

沈阳音乐学院

扎实推进学位与研究生教育 高质量发展

近年来，沈阳音乐学院全面落实《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》、辽宁省《关于深化新时代研究生教育改革创新 推进高质量发展的意见》，围绕立德树人根本任务，以改革创新为动力，加快研究生教育改革步伐，努力探索高层次研究生培养体系。

以立德树人为根本 构建“三全育人”新格局

坚守意识形态阵地，把正确的政治方向和价值导向贯穿研究生教育全过程。在原有思政课程基础上，增设“习近平关于文艺工作重要论述”课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实现思政课程在研究生范围内的全覆盖。充分挖掘学院红色资源，注重将思政教育元素融入教学，组织开展“百年卓越”系列活动，成功打造“行走的思政课堂”和“舞台上的思政课堂”，创排大型情景音乐舞蹈史诗《红韵颂》，举办鲁艺红色经典室内乐演奏会“时代的行板”、致敬雷锋专场音乐会“永恒的精神”等大型文艺演出和音乐会，实现研究生课程思政的创新发展。

以社会需求为导向 创新高端人才培养模式

《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》指出，发展专业学位研究生教育是经济社会进入高质量发展阶段的必然选择。学院以需求为导向，不断完善发展机制，优化规模结构，在稳步发展学术学位硕士研究生教育的同时，积极扩大专业学位研究生招生规模，坚持供给与需求相匹配、数量与质量相统一的研究生培养模式。同时，积极完善内部质量管理

体系，制定和修订系列研究生教育教学相关文件，内容涵盖研究生导师管理、研究生培养、学位管理、研究生资助管理等，注重研究生的分类培养，加强关键环节质量监控，完善学位授予质量标准，不断完善研究生培养体系，构建高层次创新人才培养模式。

以学科交融为契机 构建区域性教育新高地

学科交叉与跨界融合是人才培养、学科发展的必然趋势，同时也为艺术学科的人才培养带来新的契机。学院结合学科特点，贯彻落实新文科建设理念，积极推进学科间的交叉与深度融合。以“教育厅长突破项目”为依托，联合鲁迅美术学院举办系列学术交流活动，就学科交融等问题进行深入的交流与沟通；与辽宁中医药大学附属医院签订合作协议，共建协同创新研究团队，扩大音乐治疗理论在实践中的运用。初步构建了规范有序、相互衔接的交叉学科发展体系，逐步建成区域性教育新高地。

以优化课程体系为核心 全方位推进高质量培养

根据《研究生核心课程指南（试行）》以及相关指导性文件，学院开展了研究生培养方案修订工作，新版培养方案中增设协作类、专题类课程，以及学科重大问题、音乐与舞蹈

评论等前沿课程，不断完善课程设置，注重学术学位研究生和专业学位研究生的分类培养，创新教学方式，为不同研究方向设计不同的教学内容和考评方式。新版培养方案在实施过程中得到师生的普遍认可。

以创新能力培养为目标 构建产教融合、科教融汇平台

近年来，学院不断完善产教融合、科教融汇育人机制，注重对研究生科研及实践能力培养。将“研”字贯穿教育和人才培养的全过程，在“沈阳音乐学院科研项目”中设立研究生专项课题，并逐年加大研究生专项比重；扩大研究生艺术实践的范围和比重，以实践基地为依托开展研究生联合培养，以创新平台为依托建设研究生联合培养基地，与鲁迅美术学院、中国医科大学等跨领域高校开展研究生学术交流等活动，努力构建具有辽宁特色的高水平协同育人体系；与海伦钢琴股份有限公司、泰康之家沈园（沈阳）养老服务有限公司、沈阳医学院附属第二医院·辽宁省退役军人总医院、沈阳奉天工场文化产业有限公司、辽宁联萌文化传媒有限公司等7个单位共建实践基地；依托音乐与舞蹈学研究生创新与学术交流中心平台组织开展丰富多样的实践活动。通过系列活动的开展，不断提升研究生的创新思维，培养研究生的多元文化视角，助推研究生创新能力稳步提升。

以师资队伍建设为抓手 打造高质量发展新引擎

严格选聘标准，压实导师岗位职责，落实导师立德树人职责，加强导师思想政治和师德师风教育，严格落实《研究生导师指导行为准则》。通过研究生教育工作会议、新任导师培训会议及招生考试工作会议等形式，

实现导师培训的全覆盖，切实推进导师立德修身、严谨治学、履职尽责，充分发挥导师在研究生选拔、培养评价、学业管理中的作用。同时，注重研究生管理队伍建设，加大基层管理力度，配齐建强辅导员队伍，进一步加大研究生心理健康教育力度，对研究生未来职业规划及就业创业提供针对性指导，全面提升党建和思想政治工作质量。

