

教育一周

在创新中孕育创新

林焕新

上周,一个与教育密切相关的主题词格外引人关注——创新。

“加强重大科技攻关,强化科技创新和产业创新深度融合,积极培育新业态新模式新动能,因地制宜发展新质生产力。”习近平总书记在重庆考察时强调。

“要大力推进特色医学科研创新,巩固传统优势,抢占发展前沿,勇攀军事医学高峰。”习近平总书记在视察陆军军医大学时强调。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥在2024中关村论坛年会开幕式致辞时强调,创新是引领发展的第一动力。

随着全面建设社会主义现代化国家新征程的开启,如何让创新这一引领发展的第一动力更加澎湃,不断呼唤着教育的创新突破。

今年以来,一系列教育领域的有力举措相继出台,指向都是加强创新人才培养。3月,教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,重点引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业;4月,教育部部署进一步做好普通高等学校本科专业设置工作,旨在有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才;基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会召开,也为全面提升创新人才培养质量提供经验与启发……

4月26日,第十四届全国人民代表大会常务委员第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》。这于教育立法而言是一个新跨越,诸多新规定、新部署将为创新人才培养提供“硬核”支撑。

例如,明确“学位分为学术学位、专业学位等类型”,在顶层设计上为多

样化人才培养提供法律指引和支持。

过去几十年间,我国专业学位研究生教育迅速发展,大批高层次应用型人才为我国经济建设和社会发展注入新动能。2023年教育部印发的《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》强调,坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要。如今,经济社会发展对各类人才的需求更大更迫切,学位法律制度就要与时俱进、破旧立新。

再如,完善学位管理体制,国家、各地、各校都要牢牢把握人才培养服务高质量发展发展的主线。

学位法明确,国务院学位委员会可以根据国家重大战略需求宏观调控学科授予点的设置、布局;学位授予单位要制定本学位授予具体标准。这样的部署安排,兼顾国家战略民生的大格局与学校特色发展的小切

口,更大程度释放了人才培养的动力,注入经济社会发展大局中。

教育的创新是方方面面的。无论是法律,还是教学、课程、教师,每一次创新都为教育高质量发展铺设前行的阶梯。而当我们跳出教育看教育,把教育放在国家发展的大局中,我们能够明显感知,教育创新孕育着更大的创新,关乎着国家民族的前途命运。

如今,我们不仅要坚定走在创新之路上,还要将这条路越走越宽广。上周,教育部部长怀进鹏进行了一系列外事活动,在新加坡举行的第十四届教师专业国际峰会上,他指出,要高度关注并公平合理地利用人工智能、数字化等创新要素赋能教育;在马来西亚,两国高校及有关机构签署共建中马科技创新研究院……

创新无止境,奋楫扬帆方能翻越万重山。

(作者系本报记者)

学位管理将迎来哪些新变化

(上接第一版)

服务国家加快培养拔尖创新人才,内涵丰富

北京理工大学教授王战军对学位法规定的“三级两类”学位体系制度最为关注。“‘三级两类’学位体系制度最基础和最显著特征是学位类型明确划分为学术学位与专业学位两类。学位法对两类学位的培养目标、学位授予标准、培养模式以及学位答辩形式等分别作出了规定。学术学位强调突出学术研究能力,培养环节强调学术训练;专业学位强调突出专业实践能力,培养环节强调专业实践、训练;学术学位研究生进行学位论文答辩,专业学位研究生进行实践成果、其他规定的成果答辩。”王战军说。

王战军的高度关注,缘于国家社

会发展对人才的急需。“在科技变革加速演进的今天,整个社会的科技含量快速提升,社会对人才的需求发生重大变化,分类培养、分类评价是满足社会需求服务国家发展的重大举措。”王战军说。

马怀德也认为,增设专业学位类型是此次立法非常重要的制度创新。马怀德表示,20世纪90年代初推行专业学位教育制度以来,我国专业学位研究生教育与行业需求紧密结合,专业学位类别不断丰富,培养规模不断扩大,培养质量明显提高,社会认可度逐年提升。但学位条例聚焦学术学位,没有专业学位的表述和相应制度设计。学位法把专业学位法定化,明确把学位分为学术学位、专业学位等类型,构建起学术学位与专业学位协调发展的二元学位类型,同时在学士学位条件、硕士学位条件、博士学

位条件等方面都规定了专业学位的相关内容。

履行学位管理主体责任,抓好落实

龚旗煌关注到,与学位条例相比,学位法明确纳入硕士、博士学位授予点自主审核制度。“这对于保障和扩大学位授予单位自主权,进一步激发办学活力具有重大意义和深远影响。”

