

激励性反馈,给幼儿积极情绪体验

俞春晓

教师不仅是幼儿生活的照顾者、管理者,也是经验和能力的传授者,扮演着幼儿心目中权威和偶像的角色。因此,互动不仅是幼儿和教师建立亲密关系的重要途径,也是促进幼儿朝着我们的期待发展的重要途径,互动质量直接影响幼儿良好的人格和个体意识的建立,也直接影响着教育质量。

此,互动不仅是幼儿和教师建立亲密关系的重要途径,也是促进幼儿朝着我们的期待发展的重要途径,互动质量直接影响幼儿良好的人格和个体意识的建立,也直接影响着教育质量。

1 扭转教师“找毛病”的医生心态

有个孩子,从小不爱吃黑木耳。进入小班后,家长向教师反映了这一情况,教师知晓后便为孩子制定了改正挑食习惯的系列教育措施,如阐述挑食的弊端、奖励小红花、从吃一小口到一大口再到多吃几口。然而,出乎意料的是,经过一年的教育,这个孩子不但没有喜欢上黑木耳,反而每天早上在幼儿园门口就要惊恐地查看当日菜单,如果当天有黑木耳,就会撕心裂肺地哭闹着不愿上幼儿园。

这个故事带给我们很多反思。造成这一现象的一个重要原因,就是教师把教书育人理解成了治病救人,不吃黑木耳就是挑食,必须治。其实,很多幼儿园教师在教育过程中都会绷紧教育这根弦,面对幼儿的种种行为,总以纠错和治病的心态来看待,不举手发言是问题要改,性格内向不够活泼要改,性格过于活泼安静不下来也要改。于是,师幼互动重心都放在找问题找缺点上了。

基于此种现象,积极心理学的观点或许可以扭转教师的想法。积极心理学由美国心理学家马丁·塞利格曼在2000年前后创立,它的核心思想在于改变传统心理学过于关注解决病理问题的倾向,而将更多的注意力投向增进正常人群的心理健康和福祉,倡导积极评价和正向干预。经济合作与发展组织(OECD)在2021年2月发表的《积极、成绩优异学生、学校和

教师能做什么》也明确强调,教师与学生间形成的积极社会情感关系,以及教师对学生表现出的正向激励反馈,不仅能有效提升学生的情感状态,更能转化为他们强大的内在驱动力,从而显著提升学业成绩和综合能力。

在学前教育领域,积极心理学的理念尤为契合当前需要。如果我们在师幼互动中能运用积极心理学的正向教育理念,改变教师总是找毛病的医生心态,也许能有效提升师幼互动质量。于是,我们开始了以积极心理学为基础的师幼互动探索。我们期望致力于构建一种有温度的互动,让幼儿在其中感受积极情绪的传递与体验,收获成就感、快乐感、幸福感和自我效能感,最终成为独立、积极且充满好奇心的终身学习者。

首先,我们确定了新型师幼互动发生的基础。我们认为,师幼互动的产生应基于对幼儿在各种活动中所建构的经验细致观察、发现、理解,是对幼儿成长的新信息进行解读、明晰和赋予意义的过程。其次,师幼互动是一个鲜活、持久且全面展现幼儿学习的过程,是鼓励幼儿认识自身变化、反思自我成长的过程。最后,师幼互动必须要给予幼儿积极情感体验,充分发挥幼儿内在的生命力量。由此,我们确立了高质量师幼互动的思维路径,即接纳、识别、激励性反馈。

2 接纳幼儿的感受

接纳是指无论是幼儿发起还是教师发起的互动,教师都要充分包容、理解和分享幼儿的情绪状态、感受或视角,能站在幼儿的角度去体会他们的情感和体验,即我们所说的“见儿童所见,接儿童抛过来的球”。

