

今观察

科普阅读能促进少儿学习科学知识,也影响着他们看世界的视角——

如何通过阅读启发孩子科学兴趣

本报见习记者 郑翔

科普读物是激发儿童科学兴趣的重要途径,能够培养少年儿童的好奇心和探索欲。近日,2024年世界少年儿童发展论坛系列活动之少年儿童科普论坛在广东科学中心举办。

为什么要推广少年儿童科普阅读?如何通过科普阅读提升少儿科学素养?科普读物怎样在知识性和趣味性之间寻求平衡?论坛上,众多与会的中外嘉宾就上述问题发表了观点。

种颗种子 培养未来的科学家

“科学家就是长不大的小孩,做科学家的第一要素是好奇心。”这是与会者的共识。儿童和青少年科学素养的发展始于求知欲和好奇心,以阅读激发少年儿童科学兴趣,就是在培养下一代科学家。

联合国驻华系统青年主题小组联合主席、联合国儿童基金会驻华办事处教育处处长潘思纳将科普阅读看作科学与文学的深刻结合,他认为科普阅读是点燃少年儿童科学梦想的火种。“少年儿童具备较强的阅读技能,对其成长和发展是不可或缺的。激发儿童对于科学的兴趣需要培养儿童探索精神,当儿童被五颜六色的科普读物吸引,好奇心、理解力的种子就种下了。”潘思纳说。

“要引领少年儿童爱读书、读好书、善读书,在全社会形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的浓厚氛围。”共青团中央书记处书记、中华全国青年联合会副主席夏帕克提希望小朋友们能够养成良好的阅读习惯,点燃对科学的热情,在阅读的滋养中汲取智慧,在科学的殿堂中探索真理。

“我们努力在传播科学内容和培养儿童好奇心之间取得平衡。”国际儿童读物联盟主席西尔维娅·瓦戴尔介绍了全球各国科学童书的多样性和新特点,她认为科普读物工作者的工作重点始终是基于儿童的阅读兴趣,



甘肃临泽县城关小学学生在阅读。

赵琳 摄

准确地向年轻学习者表达科学概念。

生根发芽 阅读与科学的奇妙邂逅

当少年儿童邂逅科普阅读,会产生怎样的化学反应?论坛上,中外少年儿童分享了关于阅读启迪科学兴趣的故事。

科普阅读为少儿看世界打开了一扇大门,能够促进少儿学习科学知识,同时影响着他们看世界的视角。广东实验中学初二学生闫尚博分享了自己最近在阅读的《中国科技通史:大国重器与新四大发明》,“我们都知道中国古代的四大发明对世界的影响很大,看完这本书我才知道,原来高铁、移动支付、共享单车、网购,它们被称为中国的新四大发明”。

除了增加知识,科普读物的意义还体现在引领少年儿童找到自己的科学兴趣点。“通过阅读《神奇校车——迷失在太阳系》,我对天文产生了浓厚的兴趣,这份热爱让我走进广州市

少年宫天文班,老师带领我们学习天文摄影,制作天文科普视频。”广州市南武中学初三学生谢朗讲述了自己与天文结缘的故事。

在科普读物的启迪下,一些少年儿童开始了实践探索。来自英国的阅读爱好者安娜贝尔·佩奇·瑞恩向大家介绍了她研制的自动浇花器,“我的想法来自许多有趣的科学书籍,它们教会了我如何照顾和栽培植物”。

对孩子们来说,与科普阅读相遇时,科学的种子已经悄然生根发芽。

面对挑战 探索科普读物更多可能

面对当下短视频盛行对于阅读的冲击,重新夺回少儿注意力成为科普读物面临的新挑战。怎样让科普读物更有趣是世界范围内少儿科普读物出版者都在思考的问题。

“我们以漫画的形式向少年儿童传播科学知识,希望通过更生动、更严谨的形式,向全世界的孩子介绍科学知识,帮助他们更有效地学习科学知

识。”儿童科普作家、“谢耳朵漫画”创始人李剑龙说。

国外同样在科普漫画方面开展探索。马来西亚合力出版有限公司执行董事李乃康认为,漫画具有趣味性,可以通过夸张和拟人的手法慢慢带出科学原理,让孩子们更容易理解。“比如把一个细胞做成人物,或者把游戏融入科学故事,孩子们可以自然而然地学习到科学知识。”李乃康说。

