

山东省诸城经济开发区舜都小学紧跟教育改革形势，以责任为担当，以育人为使命，深入推进语文教学改革，聚焦语文学科核心素养，以教师专业成长为根本，以课堂教学改革为基础，以多元文化教育为抓手，以书香校园建设为涵养，由语文学科教学走向语文学科育人，有效联通课堂内外，锻造高品质的语文教学，培养学生优良品质，促进学生全面发展。

重视教师成长，加强教学保障

学校以促进教师专业发展为根本，从教风建设和能力培养两方面入手，培育良好师德师风，锤炼教师基本功，提升语文学科育人水平，为优化语文教学工作积蓄前行力量。一方面，以党建促教风。创新党建工作机制，将学校党建工作与教师专业成长深度融合，设置“双培双带”制度，把党员教师塑造成为学科带头人，并把学科带头人中的先进分子发展成党员，以党员教师为核心辐射其他学科教师，引导语文教师以身作则、率先垂范，不断提升理论素养、师德涵养，并紧紧围绕语文教学工作为教师排忧解难，为提升语文教学质量保驾护航；结合重大节日，学校党支部依托联谊会、体育比赛、党史知识竞赛等主题活动实现党群融合，涵养学科带头人政治素养，促使其感悟和践行教书育人初心使命。另一方面，以科研促教学。学校全面落实市教科院工作计划，坚持落实在课程改革、课堂变革、教学管理、教研转型、质量评价等方面的创新精神和课堂教学理念，促进学科教研活动，组织基于问题解决的课例研究和半日教研活动。例如，组织教师积极参与市教科院组织的课题研究、“四创”项目、优秀教学成果评比、命题能力大赛、“三说”比赛等，为教师提供丰富的相互交流、相互学习机会，帮助教师及时发现课堂教学中存在的问题，剖析问题产生的原因，提升教师的课堂研究和解决问题的能力，进而提升教师的专业素质和核心教学能力。

深化课堂改革，提升教学质量

学校以打造高效课堂为宗旨，按照“立足岗位、全员参与、互评互议、提高素质”的工作思路，在教导处和教研室的统一安排部署下，深化语文课堂改革，提升教学质量。建立以主题教研引领深度教研的“三级教研”制度和学科大教研制度，实行每日微教研、每周小教研、每月大教研模式，通过主题教学研讨、教学经验交流会、“教学讲评研”系列活动，进行启发式、探究式、互动式教学，构建生本有效课堂，把集体备课、教研活动与课堂教学紧密结合起来。例如，开展小学语文骨干教师公开课活动，由骨干教师分享《藏戏》《祖父的园子》《母鸡》《邓小平爷爷植树》《我多想去看看》示范课堂，并结合示范课教学过程开展评课活动，推进“教学评一致性”模式研究，营造教学名师、青年教师专业成长发展的良好氛围。此外，成立课堂教学指导小组，加强巡课力度，推进随堂听课制度，强化对新教师课堂教学质量的检查和督促，保证课堂教学效果，不断提升课堂教学质量。

多元文化教育，促进全面发展

学校充分挖掘社会资源，采用“请进来”“走出去”相结合的方式，开展红色文化、中华优秀传统文化宣传教育工作，丰富和扩充语文教育内容，帮助学生了解各种文化的不同传统、价值观、习俗及其蕴含的民族精神，增强学生文化自信，培养学生良好道德品质和行为规范，促进学生全面发展。加强红色文化教育。充分发挥学校党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，利用主题党日、“三会一课”、国旗下讲话等契机加强思政教育，在师生中讲好党史故事，引导师生树立正确党史观、厚植爱国主义情怀、传承红色基因；开展以“讲述红色故事 传承红色基因”为主题的研学活动，组织五年级全体师生参观农耕文化展示馆、刘家庄抗战纪念馆等，体会人类从远古到近代的农业发展历程，了解刘家庄百姓的红色事迹、革命精神，教育引导全体学生从党史中汲取奋斗力量，坚定理想信念，提升文化素养。重视中华优秀传统文化教育。开展“寻年味 忆童趣 迎龙年”春节习俗主题探究系列活动，通过练习剪纸技法感受传统手工技艺的魅力，丰富学生对春节的认知，使学生树立民族自信心、民族自豪感，提升实践能力与核心素养；开展中秋主题系列活动，通过开展主题班会、制作爱心卡、绘画手抄报、品月饼、收集查阅与中秋节有关的经典诗词故事等举措，让学生自主探究中秋节的民俗与来历，加深对中秋节日文化的认知，树立传承中华传统节日的社会责任感。