例如,有一次,我和园长等几个管理者探访一所幼儿园的游戏,来到一个露台上,看到几个幼儿正兴高采烈地搭建着什么。见我们走过来,几个幼儿兴奋地喊其中一位保教主任:“老师,快看,今天我们搭的军舰!”一个幼儿还跑过来试图拉这位教师过去看,我们羡慕地凑过去看,这位教师也开心地笑了,但是她没有打算走过去欣赏,而是忽然有点儿忧虑地摸着这个幼儿的脖子说:“哎呀,太阳有点儿大,你好像出汗了,要不要脱掉外套?”那个幼儿愣了一下,然后默默地摸摸自己的脖颈走回了露台。

为什么好好的师幼互动戛然而止了?就是因为教师没有接纳幼儿当下的所思所想,没有接住幼儿抛来的“球”,而是着急地抛

出了自己出汗要脱衣的球,消解了幼儿良好的情绪体验。如果教师能接纳和共情,来到建构区,用欣赏的眼光倾听幼儿的介绍,满足幼儿的情感体验后,再发出自己的建议,那么互动自然会进入下一个话题,幼儿也会更容易接受和天气变化有关的建议。

由此,回到上面吃黑木耳的案例,我们也很容易理解幼儿最后为什么痛恨和害怕黑木耳了,因为不喜欢黑木耳不是一个被接纳的行为,而是被冠以挑食的坏毛病,教师用的各种教育手段和方法,其实都是在变相让幼儿深刻感受到自己行为的不被理解,从而产生了强烈的抗拒情绪。如果教师能告诉幼儿,自己也有不爱吃的东西,同时,让所有小朋友都来说说有没有不爱吃的东西,那么该幼儿就会发现,其实每个人都有独特的爱好,每个人的不同都是被允许的。在这样的状态下,即使幼儿最终长大了也不爱吃黑木耳,但绝不会痛恨或者害怕黑木耳。一朵黑木耳折射出的,是每个独特的幼儿是否被接纳和包容。



我们是幼儿园的小主人。资料图片

3 识别幼儿的学习

识别是教师根据幼儿的行为,正向解读当下什么样的学习正在发生,体现了对幼儿个体独特需求、能力和状况的深入洞察与理解,是师幼互动非常重要的一步。

有一次,4个男孩到益智区玩弹子,他们没有按照游戏规则,用筷子夹弹子,而是把弹子堆在翻过来的碗底上。当堆高的时候,弹子会掉下来四处滚散,幼儿却哈哈大笑。此时,教师走过来该如何互动呢?有的教师可能会指出幼儿的错误,引导幼儿重新回到正确的游戏方法中去。但是在我们的识别环节,要求教师不要先

找错误,而是首先挖掘和发现幼儿正向的发展在哪里,从更深层次上指向幼儿的情感智慧、社会适应能力以及创新能力等多元智能的发展。

比如,教师可以惊讶地说:“什么事情让你们这么开心?这是对你们当下游戏兴趣的识别。教师也可以问:‘你们发明了新的玩法了吗?’这是教师对幼儿创新能力的识别。这不仅包含了上一步的接纳,更让接纳精准指向对幼儿发展的解读,这种正向的、发现式的互动能触发幼儿良好的社会情感联结,为幼儿后续主动积极发展奠定坚实的基础。

4 给予幼儿激励性反馈

反馈也可以称为回应,是行为或情感交流过程中接收到并给予相应的关注、理解或行动的过程。在我们所说的师幼互动中,反馈是基于对幼儿发展的识别而作出的回应,是强有力地激发幼儿内在生命力的一个环节。

比如,在上面的玩弹子案例中,教师可以继续反馈道:“今天老师发现你们4个人玩得很棒,首先是因为你们合作得很好,其次是因为你们创造了新的玩法。游戏结束请你们向大家介绍你们创造的新玩法,让大家也来学一学好吗?不过,弹子掉到地上逃走了就玩不成了,你们能想出办法不让弹子掉地上吗?”

