

绍兴文理学院创新打造“背包实验室”

走，“背”上实验室去工程现场

新视线

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 舒玲玲）连日来，绍兴文理学院土木工程学院师生奔波在西部的水利工程施工现场。和过去不同的是，没有随车搬运的大型勘测设备，取而代之的是3个不到半人高的背包，打开后取出零部件，5分钟就能组装出一套完整的岩石力学测试装备系统。

在我国大型基建工程中，有半数是位于崇山峻岭间的岩体工程。团队负

责人、中国岩石力学与工程地质专家伍法权介绍，一套国外进口的试验系统要花费850万元，一般三四米高、几吨重，不便于搬运和组装，“到了交通不便的地方就靠大伙肩扛手抬，采集到的岩石样品还要带回实验室测试分析，整个周期拉得很长”。

伍法权决定，带着师生往“轻量化、智能化”的方向搞自主研发，一干就是10年。团队先利用杠杆原理和机械放大器，研发出第一代手摇式点荷载试验仪，虽然大幅缩小了设备规格，但仪器磨损情况很严重。后来，团队想到了用液压代替手摇，到第五代设备时，已经可以将多台单体设备

拆装成若干个核心组件，装进背包里。

研发过程中，最难的是“尺寸效应”——仪器尺寸缩小以后，获得的参数还可靠吗？团队在校内利用学科交叉平台，吸收了来自机械设计、电子线路、软件设计等多个学科的最新技术，花了五六年时间，分析了三四千组试验数据，最终解决了小型化以后的参数可靠性问题，还获得了5个核心专利。

如今，“背包实验室”终于能在工程现场“大显神威”了。整套系统分装在3个背包中，单个仅有15公斤。在浙江一座抽水蓄能电站工程的洞口处，研究生张宇凯和同学们开展了点

荷载试验。打开背包，取出持力框架、加载设备和主控台，将加载系统放置到持力框架中，按照试验要求输入试件的岩性和尺寸，点击“加载”按钮，1分钟完成试验。伍法权介绍，“背包实验室”一次完成现场取样、制样、试验，比大型室内试验设备节省时间80%以上。

据了解，该校的“背包实验室”已广泛应用于高速公路、铁路隧道、大型水利水电枢纽工程等场景，并向新型能源工程、地质灾害抢险救援等领域延伸，仅点荷载每天就可以完成100多个试验。截至目前，团队共参与了30多个工程实地勘测项目。

贾文键任北京外国语大学校长

本报北京4月26日讯（记者 高毅哲）今天，教育部党组在北京外国语大学宣布了有关任免决定。贾文键同志任北京外国语大学校长、党委副书记，杨丹同志不再担任北京外国语大学校长、党委副书记职务。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席会议并

并讲话。北京市委教育工委有关负责同志出席会议并讲话，教育部人事司有关负责同志出席会议。

贾文键，1967年6月出生，研究生，哲学博士，中共党员，教授。曾任北京外国语大学党委副书记、副校长。

唐志书任北京中医药大学校长

本报北京4月26日讯（记者 高毅哲）今天，教育部党组在北京中医药大学宣布了有关任免决定。唐志书同志任北京中医药大学校长、党委副书记，徐安龙同志不再担任北京中医药大学校长、党委副书记职务。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席会议并讲话。北京市委教育

工委有关负责同志出席会议并讲话，教育部人事司有关负责同志出席会议。

唐志书，1972年9月出生，研究生，医学博士，中共党员，教授。曾任陕西中医药大学副校长，中国中医科学院研究生院常务副院长，中国中医科学院党委常委、副院长、研究生院院长。

保障学位工作高质量发展

（上接第一版）

再看工作体制。学位法明确国务院学位委员会、省级学位委员会、学位授予单位三级学位管理体制，解决了学位条例中“教育行政部门”角色缺位的问题。其中，国务院学位委员会在国务院教育行政部门设立办事机构，国务院教育行政部门负责全国学位管理有关工作，省级人民政府教育行政部门负责本行政区域学位管理有关工作。

相应地，学位授予资格取得的条件和审批的主体、程序也得到进一步明确。学位法还规定了硕士、博士学位授予点自主审核制度，扩大学位授予单位自主权。

学位法的颁布，标志着中国学位制度走向成熟。据介绍，学位法全面总结了学位条例实施以来学位工作改革发展的成果和经验，有针对性地破解了学位工作中存在的问题，系统构建了中国特色的学位法律制度。

