神必须坚持追求真理、追求进步,要勤学、要明辨。知识是树立核心价值观的重要基础。青年学子拥有丰富的知识储备才能科学面对世界深刻复杂的变化,应对人生和致学的疑惑与彷徨;才能树立正确的世界观、人生观、价值观;才能用科学的思想来观测社会万象、人生历程;才能做到洞察观火、清醒明了,从而作出正确判断、正确选择。勤学、修德、明辨、笃实既蕴含在五四精神的思想底色中,同时又是广大青年树立和培育社会主义核心价值观的科学方法。

社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一

体,既体现了社会主义本质要求,继承了中华优秀传统文化,也吸收了世界文明的有益成果,体现了时代精神。习近平总书记指出,“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好”。大学正是培养青年学子建立价值取向的关键时期,因此要特别重视高校的思想政治工作,重视大学思政建设,帮助青年树立社会主义核心价值观,帮助青年学子扣好人生的第一粒扣子。

正如习近平总书记所说,“北京大学是新文化运动的中心和五四运动的策源地,是这段光荣历史的见证者。长期以来,北京大学广大师生始终与祖国和人民命运、与时代和社会同前进,在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献”。北京大学自建校以来就与祖国和人民同呼吸、共命运。当前,世界面临百年未有之大变局,中华民族时逢伟大复兴的关键时期。学习和弘扬五四精神,对于青年学子坚定马克思主义理想信念、树立社会主义核心价值观,坚定立场、抵御威胁具有重要意义。

行百里者半九十。距离实现中

中华民族伟大复兴的目标越近,我们越不能懈怠,越要加倍努力,越要动员广大青年为之奋斗。习近平总书记指出,“广大青年对五四运动的最好纪念,就是在党的领导下,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者,以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领,同全国各族人民一道,担负起历史重任,让五四精神放射出更加夺目的时代光芒”。在新时代弘扬五四精神,就是要让历史的精神力量鼓舞当代青年奋发向上,避免未来走向祖国建设的各个岗位时精神缺钙。

自古英雄出少年,要“让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量”,要让当代青年担当起党和人民赋予的历史重任。我们应当充分认识教育引导广大青年树立社会主义核心价值观的重要战略意义,充分明确这一任务“是事关党和国家前途命运的重大战略任务,是全党的共同政治责任”。为社会主义事业培养建设者和接班人、为中华民族伟大复兴培养高素质人才是北京大学的使命。迈向新时代,我们将继续总结经验,开拓创新,砥砺前行,在建设有中国特色的世界一流大学道路上奋勇前进。

(作者系北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员)