

职教前沿

国家级创新团队建设带动“双师型”教师队伍整体提升

“头雁”奋飞“雁阵”随

本报记者 翟帆

“研修活动深化了我们对创新团队建设重要意义的理解和把握,使我们更加明确了建设方向和重点任务。”不久前,在第三批国家级职业教育教师创新团队专题研修班结业典礼上,苏州工业职业技术学院院长马廷文代表小组成员汇报了研修体会。在一天半的时间里,专家们对创新团队建设相关政策文件的精彩解读、第一批和第二批创新团队建设经验的干货分享、小组成员关于建设实践的研讨碰撞,在147个创新团队的研修学员头脑中掀起了一场场风暴,高起点建设、高标准实施的路径在他们心中逐渐明晰。

从聚焦教学到全面发展

“职业教育教师创新团队建设是《国家职业教育改革实施方案》里的重要一环,是多措并举打造‘双师型’教师队伍的关键一招,是推动高素质专业化教师队伍建设的抓手和重点项目。”研修班开班仪式上,教育部教师工作司副司长黄小华阐释创新团队的建设意义。

据了解,从2019年开始,教育部聚焦战略重点产业领域和民生紧缺领域专业,分年度、分专业建设国家级创新团队。首批建设的122个国家级创新团队,肩负着引领教育教学模式改革的使命,开始了职教师资队伍建设的第一个全新探索。

2021年,第二批242个国家级创新团队建设启动。2.0版本的创新团队覆盖了全部省份和中职、高职、职教本科3个层次,专业领域也更加丰富。

两批国家级创新团队在教育教学模式改革上的聚焦换来了丰硕成果——不少创新团队成员获得了国家级教学成果奖项和荣誉,一个覆盖骨干专业群、引领教学模式改革的教师团队网络逐步形成,一批专业领域协作共同体在互学互助中发展壮大。在国家级创新团队的示范引领下,省级、校级创新团队开始了规划和布局,全国有20余个省份开展了创新团队建设工作,省级创新团队数量从2022年的500余个上升到2023年的2000余个。

正是看到两批国家级创新团队建设取得的喜人成效,教育部于2023年启动了第三批国家级创新团队的建设工作。这次共有147个团队入选,三批创新团队实现了19个专业大类的全覆盖。

3.0版本的国家级创新团队在名称中去掉了“教学”二字,建设内涵进一步拓展。“从重点聚焦模块化教学改革、服务职业技能等级证书,转到关注教师教研教改、应用研发、社会服务等能力的全面发展上来。”黄小华说,“这既是适应职教改革的现实需要,也是提高‘双师型’教师素质和双师素质团队有效结合、相得益彰的重要举措。”

研者视界

职业教育赋能中国式现代化的五重向度

宋亚峰 潘海生

中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。职业教育作为我国国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,承担着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要社会职能。职业教育与中国式现代化共生发展,在支撑中国式现代化向纵深推进过程中发挥了重要作用。

供给规模宏大的高素质劳动大军

人口规模巨大是我国的基本国情,也是中国式现代化的重要特征之一。在推进实现人口规模巨大的中国式现代化征程中,围绕人民日益增长的多元受教育需求,我国加快构建了面向全体公民、服务全民终身学习、服务全产业链的横向融通、纵向贯通现代职业教育体系,为中国式现代化的推进供给了规模宏大、结构合理、富有竞争力的高素质劳动大军。

从受教育群体来看,我国职业教育不仅为适龄学生提供了学校职业教育,也为失业人员、退役军人、农民、新生代农民工、在职员工等各类群体提供了多样化的职业教育与培训。同时,我国通过国家资历框架和学分银行建设,按照终身教育理念,打造了人人、时时、处处皆可学习的良好环境,有力助推了人口规模巨大的中国式现代化不断向前推进。

赋能全体人民走向共同富裕

我国的社会主义性质决定了中国式现代化必须走共同富裕的道路。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央组织实施了人类历史上力度最强、规模最大的脱贫攻坚战,这是共同富裕道路上的重要里程碑。在实现共同富裕全面建设社会主义现代化国家的征程中,职业教育始终与我国现代化共生发展,“职教一人,就业一个,脱贫一家”成为职业教育阻断贫困代际传递最真实的写照。