这样的反馈是充满激励性的,指向了幼儿的自尊、自爱、自我实现,鼓励幼儿继续作出贡献。这种反馈能有效提升

幼儿的积极情绪,能增强幼儿的自我意识和自主学习能力,有助于培养幼儿良好的社会交往能力和文化认同感。

综上所述,基于激励性反馈的师幼互动,首先,它改变的是教师的儿童观、教育观,是教师深信儿童具有自我构建和发展潜能的内在驱动力,认同教育应顺应而非压抑幼儿的自然生长规律;其次,它强调培育幼儿生命的内在力量,促进大脑发育,从积极情绪发展的视角来促进幼儿认知、社交等各种能力的发展;最后,它将相信儿童是有能力的学习者的信念落实到教师行动上,把教育的目的从传统的知识技能传授转变为关怀和促进幼儿对幸福的感受和体验。

(作者单位系浙江省杭州市拱墅区学前教育指导中心)

教师对饲养活动既爱又怕怎么办

在自然教育备受青睐的当下,饲养活动成了幼儿园的标配。饲养活动中新朋友的出现、新生命的诞生往往充满惊喜,也有很多教育契机。但日常照料中也会有很多琐事,难免出现一些困境:小动物那么可爱,看看、喂喂很开心,但笼舍里的粪便、异味却没人愿意主动清理;随着时间推移,大家对动物的新鲜感和关注度逐渐减退,饲养活动成了丢不掉的任务;教师想要更多激发幼儿与动物互动的情感体验,鼓励幼儿通过各种形式表征,但幼儿不感兴趣。

现实困境引发我们对饲养活动的价值进行思考:饲养活动为什么令人既爱又怕?爱的是什么,怕的又是什么?孩子在饲养活动中的实际参与有多少?怕的背后,是否有更值得深思的问题?聚焦饲养活动开展主题教研,可以引导教师深入思考饲养活动的价值,建立正确的自然观和教育观,找到行动方向。

调查教师对饲养活动的意愿

为进一步了解教师对饲养活动的真实想法,我们面向全体教师开展问卷调查,了解大家对饲养活动的喜好程度、参与度、与动物相关的生活和课程经验等信息。

调查发现,62%的教师表示非常喜欢饲养活动,27%的教师愿意接受饲养活动,11%的教师不喜欢。92%的教师组织过饲养活动或有饲养动物的经历,59%的教师组织过与动物相关的课程。我园95后教师超过70%,他们的童年大多伴随着动画片、玩具和兴趣班,缺少在自然中成长的经历,因此对饲养活动认知经验贫乏、与动物互动不敏感或无所适从。

根据调查问卷结果,我们又开展了真心话大冒险活动。真心话包含你真实的喜欢饲养小动物吗,你为什么喜欢/不喜欢饲养小动物,饲养活动中最让你喜欢/讨厌的事情是什么等直白的问题。大冒险涉及与动物零距离接触的举动,比如摸摸大白鹅、抱住大公鸡等。游戏的形式营造出轻松的氛围,有利于教师畅所欲言,表达自己的真实困惑。

通过信息梳理我们发现,担心养不活,是没有饲养动物经验教师的主要顾虑,他们大多愿意带幼儿进行基本的饲养活动,并尝试对动物生活环境进行改造。教师在饲养活动中大多开展过给动物取名、搭建新家、打扫、照顾等活动,但对于开展相关课程有些力不从心。

基于调查不难发现,现实困境的背后是教师真实的担忧和疑惑:担心养不活,不愿意长期从事繁琐的照料活动,认识到饲养活动的价值却对课程组织不够自信。究其原因,教师饲养知识与经验匮乏,与动物的情感联结不足,生成课程的经验不足。这些正是教师组织饲养活动的难点与困惑,也是教研需要持续跟进的方向。

成立“专家”智囊团

针对教师饲养知识与经验匮乏的问题,我们成立了非正式专家智囊团。梳理园所人力资源后我们发现,身边有不少教师、家长、幼儿、后勤保育人员对饲养活动有较丰富的实践经验。比如吴老师四年级的女儿对于芦丁鸡饲养情有独钟,对于芦丁鸡孵化、喂养、生长变化等都很熟悉。丁老师长期饲养白玉蜗牛,对蜗牛的生活习性了如指掌。于是,园所邀请这些民间实践专家成立了非正式专家智囊团,适时为班级饲养活动提供知识和经验指导。

