

## 探索英语学习方法 打造『三段五环高效课堂』

为了切实解决小学生在英语学习中心理障碍产生的学习困难，山东省济南市长清区平安中心小学（以下简称“平安中心小学”）经过不断调研与实践，探索出“三段五环高效课堂”的教学模式。该模式旨在通过科学的教学策略，优化教学流程，激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而提高小学生的英语水平。

基础  
构建“三段五环高效课堂”模式

“三段五环高效课堂”是基于平安中心小学各学科教师借助“三习学案”嵌入课堂，引领学生积极主动地学习，提高课堂效率的课改实践。“三段”指教师引导学生前置性预习（温习）、学习、练习的三个阶段，“五环”则是实现三个阶段学习的五个教学环节——情境引入提出问题、学生自学小组讨论、展示交流点拨提升、巩固练习组内互助和课堂总结达标测试。“三段五环高效课堂”模式强调学生的主体地位，鼓励学生在教师的引导下，通过自主学习、合作探究和实践应用，达到对知识的深入理解和运用。

**预习（温习）阶段，激活学习兴趣。**通过“三习”学案“温习”环节的设计，引导学生在课下预习或复习，对即将学习的内容有一个初步的了解和掌握。这一环节旨在点燃学生主动探求知识的热情，促进他们联系新旧知识，带着问题和思考进入课堂。

**学习阶段，引导自主学习。**通过“三习”学案“学习”环节的设计，对于学生预习或复习环节形成的个人见解，教师为学生提供交流的机会，让学生充分交流与讨论，促进学生创造力的发展。针对课程中的重点、难点和关键点，教师采用多种恰当的方法启发学生，强调学生自主探究知识、发现规律的重要性，并鼓励他们独立钻研和发现规律。

**练习阶段，实现知识内化。**通过“三习”学案“练习”环节的设计，引导学生自主练习。根据学生的知识掌握程度，精心设计习题，在“活”字上做文章，使学生能够举一反三，实现知识的内化，解决实际问题，培养学生创造性的表现能力。

保障  
归纳英语学科自主学习重点

良好的英语学习环境氛围能有效促进英语学习，提高教学效率，让每一名学生都得到良好的发展。针对英语学科的特点，学校教师经过两年的研究，最终梳理出创设良好英语氛围、促进小学生英语自主学习的训练点。

**课前：提前预习，养成自主安排学习的习惯。**在课前预习的过程中，要求学生主动听录音、张口跟读，提前认识单词、句子和课文，为上课认真听讲做好知识上的准备。

**课上：专注课堂，养成良好的听、说、读、写习惯。**听——认真听示范发音，听清后再模仿，对话时用心听他人说英语。说——积极参加语言实践活动，大胆开口说英语，音量适度，仪表大方。读——正确拼读单词，响亮地、流利地朗读课文，注意语音、语调。写——书写姿势、方法正确，书写规范，大小写、笔顺、标点符号和格式正确。

**课后：高效复习，养成认真对待作业的习惯。**学校要求学生独立高效地完成家庭作业。完成作业时，要保持认真和细致的态度，听力专注、发音标准、朗读响亮、书写规范，并确保答案准确无误。学生对课文的内容进行反复朗读，对录音内容再次听和朗读，注意上课时教师提到的语言点，认真复习。学生能正确完成教师布置的书面抄写内容，并能认真对待相关的书面练习。

关键  
优化作业设计，促进素养提升

结合学科特点和学生实际情况，在“双减”背景下，学校英语教研组通过共同研讨为学生量身设计了四类作业，旨在通过优化作业设计激发学生的自主学习动力，进而有效提升他们的英语素养。

**Extract（摘抄）：**为了解决学生英语基础薄弱和阅读量不足的问题，学校充分利用长清区提供的“各年级电子英语绘本”资源。通过在每节课前和每周三的大阅读时间引导学生集中学习，同时设计摘抄作业，以提高阅读质量。学生不仅摘抄重点句子，还通过绘制绘本人物来加深理解，实现美术与英语学科的融合。