以交流合作为契机 形成互利共赢新格局

深入推进校际、校所合作办学，深化与江苏、广东对口合作，强化“三省一区”协作，依托优势学科专业与其他专业艺术院校进行联合培养，在学分互认、课程互选、学术交流等方面共建共享，形成合作育人机制；拓展国际交流合作的广度与深度，积极开展研究生国际互访交流项目，明确交换生申报条件和学分认定标准，完善来华留学生招生、培养等管理体系，保障学位授予质量，吸引优秀学生来学院攻读硕士学位；借助学院国际合作办学平台，加强国际间师资引进和人才交流，推动高层次人才培养和学科建设。

研究生教育作为国民教育的顶端和国家创新体系的生力军，承载着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命，是国家发展、社会进步的重要基石。沈阳音乐学院将聚焦辽宁实施全面振兴新突破三年行动，坚持问题导向、目标导向和结果导向，着力提升系统谋划能力、破解难题能力、争先创优能力、团结协作能力；认真贯彻落实辽宁省高校强化内涵建设助力振兴新突破推进会议精神，积极拓展发展空间，激活发展新动能，努力培养德才兼备的高素质艺术人才，实现内涵式高质量发展。

（莫正刚）

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。近年来，浙江省慈溪市上林初级中学（以下简称“上林中学”）秉持“以人为本，激励自主发展，为学生的终身幸福奠基”的办学理念寻根探源，对“如何全面落实好立德树人根本任务”进行广泛探索，逐渐构建起以“三全四导”为理念、以“精准激励”为路径的德育新生态，让德育工作走新更走心，切实帮学生“扣好人生第一粒扣子”，培养出一批批向上向善的新时代好少年。

“三全四导” 构建师生成长共同体

育人的根本在于立德，那么如何帮助学生立德？上林中学经过广泛研讨，认为关键是要大力推行“三全四导”的理念，打造师生成长共同体。

所谓“三全”，即全员、全面、全程育人。“全员育人”，指一方面在校内创新育人方式，让每名教职工都担负起育人责任；另一方面积极构建家校社协同育人机制，充分发挥家长、“五老”等校外育人主体的独特优势，共同为学生的全面发展保驾护航。“全面育人”，指学校一切工作紧密围绕育人这一核心目标展开，面向全体学生，关注每一名学生的个性化需求和全面发展。“全程育人”，即对学生从入学到毕业进行系统设计，针对不同年龄段学生特点和需求，循序渐进地开展与之相适应的德育，坚定他们听党话、跟党走的信念。

所谓“四导”，即要求教师对学生在思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生涯上指导。“思想上引导”，指教师除了完成知识教学工作，还必须加强对学生的关注，定期谈心谈话，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观。“学业上辅导”，指教师要多利用节假日、课间及课后服务时间，通过家访、共进午餐等生活化的方式，对学生的薄弱学科进行个性化帮扶，帮助他们养成良好的学习习惯、学习能力。“心理上疏导”，即要求教师选择适合的交流方式，经常与学生谈话，及时发现学生心理异常现象，并进行专业的疏导和抚慰。“生涯上指导”，指教师要通过情境创设、问题驱动、案例分析、观点辩论、角色模拟等方式，帮助学生更好地认识自己，了解各行各业的前景及必备技能，引导他们不断根据自身特点确立和调整人生目标，在主动成长中成就精彩人生。

精准激励 密织立德树人场域网

道不可坐论，理不能空谈。经过反复的培训和研讨，“三全四导”逐渐成了上林中学全体教职工的共识。学校聚焦“把这一共识转化为促进学生德智体美劳全面发展的蓬勃力量”，通过六大途径密织立德树人场域网，精准为学生成长赋能。

一是课程育人。首先，通过团队活动、“上善大讲堂”、“青林读书会”、劳动实践等多种渠道，不断丰富德育课程内容，创新德育形式，将德育课融入学生校园生活的方方面面。同时，学校“上善大讲堂”邀请杭州亚运会4×50米混合泳接力赛金牌获得者、学校校友姚赓，与学弟学妹分享自己的心路历程和比赛经验，鼓励他们相信自己、勇敢追梦，成效显著。其次，引导教师深入挖掘各学科的德育元素，巧妙融入学科教学，力求使每一门课都有“德育味儿”，使学科课程与德育课程同向同行，形成协同效应。

二是文化育人。为激励学生积极向上，学校精心设计了“清华北大苑”、“上善文化石”、信息长廊等多个富有特色的文化景观，学生每日流连其间，受到无声的激励和引领。同时，学校还定期开展优秀学子展示、“上善之星”评选、“体育吉尼斯”比赛等活动，通过树立榜样、表彰先进的方式，在校内营造了争先创优的文化氛围，激励学子追求卓越、勇攀高峰。

