

辽宁农业职业技术学院

构建农职院校“大思政”协同育人体系

辽宁农业职业技术学院聚焦农职院校办学特色和学生特点，立足校本思政育人资源和优势，形成了具有鲜明“农”字特色的“大思政”协同育人体系，为现代农业发展培养“知农爱农、强农兴农”德智体美劳全面发展的时代新人。

体系：构建圈层式“大思政”协同育人体系。历经积淀与传承，学院已构建形成了“一个根本、两项维度、三种路径”圈层式“大思政”协同育人体系。“一个根本”即坚持落实立德树人根本任务；“两项维度”即聚焦“知农爱农、强农兴农”，“知农爱农”侧重于隐性的情感认知，“强农兴农”侧重于显性的技能本领；“三种路径”即体制机制、人员队伍、渠道阵地，实现多层次联动、多主体发力、多要素与资源协同，保障“一个根本”“两项维度”有力有效实现。

动力：构建多层次联动的体制机制。按照“上下联动、左右贯通、横向到边、纵向到底、全向到位”的原则，坚持系统论，从顶层设计上优化完善“大思政”协同育人体制机制。学院设有思想政治工作领导小组和“三全育人”工作领导小组，相继印发

学院《“三全育人”工作实施方案》《“十大育人工程”构建与实施方案》《“一站式”学生社区“五进三联一服务”管理新模式活动实施方案》等，召开年度工作会议、领导小组工作会议，定期专题研究思想政治工作，设立专项经费保障，将思政工作纳入二级单位及班子年度绩效考核，纳入机关和教辅部门服务育人、管理育人体系建设，与业务工作同部署、同推进、同落实、同检查、同考核，形成了党委统一领导、党委宣传部牵头抓总、党政群团齐抓共管、各部门按分工参与、全员协同参与的“大思政”领导体制和工作机制。

活力：打造多主体发力的队伍。建立从主渠道主阵地的思政教师队伍到学工系统辅导员队伍，再到全

院思政工作各要素相互协同的通识课教师、专业课教师、职业导师、管理服务人员等，打造形成了多主体发力的“大思政”协同育人队伍，充分激发人员队伍的活力和潜力，保障了学生思想政治工作的协同联动。创建交流、培训、大赛、进修“四位一体”的队伍建设提升机制及“四级”大赛平台，校赛、市赛、省赛、国赛分层递进、分类选拔、分级培养。定期开展辅导员沙龙活动，通过“学工书记讲管理”“辅导员管理微课展示”等，谈学情、谈经验、谈感悟、谈职业成长。

魅力：建设多要素与资源协同育人的渠道阵地。打造乡村振兴“大思政课”，推动思政小课堂与社会大课堂互联互通，在思政课程、课程思政、日常思政、网络思政、文化思政五个

维度交叉融通、协同发力，打通“思劳融合”“思创融合”实现路径，形成“一主两翼五维”多要素与资源协同育人的渠道阵地。

充分发挥思政课主渠道作用。打造优质课堂和思政“金课”，实行“双三加”教学模式改革，构建“农”字特色思政课实践活动，开展“田野里的思政课”，学生在课堂学习、理论宣讲、红色研学、实践展演等立体多维中学深悟透。

全面发挥课程思政同向同行作用。出台学院《全面推进课程思政建设实施方案》，成立“课程思政教学研究中心”，选树课程思政示范课程、典型案例、教学名师、教学团队、专项研究项目，分类推进课程思政建设，培养学生“大国三农”情怀，形成“教师人人讲思

政、课程门门有思政”的良好育人氛围。

创新发挥日常思政主阵地作用。探索实行“学生管理课程化”，通过将寝室日常管理与劳动教育融合、文明礼仪教育与美育课程融合等形式实现学生日常管理课程化。探索“辅导员日常工作课程化”，将辅导员优秀的管理方法整合成课程学习推广，辅导员互为示范。开展“修身自律 笃行好学”“公寓文化节”等特色主题活动，制定并实行《学生行为规范》《学生“微笑问好”制》等，运用好“开学第一课”“院领导讲思政课”等，并结合开学典礼、毕业典礼、农民丰收节等校园重大典礼与节庆活动，打造“有深度、有高度、有温度、有精度、有效度”的日常思政。