**Write（我是英语小小书法家）：**为了规范学生的英语书写，教师在新授课结束后，会利用课上时间组织学生书写单词和重点句子，并进行书写质量评比，以此培养学生良好的书写习惯。

**Accumulate（积累）：**知识积累养成打卡表——针对三、四年级学生单词和句子掌握不牢固的问题，教研组制定了打卡表，要求学生每天背诵默写“四会”单词和重点句子，并采用小组评与教师评相结合的方式进行检查。单元整合作业——教师根据学生学情适当处理教材内容，围绕单元主题出题，构建知识网络，提供更广阔的思维空间。选做作业——针对不同学生的基础和特点，对同一教学内容设计不同形式的作业，让学生根据自己的情况自行选择。

**Assess（“考级”激励，以评促学）：**为激发学生学习的兴趣，英语组设置了“考级”制度。根据本校实际情况，利用长清区下发的各单元知识清单，制定不同级别的考级标准，一学年共十级，学生过关成功，即可晋级。

促进  
改革评价制度，激发学习热情

为了激发学生的学习热情，树立学生学好英语的信心，全面考查学生的英语学习状况，学校英语教研组对英语学习评价制度进行全面的改革。在日常教学和评价中，教师坚持以激励性、发展性、参与性和过程性评价为主的评价原则，采取以下具体措施对学生的英语学习进行评价。

**积分评价制：**积分制的评价标准由课堂纪律、上课表现、作业和知识积累打卡表等内容构成。在积分评价中排名靠前的学生，可以获得的奖励包括免除寒假英语作业一次、获评“英语学习标兵”或“英语学习之星”等。

**小组互助制：**采用小组合作方式共同读和检查单词、词组。在学习时，充分发挥小组的优势和资源，让每名同学都参与其中，使不同层次的学生都能得到发展，让学生主动学、乐于学，共同完成任务。

**英语考级制度：**根据本班实际情况，制定不同级别的考级标准，并以“袖珍奖状”的形式奖励学生，从而提高学生学习英语的积极性和自觉性。

通过不断的研讨和实践，平安中心小学的“三段五环高效课堂”模式日渐成熟。教学观念的转变和新教学模式的建立，使学生的英语学习发生质的变化。教师有了创新空间，英语教学活动能够与学生的生活相联系，走出课堂、走进社会，拓宽视野。学生在英语学习兴趣、知识积累、语言表达等方面得到显著提高，英语素养普遍提升。（周燕）

## 玉林师范学院

## 强素能促提升 赋能辅导员专业发展

玉林师范学院坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，紧紧围绕立德树人根本任务，高度重视辅导员队伍建设，在理论学习、专业培训、学生服务等方面下功夫，强素能促提升，打造专业化辅导员队伍，将辅导员队伍打造成为思政工作的骨干力量，引导学生全面健康成长，助力学校内涵式发展。

加强理论学习  
找准辅导员角色定位

学院学习贯彻2024年全国教育工作会议精神，利用学术研讨会、调研座谈会、辅导员工作例会、学习交流会、主题党日、专题工作会议等契机，组织辅导员队伍认真学习掌握思政教育工作新的理论、知识和方法，增强政治定力，精准把握新时代学生思想实际，培育和践行社会主义核心价值观，提升大学生的思想文化水平，落实立德树人根本任务，确保落实各项工作的正确方向和顺利实施。学院紧紧围绕理想信念教育、网络思想政治教育、心理健康辅导、辅导员队伍建设、校园危机预防与处置等方面内容，邀请校外行业领军人物开展“从素质能力大赛看辅导员的成长发展”“广西高校资助育人工作实践与探索”“培养内在的力量”“新时代辅导员的使命担当与成长锻炼”专题讲座，以先进典型激励学校辅导员不断提升自身理论素养及业务能力，增强对辅导员的职业认同感，打造一支优质辅导员队伍，助力学院高质量发展。