非正式专家智囊团的成立,在盘活园所课程资源的同时,也为饲养活动的实践提供了适时适度的支持。知识与经验的自主获取,激发了教师的主动性,创设了有弹性的学习空间,教师对于饲养活动的积极性明显提升了。

开展幸福力故事会

由于大部分教师都组织过饲养活动或饲养过动物,对于我和动物的那些事这个话题或多或少有一些感悟和思考,园所就组织了幸福力故事会,鼓励有饲养经验的教师讲述自己真实的故事与感受。段老师讲述了班级幼儿与残疾小羊共同生活一年的经历,喂养小羊过程中的艰辛与不易,看到小羊学走路时的震撼等,这些故事令人动容。吴老师讲述了家中饲养芦丁鸡的经历,女儿独自组装鸡舍、主动解决问题,看着小鸡一天天长大既欣喜又不舍,饲养活动的认知、能力和情感价值鲜活而深刻。讲述者从与幼儿、动物共同生活的经历中获得滋养,感受职业幸福;倾听者则获得了共情体验,建立起与动物共同生活的美好期待。

如何以养育的方式开展饲养活动?饲养指向动物的生存问题,关注的是生命过程中某个时间点的生存状态,而养育则需要投入更多情感,关注的是生命过程中的共情体验和变化发展的过程。幸福力故事会链接真实的生活经历,引导教师关注饲养活动的过程性和生活化,在情感共鸣中走向养育。

组织话题沙龙

话题沙龙是我园特色教研形式,聚焦教育教学热点话题,由一名教师发起,以5-10人不等的组形式开展沙龙式研讨。围绕阶段性出现的兔宝宝、蜗牛农场搬迁事件和话题,教研主任、年级组长引领3个年级组各聚焦一个案例成立项目组,开展陪伴式、参与式研讨,边实践边发现和发现问题,将不同阶段遇到的问题及解决过程具体化,让教师借助伙伴的力量抱团成长。

教师组织生成课程的能力不是一蹴而就的,需要在实践中持续提升。项目活动中的陪伴式推进和话题沙龙,及时梳理并解决了饲养活动中出现的阶段性问题,如农场搬迁计划中,是不是所有的动物都需要搬家?哪些动物可以生活在一起?这些具体问题的深入思考,激发了教师观念的转变,他们不再把饲养活动简单等同于喂养、观察、清扫等具体行为,而是开始从养育的视角来看待,关注共同成长与陪伴过程中的情感体验。同时,以观察记录为依据,借助伙伴的力量应对生成课程中出现的困惑,既能为幼儿成长提供多元支持,也能为教师搭建可视化的成长阶梯。(作者单位系江苏省苏州工业园区钟园幼儿园)

“教研视线”邀您来稿

园本教研是幼儿园的日常工作,关系到幼儿园课程开展质量,更关系到教师专业能力提升。为提升教研实效,许多幼儿园都在创新教研模式,力求让教研形式、内容更贴合教师需求。在实践中,你的幼儿园正在采用哪些有趣、有料又有效的教研方式?破解了哪些关键问题?欢迎给我们投稿,要求有故事、有方法、可读性强。

来稿请发:
jybxqzy@163.com,注明教研视线。

培养“会创造”的孩子

(上接第一版)

在程皓宇看来,培养双技能复合型幼儿教师,是从人力资源源头上为国家培养创新人才奠定基础。

搭建平台:让创造的梦想飞翔起来

我要发明一个潜水头盔,上面有像鱼一样的腮,可以在水里呼吸,还有一个求救信号接收器,能发现需要帮助的小动物,再安装一个听得懂它们语言的耳机,就可以和海洋生物交流玩耍了。

