

马克思主义与社会科学方法论、马克思主义基本原理作为高校思想政治理论课程，如何持续有效地提升学生对于该类课程的学习兴趣，以达到良好的学习效果，实现思政课教学实践育人的目标，仍然是该类课程教学与改革的难点。对于该类课程，重庆理工大学马克思主义学院马克思主义与社会科学方法论课程组、马克思主义基本原理课程组（以下简称“课程组”）从教师端、学生端、教育技术端以及理论阐释、模块练习、小组互评、教师点评四个环节展开对课程教学实践的优化设计，并根据具体的授课班级专业作出一系列尝试、调整和改进。本文受重庆理工大学研究生教育高质量发展项目“基于‘四步教学法’的‘马克思主义与社会科学方法论’教学设计与实践”（项目编号：gzljg2022322）、重庆理工大学本科教育教学改革研究项目“理想信念教育融入‘原理’课教学与实践研究”（项目编号：2023YB129）项目支持。

注重整体方法论与具体学科方法的交融
在理论阐释环节，课程组注重整体方法论与具体学科方法的交融，培养学生思考的自觉性。“马克思主义与社会科学方法论”课程主要内容包括导论和七章内容，即以实践为基础的研究方法、社会系统研究方法、社会矛盾研究方法、社会过程研究方法、社会主体研究方法、社会认知与评价方法、社会科学研究的视野，讲授重点在于使学生理解社会科学的基本概念以及自觉从马克思主义的立场、观点和方法来分析社会科学的宏观和微观问题。只有探索出适合“方法论”“原理”课程以及探索出符合当前学生思想认知特征的教学模式、教学方法，才能更有效地引导学生形成灵活运用马克思主义社会科学方法论、运用原理解析问题的能力。对于该类课程的讲授虽然应以教学大纲为本，但不等于照本宣科。

注重将课堂教学与学生自主学习相结合
在模块练习环节，课程组注重课堂教学与学生自主学习、实践教学相结合，引导学生阅读相关经典作品，结合现代教育技术方法，提高学生的抬头率、参与率、理解程度。根据以实践为基础的研究方法、社会主体研究方法、社会认知与评价方法和社会科学研究的世界视野等板块，提供相应经典书目和教学视频给学生研习。一方面，在具体的板块，通过优化教育技术去提升学生对于该类课程参与率的问题。例如，通过设置与课程相关的学生比较感兴趣的现实话题的抢答题、投票题，学生也可以发弹幕的形式在线参与答题。当天课程结束后推送学习任务给学生，让其提前准备阅读经典、分享经典，下次课上就可以比较顺利地开展师生共同参与的实践活动。同时，下一步计划根据学生实时参与情况设置多媒体屏幕滚动提问，让学生集中注意力。另一方面，通过设置模块，采用课上课下混合式教学模式。下一步计划将通过学期末学生诵读歌咏汇报演出，邀请学校督导组、教务处、师生等观看。每个班级的学生根据具体板块编排出一个节目，例如由教师领唱、学生传唱经典歌曲等，同时在微信公众号推送；邀请专家教授作讲座、领讲经典著作，或由学生诵读经典。

注重将小组课堂展示与集体研讨相结合
在小组互评环节，课程组将小组课堂展示与集体讨论相结合，鼓励学生就专题内容提出见解、展开研讨。在学生互评环节，关于学生对于该类课程参与的问题要有专门的学时留给学生成果展示，让他们带着理论去现实生活中发现结合点，采取形式多样的方式进行课堂展示，例如制作成视频展示、现场演示、即兴发挥、小型报告等，从目前来看，学生还是比较喜欢和接受这种方式的，基本做到了在学中做和在做中学。对于课堂知识的理解，需要充分发挥学生的主体作用，课堂讨论前需要准备相关问题，要为课堂展示的小组特别预留时间和准备相关问题。在小组展示过程中随机抽选一名小组成员回答问题，回答正确或向小组其他同学求助回答正确后，给予该小组特别加分（平时成绩分）；若都回答错误，则让该小组成员撰写500字左右的思考答案在下次课上提交，同时将该问题交给其他组的同学回答，以此来提高学生的参与积极性，加深学生对于该门课程的理解、认同与共识，达到教学实践育人的目的。此外，一个好的教师点评，是问题引领的点评，是合作探究的点评。在教师点评环节，课程组要求任课教师与各门课程具体的研究方法结合起来并进行比较，结合学生所学专业，阐明“方法论”“原理”的指导意义。同时，要求任课教师有侧重点地结合学生相关专业进行小结，切实加深学生对于各个板块内容的理解，使得他们可以将“方法论”“原理”知识与专业有效结合。让学生带着好奇心与求知欲走进教室，带着兴趣与信心走出课堂。（杨世春 李先敏）

