

聚合合力 促创新 提质量 抓落实

——2024年高等教育人才培养怎么干

编者按:4月26日,教育部高等教育司在安徽合肥召开2024年全国高教处长会。会上,安徽、黑龙江、上海、河南、重庆、陕西等省份的教育部门相关负责人作了交流发言。现将发言摘登如下。

着力构建高质量高等教育体系的“一二三四+N”主要任务

- 把握一条主线**——深入推进课程思政,把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学全过程
- 实施两大工程**——实施高等教育综合改革试点工程,以数字化促进高等教育转型和重塑
- 培养三类人才**——培养基础学科拔尖人才、战略急需领域人才和拔尖创业人才
- 优化四大布局**——优化学科专业布局、高等教育区域布局、直属高校和共建高校布局、专家队伍建设布局
- 建强核心要素**——课程建设、教材建设、实践创新和推动高校教师教学能力全面提升



高教聚焦

本报记者 张澍

公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,增设、撤销、调整共涉及3389个专业点,数量之多为历年之最……

召开基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会,宣布计算机“101计划”取得重要阶段性成果……

开年以来,高等教育领域大事不断,桩桩件件直指改革核心问题。今年全年,高等教育将如何围绕党中央重大决策部署和要求,超前谋划、加快推进改革创新?

4月26日,教育部高等教育司在安徽合肥召开2024年全国高教处长会。会上,高等教育司部署今年着力构建高质量高等教育体系的“一二三四+N”主要任务,号召部、省、校加强上下联动、同频共振、推动落实,为加快推进高等教育改革创新,全面提高拔尖创新人才培养质量,着力构建高质量高等教育体系夯实基础。

更好发挥高等教育龙头引领作用

“今年,我们聚焦的主题是着力构建高质量高等教育体系。”高等教育司负责人介绍,在多年扎实有效的工作基础上,中国高等教育形成了“三质量一范式”的高质量发展体系,即全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平科技自立自强的服务质量,加快完善高等教育发展中国范式。

“党的二十大吹响了加快建设教育强国的号角。”高等教育司负责人表示,党的二十大报告和党的二十大以来习近平总书记的一系列重要讲话,是指引我国教育强国建设的纲领性文献,深刻体现了党和国家教育的新定位、新期待、新要求。今年的政府工作报告也对高等教育作出了战略部署。针对习近平总书记提出的“建设教育强国,龙头是高等教育”,高等教育战线需要认真回答好“强国建设、高教何为”这一重大命题。

“高等教育是引领教育改革创新的重要牵引力和推动力,引领教育领域的改革牵一发而动全身,必须超前布局、先导发展、统筹推进。”通过分析国际、国内两方面形势,高等教育司负责人作出以上判断。

面对“率先建成高等教育强国”这一时代赋予的历史责任,高等教育司负责人表示,高等教育强国既要有国际可比性,又要有中国特色,要充分体现我国的制度特色、文化特点和价值特性。具体来说,高等教育强国包含中国特色、世界一流两个维度,数量性、品质性、创新性三项指标。

世界一流,是指必须把握国际共性、体现国际可比性。中国高等教育是否达到世界一流不是自说自话,而是要按照国际公认的标准指标共识进行比较得出。中国特色,是指要扎根中国大地、解决中国问题,体现中国自主、走好中国道路,不断推动中国高等教育走向成熟成型。同时,各高校也要立足办学定位,凝练特色优势,避免贪大求全。以上两个维度,缺一不可、不可偏废。

从数量性指标看,主要是看办学规模、毛入学率和劳动年龄人口平均受教育年限。高等教育强国拥有相对较大的高等教育规模和较高的高等教育普及率。

从品质性指标看,要构建起自主、成熟的高等教育发展范式,使得我国高等教育整体发展实力进入世界一流前列,不断扩大国际影响力、感召力和塑造力。

从创新性指标看,我国高等教育有别于世界其他国家高等教育的最主要特点是,特别强调社会主义办学方向、强调以人民为中心。从这层意义上讲,我国高等教育特别注重“二力一率”,也就是扎根中国大地办大学的持续力、支撑引领中国式现代化的服务力以及人民群众的满意率。

把握一条主线,实施两大工程

“课程思政不只是‘课程’的思政。”高等教育司负责人表示,今年的主要任务“一二三四+N”中的“一”,即把握一条主线,指的是深入推进课程思政,把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学全过程。