新加坡也注意到少年儿童对于图像的重视。“大众对于科普读物的期待很高,我们试着把故事线融入科普读物,或者把科学阅读做成动画的形式,从而调动孩子们的阅读兴趣。”新加坡坡科教育总编辑万恩然说。

科普读物的形式多种多样,那么应该如何选择适合孩子的科普读物?韩国教元集团版权经理金美娜认为,可以根据孩子的年龄、学习目的和兴趣进行选择。“比如针对3-5岁孩子可以选择以生动有趣的故事为载体的科学启蒙系列,父母也可以根据导读指南为孩子们解释简单的科学原理。”金美娜说。

难。尽管体力消耗甚大,但刘威仍再次潜入水中,从车窗进入车厢内部。在闻讯赶来的众人帮助下,车门被成功打开。

将男子从河水中拖到岸边后,刘威发现该男子因撞击和长时间溺水,已无自主呼吸。刘威不顾身心疲惫,与家人一同对男子进行了长达40分钟的心肺复苏,直至救护车赶来。

今年3月,当地政府为刘威颁发了“衡阳县见义勇为先进个人”荣誉证书。直到奖状被送到学校,刘威才知道他跳河救人的英勇行为。“每个人在碰到他人危急的时刻都会挺身而出,我只是遵从本心,做了该做的事情。”刘威说。

“想到肉孜的科研工作一旦成功,不但能治理沙漠,还能带动当地人民致富,再苦也值得”,这是药学院教授屠鹏飞化濒危药材资源为可持续发展产业的科研初心;30多年来,历史学系教授阎步克要求自己“每次备课都要有所改进”……

培育新时代新青年,关键在教师。十年来,北京大学将加强教师队伍建设作为最重要的基础工作抓实抓牢,一支兢兢业业、勇毅担当的高素质教师队伍不断书写着朴素而厚重的育人篇章。

——加强思想引领。大力弘扬北京大学学习、宣传、研究马克思主义的光荣传统,全方位促进教师对党的创新理论学深悟透。

——锤炼师德师风。完善制度建设,提出师德师风建设工作的指导思想、工作目标、基本原则、具体措施。

——弘扬教育家精神。实施典型引路,推动师德传承,引导教师将教育家精神、科学家精神内化于心、外化于行,形成人人争做“大先生”的良好局面。

教师是莘莘学子的引路人。天山脚下,马克思主义学院2021级硕士研究生叶山·叶尔布拉克,联动5个支教地为近千名学举办线上党史讲座;雪域高原,北大医学部“组团式”援藏医疗队为藏族同胞带去精湛的医疗……

【记者观察】北京大学将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,激励教师成为“四有”好老师,当好学生引路人。

教师承担着培养时代青年的神圣使命。教育系统正以“教育家精神”为价值内核,以“高质量”为建设标准,以“政策优化”为重要抓手,努力锻造一支高素质专业化教师队伍。越来越多的新时代青年在优秀教师的引领下,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

本报记者 张欣 刘钰 张利军

一门钧瓷设计课的「窑变」

许昌学院凝练学科特色推进文化传承创新

“入窑一色,出窑万彩。”这句话形容的正是钧瓷及其独特的“窑变”之美。钧瓷为宋代五大名瓷之一,是河南许昌乃至中国的一张重要文化名片。

“钧瓷制作工艺复杂,从选料开始到最后烧制出成品,其间要历经大大小小72道工序。随着科技创新和现代工艺的不断完善,钧瓷正在日益增添新的元素,重新焕发生命力。”许昌学院地处瓷区,该校美术与设计学院副教授李维维一直在思考,如何才能让更多年轻人了解钧瓷、爱上钧瓷。

