

师说新语

# 如何涵养职教师范生的教育家精神

赵文平

2023年9月，习近平总书记在第39个教师节来临之际，致信全国优秀教师代表时首次提出教育家精神，为新时代教师队伍建设和教师队伍建设指明了方向。教师教育作为教师队伍建设的源头，是塑造教育家精神的基础。课程作为育人载体，对于学生素质的培养具有不可替代的作用。因此，将教育家精神融入职教师教育课程体系，是涵养职教师教育精神的重要途径。

## 1 教育家精神纳入职教师教育课程目标

通常，职教师教育课程主要包括“职业教育学”“职业教育心理学”“职业学校德育与班级管理”“职业教育测量与评价”“专业教学法”“教育实习”等。大家普遍将这类课程的目标定位在职业教育基本知识、职业学校学生学习心理规律、职业学校学生管理理论、职业学校教学基本技能等方面，而对于“心怀‘国之大者’、培育‘国之大才’”的职业教育理想信念传递不足，对于“坚守职教初心、传承匠心情怀”的职业教育弘道追求浸润不足。

因此，应将教育家精神纳入职教师教育课程目标之中。关于人的精神，从内隐的角度来看实质上是人格，具体包括情感、信念、价值观、意志力等相对稳定的心理特征；从外显的角度来看实质上是文明修养等。正如课程目标理论所主张，完整意义的课程目标包含知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个方面。职教师教育课程目标既包括向师范生传递职业教育知识与理念，也包括发展师范生的教育教学技能，还包括涵养师范生的职教情怀，引导其扮演好技能报国的引路人。以“职业教育学”课程为例，天津职业技术师范大学在教师教育培养中明确该门课程在服务职教师生掌握职业教育基本理论知识和对职业教育形成科学准确全面的理性认识的基础上，进一步确立以社会责任为核心的情感态度和价值观，引导职教师生热爱职业教育事业，具有家国情怀，乐于从教，能够领会职业教育对于学生职业生涯发展的价值意义，形成德技并修的职业教育价值观念。

## 2 教育家精神进入职教师教育课程内容

关于职教师教育课程内容可以从两个层面审视，一方面是具体到一门课程的内容层面，属于微观的课程内容，可以从以下要点推动教育家精神进入职教师教育课程内容：做到技术规则与艺术形式相统整，比如“专业教学法”这门课程，其内容不仅仅涉及如何教学的原则与方法等技术规则，也应拥有教学情感、教学幽默和教学机智等教学艺术元素，助力职教师生获得启智润心、因材施教的育人

智慧。做到抽象理论与鲜活案例相结合，鲜活案例中的教育家事迹和教育家形象蕴含着心有大我、至诚报国的理想信念，蕴含着言为士则、行为世范的道德情操，蕴含着胸怀天下、以文化人的弘道追求。

另一方面是从课程门类意义上的内容层面考虑，属于宏观的课程内容，教育家精神进入职教师教育课程内容的路径有多个方面：建设好隐性课程，隐性课程在教学计划和课程表之外，以环境、文化和氛围等形式对学生的精神价值产生潜移默化的教育作用，因此建设充满教育家精神的职业技术师范校园文化十分重要，天津职业技术师范大学在校园中建设了班墨园、炎培园、行知园，实际上这些“园”作为一种隐性课程彰显了教育家的勤学笃行、求是创新的躬耕态度和乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。开设新课程类型，在原有知识类课程的基础上，开发活动类课程和体验类课程，在活动中促发乐教爱生、甘于奉献的仁爱情感，在体验中激发心有大我、至诚报国的理想信念。开设特色课程，比如可以开设“中国教育家故事”特色课程，因为教育家的思想和行动中蕴含着中国特有的教育家精神，特别是讲述教育家的教育故事是对教育家精神的最好诠释。

## 3 教育家精神融入职教师教育课程实施

依据影响课程实施的主要因素或支撑课程实施的核心条件，将教育家精神融入职教师教育课程实施的主要途径如下。

一是发挥课程实施主体即教师的教育家精神创生作用。教育家精神的融入离不开教授职教师教育课程的教师，特别是教师的身教，职教师教育课程实施中需要发挥好教师教育者的示范引领作用。

二是优化课程实施方式。课程实施方式会直接影响课程实施的效果，要想让职教师教育课程中的教育家精神得以释放，需要运用与精神教育相匹配的课程实施方式。单靠理性知识的讲授和灌输，难以上升到精神渲染的高度，而精神教育离不开情境、实践、活动，因此可以通过教育研讨会、教育工作坊等形式来实施职教师教育课程，为职教师生领会教育家精神提供场景。此外，根据教学方法的有关理论，与价值生成和情感陶冶相匹配的教学方法类型是以欣赏活动为主