伍的辛宇接到通知,学校决定请他加入教练团队,负责化学奥林匹克竞赛训练。

一参加工作就迎来如此重要的任务,辛宇怀疑自己是听错了。压力最大的时候,他绕着操场一圈圈地走,脑子里一直想着这事不可能做好。

然而,学校配备的学科师傅很快到位,手把手指导备赛,让辛宇放下顾虑,更令人惊喜的是,辛宇发现学校就像一个魔盒:硬件设施、校际交流、跨域对话,只要你想,总能通过学校找到需要的资源、生长的路径。一届学生带下来,辛宇收获的不仅是国家赛事的金牌、银牌,更是和学生一起、自觉成长的快乐。

走进幸福泉大厅,一块深蓝色背景的互动大屏上,旋转着一个魔方,点击魔方上的一幅画,一个创意作品闪现出来,播放兰雅涵小朋友的视频,就可以了解潜水头盔的创意始末。

这是由中国发明协会、创新方法研究会主办,幸福泉承办的2049计划童创圆梦工程之中国娃娃好创意,十个怎么办儿童创意成果展示交流平台。

让孩子的创意作品会说话,程皓宇说,这个平台不仅展示幼儿及教师的优秀成果,还将通过建设区域及幼儿园创新教育成果大数据,促进幼儿园和

在镇海中学,教师的价值体现在学生的成长上,深入人心。教师们想方设法提高自己的教学能力,学校也为教师们创造各种便利。课堂完全是对新教师开放的,不用打招呼就可以直接去听课。2021年入职的语文老师周蕊说,学科师傅、班主任师傅,不论你在哪个岗位,传帮带的机制非常完备。

吴国平说:我们有一支整体强盛的教师队伍,他们在为拔尖创新人才的拔节生长保驾护航。近五年,镇海中学在五大学科竞赛中获得303个全国联赛一等奖,全国决赛金、银、铜牌数分别为72、28和7枚,斩获7枚国际奥数金牌。

区域教育高质量发展。

孩子的创意有了,但它不会停留在口头上、纸上,幸福泉鼓励孩子走进社区作调研,把作品做出来。

巧思馆作品展示区,有一件孩子们前不久完成的作品,色盲人专用红绿灯。杨利静说,这个创意来源于孩子的色盲邻居过马路时出车祸的事件。孩子们用巧思,确定了既要安全过马路又不换红绿灯这一优选思维,得出的解决办法是:符号红绿灯。他们设计了不同符号的贴膜,比如红灯贴上X,黄灯贴上▲。

中国娃娃的脑力,就是未来中国的国力。程皓宇相信,培养会创造的孩子,不仅是为孩子一生的幸福奠基,也是实现教育、科技、人才三大强国战略的基础保障。

这当然很令师生们感到骄傲。不过,对周蕊来说,感到骄傲的不只是这些。

周蕊忘不了自己讲过的一堂语文课。那堂课讲的是《我与地坛》,很多学生流下了眼泪。

史铁生成功了,他的妈妈却离开了。史铁生懂妈妈了,妈妈已经不在。学生们说。

周蕊看着眼前的学生。他们很多人在数理化学上表现出天赋,但是他们依然能深刻感受到文字的力量和生命的曲折。如吴国平所说,教育成全人需要注入更为丰富、科学、深刻的内涵,这是教育的使命和责任,更是教育拓展自身功能、展现无限魅力的契机。

(上接第一版)

这种自觉,渗透在镇海中学的方方面面。学生如果在某学科学习中表现优异,可以申请不参加该学科的日常教学,在教师指导下自主学习其他内容;学生在完成基础作业后,可根据个人学习需求选择完成选做作业。

教师同样是自觉的践行者。学校没有严格的教师作息规定,很多教师却每周有4到5个晚上是在学校度过的,为的是给学生提供有温度有智慧的陪伴。

镇海是座小城,没那么喧嚣。可能正因如此,镇海中学才成为教师的乐园。年轻教师辛宇说,2021年,刚刚加入镇海中学教师队伍