一方面,要全面加强新时代学校思想政治教育体系,把学校思想政治教育贯穿人才培养体系、融入教育全过程,打造融时代大课、社会大课、理论大课为一体的“大思政课”。

另一方面,要深入推进高校课程思政高质量建设,把课程思政作为全面提高人才培养质

量的重要任务,建设高质量教育体系的重要内容,落实立德树人根本任务的重要抓手。具体来说,一是要把习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业教育全过程,二是要深入推进习近平法治思想“三进”,三是要完善专业类课程思政教学指南,四是要建设一批课程思政教学研究项目。

“一二三四+N”中的“二”,指的是实施两大工程。

第一个工程是高等教育综合改革试点工程。高等教育司负责人介绍,高等教育综合改革试点工程的总体考虑是:围绕教育、科技、人才一体化推进这条战略主线;推动有关高校和区域围绕“两个先行先试”——在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试,在服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试;强化“三个有组织”——有组织的人才培养、有组织的科技创新、有组织的服务国家和区域高质量发展;以超常规方式推进四类改革——人才培养创新性试点改革、科研攻关突破性牵引改革、人才评价激励性政策改革、特色发展筑基性体系改革,牵引带动高等教育深层次、全方位改革创新,发展中国高等教育高质量发展“先锋队”,为实现中国式现代化、发展新质生产力提供先导战略力量。

第二个工程是以数字化促进高等教育转型和重塑。当前,以ChatGPT、Sora为代表的人工智能大模型正给人才培养、教学带来冲击和挑战。高等教育司负责人表示,“为积极应对这一挑战,要重塑数字化育人范式,培育高等教育新形态,抢占未来高等教育制高点”。

高等教育司负责人介绍,今年将探索推动大模型在高等教育领域垂直应用,研制“人工智能+高等教育”发展报告,建设“五个一批”,即建设一批未来学习中心、选树一批人工智能赋能高等教育典型案例、共建一批产学研合作人工智能教育创新实验室、遴选一批虚拟教研室、打造一批智慧课堂。同时,还要建设好“五大平台”,即高等教育智慧“驾驶舱”、国家高等教育智慧教育平台、大学生实习信息平台、教材监测平台、高等教育大数据平台,探索“人工智能+”高等教育研究和实践,推动人才培养全链条、全方位创新,赋能高等教育高质量发展。最后,还要发挥好我国在高等教育数字化方面的经验和优势,持续推动慕课出海,建好世界慕课与在线教育联盟,为世界高等教育发展贡献力量。

培养三类人才,优化四大布局

高等教育司负责人介绍,“一二三四+N”中的“三”指的是培养三类人才,即基础学科拔尖人才、战略急需领域人才和拔尖创业人才。

在基础学科拔尖人才培养上,深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动(简称“419计划”),包括深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0;组织实施“成长伙伴”国际暑期学校;深入实施“中学生英才计划”,完善拔尖学生早期发现培养机制;实施科教结合协同育人计划,促进高校与科研院所协同育人。

在培养战略急需领域人才上,通过实施国家战略人才自主培养工程,深入推进“四新”建设。新工科建设方面,研制出台深化工程教育改革、提升卓越工程人才培养质量的意见,分类推进理工科大学、特色学院建设。新医科建设方面,印发实施深化医教协同加快临床医学人才培养改革的意见,实施国家卓越医师人才培养计划,推进高水平公共卫生学院和医学攻关产教融合创新平台建设,加大中医药教育国际化推广力度。新农科建设方面,在总结前期经验的基础上,发布新农科建设宣言,推进一省一所农林高校与省农(林)科院全方位合作,建好国家生物育种产教融合创新平台。新文科建设方面,启动文科专业(类)教学要点研制,推动课程体系和教学内容重构,深入开展涉外法治人才协同培养创新基地建设,启动非遗、国际传播、关键语种等基地建设,研制第二批新文科研究与改革实践项目指南。

“拔尖创业人才”是一个崭新的提法。高等教育司负责人介绍,要办好中国国际大学生创新创业大赛(2024)和“青年红色筑梦之旅”活动,培养拔尖创业人才。“今年的大赛由上海交通大学承办,将突出改革创新、优化赛事设置、注重成果转化,成立世界青年大学生创新实践联盟,举办世界青年大学生创新论坛,研制发布世界大学生创新创业指数框架体系,引领带动高校将创新教育贯穿人才培养全过程,增强学生‘敢闯会创’素质能力。”