职业教育是关系国计民生的教育类型,在促进我国经济社会发展,进而实现共同富裕的过程中发挥了重要作用。首先,技术技能人才供给。适应国民经济发展的主要趋势、产业结构转型升级的基本特点,我国职业教育设置了1349种专业和10万多个专业布点,覆盖国民经济各个行业,为经济社会发展提供了各级各类的技术技能人才。其次,对职业教育受教育对象进行资助。我国建立了较为完善的职业教育奖、贷、助、补、免助学体系,中等职业教育免学费覆盖率超过90%,高等职业教育奖学金覆盖率近30%。这些资助政策为受教育者接受职业教育、阻断贫困的代际传递发挥了重要作用。再次,赋能乡村振兴。通过发展涉农类职业院校和专业,培养了一批知农爱农的技术技能人才,也培养了一批“乡创客”“田秀才”“土专家”“致富带头人”,为乡村振兴、人才振兴、组织振兴和共同富裕提供了坚实的人力资源支撑。

服务物质文明和精神文明建设

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,实现中国式现代化既需要强大的物质力量,达成“家家仓廪实衣食足”,也需要强大的精神力量,达成“人人知礼明节崇荣辱”。中国式现代化推进进程中,我国职业教育通过德技并修支撑了两个文明建设。

职业教育在回答“培养什么人”这一首要教育问题时,明确提出了坚持立德树人、德技并修,培养高素质技术技能人才的目标指南。我国职业教育发扬和继承了中华民族崇德的优良传统,坚持立德和强技相统一,十分重视教育者的品德塑造,将社会主义核心价值观融入技术技能人才培养的全过程,同时全面加强课程思政和思政课程建设,不断加强学生的思想引领、文化滋养、精神支撑,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

推进人与自然和谐共生发展

经济社会的发展和现代化程度的提升需要从自然环境中获取各类资源,从而使人与自然形成休戚与共的命运共同体。在推动绿色发展、促进人与自然和谐共生的历史进程中,我国职业教育立足“美丽中国”的宏伟蓝图,积极参与了各个领域的绿色技能供给与开发。

在“双碳”背景下,职业教育服务面向的产业结构也在转型升级和变迁。根据新时期绿色经济的发展需要,职业院校将绿色发展理念融入课程设置、教材开发、

教学实施、学习成果考核评价等全过程,不断优化职业教育的育人方式、办学模式、管理体制和保障机制,为绿色经济的发展提供源源不断的绿色技术技能人才。比如,在《中华人民共和国职业分类大典》中标注了“绿色职业”,在《职业教育专业目录》中设置了“智能环保装备技术”“绿色低碳技术”等专业,扩大了绿色技术技能人才的有效供给。

助推人类命运共同体建设

我国始终高举和平、发展、合作、共赢旗帜,坚持“美美与共”,构建人类命运共同体,形成了“发展自身造福世界”走和平发展道路的现代化实践样态。我国的职业教育也与世界各国职业教育在现代化的历史进程中互相借鉴、彼此启发、共生发展,同世界各国分享我国职业教育发展改革的成果,为全球教育发展提供中国方案。

在“引进来”方面,我国积极学习借鉴德国“双元制”、澳大利亚TAFE模式等世界各国职业教育在育人方式、办学模式和管理体制方面的成功经验,助力我国职业教育的改革发展。在“走出去”方面,我国职业教育通过丰富全球合作交往平台和渠道,推动“鲁班工坊”“墨子工坊”“郑和学院”等在全球多个国家和地区落地生根,深化技术文化交流。与此同时,通过技能竞赛、学术论坛等形式,加深世界各国职业教育领域的交流互鉴,为人类命运共同体的构建贡献中国职教力量。

(作者宋亚峰系天津大学教育学院副研究员,潘海生系天津大学教育学院教授)

胡辉平

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,“我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一批培养出来。”作为职业院校,怎样才能实实在在地把职业教育搞好呢?

要实实在在地立足于办职业教育。职业教育是与普通教育同等重要的教育类型。但长期以来,不少职业院校一直在两种类型间徘徊,导致自身缺乏办学特色和吸引力。有些职业院校,办偏了职业教育,把应试式升学作为办学的主导方向,忽视了职业教育为行业企业培养技术技能人才的基本功能;有些高职院校,举办高职教育时间不长,就不切实际地提出申办职业本科,急于求成,办学质量多受诟病。职业院校一定要坚守职业教育初心,坚持中国职业教育办学特色,遵循职业教育的发展通道和技术技能人才的成长路径,坚定不移地走一体化、特色化、高质量发展之路。

要实实在在地遵循职业教育办学规律。作为一种教育类型,职业教育有着自身的办学规律。但有些职业院校习惯于按照办普通教育的方式或政府机关管理思维办职业教育,忽视对职业教育办学规律和人才培养规律的研究与实践。产教融合、校企合作、工学结合、知行合一具有中国特色的职业教育成功办学经验,是中国职业教育高质量发展的必由之路。职业教育培养的是技术技能人才,专业、教材、课程必须对接市场需求、与实践相结合,培养途径是产教融合、校企合作,专业教师是“双师型”,学生强化实训,在各成员院校的繁荣与政策目标无法有效落实的显著特点,也是职业教育科学的办学规律,需要职业院校始终不渝地遵循。