的方法，具体有陶冶法、体验法、角色扮演法等。比如在“职业学校德育与班级管理”课程实施中，有的教学环节可以观看教育影视作品，充分发挥影视作品中教育家精神的示范引领作用。

三是重视课程实施过程中的价值引导，以创生取向的课程实施激活课程中的教育家精神。以“教育实习”课程实施为例，天津职业技术师范大学曾与贵州省、新疆维吾尔自治区以及西部贫困地区中职学校等合作，推出“山海相牵，点亮行动”专项计划，开展顶岗置换教育实习，在提高职教师生的综合育人能力的基础上，引导其不畏艰难险阻，勇担时代使命，在祖国最需要的地方绽放绚丽之花。

## 4 教育家精神载入职教师教育课程评价

饱含浓浓的教育家精神是高质量的职教师教育课程的重要标志，因此对职教师教育课程的评价应关注教育家精神载人的维度。

一方面可以从对课程学习结果的评价着手。主要关注的是职教师生学习完职教师教育课程之后的教育家精神品质如何。不同于知识与技能的评价，精神评价相对复杂，精神具有个性化、内隐性等特点，实际上对于这方面的评价应当运用好表现性评价，在对职教师资格认定中加强对教育家精神品质的关注。

另一方面可以从对课程本身的评价着手。将职教师教育课程建设是否贯彻落实教育家精神纳入职业技术师范教育专业认证的体系之中，也可以在课程思政建设精品课程评选中增设指标或板块重点支持和支撑那些教育家精神的职教师教育课程建设工作。

总之，建设好充满教育家精神的职教师教育课程体系，是在职教师教育中弘扬教育家精神的基础，是培养职教师生内化教育家精神的保障。从职教师教育课程目标、内容、实施和评价等诸方面努力实现教育家精神的融入，服务良匠之师的培养，支撑教育家精神的职教师教育课程建设。

（作者系天津职业技术师范大学职业教育教师研究所所长、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员）



桂花带领村民在金丝皇菊田间劳作

# 在崇山峻岭间走出共富路

——记全国劳动模范桂花

通讯员 李超 赵新华 吴健智

四川省丹巴县甲居镇甲居一村位于海拔2000米以上的大山深处，曾经只有一条陡峭的羊肠小道通往外界，虽是崇山峻岭间的世外桃源却难掩封闭与贫瘠。

“我是学建筑的，藏寨不仅是我的家，更是文化传承与创新的载体，我要用学到的技能让更多的人了解甲居藏寨，了解美丽丹巴。”藏族姑娘桂花从四川建筑职业技术学院毕业后，带着对家乡的深情，毅然返回家乡、建设家乡。

“要致富，先修路。”在桂花的带领下，悬崖峭壁上一条气势恢宏的盘山公路连通了甲居一村的致富路。她还帮助、指导村民修建藏寨，藏式民居成了村民现代化的家和游客驿站，并对村落中的古老建筑进行加固与修缮，让百年藏寨在岁月中无声传承。同时，她带领村民抓产业，全村老少硬是在山包上抠出了两口蓄水池，重新整治4公里的高山水渠，为生态农业发展奠定基础。此外，闲忙两不误，农业生产和发展旅游互补，并以花田务工、技术输出等多元化方式示范带动村民种植金丝皇菊，形成了初具规模的“菊花+”全产业链条。

如今，大山深处曾经贫瘠的村庄，变成现代田园牧歌。诗歌和远方的气息，已吸引游客20余万人次，解决就业200余人，人均纯收入突破了3万元。甲居一村也在桂花的带领下，在崇山峻岭间走出了一条劳动奉献、共同富裕的康庄大道。



桂花带领村民学习政策、研讨藏寨建设方案。



桂花带领村民参与修建的海拔2400米的盘山公路。

## 浙江省长兴县职业技术教育中心学校

# 奋力谱写高质量发展新篇章

五月的太湖明珠长兴，繁花似锦，绿荫如海。这座千亿级工业强县，正以“科创中国”浙江省级创新基地的形象布局新发展、新业态，积极打造以智能汽车及汽车零部件标志性产业链，以及新能源、智能装备、生物医药和数字产业为主的“1+4”产业集群。

面对区域新业态、新产业、新技术的快速发展趋势，浙江省长兴县职业技术教育中心学校（以下简称“长兴职中心”）积极融入区域发展大局，以敢闯敢拼的锐气，改革创

新，锐意进取，提高适应性和贡献度，培养出一批又一批高素质技能人才，为区域经济高质量发展赋能增势、助力添彩。

2015年9月，姚新明出任长兴职中心校长，他深知作为首批国家中职教育改革发展示范校，在激烈竞争的环境下，学校发展如同逆水行舟，不进则退。面对新时代新业态和新的教育环境，长兴职中心如何保持创新热情，找到持续向上的动力引擎，事关学校发展大局，一定要从思想和文化上找出路，只有知所从来，才能明其往。