“学科专业布局、高等教育区域布局、直属高校和共建高校布局、专家队伍建设布局是当前亟待优化的‘四大布局’。”高等教育司负责人表示,为了优化学科专业布局,高等教育战线一是要面向国家战略和区域发展急需“拓新补缺”,围绕人才供需推动专业设置“有增有减”,着力构建国家调控、省级统筹、高校自律的专业

从“适应服务”向“支撑引领”转变

钱桂仑

面对新时代高等教育事业发展的新形势、新任务,安徽省正在推进高等教育从“适应服务”向“支撑引领”转变,全面提升有组织的人才自主培养能力。

落实立德树人根本任务。安徽省被教育部确定为8个“三全育人”综合改革试点省之一,实施“德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进”五大行动,打造省级“教管服一体化智慧思政大数据平台”。分类推进高水平大学建设。为3所“双一流”建设高校量身定制支持政策,在经费、资源、项目上给予倾斜。大力支持“双特色”建设,打造一批具有鲜明行业特征、应用特色、身怀“绝活”的特色高校,建设培育一批符合产业需求的新兴学科、前沿学科、交叉学科。

深化学科专业结构改革。率先以省政府名义出台《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案》,人才培养紧密对接新兴产业、未来产业。2023年省属高校服务十大新兴产业的相关专业点3460个,占58.12%。

深化教育教学改革。推进“微学科”“微专业”“微课程”改革。全省高校开设153个“微专业”,探索复合型人才培养新模式。合肥大学应用型办学模式被教育部誉为“安徽现象、合肥模式”。

推进产教融合、科教融汇。率先创立高等研究院,在合肥、淮北、阜阳、芜湖市建立高等研究院分院,首批参与企业72家,联合现代产业项目212项。全省立项建设174个省级现代产业学院,其中139个直接服务新兴产业,占比79.89%。积极推广“1+X”证书,全面推进“岗课赛证”融通育人模式。成功举办第三届中国高校科技成果交易会,率先成立体系化科技成果转化专班,帮助高校院所科技成果转化找到“三个第一”,即第一个联络人(包保技术经纪人)、第一笔钱(种子基金)、第一张订单(应用场景)。

(作者系安徽省教育工委副书记、省教育厅厅长)

打造助推新质生产力发展的重要引擎

程爽

黑龙江省发挥高等教育作为龙江高素质人才培养主阵地、高水平科技成果策源地、高层次人才聚集地的重要作用,制定《黑龙江省高等教育推动形成新质生产力实施方案》,打造助推新质生产力发展的重要引擎,有力服务国家“三基地一屏障一高地”建设和龙江“4567”现代产业体系发展。

一是把握未来技术变革趋势,对接产业结构升级需求,深入推进学科专业优化调整,新增专业理工农医不低于70%,新增服务“四大经济”和适应新技术、新业态、新业态、新模式专业不低于70%,重点打造寒地现代农业、高端装备制造、冰雪文化旅游等区域产教融合特色优势专业集群。二是构建科技创新策源地,加大高校基础研究和原始创新支持力度,依托高校培育大科学装置、重点实验室、协同创新中心、研发中心等高层次科技创新平台,全面启动高校“三进三促”(进企业促成果转化、进园区促产业升级、进县区促兴边富民)行动。三是实施急需紧缺创新拔尖人才培养行动,在“基础+应用”、未来科技领军、卓越工程师、重点领域和重点专业、高水平创新团队等急需领域深化产教融合,加快培养急需创新人才。

(作者系黑龙江省教育厅副厅长)

管理长效机制;二是要狠抓《普通高等教育本科专业设置调整优化改革方案》落实,加强本科专业设置管理,试点开展专业设置与区域匹配评估,推动一流本科专业认证,切实提升高等教育对高质量发展的贡献力。

优化高等教育区域布局,重点在增强中西部高校办学实力。高等教育司负责人表示,要在五方面下功夫:一是支持中西部高校瞄准国家战略需求和区域特色产业,建设一批中西部产教融合创新平台。二是聚焦中西部重点地区和有关高校特色优势学科专业,加强精准对口支援。三是优化对口支援硕博单招机制,提升中西部高校师资水平。四是深入推进慕课西部行计划2.0,促进东西部高校优质教育资源共享。五是指导中西部高校持续做好订单定向医学人才培养工作。