北京大学的诸多探索,为学位法在高校落地提供了借鉴。龚旗煌介绍,北京大学以学位授权自主审核为重要抓手,大力发展交叉学科,打造学科交叉平台,形成学科交叉融合的鲜明特色,着力提升解决重大问题能力和原始创新能力,并通过一系列制度创新和模式创新,强化了学科对人才培养的支撑力。学校努力探索不同类型研究生教育的发展方向和教育规律,强化专业学位产教融合育人机制,分类定做适用于学术型、应用型人才的培养方案,探索以学术论文、

专利、软件著作权、著作、应用转化成果等多元化形式体现学术创新成果,建立健全符合学科特点和培养类型的综合评价机制。

从地方教育部门负责人的角度,江涌认为:“贯彻落实学位法并让学位制度更好地服务国家重大战略,需要政府、高校、产业和社会各方的共同努力和协作。”他表示,下一步,江苏将把服务经济社会发展需求作为新增学位授权审核工作的战略导向,优先新增国家发展重点领域、空白领域和急需领域的一级学科和专业学位类别,支持申报基础学科、新兴学科、交叉学科。主动对接产业需求,积极打造校级特色、省级重点、省级优势、国家一流的四级学科建设体系。围绕重大基础研究、先进制造、生物医药、现代农业、国防科技等国家(行业、区域)重大战略需求领域,大力推进跨门类、多学科交叉融合发展,不断提升学科体系支撑服务重大需求的能力。

韶山,点燃信仰的火炬

(上接第一版)

为了把红色种子播撒进广大青少年心中,湖南省教育厅先后10余次组织近百省内外国史专家,精心构建了一套全流程的“我的韶山行”思政课程。课程充分利用毛泽东广场、毛泽东同志故居、毛泽东同志纪念馆、韶山学校等红色资源,将诗词、思政、音乐、实践、科普、作文、讨论等元素融为一体,潜移默化地对学生进行爱国主义教育和革命传统教育。

这一套课程,让来此学习的教师感受到了“金课”的魔力。

“我的韶山行”注重鲜活生动,采用了互动式、体验式的教学方式。学生们不仅在现场听了红色故事,看了红色文物展览,还参与了献花仪式、宣誓仪式、思政大课等活动,真正做到了身临其境、感同身受。这种教学方式让学生们更加深入地理解了伟人的思想和行为,也激发了他们的学习兴趣和爱国热情。”澧县一中教师吕露表示。

在“我的韶山行”的引领下,湖南各地各校对红色教育积极响应,并进行探索与创新,深化红色教育实践,讲好红色故事,帮助青少年成长为能担当民族复兴大任的时代新人。

韶山市镇泰小学是全省最先一批开展红色研学的学校。这所坐落在伟

人故里的学校,具有得天独厚的思政教育优势。“研学归来后,我们就组织学生每天开展5分钟的红色故事宣讲活动,将革命文化与培养学生良好习惯、高尚情操、优秀品格的人文教育结合起来。”该校校长毛蔚霞说,学校还通过党日活动、红色讲堂等,重点讲好中国故事、初心故事、领袖故事、家乡故事等,把学生培养成为红色基因的传承者、大美韶山的推荐者。

衡山县岳云中学被“我的韶山行”中灵活多样的思政课活动形式所吸引。研学结束之后,校长吕强对学校思政教育展开了一场“在实践中学习理论”的教学模式创新。“未来,学校将常态化组织学生参与各种红色研学实践活动,将育人理念进一步融入实践教育中,通过红色研学实践,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”吕强说。

2023年9月初,娄底市第一中学组织高一学生参加完红色研学后,以班为单位开展毛泽东诗词分享会以及思想分享活动,月底又结合国庆节开展“青少年有志,强国有我”主题班会比赛。“下一步,学校将常态化开展研学活动,组织学生分批次前往韶山、紫鹊界、安江农校等地,打造娄底市一中‘行走课堂’思政教育品

牌。”该校政教科科长汪运宝表示。

一个品牌带动百十新篇章

2023年7月,教育部办公厅专题发文推广“我的韶山行”湖南省中小学生学习红色研学经验,让其成为“大思政课”的响亮品牌。作为“革命摇篮,伟人故里”,湖南红色资源十分丰富,如何进一步充分用好,将其转化为培根铸魂的生动课堂?