多年来,许昌学院聚焦钧瓷等当地特色文化产业,一体推进人才培养、服务社会和推进区域文化传承创新,成效可观可点。

2007年,许昌学院围绕地方文化产业发展需求,联合市政府、钧官窑址博物馆成立产品设计(陶瓷)专业。2008年,一门与传统课程有诸多不同的“钧瓷设计”课悄然上线。

“我们希望通过课程,实现对钧瓷文化的活态传承,使学生在掌握钧瓷知识、提高实践能力的同时,用设计讲好中国故事。”身为“钧瓷设计”课程负责人的李维维说。

如同钧瓷独特的“窑变”,“钧瓷设计”课程也在积极寻求课程改革的“破圈”生长。

“变”首先体现在学习空间上。课程组把教室搬到瓷区,把“钧瓷烧制技艺”非遗项目代表性传承人孔相卿、任星航、杨晓等大师请进课堂,现场搭建录影棚,并将优质课程上传到国家高等教育智慧教育平台。

从校内到校外,从线下到线上,带来的不仅仅是物理空间意义上的变化,更带给了学生对钧瓷艺术特点和钧瓷发展状况的深入思考。

“变”还体现在教学设计上。课程采取“线上慕课+线下行业专题研讨+线下瓷区创作实践”混合式教学模式。在这门课上,学生可以自己动手设计钧瓷作品、体验烧制过程;教师在传授工艺的同时,鼓励学生用年轻的话语方式标注作品。

2021级产品设计专业学生王亚琦很喜欢这门课程,“课程包括线上和线下两部分,线上老师以图文并茂的方式进行内容讲解,线下老师会带我们去钧瓷文化博物馆参观,用真实的案例进行教学”。

“这门课程成了很受年轻学生喜欢的‘宝藏’课,除了本校学生,还有许多外校学生和社会人员也参与进来,截至目前,已经有4000多人加入这门课程。”许昌学院美术与设计学院院长张少华说。

“钧瓷设计”课的“窑变”远未结束,许昌学院与地方双向赋能致力于传统文化传承创新正在实现“加速度”:学校联合企业展开科研攻关,首创釉面纳米涂覆和纳米掺杂微相调控技术,积极推动钧瓷产业发展;成立钧瓷陶瓷产业学院,钧瓷产业链、设计创新链、人才培养链正在更加有效地衔接……

“赓续中华文脉,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展是时代赋予我们的重任。对于高校来说,我们要树立起基于时代要求的高度文化自觉和责任担当,坚持‘两个结合’,回应时代所需,通过凝练学科特色,打造特色课程,推动产教融合,实现创新人才培养,积极引导青年学生在推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明这一新的文化使命中主动担当作为。”许昌学院党委书记郭涛说。

中国科学院召开科教融合工作会议 奋力开创科教融合工作新局面

【记者观察】近日,中国科学院在京召开科教融合工作会议。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才工作的系列重要论述以及对中国科学院的重要指示批示精神,紧紧围绕抢占科技制高点核心任务,系统总结建院以来科教融合工作历史经验,研究部署深入推进科教融合、加快自主培养拔尖科技人才的新思路新举措,奋力开创科教融合工作新局面。