完善培训体系  
夯实辅导员基本功

学院建立多层次、多形式、全覆盖的辅导员培训体系，定期召开辅导员业务工作培训会提升辅导员业务能力，开展科研能力专题培训提升辅导员科研能力，涵盖学生创新创业工作、学生心理健康教育与咨询工作、学生宿舍管理工作、学

生资助工作和学生教育管理工作等方面内容，厚植辅导员专业成长沃土，夯实辅导员基本功。例如，召开辅导员工作培训会，围绕安全意识、就业指导与管理、学生干部队伍建设、学院建设特色凝练、关注学生特殊需求、心理健康教育等议题进行充分交流，提升辅导员的思想认识，增强学生工作责任感和使命感，强化协作联动，认真研究新时代学生特点与需求，创新学生工作管理模式，提升辅导员的职业能力和专业素养；召开“坚守育人初心，践行责任担当”新入职辅导员座谈会，发挥老辅导员“传帮带”作用，从职业认同感、工作底气、团队协作等角度分享学生工作经验，并从工作、学习、生活与职业发展等方面对新进辅导员进行指导与帮助，引导其尽快转变角色、明确岗位职责、提升工作能力和业务水平；召开2024年春季学期学生心理危机干预网络培训会，围绕“大学生心理危机的识别与干预”“危机干预中的谈话与沟通技巧”等主题，结合辅导员实际工作需要，从心理危机的概念、演化过程、表现形式、诱发因素等方面入手，提升辅导员对学生心理危机干预工作重要性的认知水平，帮助辅导员精准识别学生的心理危机以及掌握心理危机干预的方法。

增强服务意识  
助力学生成长成才

学院要求全体辅导员提高政治站位，坚持以学生为本切实履行职责，加强与学生联系，做好学生的知心朋友和引路人，助力学生成长成才。一是就业指导教育。开展毕业生就业工作推进会，充分认识就业形势，建立毕业生工作台账，梳理毕业生就业情况，为毕业生提供高质量就业服务；提供就业岗位，拓宽就业渠道，利用好线上专场招聘宣讲会、毕业生春季大型就业双选会、春季促就业攻坚行动动员大会等活动契机，畅通就业信息，促进毕业生就业；走访毕业生宿

舍，关心其论文写作、就业意向、简历投递、求职及考研进展等方面情况，了解其当前遇到的困难和问题，为其提供帮助，解决实际困难。二是心理健康教育。秉持“预防为主，干预为辅”的理念，做好学生心理研判工作，时刻关注学生心理动向；创新心理健康教育方式方法，建立四级网络工作体系，凝聚合力，提升心理健康教育水平。三是安全教育。开展“开学抓安全入寝送温暖”“温暖传递，与‘你’同行”等宿舍走访活动，着重了解学生的思想状况、宿舍安全隐患、学生日常生活情况等，强调学生要严格遵守学校各项纪律，注意用水用电安全，注意人身财产安全。

提升综合素质  
打磨过硬心理素质

学院通过辅导员工作室、辅导员座谈会、辅导员俱乐部、学工论坛等多种方式，为辅导员提供良好的学习交流的平台，大力推进辅导员队伍的专业化、职业化和科学化建设。例如，“玉见”辅导员工作室，通过向书本学习、向他人学习与向实践学习，构建“分享专业书籍+研讨+实践+研究+反馈”的“五位一体”辅导员共同成长模式，提升辅导员专业水平，特别是对学生教育引导的能力、调查研究能力、语言文字表达能力，回归、聚焦思想政治教育主责，通过价值引领，更好地助力学生成长。此外，学院以“基于行动学习法的家庭经济困难学生认定研讨”为主题，开展“辅导员沙龙”活动；提升学生宿舍管理服务水平，加快推进“一站式”学生社区建设“如何提升心理工作的科学性和规范化”“如何开展谈心谈话”“成长型资助育人新模式探索与实践”等主题讲座，明确各项工作标准，细化准则，着力提升辅导员工作技能；开展“润心强体1+N”锻炼活动，开设跑步、瑜伽、太极、茶艺四门课程，每周固定开展一次锻炼活动，提升辅导员身心