融入国家战略，让人才和思想在“一带一路”上流动起来
地处“丝绸之路”黄金段的甘肃省，抢抓共建“一带一路”的大机遇，深化与共建国家的交流合作，全方位、高层次、宽领域的对外开放格局正在加快形成。教育是共建“一带一路”的有机组成部分，在“一带一路”建设的过程中，西北师范大学承接丝路精神，融入国家战略，努力为“一带一路”倡议书写新的篇章，为教育强国和“一带一路”建设贡献智慧和力量。融入国家战略，让人才和思想在“一带一路”上流动起来

2019年4月、2023年9月，由西北师范大学主编的“中亚国家法律文本翻译丛书”《吉尔吉斯斯坦常用法

背景和意义
2010年以来，学校招生规模逐年扩大，在以往的人才培养过程中校企合作深度不够、机制不健全，学生实践实训基地数量不足、技术技能型教师欠缺等，成为提高学生创新实践能力的新瓶颈。如何充分利用学校、企业及社会上的各种有利资源，优化学生实践性教学环节和提高教师科研能力，已成为学校应用型人才培养模式亟待解决的问题。为此，学校建筑、智电、计算机学院尝试组建企业工作室，企业工程师入驻工作室，探索以项目为载体的实践教学方式，一种崭新的工作室教学模式应运而生。

背景和意义
2015年10月，《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》出台，为应用型本科高校发展指明了方向。根据《指导意见》精神，学校出台了《工作室建设实施方案》，正式启动工作室建设，学校立项名师工作室12个，二级学院成立企业工作室13个。2019年学校出台《工作室管理办法》《工作室经费使用考核办法》，进一步规范工作室类型和组建要求。同时启动第二批工作室申报工作，新立项建设26个工作室，特聘博士教授工作室3个，全校工作室达到54个。2021年，在对第一批、第二批工作室业绩考核的基础上，开展第三批工作室申报立项工作，再次立项建设22个，工作室总数达到76个。2023年，随着学生规模不断扩大、产教融合深度发展，学校制定《引企驻校管理办法》《创新实验班管理办法》等，同年引进19家企业入驻学校，新增建立“双师”共建工作室19个，校企共建实践教学基地和学生发展工作室6个，工作室总数突破100个。

背景和意义
工作室教学模式在学校的广泛推行和深入实施，为教师和学生提供了一个开放式的教学实践环境，创造了一个培养学生适应能力、动手能力、创新能力的实践环境。实践证明，在经济转型和产业结构调整中，工作室教学模式为企业岗位技术技能型人才的选、育、用、留开辟了新途径，有利于实现校企协同育人，有效促进产教融合，创新人才培养模式，对于提高应用型人才培养质量和就业质量、服务能力具有重要的促进作用。

主要做法
（一）探索与实践：2010年以来，学校开始试行以企业工作室为载体的实践教学方式，与园大智能设备有限公司合作，成立机器人工作室；与华联世纪工程咨询股份有限公司合作，成立华联造价工作室；与广州佰佰木电子科技有限公司合作，成立建筑设备工作室等。企业工程师带项目入驻工作室，企业工程师和学校教师共同指导学生完成工程项目，教师参与科技研发，学生参与工程实践，形成良性互动的有机统一。通过引企驻室、教师自发组建等，到2015年底，企业工作室已达13个。机器人工作室3年实现2项发明专利、1项实用新型

主要做法
西北师范大学国际合作交流处

学和中亚高校此前已成功联合举办了5届该国际论坛，该论坛目前已成为中国与中亚人文交流的重要学术平台。学校将继续探索中国与中亚人文交流合作的新途径，积极推进务实合作，为促进中国和中亚民心相通发挥夯实基础、铺路架桥的作用，为推动各领域务实合作提供人才和创新支撑。