中国科学院院长、党组书记侯建国指出,深化科教融合工作,要面向2035年教育强国、科技强国、人才强国建设目标,紧扣国家长远发展的战略需求和当前紧迫需求,坚持为党育人、为国育才,切实落实立德树人根本任务,以自然科学和工程科技领域博士研究生为重点,培养一大批基础宽厚、专业精深、创新活跃,具有家国情怀和国际竞争力的拔尖科技人才。要坚持系统观念、问题导向,着力解决目前人才培养中存在的思想认识、管理体制、动力机制等问题,努力实现“科”“教”全链条、全要素、全主体深度融合。要坚持走自主培养之路,坚定历史自信和创新自信,坚守办学理念和人才培养特色,以我为主培养拔尖科技人才,同时要强化开放创新环境下的协同育人。要更加突出贯通式培养,更加突出研究式教学、个性化培养,坚持寓“科”于“教”、以“教”促“科”,加强学生培养与科研领域布局、重大科技任务部署的协同联动,重塑拔尖科技人才培养逻辑和培养链条。

家长少跑腿 学校轻负担

【上接第一版】除了招生报名,公平分班也是家长关注的热点问题之一。潍坊高新区抓住“学生分班、教师分班”两个关键时间节点,在对报名数据深度挖掘的基础上开发出了“一键分班”系统。

“根据孩子的居住小区、原来就读的幼儿园、性别、年龄等指标系数,自动形成多个分班方案;结合教师的学历、年龄、性别、专业、工作经验、教学业绩等,形成多个任课方案。方案的规则是固定的,内容却是随机的。”王帅帅说。

“学校在‘一键分班’时,给我们介绍了学生情况、老师情况和详细的分班方案,全程录像,分班结果签字确认。我刚回家,网上就能查到分班结果了。”清平小学学生家长陈立宽妈妈作为家长代表参与了分班过程。

“新生报名后能分到哪个班,老师在哪个班上课,都是随

机抽签确定,择校根本没有可能,择校、择校我这个校长说了也不算。”潍坊高新双语学校校长汤善普说,“‘一键分班’用科学的流程堵住‘托关系、找门路’的口子,让学校能静下心来按规律办学。”

数据的融通应用,不仅方便了阳光公平招生,也促进了学校管理和教育教学改革。“学生从入学开始,德智体美劳各方面的数据也会及时汇总到综合素质评价体系中,发现每一名学生的特点特长,助力每一名学生的发展成长。”潍坊高新区教育和体育局负责教育信息化工作的聂岳伦说。

“我们不仅要用教育数据的良好应用来消减择校焦虑、招生困境,更要用教育数据滋养和改造区域教育生态,让每一名学生、每一位教师、每一所学校都能生机勃勃,在数据阳光下健康发展。”潍坊高新区教育和体育局局长李玉良说。

深圳市红桂中学物理教师刘威勇救落水者——

“我只是遵从本心,做了该做的事情”

暖心闻

通讯员 姚坚文 林华婷
本报记者 刘盾

近日,深圳市红桂中学物理教师刘威收到一张“见义勇为先进个人”

荣誉证书。这缘于他在春节期间跳进冰冷的河水,勇救落水轿车中的乘客。

在今年春节假期的一个晚上,湖南省衡阳市衡阳县一辆轿车在村子的桥梁上驶时,不幸发生侧翻,坠入河中。桥下河水湍急,车内搭载的一男一女因剧烈撞击陷入昏迷,冰冷的河水涌进车内,两人生命危在旦夕。

此时,刘威正在家中,听到窗外传来异响。从楼上窗户看见这样危急的情形后,他立刻奔向事故现场,跃入河中,开始救援。

刘威先潜入水中,将副驾驶位上的女子从车内救出。女子在被送上岸后不久就恢复了意识,暂时脱离了生命危险。但驾驶室车门紧锁,驾驶室上的男子身材魁梧,救援变得十分艰

把传统文化种在孩子心里

【上接第一版】

围绕劳动学科,孩子们发现了植物种植的奥秘;围绕语文学科,孩子们赏析了美妙的文学作品;围绕美术学科,孩子们动手尝试了文创产品制作、绘画创作、小报制作等。“我们小组探究了‘雨水’节气的相关科学知识。在科学课上,老师带着我们做了实验,我们不断发现问题,想出解决办法,感受到了探究学习的乐趣。”该校五(6)班学生程琦晋说。