要实实在在地贯彻落实职业教育政策。党的十八大以来,党和国家对职业教育高度重视,出台了一系列旨在推动职业教育高质量发展的改革政策,但这些政策到了基层会不同程度地存在打折或变形的情况,职业教育一定程度上存在着政策文本的繁荣与政策目标无法有效落实的落差。职教政策的有效执行需要综合施策,既需要政策制定者加强政策制定的科学性和可操作性以及对执行过程的督查与结果的评估,更需要一线政策执行者在思想观念、组织领导、分配机制、过程控制、组织文化等方面的创新。职业院校要激励引导教职工去感受变革的压力和动力,形成主动变革的思想自觉和行动自觉,推进国家职教政策贯彻落实。

要实实在在地聚力提升关键办学能力。职业教育社会评价不高,与有些职业院校自身办学质量不高有很大关系。提升职业院校关键办学能力是新时代职业教育高质量发展的迫切要求。职业院校要专心聚力打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,以优质教育教学资源促进人才培养质量提升;要紧跟产业转型升级和技术进步,加快实现专业的数字化改造和教育教学资源的数字化提升;要广泛开展技术技能培训,做大做强另一半的职业教育——职业培训,有力支撑全民终身学习和技能型社会建设。提升关键办学能力,要聚焦长期存在的难点堵点,敢于动真碰硬,下真功夫解决真问题,久久为功。

要实实在在地深化产教融合校企合作。产教融合、校企合作在育人上是提升职业教育人才培养质量的必由之路。把产教融合的措施落到实处,把校企合作做深做实,需要各主管部门、各类企业和职业院校本着互惠互利的精神,理性梳理产教融合、校企合作中存在的难点和堵点,拿出切实可行的措施,实实在在地落实相关激励政策,把双方的合作做到细致,做到极致。各职业院校要紧紧针对区域产业转型升级和技术进步开创新专业、升级老专业、淘汰旧专业,从专业设置上实现校企合作的无缝对接。要常态化调研企业,了解企业最新需求、最新动向,创新构建现代产业学院、“校中厂”、“厂中校”、区域产教联合体和行业产教融合共同体等合作平台,大胆探索混合所有制办学模式,从根本上解决产教融合难题,促进教育链、人才链与产业链、创新链的对接,增强职业教育适应性和贡献力。

要实实在在地把教师培养成为“双师型”。教师队伍是发展职业教育的第一资源,是培养高素质技术技能人才的关键保证。但长期以来,职业院校具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺,不少专业教师习惯于教室内讲实践、黑板上开机器,培养的学生不能适应市场需求。真正破解这些难题,职业院校要采取“外引、内培、合作”方式,一方面拓宽专业教师的来源渠道,既要从事具有3年以上企业工作经历并具有大专以上学历的人员中公开招聘,又要敢于突破学历和身份界限,大胆地引进具有企业丰富实践经验的高技能人才作为专业教师;另一方面要严格落实专业教师五年六个月的企业实践制度,探索建立新教师为期1年的教育见习与为期3年的企业实践制度,严格见习考核与选留环节。另外,要加强与企业的合作,设立一批产业导师特聘岗,灵活安排工作时间和工作方式,聘请企业各类人才到学校兼任任教。通过引进、培养、合作三大渠道,加快“双师型”教师队伍建设。

要实实在在地服务于人的全面发展。职业教育是促进就业的重要途径,但不是单纯的就业教育。职业教育作为一种教育类型,人民群众是否满意,关键在于能否服务人的全面发展。因此,要进一步巩固“中职—高职专科—职业本科”纵向贯通的学校职业教育体系,使职业学校学生成才通道更加畅通,引导学生理性选择就业和升学路径,让有不同禀赋和需求的学生能够多次选择、多样化成才,促进人人出彩及可持续发展。要加强学生的专业知识和技术技能培养,厚植职业素养和职业道德,将工匠精神内化到学校人才培养的全过程,培养学生具有精湛的技艺、执着的工匠精神、崇高的职业道德、过硬的文化素质和全面发展的综合素养,引导学生入行、匠心、精技、厚德、筑梦,自觉走技能成才、技能报国之路。

(作者系合肥铁路工程学校党委书记、校长)

职苑评说

如何「实实在在地把职业教育搞好」



常州机电职业技术学院是我国高职院校中最早开设工业机器人专业方向的学校。2019年,学校工业机器人技术团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队建设名单。针对团队专业领军人才、专业带头人、骨干教师,学校制定了个性化的培养方案,通过定期企业实践、开展课程开发技术培训、信息技术应用培训等,不断提高团队的教学创新能力。2023年,团队以优异成绩顺利通过教育部验收。图为工业机器人技术团队进行教研活动。