服务大局：分类发展，培养更多拔尖创新人才

研究生教育作为最高层次的学历教育，是一个国家经济社会发展水平和潜力的重要指标，对加快建设教育强国、科技强国、人才强国能够提供有力的人力资源支撑。

为高层次创新型人才培养强化法治保障

（上接第一版）

学位法的制定，突出表现了全面提升学位质量价值取向。保障学位质量是学位法开宗明义所强调的，也是全面提高人才自主培养质量，以更好地服务国家战略需求的前提。从要求学位授予单位加强招生、培养、学位授予等全过程质量管理，到强化对以冒名顶替获取入学资格和存在代写、剽窃、伪造等学术不端行为的处理，再到建立学位申请人申诉处理机制与规则，维护正当权益。明职责、划底线、严要求、护权益，对于挤出学位“水分”，切实提高人才培养质量意义重大。值得一提的是，学位法还

对研究生导师的学术和伦理资格提出了要求。导师言行举止直接关系到学生的世界观和人生观，好的导师才能培养出好看的学生、好的人才。建立遴选、考核、监督和动态调整机制，严把导师队伍能力素质关，压实研究生导师的责任，使研究生导师真正成为学生成长成才的引导者和引路人、学术规范和学术道德的引领者和示范者，守住学位质量底线这一责任田，是保障学位质量的必然要求。

学位法的制定，牢牢把握了学位工作服务高质量发展的时代走向。想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，是教育人才培养一以贯之的逻辑主线。提高人才自主培养质量，服务全面建设社会主义现代化国家是立法完善学位制度目的所在。完善学位工作体制、学位授予资格、学位授予条件、学位授予程序等，都鲜明体现了这一目标导向。明确“学位分为学术学位、专业学位等类型”，是本次修法的一项重大突破。学术学位与专业学位，一个突出学术研究能力，一个突出专业实践能力，两种不同的培养路径都是国家培养高层次创新型人才的重要途径。以立法形式，明确两种类型同等地位、同等重要，实行分类培养、分类评价，既是加快培养多样化高层次人才顶层设计，也是对

之长远，为更多人才类型的培养进行了前瞻布局。

对于人才培养的支撑还不仅如此。记者注意到，学位法明确国务院学位委员会可以根据国家重大需求和经济发展、科技创新、文化传承、维护人民群众生命健康需要，对相关学位授予点的设置、布局和学位授予另行规定条件和程序，强化国家在学位授予点布局以及加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设等方面的统筹作用。

严把质量：挤干水分，明职责、强规范、解争议

在4月19日全国人大常委会法制工作委员会举行的记者会上，社会各界对学位法草案（二次审议稿）如何保障学位质量给予了高度关注。

细看学位法，第一条就明确提出“保障学位质量”，并专章明确规定，体现着“人民有所呼，立法有所应”的立法理念。

具体来看，一是突出自我管理，强调学位授予单位质量保证主体责任，要求学位授予单位应当建立本单位学位质量保证制度，加强招生、培养、学位授予等全过程质量管理，及时公开相关信息，接受社会监督，保证授予学位的质量。二是强化外部监

督，规定国务院教育行政部门和省级学位委员会应当在各自的职责范围内定期组织专家对已批准的学位授予单位及学位授予点进行质量评估。三是强化导师队伍建设，要求学位授予单位为研究生配备品行良好、具有较高学术水平或较强实践能力的教师、科研人员或者专业人员担任指导教师，并建立遴选、考核、监督和动态调整机制；同时规定博士研究生应当努力钻研和实践，认真准备学位论文或者实践成果，确保符合学术规范和创新要求。四是明确法律责任。规定对不能保证所授学位质量的，责令限期整改；情节严重的，撤销相应的学位授予资格；学位申请人、学位获得者有学术不端等情形的，经学位评定委员会决议，不授予学位或者撤销学位。

同时，学位法就学位授予程序的规范性作了规定。例如，硕士学位答辩委员会组成人员应当不少于三人，博士学位答辩委员会组成人员应当不少于五人；答辩委员会应当按照规定的程序组织答辩，就学位申请人是否通过答辩形成决议并当场宣布等。