“在仲校长的带领下,学校设计的二十四节气项目式学习,让学生在传承中感受中华文化的博大精深。”瑞北小学新任校长骆宁表示,新书正是这一成果的见证,今后学校还将以此为契机,将富有特色的教育活动纳入日常教学中,“仲广群校长的先进事迹感人至深,鞭策着我们在新学年继续发扬‘助学课堂’的理念,沿着幸福教育路线继续前进。做一名幸福的教育者,勤勉躬耕讲坛,是我们对仲校长最好的怀念,也是对仲广群的精神的最好继承”。

如今,走进瑞北小学校园,二十四节气龙凤筝专题展上,百米长的“东方巨龙”迎风盘旋。每一片“龙鳞”上,都有学生绘制的节气图案。这生机勃勃的景象,恰如《四时之美——童眼里的二十四节气》卷首语的最后一句:生命,四时不息,周而复始;课堂,四季流转,生生不息。

擦亮青春底色 创造精彩人生

【上接第一版】

——布局一流学科建设。首轮“双一流”建设中,北大把62%的中央专项经费投向基础学科,守护学科根基。新一轮建设周期中,北大自主提出49个一流学科、38个学科群建设名单,重点布局碳中和核心科学与技术、“数智化+”等前沿交叉学科领域。将2024年确定为“学科质量年”,推动新型交叉学科建设,将学科建设目标有机融入人才培养全过程。

【记者观察】

北京大学把社会主义核心价值观融入人才培养,形成了“以国家需求为导向、以基础学科为基石、以学科交叉为牵引”的特色高水平人才培养体系。

青年强则国家强。近年来,教育系统在人才培养全链条上发力,发布全面提高义务教育质量、普通高中育人方式改革、深化本科教育教学改革、研究生教育分类发展等重要文件,发挥实践育人、综合育人、跨学科育人等新优势,增长青年学子本领见识,让青春在实现中国梦的伟大实践中绽放绚丽之花。

言传身教 培育时代新人

【总书记原声】

教师承担着最庄严、最神圣的使命,要时刻铭记教书育人的使命,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。

青年身上的理想之光,总是时代最美的风景。

“目前引进的企业主体有多少家?”“有没有具体的规划实施方案?”在迎水桥

镇鸣沙村,宁夏回族自治区中卫市沙坡头区委书记宗立冬相关负责人边走边看,详细询问该村文旅产业发展现状和规划情况。

被晒得黝黑透亮的宗立冬已不是当年在北大读书时的白嫩模样。

“我从北京大学毕业后,选择到宁夏农村工作,家人很不理解。我也遇到很多困难,被大雨淋过、冰雹砸过,被个别群众围堵打骂过。”宗立冬说,自己先后担任文书、秘书、团委书记、妇联主席、驻村第一书记、副镇长、乡长、乡党委书记等职务,基层工作几乎轮岗一遍,用他的话说,“鸡毛蒜皮件件不落,村务民情样样经历”。

几乎没有完整的节假日,白天奔波在田间地头,晚上写稿件做方案奋战到凌晨——是什么让宗立冬坚守自己最初的选择?

“我在北大读研究生时,导师韩毓海不仅带领我打下了坚实的理论基础,也确立了我的思想观、价值观和人生观。”宗立冬说,韩老师治学严谨,要求他阅读马克思、恩格斯等思想家的著作。

“韩老师一直对我说,要做知行合一的人,而现实社会的种种情况,也促使我深入思考。改造世界的原动力是什么?是认识当下的中国。而认识中国最好的切入点,就是深入基层。”在宗立冬看来,选择农村、扎根基层正是自己力行“知行合一”的开始。

教师是照亮青年心灵的明灯。在北京大学,像韩毓海这样的教师还有很多。他们既当学问之师,又当品行之师,影响着一批又一批的青年人。

“为人、为事、为学”,这是环境科学与工程学院张远航院士坚守的育人传统;