融合发挥网络思政无形主战场作

用。搭建“易班+”网络育人矩阵，“易班”与融媒体有机融合，以强化校园新媒体矩阵建设为重点，打造优质网络育人平台。成立学院网络思想政治教育工作中心，打造“图说思政”“梅课新语”等优秀网络育人品牌。

聚力发挥文化思政浸润作用。学校在76年的办学历史积淀中凝聚了厚重的历史传统和文化底蕴，农耕文化园、农锦园等系列特色农业主题文化园及展现农职院人“大国三农”情怀的校史馆等散发着浓郁的育人芬芳，学生在讲述校史、传承荣光中感受着根植这一方沃土红色文化、爱国精神的赓续。师生共同参与的服务“乡村振兴”系列志愿服务活动打造出了农职院校特色志愿服务文化。

(宋连喜 尤长军 金满文 赵丽梅)

山东省海阳市实验中学

聚焦可持续发展 打造数学学科品牌

山东省海阳市实验中学聚焦新时代下中学教育发展的机遇和挑战，依托区域教育资源，调整初中数学学科建设，以优质的师资力量为保障，以高效的课堂教学为基础，以良好的学风教风为载体，以密切的家校合作为辅助，构建有助于学生可持续发展的教育模式，扎实推进数学教学工作，致力于培养德才兼备、具有创新品质、热爱数学的优质人才，打造质量过硬、具有特色的数学学科品牌。

引领数学教学方向，促进教师专业发展

海阳市实验中学坚持从育人的高度来审视初中数学教学，从师德师风建设和数学教学能力两方面促进教师专业发展，提升数学教学质量。

一方面，始终重视师德师风建设工作，把教师立德修身作为工作要点，在工作和生活中强化对教师的关怀，鼓励教师把教书育人和明德修身结合起来，充分发挥自身潜能，努力营造健康、文明、和谐的育人氛围，使学校成为师生共同守望的精神家园，促进学校数学教学工作的高质量发展。一是创建“融合致和”党建品牌，以党建引领师德师风建设，定期组织教职工到红色博物馆、历史文化纪念馆开展党员先锋教育活动，充分发挥党员教师的先锋模范作用，引导数学教师树立正确职业理想，增强学识魅力和人格魅力。例如，面向青年教师开展以“赋能创新 未来可期”为主题的培训会，通过“成就团队辉煌，助力人生成长”“个人成长和团队建设”主题教育，充分发挥骨干教师的示范引领作用，帮助青年教师在教育教学中明确自身定位，以优秀教师为榜样，合理规划自身专业发展，以课堂为主战场，向课堂要效率，认真做好课前备课与课后反思，用心、用情、用智慧关爱和成就学生，用实际行动诠释青年教师“躬耕教坛，强国有我”的责任与担当。二是营造崇尚师德、尊重教师的良好校园氛围，激励教师时刻保持对数学教学工作的严谨和热情，提升教学责任感。例如，举行“颂歌献给党 奋进新征程”庆“七一”教职工文艺汇演，通过“星火燎原 伟大的党”“春天赞歌 我的祖国”“赓续辉煌 民族复兴”主题演出，带领教职工感受中国历史的源远流长与辉煌，深入贯彻党的二十大精神，坚定理想信念，牢记为共产主义事业奋斗终身的信心和决心，在数学教学中尽教书育人的责任担当；开展“爱岗敬业，灿烂我的青春”主题演讲比赛，为教师搭建展示自我、交流互鉴的舞台，让青年教师结合自己的工作成长经历讲述自己在平凡岗位上的故事，彰显青年教师的昂扬斗志和精神风貌，并感受老教师默默耕耘、无问西东的教育情怀。

另一方面，始终铭记“学高为师，德高为范”理念，坚定地走“学习—实践—反思”的教研之路，成立13个由学科骨干教师带领的数学教研工作室，发挥好辐射与带头作用，做好数学教师培训教育工作，营造积极