学位法也将为解决学位争议问题提供依据。相关负责人表示，既要加强校内复核制度建设，让其真正发挥保障权益、化解矛盾的作用，也要严格根据法律规定和校内规章制度所明确的要求进行处理，做到事实清楚、程序正当、处理公正、救济顺畅，推动学位争议实质性化解。

本报北京4月26日电

30余年专业学位研究生教育实践探索的经验总结，有利于推动研究生教育特别是专业学位研究生教育高质量发展。此外，学位法强调国家的宏观调控，要求立足经济社会发展对各类人才的需求，优化学科结构和学位授权点布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。这些规定也有利于动态优化调整学科布局，推动学位授权点设置、布局的“小逻辑”更紧密对接、更高水平服务国家发展“大逻辑”，进一步彰显教育的服务力、贡献力。

我们坚信，以贯彻落实好学位法、完善学位管理体制为契机，推进高等教育改革发展，必将实现高层次创新型人才培养的升级，从而培养更多担当民族复兴大任的时代新人，为更好支撑教育强国建设、为服务全面建设社会主义现代化国家贡献教育力量。

刻下韶山的印记

了空间。

“高中虽然学业压力很大，但我们也要积极创造条件，深化特色高中建设，构建优质的课外教育体系，让学生们全面发展。”谢伯圣说。

“韶山行给了我很大的信心和力量”

“我的韶山行”是传承红色基因的旅程，也是唤醒内外身心的旅程。

两天一夜的研学，高一（15）班学生杨谨璘重新发现了自己。

两天前，在韶山毛泽东广场，她站在2000余名师生面前领唱《没有共产党就没有新中国》；今天，她又站在学校操场的高台上，为600名同学领唱《歌

唱祖国》。

“以前我也有过演出经历，不过都是合唱。当着这么多人领唱，还是第一次。”杨谨璘说。

为此，她做了很久的练习。气息不稳或者唱错调的时候，会招来指导教师的批评。她悄悄难过一会儿，然后继续练习。

之前，16岁的她从未想到自己可以完成这样的任务。她为自己的表现感到兴奋：“在韶山行里，我真的做到了。这给了我很大的信心和力量。”

选择民族声乐道路的她，最难忘少年毛泽东的那句“孩儿立志出乡关，学不成誓不还”的诗句。韶山归来后，杨谨璘有了新的梦想，希望自己能将更

推动民族教育高质量发展

2024年民族教育工作部署会召开

本报贵阳4月26日讯（记者 林焕新）今天，2024年民族教育工作部署会在贵阳召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国、关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述，围绕推动民族教育高质量发展，总结交流经验，研究部署2024年重点工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。

会议强调，做好民族教育工作，要坚持正确方向，以铸牢中华民族共同体意识为主线贯穿始终；坚持高质量发展，以服务强国建设、民族复兴为使能主动作为；坚持广泛凝心聚力，以中华民族大团结促进中国式现代化为重点见行见效。

会议强调，要全面落实立德树人根本任务，坚定实施国家通用语

言文字教育教学，推动思政课程和课程思政同频共振，发挥社会“大课堂”育人功能，促进各族师生交往交流交融和加强中华民族共同体理论建设，铸牢各族师生中华民族共同体意识，牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

会议要求，要全面提升民族地区教育水平，大力提高教师队伍能力素质，深入实施教育数字化战略，抓好民族地区专门人才培养，提升教育对口支援综合效益，推动民族地区教育补短板、锻长板，实现高质量发展。

各省（自治区、直辖市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局负责同志、各自治州教育局负责同志参会。

让学习成为一种生活方式

2024年全民终身学习活动周全国总开幕式举行

本报沈阳4月26日讯（记者 刘玉）今天，2024年全民终身学习活动周全国总开幕式在沈阳举行。本次开幕式是在开启建设教育强国历史新征程的背景下，由教育部、中央宣传部、民政部（全国老龄办）、文化和旅游部、中华全国总工会、中国联合国教科文组织全国委员会、中国成人教育协会联合主办，辽宁省人民政府、国家电力投资集团有限公司承办。教育部副部长吴岩出席开幕式并讲话。

吴岩指出，党中央高度重视学习型社会建设，作为国家战略加快推进。教育部全面落实党中央决策部署，致力于建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。多年来，教育部矢志不移地推进学习型城市、学习型社区、学习型组织