## 文化引领 凝聚高质量发展共识

长兴县拥有“百叶龙”这一国家级非物质文化遗产。在长兴的民间传说中，“百叶龙”是力量和道德的化身，它行云布雨，滋润世界；它虽然曾经受到乡民的误解和伤害，却以德报怨、用深沉的爱泽被家乡。在艺术形式上，“百叶龙”具有浓郁的江南水乡特色，龙身由荷花瓣拼接而成，龙尾则是翩翩起舞的蝴蝶，造型优雅美观。起先，舞台上只见朵朵荷花点缀在荷叶之间，迎风招展；顷刻之间，满池荷花化作粉红的巨龙腾空而起，气势磅礴。作为省级非遗传承教育基地，学校以“创新、奉献、奋进、执着”的“百叶龙”精神作为学校的精神追求，引领师生不断前行。为了让“百叶龙”精神深入人心，学校全方位、多角度开展文化建设，从空间布局到各项规章制度的制定，从丰富多样的课程设置到严谨有序的行为训练，无不渗透着“百叶龙”的精神内涵。让全体师生深切感受“百叶龙”的魅力和力量，激励大家不断追求卓越，为实现自己的梦想而努力奋斗。

长兴职中心立足新发展阶段，贯彻新发展理念，根据学校战略发展需求，把“厚生”作为学校的核心价值追求。“厚生”包含厚报民生、厚待生态、厚植生态三层含义，既是对坚持以人民为中心的教育导向的彰显，也是对绿色发展理念的呼应。在丰富文化内涵的同时，学校构建立体化的文化体系，形成以“百叶龙”精神为文化基底，以“正德、笃学、精技、励能”为校训，以“德育为首、能力为重、面向社会、服务经济”为办学理念，以“教育就是习惯的培养”为育人理念的一套多层次、全体系的学校文化机制。为了让学校文化深入人心，成为全体师生的思想自觉、行为自觉，学校打造厚生文化广场、民族文化广

场，搭建学校文化平台，打造百叶龙艺术团、荷塘龙韵韵律操、大樑堂书法工作室、雄山合唱团等一批具有广泛影响力的文化品牌，营造人人知晓、个个践行的良好氛围，激发师生敢拼敢闯、进取蜕变的内在力量。

## 内涵提升 奠定高质量发展基石

高质量发展是更加持续协调的发展，需要各个环节一点一滴的夯基筑石。学校不断巩固优势，持续打造特色，努力实现多点开花，促进高质量发展。

——“三航”引领，筑高名师成长支点。青年教师“启航”工程启动“过四关、提五能”，引导青年教师尽快站稳讲台；骨干教师“远航”工程，组建教学改革、创新创业、技术服务、技能大赛、资源建设、德育工作六大教师团队，实现青年教师到骨干教师的二次成长；名优教师“领航”工程，采取与目标捆绑发展的方式，依托产教融合、名师工作室、教学创新团队、特级教师后备班和浙派名师培养平台，引领骨干教师向名师攀登。学校还组建了高水平教学创新团队，建成1个“双师型”教师培训基地、2个教师企业实践流动站，申报1个国家级别教师企业实践基地。近年来，学校形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍，他们不仅是知识的传播者，更是学生成长道路上的

引路人。在这支队伍中，涌现出了包括姚新明、霍永红、朱跃建、顾海林等在内的名师、名校长，为学校的跨越式发展奠定了雄厚的师资基础。

——共建共培，拓宽产教融合机制。学校2021年起新建产教融合实训基地，引入吉利新能源汽车维修、汽车零部件加工等具有地方产业特色的实训项目。与吉利新能源、海信（浙江）空调等行业标杆企业合作，开展专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培等实质性合作。同时以“双进”计划和现代学徒制创新校企合作办学模式，开展校企共育。学校成立产业学院和技能大师工作室，积极推进企业大师进校园。大力推进专业教师下企业，协助企业解决技术难题，参与企业流程再造，反哺教学改革。如今，在校企共育中不断优化的“345+N”现代学徒制已成为现代学徒制样板。近几年，学校毕业生区域内就业率达80%以上，用人单位满意率达90%以上。

——立足产业，打通“大国工匠”培育通道。学校立足长兴优势产业，建成与区域产业高度契合的智能制造、现代服务、新能源汽车、幼儿保育四大主干专业群。2022年又新增工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修、新能源汽车制造与检测等5个前沿专业。学校坚持立德树人与职业教育并重，推进思政教育、劳动教育、工匠精神、艺术教育融入人才培养全过程；基于“岗赛证”的育人模式，推进产教融合、专创融合、书证融合、赛教融合。学校还建成了