向上、爱岗敬业、互相帮助、紧密合作的良好教学氛围，造就一支整体素质高、教学水平好、在区域内具有较高知名度的高水平专业教学团队。推动创新素养培育工程建设，加快青年教师成长。推进学科融合的“全科阅读”教学实践，打破“阅读只从属于语文学科”的传统观念，并举行青年教师课堂教学展示活动，要求数学教师贯彻落实“全科阅读”理念，以《水浒传》中“林冲从正西早寨到梁山需要走多远”为切入点创设情境，从名著中挖掘数学问题，自然地引出勾股定理，并引导学生将数学知识应用于实际生活，体现数学学科的应用价值。借助教学研究工作室，开展多种形式的数学教研活动，为教师提供丰富的学习培训机会，并鼓励教师与其他教师交流学习心得，相互扶持，共同进步。例如，与临淄区第八中学开展了以“校际交流话发展 学习互鉴共提升”为主题的校际交流活动，围绕学校管理、课堂教学、综合实践活动开展、校园文化建设等方面进行双向交流，拉近两校距离，促进教学资源共建共享，创新新时代品质教育中的数学学科品牌。

重视课堂教学建设，提升数学教学质量

海阳市实验中学坚持以学生为本，加强对新课程标准的研究，将数学学科核心素养落实到各单元教学工作中，注重课堂教学的情境化和任务化。海阳市实验中学在教学设计上下功夫，创设与学生生活相关的情境，构建学生感兴趣的任務群，让学生在课堂活动中实现思维和能力的提升，将课堂教学落到实处。一是“实”、“活”、“提”、“亮”，全面打造实验中学新课堂品牌。例如，开展青年教师课堂教学研讨活动，聚焦课例与问题研究，切实解决教学教学中的实际难题，营造浓厚教研氛围，引发青年教师对课堂教学的深入思考，关注学生的知识基础、认知过程、思维方式、情感态度的表现，并及时给予针对性评价与指导，构建平等交流的师生关系，凸显学生学习主体性，多方面、多角度激发、培养学生的数学高阶思维，强化学生学科核心素养培育；充分利用教学视导契机，发挥专家引领作用，组织视导组专家深入“三角函数的应用”数学课堂，开展听课活动，近距离、多维度了解各学科的课堂教学实际，并邀请视导组参与评课交流，为数学课堂教学“切脉供方”，助力课堂教学提质增效；鼓励教师开展线上线下相结合的数学观摩课活动，学习学界名家的教学方法，了解学术前沿信息，吸取优秀的课堂教学经验，明

确课堂教学方向和细节，并开展课堂教学研讨，就课堂环节设计、教材运用、课堂提问、学生课堂反应等问题进行交流，提出合理建议，提升课堂教学质量，高效完成数学教学工作。同时，海阳市实验中学在数学教学中积极融入信息化教学手段，通过视、听等多感官刺激，增强课堂教学新鲜感，唤起学生的数学学习欲望；将抽象的数学概念、法则、公式形象地展现给学生，增加课堂信息传输量，让学生在感性地掌握数学知识，加深对课堂重难点的理解，提高学习效果。例如，海阳市实验中学数学教师坚守工作岗位、勇担育人使命，加强信息技术的学习和应用，利用微信、钉钉等线上平台持续开展课堂教学工作，狠抓备课、上课、课后辅导各个环节，实现线上课堂教学效果不落空。

加强校风学风建设，激发学生学习的动力

海阳市实验中学重视学生德智体美劳全面发展，以培养学生的核心素养为目标，构建独具特色的“融和育人”德育模式，围绕“课程德育化”和“德育课程化”构建德育体系，将专业教学和德育互融互通，引领校风学风建设，充实校园文化生活，加强数学学科建设，提升教学质量保障，构建特色育人品牌，促使学校真正成为孩子学习生活的乐园，让每个孩子都健康、阳光、快乐地成长。例如，开展以“传承航天精神，点亮航天梦想”为主题的航天科普教育活动，讲解长征系列运载火箭的科普视频及模型，帮助学生多层次、多维度了解中国长征系列运载火箭和航天发展历程，并引导青少年积极参与科普实践，激发其学习科学、探究科学的兴趣，培养其创新精神和实践能力，弘扬航天精神；邀请海阳市东村派出所工作人员到校开展法治教育，结合当前热播的影视作品和真实案例，以通俗易懂的语言为“毒品千万莫尝试”“校园暴力要拒绝”“网络诈骗要谨慎”“电信诈骗要预防”四个方面解读相关法律，有效提高青少年法治意识，帮助青少年“扣好人生第一粒扣子”，增强自我保护意识和能力；高度重视中华优秀传统文化教育，组织开展一系列非遗技艺传承和实践教学，多方面、立体式传承和弘扬非物质文化遗产，并以海阳大秧歌进校园为契机，将校园打造成非遗文化传承的沃土。此外，海阳市实验中学重视数学文化建设，打造“多彩实践课”校本特色活动，开设6个社团、26种实践活动，其中科学探究社团涵盖数学探究、物理探究、化学探