三是活动育人。活动育人是学校德育工作的关键环节，学校致力于通过丰富多彩的活动，全面提高学生的综合素质和道德水平。首先，将多彩校园活动与德育紧密结合，通过主题教育、仪式教育、常规教育、劳动教育等多种形式，让学生在参与过程中感受德育的深刻内涵。例如，组织学生在清明节扫墓中感恩、在端午节日包粽子中习爱国等。其次，注重校园德育活动进行序列化设计，梯次推进，使其充分匹配不同年级学生的发展需要。例如，对于初一年级新生开展行为习惯养成教育，帮助他们尽快适应初中生活；对于初三三年级毕业班学生，则组织中考加油等活动，有效满足学生个性化需求。

四是实践育人。为培养学生善于观察、乐于探究、勤于实践等能力，学校常态化组织各类综合实践活动，引导他们在多样实践体验中磨炼意志、提升素养。例如，利用走进社区的志愿服务类实践，培养学生的社会责任感；组织科学探究类实践，培养学生的科学精神和创新能力；通过参观革命历史遗址、听取英雄事迹等研学实践，培养学生的爱国情怀和革命精神……此外，注重协同学校、家庭、社会三方力量，为学生提供多样化的实践体验。例如，学校组织学生相聚上林湖青瓷文化传承园，聆听越窑青瓷的前世今生，欣赏其“千峰翠色”，体验其制作魅力，提高学生的动手能力和艺术修养，坚定文化自信，增强民族认同感。

五是管理育人。学校要培养有道德的人，管理制度首先应体现教育性和引导性。为此，学校进一步完善了上林中学学生一日常规、学生违纪处罚条例、多元化德育评价机制、值周值日工作方案、班主任月考考核制度、评优评先方案等管理办法，确保学校管理工作规范化和制度化。同时，通过建立德育帮教、行政包班、学生档案管理等机制，不断优化学校管理模式，为有效开展德育工作提供强有力的保障。

六是协同育人。学生的成长环境除了学校，还包括家庭和社会。为此，学校通过建立校级、班级家委会，聘请法治副校长、卫生健康副校长，开设家长开放日、家长学校等举措，积极构建家校社协同育人机制，形成了以学校教育为主体、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的教育格局，发挥了德育的整体效应。

作为宁波市基础教育综合改革实验校（园），下一步，上林中学将坚持“三全四导 精准激励”的育人新路径，“六维”发力，持续推进德育创新育人工作，打造学校特色德育品牌，全面落实好立德树人根本任务，为“甬有优学”“慈有优教”书写出高质量答卷。

（浙江省慈溪市上林初级中学党支部书记、校长 杨骏进）

浙江省慈溪市上林初级中学

『三全四导』护成长 精准激励待花开

安康学院马克思主义学院

多点发力 探索思政教育新模式

安康学院马克思主义学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，坚持目标和目标导向，立足区域和学校发展实际，多点发力，探索思政教育新模式。

着眼“培根铸魂” 强化党建引领作用

学院通过“党建+X”工作模式，把党的建设同教书育人、科学研究、社会服务、文化传承、对外合作交流合作五方面工作深度融合，全力打造以“政治立院、思想领院、学科强院、特色亮院、示范带动”为抓手的“五位一体”发展矩阵，以党建引领学院各项工作全面发展，形成了诸如诚信互助银行、“安康微红”、经典作品读书会等特色鲜明、主题突出、内涵丰富的党建品牌。以“五学”（班子带头学、专家辅导学、党员宣讲学、师生实践学、专题研讨学）方式打造马克思主义学院立体化学习教育新阵地，通过理论学习锤炼党员教师的思想认识和党性修养，在学习教育中切实增强思政课教师的政治素养和育人情怀。2021年6月，马克思主义学院党总支获批成为“标杆党总支”特别建设单位，马克思主义学院教工一党支部获批成为“样板党支部”建设单位，马克思主义学院教工二党支部、马克思主义学院教工党支部获批成为“样板党支部”培育单位。2022年5月，马克思主义学院思想政治理论课教研室获得“陕西省教科文卫体系统五一巾帼标兵岗”荣誉称号。2022年9月，学院获得“陕西省师德师风建设示范团队”荣誉称号。2023年，学院获批成为第四批陕西省高校党建工作“标杆院系”，“理论引领 课堂明道 实践力行 文化浸润 管理协同的‘五位一体大思政课’教育新模式”获批陕西高校“大思政课”建设“一校一品牌”创建项目。

