

南京铁道职业技术学院马克思主义学院 探索“333”模式 推进“大思政课”建设

为深入贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，南京铁道职业技术学院坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，探索“333模式”，深入推进“大思政课”建设。

三联动，构建大格局

校地联动。学校与南京江北新区党工委宣传部共建马克思主义学院，集聚校地优势资源。推动基地共建，马克思主义学院被列入江北新区党政理论培训基地，打造“社区讲堂”“农家课堂”，共建工人运动纪念馆、江北新区红色文化展馆等。推动团队共长，思政课教师受聘为基层宣讲团成员、新时代文明实践指导教师，党政干部等受聘为兼职思政课教师。推动文化共研，共建“南京江北新区红色文化研究基地”，校地携手开展“铁路红色故事进社区”等系列实践活动。推动文明共育，组织师生志愿服务团队开展乡村振兴、精神文明建设等学习调研，开展科学普及、法律服务、环保宣传等实践活动。

校校联动。横向联动，抱团发展建马院。发起成立新时代高职思政课创新发展联盟与6所兄弟院校共建马克思主义学院，通过“混编名师团队”“数字资源共建共享”“同备一堂思政课”等，盘活各校的区域优势、行业优势、工作优势、资源优势，聚焦重点、攻克难点、打通堵点，共同实现创新发展、优质发展、特色发展。纵向贯通，聚焦问题建“金课”。发起成立大中小学思政课一体化建设虚拟教研室，涵盖高职、中职、高中、初中、小学各学段10余所学校，立足南京江北新区，注重地域协同，着力推进“专家引领、交流互动、集体研修”队伍一体化、“研课、磨课、展示课”“金课”一体化、“共建共享共学共研”实践教学一体化等建设。

校内联动。思政课程与课程思政“双轮驱动”，推进“大思政课”向专业延伸。通过学科协同中的价值引领推进融合思想政治教育的专业学科建设，通过队伍协同中的角色引领构建共育“守渠力”的立德树人共同体，通过教学协同中的示范引领打造显隐结合的“一盘棋”。思政课程与日常思政有机融合，推进“大思政课”向日常拓展。与学校相关部门合作开展学生入党积极分子培养、党课教材编写、“青马工程”、志愿服务、新生教育、日常教育等工作，打破“第一课堂”与“第二课堂”间的壁垒。

三聚焦，建强大队伍

聚焦提升胜任力，建强主力军。站稳站好讲台，讲好思政课。以学新思想、学新教法、学先进典型“三学”强化理论武装、夯实教学功底、对标补短补短，以走近学生、走近社会、走近专业“三走近”回应学生关切、了解现实生活、服务人才培养，以教学诊断常态化、集体备课经常化、技能练兵常态化“三化”不断提升教学能力。注重跨界历练，在服务中学习提升。在课程思政教研共同体中提升跨专业素养，增强将思政课与专业元素结合、思政融合培养高素质技术技能人才能力；在大中小学思政课一体化教研共同体中加强对不同学段思政课的研究基础上，推动高职思政课适应性变革，解决内容断层、重复交叉等问题；在校地合作中，结合区域历史文化和经济社会发展需求，深入挖掘地方红色文化资源，加强理论阐释和宣讲；在校企合作中，积极参与企业文化阐释宣传、企业职工培训，为企业文化融入人才培养方案、融入教育教学等提供建议。

聚焦激发新活力，壮大生力军。聚合力联讲，“小讲台”变身“大讲堂”。校领导发挥工作优势、专业优势带头讲，推动思政课建设管理与思政课教学的良性互动；专家学者发挥理论优势、实践优势全面讲，推动理论深度与教学温度的有机结合；模范人物发挥示范优势、交往优势鲜活讲，推动教学亲和力与实践模仿性的有机结合。挖潜力联讲，“隐课堂”变身“显课堂”。加强校政协同育人，将革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色场馆讲解员纳入兼职教师队伍，在主题鲜明、感染力强上下功夫。加强校企协同育人，将企业文化场馆、实训基地等生产基地解说员纳入兼职教师队伍，在思政融合、示范性上上下功夫。