究和生物探究4种实践活动，为全体学生展示聪明智慧、感受数学魅力、享受数学学习乐趣，以及深挖蕴含在数学科学之内的丰富文化资源，促进数学学科工具性和人文性同步发展提供了平台，为学生科学开启理化大门，在培养学生学科探究精神的同时，引导学生情感态度、价值观的积极向上，提高学生综合素养，增强学生可持续发展能力。

家校携手凝合力，促进学生健康成长

海阳市实验中学秉持以学生健康成长为核心的教育理念，构建家校一体的教育模式，促进学校教育家庭教育有效对接，凝聚初中数学学科教育合力，提高家庭教育水平，更好地辅助学校数学教学工作，推动学校教育的跨越式发展。秉持家校携手育人的教育目标，成立学校家长委员会，为学校和家长之间搭建沟通平台，更好地指导和推进家校共建，并围绕“家校携手育英才，协力共筑教育梦”主题开展家委会常务会议，由学校领导向各位家委会委员汇报上年度教育教学工作，颁发家长委员会聘书，传递家校间的信任，带领家长参观学生的学习和生活环境，全面展示学校的办学宗旨和育人理念，促进家校双向互动；设置校园开放日，拓展家校沟通渠道，让家长走进校园、走进课堂，随班听课，亲身体验孩子的日常课堂，全方位地了解孩子的校园生活，检验孩子的学习、生活行为规范成果，真正做到“同向、同心、同行，共战、共进、共赢”；召开“家校共育，谱写成长诗篇”主题家长会，教师代表围绕“立德树人、家校共育、学生成长”向家长作主题发言，安排家长进入班级与班主任共同探讨班级管理、学生日常表现及学习情况、家校共育等情况，并结合学科特点，对如何备战各学科知识、突破弱点、加强优势等方面提出科学有效的指导，希望家长密切关注学生的思想情绪变化，帮助学生树立明确的目标，共同营造有益于学生数学学习的环境氛围。

海阳市实验中学在初中数学教学中聚焦学生可持续发展需求，立足学科前沿思想和理论，构建知识传授、文化学习与精神塑造一体化的数学教学模式，助力学生健康全面发展。在教育新形势下，海阳市实验中学将继续秉承“建有爱心的学校、办人民满意的教育”的宗旨，以党的二十大精神为指导，以坚定的信心、加倍的努力落实立德树人目标，继续实施多元化育人策略，构建特色发展体系，激发学生对于数学学科的学习兴趣，涵养学生的进取品格和创造力。(孙金玉)



2018年9月，湖北省武汉市光谷第十七小学（武汉市教育科学研究院附属光谷小学）（以下简称“光谷十七小”）正式挂牌成立。从最初的2个班级、57名学生发展到而今一校两区共34个班级、1500余名学生，在校长罗海英看来：“口碑和人气迅速上涨的背后，日益壮大的师资队伍厥功至伟。”

一支高素质、高水平的教师队伍，是立校之本。建校时仅有的10名教师到如今近百人，还包含湖北省特级教师1人、武汉市学科带头人2人、东湖高新区学科带头人4人、区优秀青年教师4人、中学高级教师8人的“硬核”班底。短短6年时间，光谷十七小以教师专业成长为突破口，不仅成功实现了学校自身发展的“三连跳”，也为区域教育优质均衡提供了坚强助力！