畅通发展赛道  
完善辅导员专业发展机制

学院将辅导员队伍纳入师资队伍建设和学校干部培养总体规划，每年划拨专项经费，确保辅导员队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间；单独设立学生工作队伍荣誉体系，开展校级优秀辅导员评选和表彰活动，切实发挥奖惩的激励和导向作用；落实辅导员双线晋升制度，专职辅导员专业技术职务（职称）评聘实行单列计划、单设标准、单独评审；有意识、有组织培养副高级职称以上专职辅导员，作为学校教师和管理干部队伍的重要来源；支持鼓励辅导员继续深造，为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。

成绩属于过去，荣誉只是现在，奋斗成就未来。学院将以党的二十大精神为指引，牢记育人使命，秉持以学生发展为中心的工作理念，开拓辅导员工作视野和工作思路，坚持好的做法和经验，落实立德树人根本任务，切实加强辅导员队伍建设，推动辅导员队伍向职业化、专业化、专家化发展。（梁敏捷）

## 山东省枣庄市薛城区双语实验小学

## 打造“善美文化” 落实立德树人

走进山东省枣庄市薛城区双语实验小学，校园内树木葱茏，立柱回廊翰墨飘香，教师温文尔雅，学生彬彬有礼，文明气息扑面而来。这主要得益于近年来学校倾力打造“善美文化”，建设“善美”校园，塑造“善美”教师，培育“善美”学生，形成了“向善 致美 卓越”的校风、“善思 好问 躬行”的学风、“博学 仁爱 垂范”的教风，走出一条独具特色的高质量发展之路。

“自我到任以来，就一直在反复思考，怎样才能更好地落实立德树人根本任务。我认为关键是要传承中华优秀传统文化，并为学校找到发展之‘魂’。善与美自古就是中华优秀传统文化的精髓，又和社会主义核心价值观高度契合、融洽。经过与相关专家及师生的广泛研讨，我们开始尝试打造‘善美文化’，引领学生‘善学善思善行，美德美智美体’，让每个孩子都能在成长中感受到快乐，让每个家庭都能在教育中体验到幸福，让每个家庭都能扬起希望的帆。”薛城区双语实验小学校长袁波表示。

## 书香浸润“善美”

“腹有诗书气自华，最是书香能致远。”学校认为，要想让“善美文化”真正成为驱动学校高质量发展的“金钥匙”，首先需要通过广泛阅读，引领师生深入了解何为“善美”，进而促使他们崇尚向善。

学校精心建设了图书种类丰富、设施完备的学校图书馆。每年学校都会从办学经费中划拨专项资金，用于图书的更新与扩充，确保馆藏书籍始终与时俱进。近年来，学校大力推动图书馆数字化，让图书借阅更加便捷。如今，学生可以随时借阅图书，无论是课间小憩还是放学之后，他们都能在书海之中尽情遨游。除了图书馆，学校还高度重视班级“图书角”的建设。每学期伊始，各班级都会如火如荼地展开“图书角”的筹备工作。学生热情高涨，纷纷将自己珍藏的书籍捐赠出来，并通过民主投票的方式评选出本班的图书管理员。他们

不仅负责图书的借阅和管理工作，还定期向学生推荐好书，组织阅读活动，让阅读真正成为学生校园生活不可或缺的一部分。

为了抓好读书这件大事，学校在现有课程比较紧张的情况下，果断调整课程表，保证每个班级每周至少有一节阅读课。课堂上，有的教师精心策划整本书推荐，巧妙引领学生走进文学的世界；有的教师有针对性地开展阅读指导，帮助学生掌握精读、略读、猜读等技巧；有的教师通过配乐朗诵、角色扮演、辩论赛等各种方式，引领学生加强对文本的理解。此外，学校还把每天的课后延时第二和中午学生进校后的十分钟定为读书专属时间，任何教师不得占用。在这些难得的阅读时光中，教师有意识地引导学生品读红色经典，从《红岩》到《青春之歌》，从《闪闪的红星》到《铁道游击队》，随着广泛的阅读，何为“善美”，一点一点在学生心底清晰起来。