在优化直属高校和共建高校方面,高等教育司负责人表示,一是要加强对直属高校的统一指导,完善直属高校工作咨询委员会工作机制;二是要研制印发深入推进省部共建地方高校工作文件,打造共建高校发展集群,引领带动区域高等教育优质均衡发展。

在完善高水平专家队伍建设方面,高等教育司负责人介绍,今年将组织开展教指委换届

培养拔尖创新人才 提升教育服务效能

孙真荣

上海市在推动教育、科技、人才三位一体,培养拔尖创新人才上,一是推进大中衔接,夯实育人“厚度”;二是深化产教融合,提高育人“精度”;三是推进内涵改革,拓展育人“宽度”;四是布局未来学科,抢占育人“高度”。

其中,在推进大中衔接方面,上海市鼓励高水平研究型大学与优质高中合力开展基础学科拔尖人才早期发现、科学引导、贯通培养工作,实施基础学科拔尖学生培养计划,建立基础研究人才全链条、长周期培养机制。支持大学向高中提供高质量的教育资源,鼓励高校主动组织教师到高中送课上门,开设科学课程和先进实验项目,培养高中生早期树立专业兴趣。部分高校专门设计和实施桥梁课程,帮助学有余力的高中生提前适应大学的学习节奏。利用“英才计划”等项目,加强大学与高中合作,让高中生在大学实验室中、在大学教授团队指导下进行科研或参与大学级别的科研项目,为高中生提供大学水平的学术挑战。持续支持高水平大学深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”,牵头或深度参与“419计划”、基础学科系列“101计划”等人才培养计划。

一是把未来技术变革趋势,对接产业结构升级需求,深入推进学科专业优化调整,新增专业理工农医不低于70%,新增服务“四大经济”和适应新技术、新业态、新业态、新模式专业不低于70%,重点打造寒地现代农业、高端装备制造、冰雪文化旅游等区域产教融合特色优势专业集群。二是构建科技创新策源地,加大高校基础研究和原始创新支持力度,依托高校培育大科学装置、重点实验室、协同创新中心、研发中心等高层次科技创新平台,全面启动高校“三进三促”(进企业促成果转化、进园区促产业升级、进县区促兴边富民)行动。三是实施急需紧缺创新拔尖人才培养行动,在“基础+应用”、未来科技领军、卓越工程师、重点领域和重点专业、高水平创新团队等急需领域深化产教融合,加快培养急需创新人才。

(作者系上海市教育委员会副主任)

对接产业需求 优化专业结构 培养高质量人才

朱自锋

高等教育与发展新质生产力相互促进、相互支撑。积极拥抱新质生产力、深度融入新型工业化,是高等教育的责任与使命,办学理念、办学定位、办学目标、办学特色需要为之转变,主动服务于国家战略、区域发展和学生的成长。最主要的发力点就是调整优化学科专业结构,以此为突破口,形成与区域相匹配的高等教育供给布局,构建与新质生产力相适应的人才培养体系。

河南省委、省政府系统谋划高校布局、学科学院和专业设置“三个调整优化”。用好坚持监测分析、发布目录清单两条措施,加强统筹引导;落实政策联动、专项示范、专家评议三项机制,推动精准调优。践行实施专业评价、建优“四金一高”、深化产教融合、对接重点产业四重路径,打造特色集群。面向新一轮科技革命和产业变革,走转型融合发展之路,对接新兴材料、新能源汽车、电子信息等河南七大产业集群28个重点培育产业链,强化专业与产业、数字与教育教学的深度融合,培育50个特色优势专业集群,打造共生共融、共享共赢的产教融合、科教融汇新生态,为培育壮大新质生产力赋能助力。

当前,河南省本科专业供给、人才培养结构对经济社会发展和现代产业体系发展的支撑力、响应度持续提升。

(作者系河南省教育厅党组成员、副厅长)

深化“四新”建设 走好人才自主培养之路

蒋云芳

近年来,重庆市按照“推动知识重构、学科交叉、专业融合,促进思维革命、跨界融通、范式转化”的总体思路,聚力推进“四新”建设,深化人才培养机制改革,努力走好人才自主培养之路。

首先,坚持高效能推进,着力构建分类建设体系。创造性地在校级层面分类布局重庆大学、西南大学、重庆医科大学、“四新”建设高校。同时,不同类型高校围绕国家重大战略和重庆“33618”现代制造业集群体系,结合自身优势特色,分类定位人才培养的服务面向。