2023年12月，首届“亚欧国际教师教育论坛暨甘肃教育高水平对外开放十年回顾与展望研讨会”在西北师范大学召开，会议通过国内外专家的交流、成果观摩、文化展示，凝聚起更加广泛的教师教育改革发展新共识，也为国际教育交流合作注入了新动能。中外专家在互动分享的过程中，传递弘扬教育家精神；同时在人

主要创新点
广州理工学院2000年创建以来，始终坚持落实立德树人根本任务，始终坚持以服务地方经济社会文化建设为己任，始终坚持走校企合作、产教融合、产学研合作的人才培养模式改革之路，在国家深化产教融合若干意见指导下，成功推出以工作室为载体，以校企合作、产教融合协同育人为主线，创新构建以“五五五”制为特色的民办本科高校应用型人才自主培养新模式。

主要创新点
工作室现已成为学校与企业、专业与产业、课程与生产实践、教师与工程师互动交流的桥梁，成为课堂与课外、知识与应用、创新与创业深度融合的聚焦点，初步形成了产学研协同育人、协同创新的应用型人才自主培养的良好局面，促进学校人才自主培养质量显著提升。

主要创新点
专利的成功转化并产业化，使合作企业年均创造产值近千万元。
（二）建设与发展：2015年，学校在全校建立工作室教学模式，促进学分制改革，为学生个性化发展提供平台。学校在《工作室建设实施方案》中规定工作室组建原则、目标、任务、机制、保证等，教师工作室组建覆盖全部二级学院，学校为每个工作室每年提供工作经费5000元、工作室负责人津贴10000元，年度考核良好及以上等级的工作室再给予奖励。每年有1000多名学生轮流到工作室参与项目开发和生产实践，学生实践创新能力得到较好锻炼。
工作室的工作有力促进了学校教学科研工作上水平。以机器人工作室为例，由于成果丰富，于2017年申报并获批广东省工业机器人集成与应用工程技术研究中心。该工作室与合作企业密切配合，经过两年多的实践探索，研发出一条机器人智能生产线，推广教育教学和企业产线应用。几年间师生共获18项发明专利、115项实用新型专利，出版教材11部，形成高新技术产品14项，多项成果实现转化并产业化。
（三）推广与应用：2019年，学校对首批12个名师工作室进行三年建设考核验收，对其经验进行总结推广。同时，全面推行工作室建设，扩大工作室运用范围，将工作室类型拓展到名师工作室、社会服务工作室、“双师型”工作室和博士工作室等，参与教师300多人，投入工作室建设经费95万元。工作室内涵更加丰富，外延更加广泛，是多学科、多学院、多行业、优秀校友共同参与的教科研平台。

主要创新点
工作室教学模式是应用型人才培养的新举措，倡导产学研用多方协同育人协同创新机制。其优势主要体现在：一是优化人才培养方案，突出应用能力培养；二是实现了“专业+企业+工作室+项目”的人才培养新模式；三是搭建了校企合作、对外交流和学生就业平台；四是形成了“定制化、实战型”的人才培养基地；五是学生真刀真枪做项目，理论与实践结合，实践验证理论循环往复，培养学生的工匠精神，提高学生应用知识的能力。10多年来，学校分别建立了博士创新工作室、名师工作室、“双师型”工作室、社会服务工作室、校企合作工作室、企业导师驻校工作室、辅导员思政工作室、就业指导工作室、学生心理健康工作室、学生发展工作室、学生竞赛工作室、学生创业孵化工作室等多种类型，既有教师从事教育教学改革、科研创新、服务社会，又吸引更多学生参与工作室学习和项目建设，覆盖“三育人”全过程。

主要创新点
学校紧紧围绕培养高素质应用型人才的要求，制定了《名师工作室建设实施方案》《工作室经费使用管理办法》《工作室绩效考核管理办法》《引企驻校管理办法》《创新实验班管理办法》等配套政策和规定，形成了较为完善的工