开放式实训中心、体验式实训中心、产教融合实践中心，这些实践平台不仅丰富了学生的学习资源，更为他们提供了多样化的发展路径。

——“三同”融合，以教育助力共同富裕。作为首批承担“新疆中职班”重任的学校之一，长兴职中心不仅承载着培养技术技能人才的使命，更积极助力浙江省共同富裕示范区的建设。十多年来，学校深耕细作，不断探索与实践，开辟出一条以“三同”促“三融”的特色办学之路。学校全面推行新疆学生与本地学生“三同行”——生活同步、文化同传、实践同行，促进新疆学生与本地学生“三融”——情感融合、文化融合、思想融合。创建“石榴籽工作室”，打造“跨越5000公里的爱”民族教育品牌，开展融合教育成果孵化项目研究“六师共导 五同共育：新疆中职班育人机制创新研究与实践”。相关经验做法获2021年度省级统战系统实践创新优秀成果、2022年度省级理论创新课题一等奖。学校践行社会责任、助力共同富裕的事迹被多家权威媒体报道，成为学校又一张闪亮名片。

## 品牌创建 勇立高质量发展潮头

对长兴职中心而言，如何不断超越已有的办学成绩，实现高质量发展，再上新台阶？学校坚持以党建引领发展，牵住“品牌学校创建”这个

牛鼻子，沿着打造“三名工程”到推进“双高”建设再到“双优”建设的路线图扎实推进发展。

——“三名工程”助力学校跃居全省前列。2016年下半年，浙江省教育部门开始实施“中职教育质量提升行动计划”，姚新明校长意识到这是学校在“十三五”期间崛起的重要机遇，于是带领学校班子和教师队伍全力以赴投入到各个项目的创建之中，最终学校以全省综合排名第四的成绩成功入选浙江省中职名校首批立项建设单位。学校大力实施融“名校”“名师”“名专业”为一体的“三名工程”。着力打造品牌专业（数控）、品牌特色专业（新能源汽车）、名师工作室（霍永红中职机电工作室）、大师工作室（宋卫烹饪大师工作室）、德育品牌（道德实践周、寝室德育导师制）等多个明星项目。2018年6月，在中职名校年度验收活动中，长兴职中心的“三名工程”建设因进度快、质量高、完成好而受到评估组专家高度评价。

——“双高”建设助力学校全国闻名。自2020年以来，浙江省以改革创新为主基调，组织开展高水平职业院校和专业群的“双高”建设。作为首批浙江省中职“双高”建设单位，长兴职中心以创新思维打破发展瓶颈，以产教融合为突破口探索内涵提升，围绕“做特色、创品牌、树标杆”的建设思路，通过6个基本任务、2个特色任务和2个高水平专业的建设，建成了“八新两高四特多标”的现代化高水平学校，实现了办学实力全方位的提质升级。

——“双优”创建蹄疾步稳。国家《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出，要“遴选1000所左右优质中职学校和3000个左右优质专业”。2024年4月，浙江省印发《关于加快构建现代职业教育体系的实施意见》，明确提出实施省中“双优计划”，建设一批优质中职学校和优质专业。“双优”创建工作，成为学校当前和未来重要的发展任务。长兴职中心提出，巩固“双高”建设成果，以争创“双优”学校为目标，对照职业教育提质培优行动计划、国家教育部门十项重点建设任务，积极争取国家、省部级科研项目，打造一批高档次、高层次的项目成果，吹响“双优”创建的集结号。

学校品牌价值提升的根本，是坚持办老百姓满意的职业教育，让每个选择长兴职中心的学子和教师都有人生出彩的机会。

学校的改革实践也收获了累累硕果，包括首批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体、第七届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”等十余项国家级荣誉称号。由于学生技能水平出众、综合素质过硬，毕业生供不应求，受到用人单位的一致好评。长兴职中心的优秀学子，已经成长为社会经济建设的生力军，他们的成为政府部门的管理人员，有的成为群众改革致富的领路人，有的成为自主创业的企业家，更多的成为各行各业的骨干力量……长兴职中心以自己的实际行动，改变了社会各界对中职学校的认识，不久前开展的一项满意度调查，学生、家长和合作企业对学校的满意度超过95%。

击鼓催征再出发，奋楫扬帆新征程。如今的长兴职中心，正朝着高质量发展的广阔天地大踏步迈进。校长姚新明表示：“我们将牢记为党育人、为国育才使命，矢志改革创新，在新一轮的‘双优’建设中争先进位，以高标追求不断激发内生动力，绘就高质量发展新篇章，为服务中国式现代化贡献更大力量！”

(董云 司汉生 高博)

·广告·