打造书香校园，落实环境育人

在山东省诸城市青少年阅读活动的号召下，学校以“高效海量阅读”课题研究为依托，以“书香校园”特色建设为切入点，大力推进“高效海量阅读”工程，加强校园文化建设，拓展语文教育渠道和载体，提高广大师生的人文素养，培养学生爱读书的好习惯，推进学校内涵式发展。其一，强化宣传，凝聚共识。利用家长会、校会、红领巾广播等途径宣传开展“高效海量阅读”的意义，提升师生及家长对读书活动的认同感；在教室张贴“读书破万卷，下笔如有神”“莫等闲白了少年头”“理想的书籍是智慧的钥匙”等名言名句，营造良好的读书氛围，激发学生的读书兴趣；邀请家长参加读书节、“亲子共读一本好书”等活动，鼓励家长以身作则，带头营造浓厚的家庭读书氛围，支持学生多读书；通过开展智慧、展示、汇报等多种形式的活动，让学生享受读书的乐趣，感受阅读带来的智慧和启迪。其二，完善措施，深化保障。每周开设两节阅读课，让学生结合兴趣自由选择书籍，家庭作业布置多以读课外书籍或预习为主，保障充足的读书时间；每班添置一个图书柜，把学校图书搬进教室，方便学生随时借阅，并定期更换图书、动员学生分享图书，以丰富阅读资源；在语文课堂教学中进行“课内海量阅读”教学法，将语文教学与阅读紧密联系，在丰富语文教育内容的同时，提高学生的阅读能力。其三，重视激励，培养兴趣。引导和保持学生的课外阅读热情，助力学生养成良好的读书习惯；以班级为单位，通过读书笔记展览评比、优秀图书推介，以及“读书之星”“书香家庭”等主题评比活动、课后诵读大赛、讲故事比赛等形式恰当激励表现突出的学生，激发其读书兴趣；在全校范围内举行朗诵比赛、读书汇报会、读书故事会、诗朗诵会等活动，为学生提供展示自我的平台，促使学生感受阅读魅力，增强读书主观能动性，提升文化素养。

未来，山东省诸城经济开发区舜都小学将继续坚持以党的教育方针为指导，聚焦立德树人根本任务，高质量推进语文教学品牌建设，为学生营造安全舒适的学习环境，创造属于开发区小学的新美好、新辉煌。

(马海玉)

不断完善教职工荣誉体系，分类分步实施“领军人才引进计划”等人才队伍建设“六大计划”，实施“桂工人才十条”等一系列创新举措，把学校打造成区域性人才集聚区和创新高地。学校现有省部级及以上高层次人才150余人次，有17名教师入选“全球前2%顶尖科学家榜单”，连续4年在广西高校人才工作目标考核中获“优秀”等次，并在广西高校人才工作会议上作经验交流发言。2023年，桂林理工大学教授刘希军带领的“关键金属成矿理论与勘查技术教师团队”获评全国高校黄大年式教师团队。

学校大力实施创新驱动发展战略和“科技强校”战略，不断强化有组织科研，2023年获批准国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家项目68项，年度到位科研经费2.14亿元，获得省部级科技奖励11项，其中，学校教授周国清主持完成的“水底地形测绘无人船载单波段LiDAR关键技术及应用”获得教育部自然科学技术奖二等奖，教授朱万旭主持完成的“大型索结构健康监测及检测维护的关键技术”获广西技术发明奖一等奖，教授刘立龙主持完成的“高精度北斗/GNSS大气水汽监测技术及其应用”，教授王圣、王敦球主持完成的“多功能环境风洞关键技术国产化及电力应用”同时获广西科学技术奖一等奖，这是学校连续两年同时获得3项广西科学技术奖一等奖。