此外，学校还根据学生的身心发育特点，精心策划了一系列丰富多彩的读书活动。一年级开展亲子书签制作活动，初步感受读书的魅力；二年级开展制作读书卡活动，用绘画和文字记录读书收获；三年级用精美的“采蜜摘抄”记录课外阅读的点滴，培养学生良好的阅读习惯；四年级结合必读书目，制作图文并茂的“阅读小报”；五年级根据阅读内容，自主绘制思维导图；六年级则广泛开展读书征文活动，让学生读写互促齐发展。此外，学校还定期举办读书会、佳作欣赏会、人物评论会、读书心得交流会、优秀诗朗诵赛、读书辩论赛、读书笔记展评等活动，为各年级学生提供丰富的读书交流和展示的平台。

## 红色赋能行“善美”

“善美文化”的底色是红色。除了以“书香校园”建设为突破口，引领师生深入认识“善美”，学校还特别注重以“红色+”教育为载体，引领师生把“善美”内化为自身的行为准则。

校园环境具有丰富的育人功能。为此，学校注重把红色基因融入校园



文化建设，打造了“红色文化广场”“少先队主题广场”“学习雷锋广场”“少先队活动广场”等一系列红色阵地，让师生时刻受到熏陶和滋养。“红色文化广场”上，学生可以直观地看到中国共产党带领人民站起来、富起来到强起来的伟大成就；“学习雷锋广场”上，学生可以读雷锋日记、看雷锋榜样；“少先队活动广场”上，设置有红领巾中队引领处、红领巾志愿者服务站，学生身体力行地践行“善美文化”……

课堂是学校育人的主阵地，抓住课堂就等于抓住了立德树人的关键。学校一直致力于将红色文化传承与课题教学深度融合，使得红色精神在每一堂课中都熠熠生辉。在语文课上，教师组织学生编演红色课本剧；数学课上，教师引导学生计算革命战争时期的物资分配；音乐课上，教师组织学生学唱经典红歌；美术课上，教师组织学生画身边的抗战老兵和红色场馆……通过各学科共同努力，红色文化得以在课堂广泛渗透，让善和美成为学生的精神底色。

“1945年12月1日，铁道游击队被迫困守在沙沟站附近的1000余名日人正式投降，沙沟受降是八路军仅有的一次接受日军正式投降……”铁道游击队纪念馆内，讲解员指着馆内日

军投降时献上的军刀说道。学校学生围在一起，认真聆听。通过开展丰富多彩的活动，让红色教育有滋有味，这是学校引领学生践行“善美文化”的重要方式之一。其中具有鲜明特色的是，学校深挖铁道游击队这一本地红色资源，以“红色文化—铁道游击队”为基点，开展一系列富有特色的主题教育活动。例如，组织学生宣讲游击队故事，到临山公园瞻仰烈士纪念碑，走进铁道游击队纪念馆看展览……让学生品味铁道游击队队员身上的善和美，进而激励他们续英雄之志、做有为少年。

东风来满眼春。在“善美文化”的熏陶下，学校面貌焕然一新，近年来先后获得“国家科创筑梦助力‘双减’试点单位”“山东省优秀少先队集体（大队）”“枣庄市教育教学工作先进单位”“枣庄雷锋学校”等荣誉称号，成为当地有口皆碑的优质学校。为了满足人民群众对优质教育的需求，进一步发挥学校的引领辐射作用，学校在2021年9月正式升级为公办教育集团，“一校三区”（本校校区、香山路小学校区、长江路小学校区），开启了集团化办学的新征程，将“善美文化”的种子播撒在更多学生心田，为他们的幸福人生奠定坚实基础。（袁波 种化良 张伟 王莉娜 袁广河）