“我们正在着力建设湖湘红色文化育人体系。”湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦说,湖南省教育系统将牢记习近平总书记关于用红色文化铸魂育人的重要指示精神,充分用好红色资源,充分发挥红色文化教育作用,赓续红色血脉;通过“我的韶山行”的示范效应,带动引领全省红色教育、红色研学蓬勃发展,引导广大青年学生传承红色基因、树立红色理想,矢志不渝地为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

长沙市作为湖南省会,是“革命摇篮、红色热土、英雄之城”,仅红色旅游景点就有近100处。长沙市教育局与35个省级、21个市级红色教育基地建立了常态化共建共建育人运作机制,签署合作协议,从顶层设计上为红色景点与学校搭建了沟通桥梁。

根据资源特点,长沙市教育局对每一段革命故事、每一处文物旧址、每一个教育基地进行分类,从人、事、物、地4个维度选取12个主题的红色故事搭建课程体系,对适合各红色景点

作,探索省、市、县、校四级社会监督联动工作机制,组建了一支由人大代表、政协委员、学校教职员工、学生家长和法律、卫生健康、新闻媒体从业人员构成的200人省级校园食品安全社会监督员队伍。

多方联动,勤督查严考评 激发管理主动性

今年3月刚开学,四川省教育厅、省市场监督管理局整治评议工作组采取“四不两直”方式,抽取德阳市8所中小学食堂和1家校外供餐企业,开展校园食品安全集中整治及风险防控评议复核工作。

“勤督查、严考评、动真格,最终是解决问题。”四川省学校基本建设与后勤产业中心学校食品安全科科长朱永说,“守护师生舌尖上的安全”其实永远在路上,但一定要提前去发现风险隐患并解决问题。

每年,四川都会对全省21个市(州)教育主管部门和137所高校全覆盖开展年度学校食品安全风险防控评

议复核,集中约谈督办工作较差单位。比如2022年,在督查中发现,某县存在“有食堂不用”“校外供餐存在安全漏洞”等突出问题。对此,四川省教育厅立即开展调查并印发整改通知,督促整改。

“四川在考评中强化绩效考核,开展省属普通本科高校食品安全工作年度绩效评分,评分结果与高校绩效考核和次年预算拨款挂钩。”朱永介绍,有效的考核激发了学校食品安全工作动力,让学校在把好安全关的同时,创新提升供餐质量,给学生更多的选择。

2023年,四川轻工大学就推出猪蹄面、草莓花卷、粉丝鱼头、海鲜粥、懒人焖饭、火锅米线等65种特色美食,深受师生喜爱。

“为满足师生多样化需求,食堂不断推陈出新,做到营养均衡、品种丰富。”四川轻工大学后勤基建处处长刘自山介绍,学校食堂努力构建“食育”阵地,重视学生就餐过程中养成节俭、珍惜等好习惯,使食堂成为学生成长的“第二课堂”。

(报道组成员:周飞 张晨 王树槐 高毅哲 阳锡叶 梁丹 李柯 杨文锋 任赫 执笔:阳锡叶)

教育部建立控辍保学常态化报告机制

严防学生“名在人在不在”脱离学校教育与管理

本报北京4月28日讯(记者 欧娟)记者今天从教育部获悉,教育部办公厅近日印发《关于建立健全义务教育控辍保学常态化报告工作机制的通知》,旨在巩固拓展脱贫攻坚成果,深入实施乡村振兴战略,进一步健全控辍保学长效机制,切实保障适龄儿童接受义务教育权利。

《通知》指出,各地要认真落实党中央、国务院有关决策部署,坚持和完善联控联保工作机制,压实部门责任,形成工作合力。强化省市统筹,落实县级主体责任,指导“一县一案”“一校一案”完善控辍保学方案,确保工作要求落实落小落细,形成常态化抓好控辍保学工作的机制。

《通知》要求,各地要通过“四查三比对”“铁脚板摸排”等方式,摸清底数登记注册,县级教育行政部门要建立适龄儿童台账、疑似辍学学生台账和辍学学生台账“三本台账”,并根据自查结果等动态更新。严防学生“名在人在不在”

脱离学校教育与管理,导致其遭受侵害或走上违法犯罪道路。把孤儿、事实无人抚养儿童、残疾儿童、困境儿童等特殊群体作为重点排查和监测对象,准确掌握他们的就学情况,健全辍学学生快速发现与响应机制。