近年来，学校一批科研成果应用于“中国天眼”、港珠澳大桥等项目建设，在服务国家“双碳”目标、南极科考等重大工程、重大任务中发挥了积极作用，并创下多项科技成果转让合同金额2500万新纪录；定点帮扶考核得分连续3年位居广西高校前列，帮扶经验两次入选教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型项目，被自治区授予“全区脱贫攻坚先进集体”和“全区乡村振兴驻村帮扶先进单位”称号。

(何宗辉 雷绍湖)

校（现有全日制在校生4.6万余名），建校68年来，学校以“三阶延拓”面向行业优化学科专业布局，以“三维贯通”对接行业构建人才培养体系，以“三向发力”立足行业丰富思政教育内涵，成为国家自然资源行业和广西工程技术人才的培养摇篮、科技支撑自然资源行业和边疆民族地区高质量发展的重要基地，毕业生初次就业率一直保持在90%以上，连续23年获广西普通高校毕业生就业创业工作表彰，被评为全国普通高校毕业生就业工作先进集体、首届广西促进就业先进集体。

坚定不移坚持“四为服务”方向，认真落实“四个面向”重要要求，把学校打造成实现高质量发展发展的先锋阵地

学校坚持下好党建与业务深度融合“一盘棋”，以“大国土、大资源、大地质、大生态”理念为指引，扎实推进“ESI进位”工程，拔高学科高峰，拓展学科高原，深化学科交叉融合，以任务牵引推行“上天入地入海”的发展路线，建设具备“天地一体化”特征的自然资源开发与利用及相关先进工业技术的特色学科体系。近年来，学校有5个学科先后进入ESI全球排名前1%，1个学科进入ESI全球排名前5‰，5个学科入选广西一流学科，21个专业入选国家一流本科专业建设点，15个专业通过工程教育专业认证（评估），形成了集自然资源勘查、开发、加工、修复、保护、贸易、治理等于一体的高水平学科专业集群。

深入实施人才强校战略，构建“1+6+N”新时代人才工作制度体系，

桂林理工大学

打造党建“三个阵地” 引领学校高质量发展

近年来，桂林理工大学以实施党的建设“六大工程”为抓手，以提升党建工作质量和示范引领力为主线，着力打造坚持党的全面领导的坚强阵地、培育时代新人的模范阵地、实现高质量发展的先锋阵地，切实把党的政治优势、组织优势转化为学校高质量发展的强劲动力，为助力壮美广西建设、推动边疆民族地区高质量发展、办好人民满意的大学提供坚强保证。

专项行动，推动清廉学校建设取得扎实成效，学校入选广西壮族自治区清廉学校建设示范校和民族团结进步示范学校，南宁分校获得清廉广西建设工作“先进集体”荣誉称号。

近年来，学校党委先后在自治区级领导和厅级主要负责人专题研讨班上作党建工作交流发言9次，工作经验被多家权威媒体报道，中国地质大学（武汉）、青岛理工大学等40多所院校先后到学校考察学习交流。

坚定不移为党育人、为国育才，把学校打造成培育时代新人的模范阵地

扎实推进“学在桂工”工程，召开“三全育人”综合改革推进会和“十大育人”体系工作成效汇报会，出台“1+10”“三全育人”实施方案以及体育、美育、劳动教育实施方案，完善“五育”并举工作体系，构建了“人人、时时、处处”育人生态圈。学校2次获评全国五四红旗团委，获批全国社会主义核心价值观军地共建共育基地等一批特色育人平台，入选首批广西高校“三全育人”综合改革示范校和首批广西高校“一站式”学生社区建设A类单位；获评首批国家、广西课程思政示范课程9门、教学名师9名、教学团队9个；思政课教师荣获全国高校思政理论课教学展示活动二等奖，在广西高校建设“壮美广西”系列思政课“示范课堂”评选活动决赛中获得一等奖，连续11届获广西高校辅导员素质能力大赛一等奖，涌现出一批先进典型。

作为广西人才培养规模较大的高

青岛市中学综合实践教育中心

“全劳动教育”实践观呈现全环境育人

“早”

初创探索，时不我待铸就劳动教育宏业

1994年，青岛市教育部门成立市层面劳动中心，2001年更名为青岛市中学综合实践教育中心。构建青岛劳动教育课程框架，将劳动教育纳入全市中小学素质教育评价体系。1998年、2005年两次被评为“全国劳技先进学校”。