奋楫启航：“青蓝”结对，助力教师成长。作为一所新建学校，教师队伍偏年轻、断层严重，为突破“青黄不接”的发展困境，光谷十七小借力教科院专家资源，结合自身校情，以“新教师人格、骨干教师升格、品牌教师创格”为目标导向，通过阶梯式的分层培养，开发出了一套可持续发展的“金字塔计划”。

夯实常规，助力“入格”。对于新进教师，学校通过建立教学管理制度，形成了“培训—检查—反馈—整改—核查”的良性闭环，为年轻教师专业成长指明方向。

同伴互助，助力“升格”。教龄超过三年的教师，由学校统筹组建学习小组，并制定学习目标，搭好“台子”，鼓励教师同向同行、互学互评，促进更多优秀教师脱颖而出。

名师领航，助力“创格”。骨干教师直接与市教科院专家开展师徒结对，师傅“一对一”“面对面”跟踪指导，从课堂教学、作业设计、质量分析等多个角度进行指导，为学校培养了一大批“种子”教师。2023年，学校1名教师获评武汉市学科带头人，1名教师获评东湖高新区学科带头人，2名教师获评东湖高新区优秀青年教师。

造血内生：项目管理，赋能教师自由绽放。教师队伍建设是一个动态过程，不仅需要教师自身不断学习探究，更需要学校不断调整升级培养和管理模式。

经过广泛调研和顶层设计，学校制定了《武汉市光谷第十七小学项目管理实施办法（试行）》。参照项目管理的方式，将教育教学、班级管理、课题研究等领域重要工作，以项目计划的形式发布。教师们可根据项目评审方案要求组团申报，经评审小组公开选拔后指导执行。

通过项目式管理，青年教师们自由生长，不断绽放光芒。在全国基础教育精品课遴选中，郑熙、谢姣、叶青、孙珊4名教师获湖北省一等奖，2名教师获湖北省三等奖……学校还将项目管理办法作为主要研究内容成功申报了省级课题“‘校园人才市场’管理模式下小学教师培训实践基地建设研究”，以期通过课题研究使项目管理形成长效机制，更好地促进教师发展。

得益于日益完善的教育教学体系，2021年至今，光谷十七小连续三年获评区级教育质量评价优秀单位。不仅如此，学校还先后获评国家“礼乐弦歌”课程教学示范校、“国培计划”中小学教师培训实践基地、“生活·实践”教育基地，并荣获省级教融合“突出贡献奖”，顺利通过现代化学校、义务教育达标校、绿色学校创建验收。

众木成林：“木林森”教联体，推进教育均衡发展。一枝独秀不是春，百花齐放春满园。在罗海英看来，好的教育生态，应该是森林的样子，欣欣向荣、充满生机。

以加速光谷教育提质增效、促进区域内学校共同发展为出发点，2022年，东湖高新区“木林森”教联体应运而生。教联体以光谷十七小为牵头单位，联合光谷第二小学、光谷第十六小学、光谷第十八小学组成。

以学科教育教学研究为重点，光谷十七小从本校优势学科入手，牵头开展“主题引领式教研”活动，从联合教研做起，带动各成员学校“抱团”发展、并肩前行。

以推进区域义务教育优质均衡发展为主线，教联体用实际行动打破了教师发展的校际壁垒，拓宽教师成长路径。据不完全统计，截至目前，教联体已开展联合教研共享20余次。秉承着“交流、分享、重构、提升、共赢”的态度，在光谷十七小的带领下，教联体各学校积极探索统一管理和质量评价机制，通过共建“名校长工作室”“种子教师工作坊”等方式，积极发挥聚合效应和引领作用，统筹资源、共同提升。

2024年2月，“木林森”教联体成功获评“省级示范性教联体”。“展望未来，我们将始终秉承着‘敢为人先，追求卓越’的武汉精神和创新、引领、示范的光谷基因，继续发挥牵头校示范引领作用，为加快建设创新光谷、富强光谷、美丽光谷贡献教育力量！”罗海英说。(汪亮亮 付延妮 李曼玉)

湖北省武汉市光谷第十七小学 打造教师专业发展『新样态』