抓实“文化育人” 落实立德树人根本任务

自2009年9月起，学院便开展了“以改革考核方式为抓手，促进实践教学改革，提高思想政治理论课实效性”的探索实践活动，取消原来的期末闭卷考试，推行“六合一”全程考核方式，思想政治理论课成绩由40%的平时成绩和60%的考核成绩构成，实施具有学校特色的思想政治理论课“六合一”全程考核方式改革（平时成绩由出勤、笔记、纪律、提问等构成，考核成绩由一次理论测试、一篇模拟课堂教学、一篇读原著心得体会、一次演讲活动构成）。教师根据不同专业和培养目标的要求选择具体的考核内容与考核形式，使思想政治理论课教学和专业培养在一定程度上实现有机结合。在思政课堂改革中，开展“互联网+理论教学+实践教学+‘第二课堂’”教学，做到课上课下、校内校外、线上线下“三结合”。学院于2018年申请创建了“安康微红”微信公众号，以思想政治理论课教师为“安康微红”微信公众号的指导教师，以思想政治教育专业学生为主力，吸收其他专业的学生组成微信推送团队，定期推送反映地方红色文化资源动态、红色故事及思想政治理论课围绕教学开展红色教育活动的文章，通过互联网实现百年党史赋“红色人物采访团”，通过“红色故事青年说”“红色人物寻访”“家乡的红色地标”等创新方法，讲好红色故事、活用红色资源、激活红色创意，构建了融教学、体验、实践为一体的红色教育体系，让思政课“活”起来。“运用地方红色资源提升高校思

政课教学效果实证研究”获批教育部门高校思想政治理论课教师研究专项课题，“基于红色微平台的地方高校思政课实践教学实现途径创新研究”获批陕西省教改项目，“理论引领实践涵养——思想道德修养与法律基础社会实践”获批省级社会实践一流课程，两次荣获陕西省高校思政课教师“大练兵”优秀组织奖，“安康微红”社团入选2022年度陕西省高校“活力社团”思想政治类“TOP榜”。与此同时，联合陕西理工大学等兄弟院校召开“党的二十大精神进课堂暨陕南地区大中小学思政课一体化集体备课会”，成立育才片区大中小学思政育人一体化联盟，积极探索大中小学思政课一体化建设。

立足“推陈出新” 持续积累教学科研成果

学院历来强调教学与科研相结合，鼓励教师以思政课教学为核心，将陕南地方资源与学科发展特色紧密结合，立足陕南乡村振兴实践，积极开展教学科研工作。学院获批“陕西省人民政协理论与实践研究基地”和“安康市人大常委会地方立法研究咨询基地”，陕南乡村振兴研究中心通过“陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地”验收。学院教师深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想，以陕南乡村振兴研究中心为牵引，强化高层次项目的前期培育和组织实施，近5年出版专著7部，获批市厅级及以上教科研项目21项，获得陕西省哲学社会科学优秀成果奖二等奖1项。多家权威报纸杂志以专版形式刊发《人民政协加强思想政治引领，广泛凝聚共识》等3篇科研论文。学院成功承办第二届“汉水论坛——汉江安康段水资源保护与利用研究”学术研讨会。

抓实“服务地方” 不断丰富校地合作形式

学院充分发挥地方智库作用，积极倡导理论研究与社会实践相结合，

不断增强服务区域经济社会发展的实效性。依托陕南乡村振兴研究中心，积极开展乡村产业发展条件、乡村环境建设、乡村文化建设等研究，助力地方乡村振兴。以安康地方党史编纂为契机，自2016年12月以来，陆续承担并完成《中国共产党陕西安康历史（第二卷）（1949—1978）》《中国共产党陕西旬阳历史（1921—1978）》《中国共产党陕西岚皋历史（1921—1978）》3部地方党史的编纂工作，并将党史资料融入思政课教学和思政专业人才培养。依托研究地方党史产出一批研究成果，推动校地合作并用于基层党政干部教育和培训，服务地方文化发展。主持《安康市文明行为促进条例（草案）》《安康市反餐饮浪费条例（草案）》《安康市生态旅游促进条例（草案）》等地方立法起草，10余名思政课教师获聘为市级及以上政府部门智库专家。培训党员干部近5000人次，助力提升地方干部、群众理论水平。

聚焦“凝心聚力” 筑牢夯实人才队伍基石

学院按照“四有”好老师要求，从人才引进、过程管理以及考核评价、激励机制等方面入手开展工作，力求培养高质量专职思政课教师队伍。同时，高度重视行业专家的能力素养，展开广泛交流与合作，对符合条件的省中学思政学科教学名师，邀请其参与学院教学、科研、实践活动，多元化充实思政课教师队伍。采取例会集体学习活动常态化、集中收看教育部门“周末理论大讲堂”常态化、教研室集体备课常态化、外出学习考察交流常态化、个人自主学习常态化5种常态化学习方式，帮助教师不断更新教育理念，提升业务水平。学院教师获评陕西省高校思政课教师“大练兵”教学标兵1名、教学能手8人次，有省级教学名师1名、市级优秀党员1名、“安康好人”1名。

（邓晖 单林波）