聚焦培养自育力，培育后备军。以“小社团”助力“大思政课”。通过朝阳社、尚德社、演讲协会、辩论协会等思政社团建设，依托“江北新区红色文化研究”等大学生实践创新项目，将社团骨干培养为学马研马先锋和文化小达人，发挥朋辈效应引领更多学生健康成长。以“微宣讲”助力“大思政课”。开展大学生讲思政课比赛等品牌项目，让学生在化身“小老师”的模仿中展示思政课改革创新举措，从“悟道”转为“传道”，实现教育与自

我教育。开展“铁路红色文化进社区”“文明宣讲进乡村”等实践活动，在微宣讲中坚定“四个自信”。

三通融，打造大课堂

内容融通。立足实际，在国家统一内容基础上，强化职业性、体现行业性，以“政治底色、职业本色、行业特色”优化教学内容、精准供给。上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等必修课，加强“职业精神、工匠精神、劳模精神”专题教育，融入中国共产党领导中国铁路救国、兴国、强国的历程及红色基因。

场域融通。打通壁垒，联通思政小课堂与社会大课堂。用社会大课堂激活思政小课堂，强化实践性，立足教材蓝本，结合学生关注的社会热点难点问题活化教学素材，用鲜活实践诠释枯燥理论；强化数字思维，借助慕课、微课、虚拟现实等，引导学生在小课堂中看“大世界”；强化学生主体性，采用新闻播报、专题研讨、情景展示、课堂辩论等方式组织课堂实践，引导学生学以致用。用思政小课堂之要素再造社会空间，将自然的社会环境转化为教育环境，让社会真正成为“大课堂”。

平台融通。用好省部级“大思政课”基地，与首批“大思政课”实践教学基地南化公司厂史陈列馆等多个红色场馆共建，开发“重走奉安大典之路 缅怀伟人孙中山先生”等30余个实践项目，加快建设模拟法庭、红色文化虚拟现实体验馆等校内实践平台。通过校企、校内共建共享，打造融专业实训与思想政治教育为一体的双基地。

目前，学校初步构建了纵横协同的“大思政课”建设大格局，建设了专兼结合、教学相长的“大思政课”大队伍，打造了底色明、特色亮的“大思政课”大课堂，“大思政课”建设质量得到提升。未来，学校将持续提升“大思政课”建设成效，促进学生德技并修，为培养更多高素质技能人才和大国工匠、助力强国建设贡献力量。

（南京铁道职业技术学院马克思主义学院院长 杨晓慧）



山东省诸城市密州街道中心学校

重视学生全面发展 实施优质教育教学

山东省诸城市密州街道中心学校以党的二十十大精神为指导，在社会各界及学生家长的大力支持下，坚持“做有品位的教师、育有品质的学生、办有品牌的教育”的办学目标，以立德树人根本任务，以提高教育教学质量为宗旨，全面深化教育综合改革，实施优质教育教学，打造特色学校品牌，努力办好人民满意的教育。

提升教师综合素养，做好学生的引路人

倡导“以教学质量论英雄”的教育管理理念，引领教师把精力用在全面提升教育教学质量上，建成了一支有思想力和执行力、学术素养高的专业教师队伍。一方面，狠抓教风建设。发挥党支部的领导作用，深入学习贯彻党的二十十大精神，通过组织“学习强国、灯塔党建在线”学习推进智慧党建，持续推进“三会一课”常态化，扎实开展主题教育，将业务与党建工作紧密结合，狠抓党风廉政建设，提升教师党性修养，坚守廉洁从教底线；突出班主任在立德树人根本任务中的引领作用，开展首届“班主任节”系列活动，通过万千字子感师恩、纸短情长寄厚望、评先树优显风采、载歌载舞庆佳节等环节，引导教师时刻铭记教书育人使命，要以强教之志勇担为教之责，营造尊师重教良好氛围，形成优秀教师争当班主任、各展其才的良好局面，赋能密州教育高质量发展。另一方面，狠抓能力建设。加强新课程标准研究，形成教学任务群理念。以学科教研组为单位，通过组织集体观看课标解读视频并撰写心得体会、按“标”备课展示、论坛交流、公开课等活动，提高教师研读课程标准的能力，加深教师对新课标的理解和认识，摸清新旧课程标准之间的变化；积极开展“思想变革”教师撰写教育随笔和管理后记等活动，凝聚学科研育人共识，优化教师教学思想和能力。