每年完成6万人次劳动教育教学和20万人次科普教育。2006年国家有关领导视察学校时，对学校的课程设置、科学管理等给予高度评价。《新闻联播》的报道使“青岛模式”广为人知，接待国内外参观团400余次，是全国劳动教育师资培训基地。2006年至今，5次举行全国各省教育部门现场会、全国和山东省劳技教育现场会，被赞为“小窗口大阵地”。“创客嘉年华”活动连续4年，两次被团组织评为“创新成果奖”。在青岛各区市、广东广州、山东日照、陕西榆林等地市举办讲座50余场；多名教师被内蒙古包头、陕西米脂、山东泰安等基地聘为课程专家。发起“家庭创客实验室”，吸引山东青岛、泰安和潍坊等地众多学生、家长参与。

“全”

守正笃实，创新健全“研学思行”课堂

坚持劳动教育实践改革之路，构建了五大教学部课程体系。2007年出版全国首套综合实践基地校本教材《中学综合实践丛书》，填补劳动教育校本教材空白，被青岛市区初中学生循环使用，获市优秀校本课程一等奖、山东省教学成果二等奖。“中学综合实践丛书”2014年增版修订。2016年，又编纂出版了校本教材配套的实践基地《劳动与技术课程标

准》。至此，30年探索，构建起个性化、菜单式的学生劳动教育自主选课体系。创新的实践中心“五大品牌”被广泛认可：“青青创课”课程品牌，成为劳动育人的“快乐家工作法”；“青青创客”科技品牌诠释着党建品牌“铁猫精神”的铿锵行动；“善探究、乐实践、勇创新”的德育品牌“实践乐园”，架构起中小学劳技教育的选课与课程评价、科技竞赛的报名与资料上传、研学实践的跟踪反馈与成长印记的“全学段、全过程、全领域”信息化管理体系——青岛综合实践教育e平台。

“培养学生创新意识和科技素养”工作被评为青岛市创新成果六个特别奖之一；调研报告《基于新课程改革中的青岛市综合实践教育中心建设现状分析及对策研究》获市一等奖；青岛市“十三五”规划重大招标课题“青岛市中小学劳动教育的政策与实践研究”顺利结题；2022年山东省“十四五”规划重点课题“中小学劳动教育集团的推进与实践研究”及30个子课题研究已历时两年，顺利完成了中期汇报工作，进入结题阶段。2019年，举办青岛市中小学劳动教育现场会，全市10个区市教体部门和全市中小学及家长积极参与，取得良好社会效应。中央电视台《焦点访谈》“义务教育全面提质”主题报道中，充分肯定青岛市中小学劳动教育活动“五育”并举的实践成果。三年抗疫攻坚战，综合实践教育集团为全市中小學生推出以“劳动美”为主题的云实践、云研学、云科普等200余门劳技、科技、海洋在线课程，打造居家

学习多彩实践课程。

2024年，综合实践教育集团3.0版本的劳动教育校本化教材“新时代劳动教育指导丛书”撰写完成，将于4月出版，包含九大门类40余项劳动教育课程，除了为青岛市学生循环使用，也面向全国发行。

近5年，人民网、《青岛日报》、青岛电视台等报道达300余次，18门课程登上“学习强国”全国、青岛平台。

“新”

行稳致远，赓续劳动教育新时代航程

2020年，组建青岛市综合实践教育集团，架构“资源共享、文化共建、特色融合、管理一体”的青岛实践基地群，实施“顶格规划、协同发展、整体推进”发展战略，形成“专业设置系统化、教学模式课程化、实践内容项目化”课程模式。

30年实践探索，突破了劳动教育课程化、系统化、多样化的发展瓶颈，创新性地提出“全劳动教育”理论体系，打造劳动教育“三元高质量发展体系”，建立起劳动教育的三个轴向往体系：X轴——把劳动教育由实践基地扩展到职业院校、科研院所等“实践飞地”，Y轴——把劳动教育从课堂延伸到课后托管实践，Z轴——把劳动教育从学校外延至家庭创客实验室和未成年人实践课堂。

集团成立4年来，“一体六翼多点”新模式办学取得阶段性成果，架

(聂麦花 袁淑萍)