《通知》明确,各地要建立健全“四个一”报告机制。一是学校一月一报告,对疑似辍学或辍学的学生,及时纳入相应台账,并向主管教育部门上报;二是县区一季度一复核,每季度对各校报送的辍学学生数据进行复核,每年春季、秋季开学时节,组织进校、入户实地深度调研;三是地市一学期一调研,重点指导各县(市、区)工作落实;四是省级一学年一评估,每学年组织对辖区内控辍保学工作情况进行评估和指导,并将评估结果报教育部。

《通知》强调,要加强数字化赋能,利用全国基础教育管理服务平台做好辍学学生全流程管理,加强对返复学,做好每次劝返记录,实行动态销号管理。

清华大学成立人工智能学院

本报讯(记者 董鲁皖龙)4月27日,在清华大学113周年校庆到来之际,清华大学成立人工智能学院,聚焦“人工智能核心基础理论与架构”和“人工智能+X”两个重点方向,以高定位和新机制建设中国自主的“AI顶尖人才和原始创新基地”,为实现高水平科技自立自强提供有力支撑。图灵奖获得者、中国科学院院士姚期智担任清华大学人工智能学院

首任院长。

据介绍,新成立的清华大学人工智能学院将立足国家战略布局,进一步创新人才培养模式,吸引和汇聚一批世界顶尖人才,推动实现基础研究和关键核心技术突破,打造垂直领域合作平台,深化产学研用协同创新,努力引领中国人工智能发展,建设成为世界顶尖的人工智能人才高地和创新高地。

织密织牢校园安全防线

(上接第一版)会同住建、消防等部门,对校舍安全、消防安全、食品安全进行全面排查整治。配合相关部门,完善“护学岗”机制,严格落实“高峰勤务”制度,加强校园周边经营场所规范整治,协同化解涉校涉生矛盾纠纷,全面加强校园周边治理。

四是深入实施防溺水专项行动,持续巩固治理成效。充分利用各类媒体资源,高频次、全覆盖开展防溺水教育。充分发挥防溺水联防联控机制和河湖长制作用,强化水域管理。鼓励有条件的地方,面向中小学生广泛开展游泳教育和自救、互救技能培训,提供安全、便利、规范的亲水环境。五是深入实施交通安全提升行动,确保师生出行安全。广泛开展交通安全教育,引导师生自觉遵守交通规则。规范发展专用校车,因地制宜发展学生定制公交,加大校车和接送学生车辆治理力度。配合公安交警部门全面完善学校周边道路交通安全设

施和管理设施,共同维护好校门及周边交通秩序。

会议要求,各地党委教育工作领导小组要加强对中小学幼儿园安全工作的统筹领导,协调解决校园安全突出问题。各地各校要切实扛起属地责任和主体责任,推动安全工作清单化、流程化管理,严格落实中小学员安全工作责任制。健全校园安全联合工作机制,定期会商研判、联合排查整治、联动应急处置。完善未成年来关爱服务体系,健全救助保护机制。强化家校社协同,凝聚各方合力,共同维护学校安全稳定。加强主动宣传,传播安全知识,讲好安全故事。常态化开展安全教育和案例警示,引导广大学生做到知危险、会避险。强化安全考核,健全常态督导机制,指导学校把安全工作要求落实到位,形成工作闭环。

会议还就汛期防灾减灾和“五一”假期安全工作进行了部署。

切实增强遵规守纪的自觉

(上接第一版)各级党组织要坚决扛起主体责任,党员领导干部当好表率,以身作则,层层压实责任链条,严肃工作作风,坚持求真务实,力戒形式主义,确保党纪学习不虛不空,不走过场。

(上接第一版)

会议要求,按照习近平总书记强调的“四个抓落实”的要求,做有理想、负责任行动主义者,以“时时放心不下”的责任感强化组织领导,以“处处见微知著”的敏锐性强化态势感知,以“事事心中有底”的行动力强化应急处置,以“人人落实到位”的严要求强化监督检查,不断提

高政治能力和管理能力,以最高标准、最严举措全力抓好各项工作。

会议强调,“五一”假期前后,要做好防风防汛、保安、护稳定各项工作,开展安全教育,加强风险摸排、监测预警、应急处置,牢牢兜住教育系统安全稳定底线。

会议在北京设分会场,在各省、自治区、直辖市设分会场。



4月26日,在天津青年宫,青年夜校教师指导学员学习油画。2023年底,由天津团市委主办的“天津市青年夜校”品牌活动正式启动,免费或低价为年轻人提供丰富多彩的特色课程。热门课程往往一上线就被抢光,供不应求。

新华社记者 赵子硕 摄