坚持以教学为中心，提升教育教学质量

抓住教学热点，精准定位，以建立“省时高效课堂”为基点，努力探索符合学校实际、突出学校特色的新型教育教学模式。成立课堂引导小组，形成“新授课”“复习课”“点评课”三大课堂模式，并开展校级课型公开课展示活动，供全体教师进行案例学习和研究；教育教学常规突出“四清”和“作业分层”，近一年的备课努力实行三级备课，即课程学期纲要、单元教学设计、个人教学设计，并伴随学历史案，形成“基于课程标准”的教学评一致性特色常规。实施集体备课制度，要求每个备课组共同协商制定学期纲要，落实集体备课，确定每个单元的课程教学设计，每位教师根据学校模式和个人教学设计模板，进行个性化备课拓展；教师活动体现一个活字，不局限于形式，鼓励教师多方式、多方面开展交谈，各抒己见，切实为提升教育教学质量打下坚实基础。推进线上教学课程，搭建信息化平台，针对教学的教法、学法和课堂管理等问题加强线上教学教研，增强线上教学灵活性，提升学生的学习兴趣；设置日常巡课制度，对于线上教学发现的问题及时通报给班主任和任课教师，科学规范指导教师开展线上教学，保障线上课堂的有效性。

内外结合多措并举，涵养学生全面发展

坚持德育优先。创新德育工作思路，每月一主题、每月一活动，完善德育课程体系，抓住重大节点，多形式、多渠道开展春节、端午节主题教育活动，汲取中华优秀传统文化精髓，学习道德楷模精神内涵，让学生在活动中受教育、在活动中提水平、在活动中弘扬正能量。例如，在中国共产党成立100周年之际，开展“红色青春 唱响一百”红歌韵律操大赛等，学党史，唱红歌，跟党走，强信念，增强师生的认同感、归属感，引导师生树立远大理想。同时，国旗下教育课程化，充分利用每周的升旗仪式，以爱国主题演讲厚植爱国主义情怀，培养学生良好的行为习惯；德育主题序列化，每月一主题、每月一活动，将学生的德育工作融入到课堂教学中，抓住思政课堂主阵地，开展丰富多彩、形式多样的活动。强化安全教育。着力强化物防、技防、人防等多种措施，配备业务能力强的年轻专职安全管理人员，认真组织开展校车、消防、防踩踏等各项应急演练和安全隐患排查整改，制定“1530”安全教育制度，严格落实“一岗双责”，提升教职工安全教育和安全防范主动性；安装保安巡逻打卡机，及时维修更新校园监控与校园人脸识别系统；开展形式多样的安全教育活动，让学生掌握紧急情况下自救自护的自护技能。开展“快乐大体育、健康你我TA”主题体育锻炼系列活动，适时分年级、分项目举办“校园体育季”，涵盖篮球、足球、拔河、趣味运动、跳绳等师生喜闻乐见、具有教育意义的体育竞赛项目，通过以赛促练、以赛促风，让“体美劳”奔跑起来。夯实劳动教育。建立“果蔬园”劳动教育基地，完善劳动课程，制定劳动清单，系统地进行劳动教育和劳动实践，提升学生的劳动本领和劳动素养，让学生享受劳动乐趣，养成良好劳动习惯。重视美育。注重学生综合艺术素质培养，通过少年宫美术大赛、大合唱比赛、青年歌手比赛等实践活动提升学生艺术素养，培养学生健康的艺术审美，丰富学生精神世界。