建设，每年举办全民终身学习活动周，推动全民终身学习的政策法规体系的日益完善、学习和教育资源更加丰富，我国正大步走向学习型社会、学习型大国。

吴岩强调，要凝聚学习型社会是教育强国标配的共识，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，不仅是促进人的全面发展、建成教育强国的重要战略举措，更是

广西推进农村义务教育学校食堂供餐

（上接第一版）

广西明确，各地应大力推进学校食堂（伙房）供餐，学校食堂（伙房）由学校自主经营、统一管理，不对外承包或委托经营。偏远地区小规模学校（教学点）不具备食堂供餐和配餐条件的，在确保食

品卫生安全的前提下，可实行学校伙房或家庭（个人）托餐。同时，广西将持续加大学校食堂建设力度、加大食堂从业人员配备力度。按就餐学生人数之比不低于1:100的比例为学校学生食堂足额配备合格的从业人员。

深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想 高标准高质量开展党纪学习教育

（上接第一版）

在南京市六合区石柱林社区、苏州市吴中区陆巷村，李希与干部群众深入交流，听取对正风肃纪反腐的意见建议。他指出，党的群众纪律是密切党同人民群众血肉联系、厚植党的执政根基的重要保证。要把党纪学习教育与群众身边不正之风和腐败问题集中整治有机结合，下大气力惩治“蝇贪蚁腐”，切实解决群众急难愁盼问题，推动党纪学习教育与群众身边不正之风和腐败问题集中整治有机结合，下大气力惩治“蝇贪蚁腐”，切实解决群众急难愁盼问题，推动党纪学习教育与群众身边不正之风和腐败问题集中整治有机结合，下大气力惩治“蝇贪蚁腐”，切实解决群众急难愁盼问题。

调研期间，李希来到南京雨花台烈士陵园，瞻仰烈士群雕和纪念碑，要求纪检监察干部赓续红色基因、铸牢对党忠诚，切实履行好党和人民赋予的职责。

多更美的民族声乐带到全世界。

在研学第一天晚上的“我的韶山行”思政大课上，台上，主讲教师邹佳文讲得精彩，台下，潘海玲举着手机录得专注。

“我为邹老师的讲课技巧折服。”下课后，潘海玲正和记者交流，邹佳文恰好从她身边走过。

潘海玲说：“您能保持一个多小时的强烈情感授课，并且表达和互动始终处于高标准，这样高强度的课堂投入，我很敬佩。”

邹佳文说：“我只是团队站在台前的人。团队为讲好这门课做了大量的教研和案头工作。”

两位同样年轻的“95后”教师，一见如故，深入交流。

……

家长都喜欢给孩子买大一点的校服，以免每年都要重新买——杨谨璘也

不例外。她瘦瘦的，明显大一号的校服套在身上，有点松垮。

大号的校服，还在等待着杨谨璘到上身。

正如成长，是逐渐充盈自己的过程。

因为韶山行，杨谨璘发现了自己的能量，追逐梦想的舞台越来越大。

因为韶山行，潘海玲遇见了相知的同行，追求卓越的思路越来越广。

一百多年前，一位年轻人走出韶山，创造了惊天动地的伟业。一百多年后，一批又一批年轻人来到韶山，追忆他的故事，感悟他的智慧，汲取他的力量，传承他的事业。

他们都一样，恰同学少年，风华正茂。

（报道组成员：周飞 张晨 王树槐 高毅哲 阳锡叶 梁丹 李柯 杨文悻 任赫 执笔：高毅哲 梁丹）

本报湖南辰溪4月26日电

（上接第一版）

然而如今，讨论起四天来的经历，很多教师都睁大了眼睛。

辰溪一中办公室主任、地理教师彭叶玲惊讶于学生在研学中的表现：“我以为会有同学开小差，不听指挥。没想到他们表现出出乎意料的集体荣誉感和超乎寻常的纪律性。”

辰溪一中校长石绍学说：“我重新发现了我们可爱的学生，我们为他们而感动。”研学中，一名学生捡到了游客丢失的几百元现金，第一时间上交。得知学生来自辰溪一中，工作人员纷纷为学校点赞。

“你们在毛主席的家乡展现了优秀的自己，学校为你们感到骄傲！”总结大会上，石绍学郑重地说。

一场研学，激励着大家深入思考如何办好高中教育。

研学总结大会上，高一年级英语教