其次,坚持高质量引领,着力重塑核心要素内涵。强化“四新”建设代表性成果产出,提出10个维度30项具体任务,深化产教融合、科教融汇,迭代升级专业、课程、教材、实践和师资等核心要素内涵,努力提升人才培养与经济社会发展的匹配度。

再次,坚持高水平创新,着力打造新型教学组织。大力推广人才培养“进区县、进园区、进企业”模式,从市级层面布局52个新型学院和基地,把学院办在产业园区、专业建在产业链上。

最后,坚持高投入保障,着力优化绩效考核体系。建立了强化以实绩和贡献为导向的绩效考核体系,按照财政因素分配法确定最终资助额度,形成赛马比拼、你追我赶的生动局面。

“四新”建设引领带动了重庆高等教育全面发展,实现了高校整体水平跃升,增强了人才自主培养能力,促进了人才培养模式变革。

(作者系重庆市委教育工委委员、市教委副主任)

“五个深化”以数字化赋能高等教育变革

何玉麒

陕西省作为国家首批两个高等教育智慧教育平台试点省份之一,围绕“建机制、拓资源、强应用、促创新、提效率”,在“五个深化”上下功夫,为高等教育创新发展开辟新赛道、积蓄新动能。

陕西一期投入1600余万元,建设了集学生学习、教师教学、学校治理、教育创新等功能为一体的“陕西智慧教育综合服务平台”,致力打造教学资源富矿和管理服务高地。在项目申报上,将教改项目、一流课程、教学名师和教学成果奖评审等管理业务,全部置于线上开展,实现了数据“多跑路”、师生“少跑腿”。在教学改革上,将实践教学数字资源融入省级平台建设,打破高校与省级平台数据壁垒,努力实现从“向高校要数据”到“向系统要数据”的转变。在审核评估上,平台建设了学校自评、数据审核、专家评估、限期整改等各个环节的数据采集模块,全力构建数据全时可查、实时追溯、及时反馈的全链条监管系统。在学科专业优化上,积极推进全省学科专业图谱与陕西重点产业链、人才链相衔接,努力实现人才培养供给侧与需求侧精准对接、协调联动,推动高等教育更好地服务新质生产力发展。

(作者系陕西省教育工委委员、省教育厅副厅长)

在课程建设方面,目前正在组织开展第三批国家级一流本科课程认定工作,不断提高课程建设质量,推进优质课程资源的共享。

在教材建设方面,今年将实施国家精品教材建设行动工程,开展首批“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设与遴选工作,重点建设一批关键领域核心教材、经典传承教材、示范性新形态教材。

在实践创新方面,要加快人才培养从“学知识”向“强能力”转变,探索基于能力图谱、知识图谱的课程、教材、实验一体化建设。同时,持续推进国家级实验教学示范中心建设,开展实验教学和教学实验室建设项目研究。

在提升教师教学能力方面,今年一是要指导办好第四届全国高校教师教学创新大赛,二是要提升高校教师人工智能技术应用能力,三是要做好高等教育优秀教学成果推广应用,四是要加强高校教师教学发展中心建设。

“一分部署,九分落实。”高等教育司负责人表示,要认真贯彻落实习近平总书记的重要指示精神,按照教育部党组部署要求,把方向、抓落实、强管理、抓落实、抓发展、聚合力、保落实,切实提升高等教育人才培养能力和质量,有力服务中国式现代化建设。

工作,鼓励各地各校推荐更多的一线年轻教师加入,更好地发挥教指委作为参谋部、咨询团、指导组、推动队的作用。

建强高等教育人才培养核心要素

“人才培养为本,本科教育是根。没有高质量的本科教育,就没有高等教育高质量发展。”高等教育司负责人介绍,今年将推进一流本科教育固本提升,持续巩固和加强本科教育基础地位,全面提升本科教育质量,打造世界一流、中国特色的卓越本科教育。

基础学科系列“101计划”,是建强高等教育人才培养核心要素的集中体现。高等教育司负责人表示,今年将继续深入实施基础学科系列“101计划”,推进人工智能驱动的课程、教材、师资、实践项目等基础要素改革,以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题,实现高等教育改革创新高质量发展突破,为构建高质量人才培养体系提供支持。

高等教育司负责人介绍,建强高等教育人才培养核心要素的举措,包括课程建设、教材建设、实践创新和推动高校教师教学能力全面提升等。