着力推进家校共育，科学助力学生成长

深化家校沟通，促进家庭教育与学校教育无缝衔接，以家庭教育为学校教育筑起坚实后盾。成立家校沟通工作领导小组，成立班级、级部、学校三级家长委员会并分别制定章程，保证家长的教育政策知情权和学校管理参与权，拓宽家校与外界进行信息沟通的渠道，对有关教育政策、规定的宣传和有效落实起到了重要的监督与促进作用。开展多种形式的家校共育活动，探索家校共育新模式，搭建家校协同、合力育人的坚实桥梁，拉近学校与家长之间的距离，帮助家长科学认识、处理孩子的成长问题。例如，开展以“孩子与家庭”为主题的家庭教育讲座，阐述现代家庭教育的育儿方式，引导父母从孩子的角度思考解决问题，为孩子树立正确的榜样，与孩子共同成长；举行潍坊市第八届“家庭教育乡村行”巡回报告活动，以“养教有方，助力成长”为主题，向家长传播正确的沟通理念和方式，明确家校教育统一的重要性，共同寻找教育孩子的良好方法。此外，通过调查问卷、家长信箱和师生信箱、家校联系卡及现代通信手段等，丰富家校沟通渠道，及时了解家长呼声，充分发挥家委会的建言献策和监督作用，让学校各项工作开展得更透明，并结合学生在校综合表现向家长传授日常教育和管理的正确方法，探索既适合学生发展又易被家长接受的教育方法。

（张则升）

重庆工商职业学院 改革实训课程体系 助力“双高”专业群建设

2019年3月，《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》印发，明确提出打造技术技能人才培养高地。处于国家高质量职业教育发展“‘双高’计划”实施名单中的重庆工商职业学院，依托重庆市政府部门积极促进智能网联汽车产业的发展策略，根据以物联网应用技术为特色的高标准专业群发展蓝图，提出将学院内的物联网专业群发展方向聚焦于智能网联汽车领域，并全力构建一套完善的“双高”专业群实践教学课程体系，知行合一教学模式，增强学生的认知力、团队协作能力、创新能力和职业技能，为“双高”专业群的建设贡献力量。针对当前实训课程体系结构分散、专业群行业能力标准欠缺、职业素养教育薄弱等实践技能课程体系普遍存在的弊端，构建与专业群紧密联系的实训课程体系，引入行业能力标准，融入COMET评价体系，优化课程考核机制。重庆工商职业学院作为“双高”专业群建设高校，首要核心是物联网专业群的体系建设，而课程建设中实训课程体系又是高职课程建设的重中之重。根据国家职业教育标准等的要求，对企业、行业深入研究，聚焦智能网联汽车在物联网领域中设计、生产、维护等方面的专业技术人才需求，精选物联网专业系列课程中的若干实训课程作为主要构建目标。

实训课程体系改革路径

1.基于产业链需求，系统设计专业群实训课程体系

重庆市政府部门在全市推动制造业高质量发展大会，明确提出打造智能网联以及新能源技术的万亿规模汽车工业群，使重庆成为世界级的智能网联新能源汽车工业群的重要基地。作为高职院校为地方产业链服务，重庆工商职业学院提出以物联网专业群实现智能网联方向的人才培养，从智能网联车行业的实际需求出发，针对区域产业集群对该产业所需要的智能网联车专业人才的研究，重构物联网专业群实训课程体系。

智能网联汽车中主要应用了以下几种关键技术：信息技术和互联网技术、自动控制技术、环境感知技术、云技术与大数据技术。这些能力与重庆工商职业学院开设的几门专业的课程相匹配。“双高”建设前，专业群内的专业联系纽带不强、相对独立，要实现培养的学生更好地为地方产业服务，打破专业群“聚而不集”的现状，根据产业链需求设计专业群实训课程体系，实现群内课程体系的紧密联系。通过修订课程标准，完善授课教案，编写相应教材，调整授课内容，实现专业群课程体系系统化，从内容上实现专业群的凝聚。以“智能网联系统开发综合实训”课程为例，物联网专业学生的实训控制数据最后直接送给软件技术专业课程处理，实现数据在专业群内各个专业像数据管道一样流转，学生在校就能掌握行业企业所需对应的知识和技能，更好地满足地方产业人才需求。