主要改革成效
本项目实施15年来，经过从无到有、从点到面、从少到多、从个别到普遍的建设过程，形成了丰富的实战案例，工作室带动学校应用型人才自主培养改革，取得明显成效。
（一）学生受益面广。2010年以来，学校工作室由3个发展到2023年100余个，由不足100名学生发展到每年近3000名学生进入工作室参与项目开发、设计和生产过程；科教协同育人从个别专业发展到30多个专业，由不足10%发展到60%的大学生在校期间接受生产实践项目、工程项目、技术开发项目的初步训练。
（二）教师教学和社会服务能力增强。近年来，工作室的教师共获批国家教育部门协同育人项目26项，承担的省级教学质量工程项目16项，其中在“能力培养导向的计算机类应用型课程建设”“基于协同育人校企深度合作机制的研究与探索”“基于机器人的渐进推进式创新人才培养研究与实践”等项目建设期间，师生共发表教科研论文30余篇，“两轴四臂工业机器人应用研究”发表于中文核心期刊《制造业自动化》，“基于机器人的渐进推进式创新人才培养研究与实践”发表于《广西教育》；获授权专利156项，其中“智能搬运车控制系统及其控制方法”“自动门控制系统及其控制方法”“一种工业机器人及冲压系统”等18项获国家发明专利；2020年获广东省教学成果二等奖，教师连续三年参加国家教育部门应用型课程说课竞赛获一等奖1项、二等奖3项。
（三）学生实践创新硕果累累。2015年前学校大学生未有专利和论文。近年来，通过创新工作室平台，大学生申报专利500多项，发表论文100多篇，共有3000多次在省部级及以上学科竞赛中获奖。共获得省级及以上奖项1500余项，其中国家级别奖项300余项；参加国家和省部级“大创”“挑战杯”“互联网+”创新创业项目等200余项，其中工作室学生获奖占50%以上。其中包括：2021年参加第二十届全国大学生机器人大赛获一等奖；2023年，BIM工作室获全国创新大赛总决赛特等奖，同年参加睿抗机器人开发者大赛获全国总决赛一等奖；2024年3月，智能制造工作室师生团队联手香港高校获得“粤港澳大湾区高校创新工程邀请赛”冠军。
（四）人才培养质量不断提高，学生就业质量良好。近5年，学校本科生一次性就业率保持在95%以上，2022年名列广东省本科高校就业率首位。天软科技、华联造价、建筑设备、绿色建筑、机器人、云趣、天网科技、智能制造等工作室学生就业月薪均在7000元以上，有的年薪达15万元。从工作室走出去的学生大部分在珠三角地区和500强企业就业，得到用人单位的肯定和好评。
广州理工学院坚持应用型人才培养定位，不断探索创新产教融合新途径，强化实践为重、应用至上、敢于创业，促进学生个性发展，为粤港澳大湾区发展努力培养知行合一、信息化素养高、实践能力强、具有创新创业意识的高素质应用型人才。（张世梅 魏东婷 陈玉莲）

范大学交往的传统高校和机构对与西北师范大学的合作交流充满信心，深化与西北师范大学合作的愿望强烈，中亚高校也迫切希望通过互访加深彼此了解，寻找合作契机，在学科建设、联合培养和科研合作方面开展持续交流，深化合作层次，拓宽合作内容，研究创设彼此受益的合作项目。

改进外国留学生培养模式，提升培养层次。在共建“一带一路”倡议中，甘肃省不断加强与中亚经济合作，甘肃省不断加强与中亚经济合作，甘肃省不断加强与中亚经济合作，特别是河西走廊地区是亚、非、欧三大洲贸易、文化交流的重要枢纽。近年来，甘肃不断加大“通道+经贸+产业”联动效应，深度融入高质量共建“一带一路”。西北师范大学积极联系和开拓中亚学生在校期间的实习、就业基地，使他们在校学习期间，全面参与甘肃的商贸优势，毕业后能成为甘肃和中亚商贸对接发展的中坚力量，回报母校，做中哈两国友好交流的使者。成立中亚国家留学毕业生联谊会，拓展中亚毕业生人脉资源，在对外交往中牵线搭桥，助力甘肃省经济社会发展。（孙梅）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688

发行单位：北京市报刊发行局 发行方式：邮发 京海市监广登字20170213号

印刷：人民日报印务有限责任公司

定价：每月36.00元 零售每份：2.00元