将模块化教学做实

“模块化”是近年来职业教育教学改革的高频词。在2019年教育部印发的《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中,提升教师的模块化教学设计实施能力被作为一项重要的建设任务。虽然几经迭代,3.0版本的创新团队建设内涵从教学拓展到科研和社会服务等能力的培养,但构建团队协作的模块化教学模式仍然是国家级创新团队建设的一项基本任务。

“在国家级创新团队验收标准3.0版中,模块化教学模式从三级指标跃升为一级指标。”研修班上,国家级创新团队验收专家组成员、北京电子科技职业学院副院长辛秀兰向第三批国家级创新团队研修学员详细解读了创新团队建设对于模块化教学的要求,“按照验收标准,团队成员要分工协作开展模块化教学,重构教学流程,兼职教师在教学中要有效协同;要探索行动导向教学、项目式教学、情境式教学、工作过程导向教学等新教法……”

如何将模块化教学做实?前两批国家级创新团队对此进行了大量探索,他们走过的路和积累的经验,给第三批国家级创新团队带来启迪和借鉴。

广东科学技术职业学院的人工智能技术与应用教学团队是首批国家级创新团队。学校副校长曾文权介绍,为了更好地开展模块化教学,学校在计算机大类专业原有的6个专业教研室基础上,按照Java、Python、机器学习等技术与岗位,组建了16支跨专业的项目教学团队。团队中,拥有博士学位的教师和企业工程师各占30%,校企混编,共同实施项目化、模

块化、协作式教学。

唐山工业职业技术学院的经验是组建“双元结构教师小组”。首批国家级创新团队负责人戴琨教授率领学校的工业机器人技术教学团队,通过“通识+专业”“思政+专业”“专业+专业”等不同形式的“课程合作”和“集体式授课”,开展协作式模块化教学。教学团队一体化设计课程,按照教师的学科背景、技术专长以及能力等级等情况协作开展项目教学设计,依据项目任务分阶段、分节点开展教学组织,共同完成项目评价与课程考核。“以模块为载体,促进了团队成员能力互补、协作共研、互促共长。”戴琨说。

将协作共同体做强

按照《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求,创新团队需要组建协作共同体,完善校企、校际协同工作机制。“前两批团队的实践证明,建立协作共同体是推动校企和校际人员交流、多元合作和资源有益的有益尝试。”黄小华说。通过“协作共同体”这一形式,创新团队将自己的“朋友圈”做大做强,将改革创新经验辐射到全国。

“协作共同体为校校协作提供了资源共享平台,同时为校企合作提供了信息和资源共享平台。”浙江旅游职业学院党委副书记王方在学校牵头文体旅游协作共同体建设的实践中尝到了甜头,协作共同体建设的“四共”模式也被其他创新团队学习和借鉴。“四共”模式,首先是共治,12个成员单位共同制定协作共同体章程、共同商定组织架构和工作计划等。其次是共商,成员单位围绕团队建设内容、团队

立项研究课题等设计每年的共同体研讨计划,轮流主办和承办研讨会,成员单位开展各种形式、各种主题的实地互访。再次是共建,成员单位联合开展模块化教学改革研究,联合开展资源库和在线课程建设。最有特色的是联合开展共同体导师制项目,在各成员院校的名师、教授、大师中遴选共同体导师,设立导师工作室,与共同体院校的青年教师双向选择结对,目前12所院校已遴选出27名导师,有90名青年教师提出结对培养申请。最后是共享,协作共同体成员单位联合出版教研研究成果,资源库及在线课程面向全体成员单位开放,同时鼓励成员院校把地方特色课程作为共同体公共网络选修课程。

广州番禺职业技术学院“四位一体”建设协作共同体的经验也在研修活动中被推荐。从学校信息工程学院院长、首批国家级创新团队负责人余明辉的分享中记者了解到,学校与首批“大数据与云计算”专业领域其他4支国家级创新团队共同组建校际协作共同体;立足粤港澳大湾区,融入产业生态,与领军企业华为、京东、奇安信等合作成立校企协作共同体;面向贵州毕节职业技术学院、广东梅州职业技术学院实施精准扶智,建设辐射西部地区的校际协作共同体;建立校内AI+专业群协作共同体,助力智能制造、现代物流等十大专业群协同发展。

“国家级创新团队要示范引领,在抓好自身建设的同时,更要加强协作。”黄小华说。他表示,同专业领域的国家级创新团队要加强联动,互相学习借鉴,同时加强与省级、校级团队的联动,推动各级教师团队组网融通,带动教师全面发展。