2.对接行业能力标准，构建物联网专业群实训课程体系
以行业能力标准评价学习目标助力人才培养。依据物联网工程行业能力标准中对应级别能力单元，形成并实践具体的学习成效目标与评价标准，

以任务化为导向的课程标准和教材开发，推进情境化、任务化教学的开展，教学过程贴近生产过程，学生评价以实际操作完成任务作为评价依据，提升物联网专业人才培养和企业岗位需求的契合度。根据物联网工程行业能力标准、物联网应用技术专业人才培养方案及企业岗位能力需求确定课程的相应能力单元。根据能力单元，结合课程岗位实际工作过程，确定典型工作环节和典型工作任务。根据典型工作环节和典型工作任务确定工作步骤及每一工作步骤需要的知识、技能和素质。重庆工商职业学院物联网团队据此在2023年制定了《物联网工程从业人员能力框架》，成为重庆市物联网行业标准。

实训课程体系改革实施

1.实训教学设计内容碎片颗粒化，满足企业岗位能力需求

横向：构建教学设计目标细化、教学内容颗粒化的教学体系
重庆工商职业学院针对“双高”智能网联方向的物联网应用技术专业群，将五个专业的基础素养课程单独列出来作为底层公选课课程，包括公共基础课程、公共拓展课程、基础理论课程和其他思政课程，五个专业均需要学习这些课程。再依据专业岗位能力要求，将该专业的知识点与实训任务按照行业能力标准进行细分、颗粒化，并加以匹配，形成知识点与实训教学任务匹配集（知识点、任务）。纵向：修正、重构颗粒化（知识点、任务）集的实训课程资源，采用纵向递进式颗粒化实训教学。

重庆工商职业学院将岗位能力集按照递进式的要求进行划分，定义基础能力集、专项能力集、生产能力集、创新能力集；同时在上述横向构建的颗粒化知识点与实训教学任务集的基础上，将这些知识点与实训教学任务集与递进式的岗位能力集进行

匹配，对于不满足要求的知识点与实训教学任务集在课程标准、授课教案、授课计划中进行修正或重构，以达到具体层级的岗位能力要求。

2.引入行业能力标准，融入COMET评价体系，优化课程考核机制

聚焦学生职业能力的精准性、科学性，在一个目标、三个维度、四层递进的思路下，将COMET职业能力模型与专业课程深度融合，形成从课程设计—课程实施—课程评价的实践闭环。(1)聚焦专业内容，构建专业技能训练平台。在物联网专业中实施新模式的课程教学。深入企业进行调查研究、举行岗位任务研讨会，校企合作共同规划行业实践相关教学任务。在此基础上，引入COMET职业能力模型中“内容维度”的四个方面，形成与产业需求、人才需求相匹配的教学项目。迄今为止，该项目《智能网联车载应用开发》《智能网联技术导论》《智能网联人机交互应用开发技术》《智能网联外设开发技术》课程标准以及教材的编写和出版工作，为学生的专业技能训练提供了新的教学资源。基于COMET模型，在实训课程设计之初就涵盖了能力内容、能力级别和职业行动三个维度；在教学真实再现企业一线的典型工作过程，将学生设定为企业项目经理的身份，教师从客户角度提出实际需要解决的问题及操作任务，围绕三个维度全方位考查学生的基础能力、专项能力、生产能力、创新能力等。“项目经理”接受任务后，结合一线实际生产需要和工程因素，高质量满足客户提出的各项要求。通过任务完成，不仅提高了学生对专业技术知识的学习热情，锻炼了系统化、过程性、综合性实践应用能力，还有利于在潜移默化中实现其“职业角色”的转变和身份认同。

（本文系重庆市教育部门教育教学改革重大项目“物联网应用技术专业群智能网联领域实训课程改革探索与实践”成果【项目编号：Z211016】）

（刘旭飞）